

*Муниципальное образование Кореновский район*  
*муниципальное общеобразовательное автономное учреждение*  
*средняя общеобразовательная школа №17 имени К.В. Навальневой*

**УТВЕРЖДЕНО**

**решением педагогического совета**  
**от 30 августа 2021 года протокол № 1**

**Председатель \_\_\_\_\_/Н.В.Мищенко/**

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

### **ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень образования: основное общее образование (базовый уровень) (10-11 класс)

Количество часов: 204

Учителя: *Симоненко Елена Михайловна, Рыба Наталья Леонидовна, Мирная Мария Ивановна, Гроза Наталья Давыдовна, Момот Кирилл Вячеславович, Кривошта Галина Алексеевна*

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (fgosreestr.ru., протокол №2/16-з от 28.06.2016)

На основе ООП ФГОС СОО «Примерные программы отдельных учебных предметов» МОАНУ СОШ №17 им. К.В. Навальневой

к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс



Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский) для 10-11 классов (базового уровня)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, ООП ФГОС СОО «Примерные программы отдельных учебных предметов» МОАНУ СОШ №17 им. К.В. Навальневой, с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно - тематического планирования» от 07.07.2016 г., с «Методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2018-2019 учебном году и с учетом используемого УМК «Английский в фокусе» для учащихся 10-11 классов (авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс). Программа содержит следующие разделы:

- 1. Планируемые результаты**
- 2. Содержание учебного предмета**
- 3. Тематическое планирование**

**I. Планируемые результаты** опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами являются:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания МОАНУ сош №17 имени К.В. Навальневой отражают сформированность, в том числе в части:**

***1. Гражданского воспитания:***

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

***2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:***

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную

выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

### ***3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:***

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

### ***4. Приобщения детей к культурному наследию:***

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

- развитие музейной и театральной педагогики;

- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

### **5. Популяризации научных знаний среди детей:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

### **8. Экологического воспитания:**

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

## Метапредметными результатами являются:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **В говорении:**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **В аудировании:**

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### **В чтении:**

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки



текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### **В письменной речи:**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция:**

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

<b>Выпускник на базовом уровне научится:</b>	<b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</b>
<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>Говорение. Диалогическая речь.</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i></li> <li>– <i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i></li> <li>– <i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i></li> </ul>
---	--

**Говорение. Монологическая речь**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</li> <li>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<p><i>-Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; -обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></p>
---	---

**Аудирование**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul>	<p><i>-Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; -обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p>
--	---

**Чтение**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического</li> </ul>	<p><i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных</i></p>
--	--

<p>характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul>	<p><i>стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p>
<p><b>Письменная речь</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> </ul>	<p><i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></p>
<p><b>Языковые навыки</b></p>	
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> </ul>	<p><i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></p>
<p><b>Орфография</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul>	<p><i>-Владеть орфографическими навыками;</i> <i>-расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></p>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его</li> </ul>	<p><i>-Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i> <i>-узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i></p>

<p>целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>	
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> <li>– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</li> <li>– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> <li>– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</li> <li>– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li> <li>– использовать косвенную речь;</li> </ul>	<p><i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i></p> <p><i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i></p> <p><i>употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</i></p> <p><i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i></p> <p><i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i></p> <p><i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</i></p> <p><i>употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</i></p> <p><i>употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</i></p> <p><i>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></p> <p><i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li> <li>– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li> <li>– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li> <li>– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li> <li>– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</li> <li>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li> </ul>	
---	--

## 2. Содержание учебного предмета.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта

начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).



## **Примерное содержание речи.**

### **1. Повседневная жизнь.**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### **2. Здоровье.**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### **3. Спорт.**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **4. Городская и сельская жизнь.**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### **5. Научно-технический прогресс.**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **6. Природа и экология.**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **7. Современная молодежь.**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **8. Профессии.**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **9. Страны изучаемого языка.**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **10. Иностранные языки.**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной сфере и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## 2.1 Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		ООП СОО	Рабочая программа	
			10 класс	11 класс
<b>1</b>	<b>Повседневная жизнь.</b>			
	Домашние обязанности.		4	
	Покупки.		3	
	Общение в семье и в школе.			4
	Семейные традиции.		4	
	Общение с друзьями и знакомыми.			6
	Переписка с друзьями.		5	
<b>2</b>	<b>Здоровье.</b>			
	Посещение врача.			11
	Здоровый образ жизни.		8	12
<b>3</b>	<b>Спорт.</b>			
	Активный отдых.		5	
	Экстремальные виды спорта.			1
<b>4</b>	<b>Городская и сельская жизнь.</b>			
	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.			6
	Городская инфраструктура.			6
	Сельское хозяйство.		3	
<b>5</b>	<b>Научно-технический прогресс.</b>			
	Прогресс в науке.		5	
	Космос.			4
	Новые информационные технологии.		10	
<b>6</b>	<b>Природа и экология.</b>			
	Природные ресурсы.		5	
	Возобновляемые источники энергии.			
	Изменение климата и глобальное потепление.			2
	Знаменитые природные заповедники России и мира.		10	4
<b>7</b>	<b>Современная молодежь.</b>			
	Увлечения и интересы.		4+2	

	Связь с предыдущими поколениями.			12
	Образовательные поездки.		11	
<b>8</b>	<b>Профессии.</b>			
	Современные профессии.		11	
	Планы на будущее, проблемы выбора профессии.			3
	Образование и профессии.			6
	<b>Страны изучаемого языка.</b>			
	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.			2
	Путешествие по своей стране и за рубежом.		6	2+7
	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.			4
<b>10</b>	<b>Иностранные языки.</b>			
	Изучение иностранных языков.			3
	Иностранные языки в профессиональной сфере и для повседневного общения.			5
	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.		6	2
	<i>Всего</i>		<b>102</b>	<b>102</b>

## **2.2 Перечень контрольных работ:**

класс	Всего	аудирование	говорение	чтение	письмо
<b>10</b>	8	2	2	2	2
<b>11</b>	8	2	2	2	2

## **2.3 Направление проектной деятельности учащихся:**

Согласно ФГОС учащиеся занимаются внеурочной, исследовательской и проектной деятельностью в течение учебного года и защищают свои работы.

Проектная деятельность в 10- 11 классах носит коммуникативный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный характер.

Основные направления проектной деятельности:

- направление «**Страноведение**», которое предполагает знакомство учащихся с культурой и обычаями разных народов;
- направление «**Межличностные отношения**», ориентированное на этическое и эстетическое развитие учащихся;
- направление «**Экология**», которое предполагает расширение кругозора учащихся в разных аспектах жизни.

## 2.4 Таблица использования резерва учебного времени с аргументацией:

<b>Класс</b>	<b>Количество часов на освоение программы</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>Вариативная часть</b>
10	102 часа	70 часа	32 часов ( в т.ч. -контрольных работ -16 -итоговая работа -1 (2ч) -проектная деятельность-8 часов в 2 этапа.. Итого: 32 часа.
11	102 часа	62 часов	40 часа (в т.ч. - контрольных работ-16 -проектная деятельность 12 проектов в 2 этапа . Итого: 40 часов.
<b>ИТОГО</b>	<b>204</b>	<b>132</b>	<b>72</b>

### 3. Тематическое планирование

#### 10 класс

№п /п	№ темы	Содержание (Тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
1	1	Совершенствование навыков чтения. Занятия подростков.	<p><b>П:</b> Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.</p> <p><b>Р:</b> Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.</p> <p><b>К:</b> Формирование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека.</p> <p><b>Л:</b> Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p>
2	1	Совершенствование навыков аудирования. Черты характера.	
3	1	Словообразование. Совершенствование навыков письма.	
4	1	Совершенствование навыков чтения. Внешность.	
5	1	Совершенствование навыков письма. Мой лучший друг.	
6	1	Совершенствование навыков диалогической речи. Молодёжная мода в Великобритании.	
7	1	Совершенствование навыков монологической речи. Профессии.	
8	1	Совершенствование навыков разговорной речи. Конец дискриминации.	
9	1	Совершенствование навыков чтения. Экология.	
10	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Увлечения.	
11	1	<b>Контроль навыков чтения. Необычные хобби.</b>	
12		Совершенствование навыков чтения. Юные потребители.	
13	2	Совершенствование навыков аудирования. Свободное время.	
14	2	Совершенствование навыков письма. Любимый вид спорта.	
15	2	Совершенствование навыков чтения. Дети с железной дороги.	

16	2	Совершенствование навыков диалогической речи. Короткие сообщения.	<p><b>Р:</b> Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм.</p> <p><b>К:</b> Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании, отвечать на вопросы о любимых продуктах; выражать точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; рассказать о своих предпочтениях в еде; при чтении соотносить иллюстрации и текст.</p> <p><b>Л:</b> Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении нового материала.</p>
17	2	Совершенствование навыков монологической речи. Спортивные соревнования.	
18	2	Совершенствование навыков разговорной речи. Спорт.	
19	2	Совершенствование навыков чтения. Карманные деньги.	
20	2	Совершенствование навыков монологической речи. Загрязнение воздуха.	
21	2	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Покупки.	
22	2	<b>Контроль навыков аудирования. Выходные.</b>	
23	3	Совершенствование навыков чтения. Школы мира.	
24	3	Совершенствование навыков аудирования. Трудоустройство.	
25	3	Совершенствование грамматических навыков письма. Будущее время.	
26	3	Совершенствование навыков чтения. А.П. Чехов.	
27	3	Совершенствование навыков письма. Официальное письмо.	
28	3	Совершенствование навыков монологической речи. Школы в США.	
29	3	Совершенствование навыков разговорной речи. Школы в России.	
30	3	Совершенствование навыков чтения. Школы в Бразилии.	
31	3	Совершенствование навыков монологической речи. Вымирающие животные.	

32	3	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Русская зима.	
33	3	<b>Контроль навыков письма.</b> <b>Объявление в газете.</b>	
34		Совершенствование навыков чтения. Защита окружающей среды.	
35	2	Совершенствование навыков аудирования. Среда обитания.	
36	2	Совершенствование навыков письма. Модальные глаголы.	
37	2	Совершенствование навыков монологической речи. А. К. Дойл.	
38	2	Совершенствование навыков письма. Транспорт в центре города.	
39	2	Совершенствование навыков разговорной речи. Подводный мир.	
40	2	Совершенствование навыков разговорной речи. Туристический маршрут.	<p><b>П:</b> Использовать общие приемы в выполнении заданий. Обрабатывать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи. Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка.</p> <p><b>Р:</b> Умение прорабатывать план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины</p> <p><b>К:</b> Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Умение ориентироваться в магазине, выбрать товар, поддерживать диалог с продавцом.</p> <p><b>Л:</b> Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
41	2	Совершенствование навыков монологической речи. Фотосинтез.	
42	2	Совершенствование навыков аудирования. Тропические леса.	
43	2	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Редкие животные.	
44	2	<b>Контроль навыков говорения.</b> <b>Исчезающие виды животных.</b>	
45	2	Совершенствование навыков аудирования. Волонтеры.	
46	2	<b>Экологические проблемы Краснодарского края.</b> Совершенствование монологической речи.	
47	2	Совершенствование навыков разговорной речи. Редкие животные края.	

48	2	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Флора и фауна.	<p><b>П:</b> Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи.</p> <p><b>Р:</b> Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п.</p> <p><b>К:</b> Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах.</p> <p><b>Л:</b> Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>
49	2	Совершенствование навыков чтения. Красота Непала.	
50	2	Совершенствование навыков аудирования. Проблемы во время отдыха.	
51	2	Совершенствование грамматических навыков. Артикль.	
52	2	Совершенствование навыков монологической речи. Дж. Верн.	
53	2	Совершенствование навыков чтения. Карнавал.	
54	2	Совершенствование навыков разговорной речи. Путешествие по Темзе.	
55	2	Совершенствование навыков чтения. Экскурсия.	
56	2	Совершенствование навыков монологической речи. Погода	
57	2	Совершенствование навыков разговорной речи. Загрязнение морей и океанов.	
58	2	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Круз.	
59	2	<b>Контроль навыков чтения. Комфорт на колёсах.</b>	
60	1	Совершенствование навыков чтения. Здоровое питание.	
61	1	Совершенствование навыков аудирования. Диеты.	
62	1	Совершенствование навыков письма. Сослагательное наклонение.	
63	1	Совершенствование навыков монологической речи. Ч. Диккенс.	
64	1	Совершенствование навыков чтения. Репортаж.	
65	1	Совершенствование навыков разговорной речи. Р. Бернс.	



66	1	Совершенствование навыков чтения. Национальная еда.	<p><b>П:</b> Осуществлять информационный поиск. Выделять, обобщать, фиксировать и репродуцировать нужную информацию. Проводить наблюдение за погодой и делать выводы.</p> <p><b>Р:</b> Формирование навыка использовать установленные правила в контроле способа решения поставленной задачи. Развитие умения предвосхищать результат и уровень усвоения, основываясь на степени успешности овладения знакомым материалом.</p> <p><b>К:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Л:</b> Формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;</p>
67	1	Совершенствование навыков монологической речи. Уход за зубами.	
68	1	Совершенствование навыков разговорной речи. Сельское хозяйство.	
69	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Русская кухня.	
70	1	<b>Контроль навыков письма.</b> <b>Итальянский ресторан.</b>	
71	2	Совершенствование навыков чтения. Увлечения современных подростков.	
72	2	Совершенствование навыков аудирования. Виды искусства.	
73	2	Совершенствование навыков письма. Пассивный залог.	
74	2	Совершенствование навыков монологической речи. Призрак оперы.	
75	2	Совершенствование навыков чтения. Обзор фильмов, книг.	
76	2	Совершенствование навыков разговорной речи. Мадам Тюссо.	
77	2	Совершенствование навыков чтения. Балет.	
78	2	Совершенствование навыков монологической речи. Музыка.	
79	2	Совершенствование навыков разговорной речи. Бумага.	
80	2	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Д.Хворостовский.	
81	2	<b>Контроль навыков аудирования.</b> <b>Композитор.</b>	
82	2	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации. Мир высоких технологий.	

83	2	Совершенствование навыков аудирования. Технические неполадки.	<p><b>П:</b> Осуществлять информационный поиск. Выделять, обобщать, фиксировать и репродуцировать нужную информацию.</p> <p><b>Р:</b> Формирование навыка использовать установленные правила в контроле способа решения поставленной задачи. Развитие умения предвосхищать результат и уровень усвоения, основываясь на степени успешности овладения знакомым материалом.</p> <p><b>К:</b> Осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, обращаясь к учителю и сверстникам за помощью в преодолении проблемных языковых зон.</p> <p><b>Л:</b> Формирование навыков сотрудничества в разных учебных и жизненных ситуациях.</p>
84	2	Совершенствование навыков письма. Косвенная речь.	
85	2	Совершенствование навыков монологической речи. Г. Уэлс.	
86	2	Совершенствование навыков чтения. Мобильный телефон в школе.	
87	2	Совершенствование навыков разговорной речи. Важные изобретения.	
88	2	Совершенствование навыков чтения. Космическое путешествие.	
89	2	Совершенствование навыков монологической речи. Андерс Цельсий.	
90	2	Совершенствование навыков разговорной речи. Энергия.	
91	2	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Леонардо.	
92	2	<b>Контроль навыков разговорной речи. Технологии.</b>	
93	2	<b>Технические новинки. 10ч.</b>	
94	2	Совершенствование навыков разговорной речи. Внешность и характер.	
95	2	Совершенствование навыков аудирования. Покупки.	
96	2	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Образование и карьера.	
97	2	Совершенствование навыков письма. Окружающая среда.	
98	2	Совершенствование навыков разговорной речи. Праздники.	
99	2	Совершенствование навыков аудирования. Еда.	

100	2	Совершенствование лексико-грамматических навыков. СМИ.	
101	2	Совершенствование навыков разговорной речи. Технологии.	
102	2	Совершенствование навыков письма. Планы на лето.	

### 11 класс

№ п/п	№ Темы	Содержание (Тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
1.	1	Знакомство с лексикой по теме: «Повседневная жизнь семьи».	<p>П: Совершенствование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание аутентичных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.</p> <p>Р: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.</p> <p>К: Совершенствование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека.</p> <p>Л: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p>
2.	1	Совершенствование навыков поискового чтения. Традиции семьи.	
3.	2	Совершенствование навыков аудирования и говорения. Взаимоотношения.	
4.	1	Совершенствование грамматических навыков. Формы настоящего времени.	
5.	1	Совершенствование навыков диалогической речи. Моя будущая семья. Употребление форм будущего времени.	
6.	1	Совершенствование грамматических навыков. Употребление форм прошедшего времени.	
7.	1	Совершенствование навыков письма. Описание внешности человека.	
8.	2	Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями. О.Уальд «Преданный друг».	
9.	2	Составление тезисов устного высказывания. Диалогическая речь.	
10.	1	Совершенствование навыков письма. Личные письма.	
11.	5	Совершенствование навыков чтения с извлечением нужной информации. Многонациональная Британия.	
12.	6	Совершенствование навыков просмотрового чтения. Экология, мусор.	

13.	2	Знакомство с лексикой по теме: «Межличностные отношения с друзьями и знакомыми».	<p>П: Развитие умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц. Осмысление здорового питания и образа жизни.</p> <p>Р: Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм.</p> <p>К: Совершенствование умений строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании, отвечать на вопросы о любимых продуктах; выражать точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней; рассказать о своих предпочтениях в еде; при чтении соотносить иллюстрации и текст.</p> <p>Л: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении нового материала.</p>	
14.	3	Совершенствование навыков изучающего чтения. Стресс и здоровье.		
15.	2	Совершенствование навыков аудирования. Межличностные отношения с друзьями.		
16.		Контроль навыков аудирования. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
17.	2	Совершенствование грамматических навыков. Придаточные предложения, цели, причины.		
18.		Практикум по ЕГЭ,. Устная часть.		
19.	2	Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Ш. Бронте. «Джейн Эйер».		
20.	2	Совершенствование навыков написания неофициального письма.		
21.	2	Совершенствование навыков поискового чтения. Телефон доверия.		
22.	3	Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Наука. Нервная система.		
23.		Контроль навыков чтения. Совершенствование навыков монологической речи.		
24.		Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.		
25.	4	Знакомство с лексикой по теме: Молодежь в современном мире.		<p>П: Совершенствование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в науку.</p> <p>Р: Умение выстраивать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.</p> <p>К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных</p>
26.	4	Совершенствование навыков поискового чтения. Жертвы преступлений.		
27.	4	Совершенствование навыков аудирования и говорения. Права и обязанности.		
28.	4	Совершенствование грамматических навыков. Неличные форма глагола.		
29.	4	Совершенствование навыков написания эссе-мое мнение.		
30.	4	Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Ч. Диккенс «Большие надежды».		
31.	5	Совершенствование навыков аудирования с общим		

		пониманием информации. Статуя Свободы.	речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации. Л: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих
32.	4	Совершенствование навыков изучающего чтения. Мои права.	
33.	6	Совершенствование навыков монологической речи. Забота об окружающей среде.	
34.		Контроль навыков говорения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
35.		Практикум по ЕГЭ.	
36.	4	Выполнение тренировочных упражнений, тестов	
37.	3	Знакомство с лексикой по теме: «Здоровье и забота о нем».	П: Использовать общие приемы в выполнении заданий. Обрабатывать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи. Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка. Р: Умение выстраивать план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины К: Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Умение ориентироваться в магазине, выбрать товар, поддерживать диалог с продавцом. Л: Развитие способности к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу.
38.	3	Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Несмотря ни на что.	
39.	3	Совершенствование навыков аудирования и устной речи. Болезни.	
40.	3	Совершенствование грамматических навыков. Страдательный залог.	
41.		Практикум по ЕГЭ.	
42.	3	Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями. М. Твен «Приключения Т. Сойера».	
43.	3	Эссе. Способы выражения согласия, несогласия.	
44.		Контроль навыков письма. Активизация лексики.	
45.		Защита проекта по теме «Традиционная и нетрадиционная медицина».	
46.	5	Совершенствование навыков изучающего чтения. История.	
47.		Практикум по ЕГЭ.	
48.	3	Лексико-грамматический тест.	
49.	1	Знакомство с лексикой по теме: «Условия проживания в городе».	
50.	1	Совершенствование навыков просмотрового чтения. Жизнь на улице.	
51.	2	Совершенствование навыков монологической речи. Проблемы взаимоотношений с соседями.	
52.		Совершенствование навыков устной речи. Контроль навыков говорения.	

53.	1	Работа над грамматикой. Способы выражения модальности.	<p><b>Р:</b> Умение анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p><b>К:</b> Умение соблюдать воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p><b>Л:</b> Развивать способность выделяют основную мысль, главные факты в тексте;планируют своё речевое/неречевое поведение;составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p>
54.	1	Совершенствование навыков диалогической речи. Соседи.	
55.	1	Совершенствование навыков чтения. Т. Харди «Тесс из рода Д Эрбервиль».	
56.	1	Совершенствование навыков написания докладов.	
57.		Практика языка. Устная речь.	
58.	1	Ознакомительное чтение. Дом в сельской местности.	
59.	1	Совершенствование навыков чтения. География. Урбанизация.	
60.	6	Изучающее чтение. Зеленые пояса.	<p><b>П:</b> Формирование умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц. Осмысление здорового питания и образа жизни.</p> <p><b>Р:</b> Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм.</p> <p><b>К:</b> Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании, отвечать на вопросы о любимых продуктах; выражать точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней; рассказать о своих предпочтениях в еде;</p> <p>при чтении соотносить иллюстрации и текст.</p> <p><b>Л:</b> Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении нового материала.</p>
61.	7	Знакомство с лексикой по теме: «Научно-технический прогресс».	
62.	7	Совершенствование навыков поискового чтения. В космосе.	
63.		Контроль навыков чтения. Устная речь.	
64.	7	Совершенствование навыков участвовать в диалогах смешанного типа. СМИ.	
65.	7	Совершенствование грамматических навыков. Косвенная речь.	
66.		Практика языка. Устная часть.	
67.	7	Совершенствование навыков чтения. Д. Лондон «Белый клык».	
68.		Практикум по ЕГЭ.	
69.	7	Совершенствование грамматических навыков. Эссе. Высокие технологии.	
70.	5	Ознакомительное чтение. Языки Британских островов.	
71.	8	Знакомство с лексикой по теме: «Планы на ближайшее будущее».	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p>
72.	8	Совершенствование навыков изучающего чтения. У меня есть мечта.	

73.	8	Совершенствование навыков аудирования и устной речи. Образование и обучение.	по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают и употребляют в речи идиомы;
74.	8	Совершенствование грамматических навыков. Условные предложения.	
75.		Практикум по ЕГЭ.	
76.	8	Поисковое чтение. Р.Киплинг «Если...»	
77.	8	Написание делового письма. Электронные письма.	
78.		Контроль навыков письма. Совершенствование навыков говорения.	
79.	8	Поисковое и изучающее чтение. Студенческая жизнь.	
80.		Защита проекта по теме « Выбор сделан!»	
81.		Выполнение тренировочных заданий по ЕГЭ..	
82.	5	Знакомство с лексикой по теме: «Путешествия по своей стране и за рубежом».	
83.	5	Совершенствование навыков поискового чтения. Загадочные таинственные места.	
84.	5	Совершенствование навыков аудирования и устной речи. Аэропорты и воздушные путешествия.	
85.		Контроль навыков аудирования. Активизация лексики.	
86.	5	Совершенствование навыков письма: электронное сообщение.	
87.		Практикум по ЕГЭ.	
88.	5	Совершенствование навыков чтения. Свифт «Путешествия Гулливера».	
89.	5	Отработка грамматических навыков. Статья.	
90.	5	Совершенствование навыков чтения. США.	
91.	5	Совершенствование навыков чтения. Искусство.	
92.	5	Совершенствование речевых умений. Заповедные места планеты.	
93.		Практика языка. Устная часть.	
94.		Практикум по ЕГЭ.	
95.	5	Совершенствование навыков аудирования. Англоговорящие страны.	

96.	5	Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Канада.
97.	5	Совершенствование навыков монологической речи. Будущее нации.
98.	7	Совершенствование навыков аудирования. Изобретения и новинки.
99.	4	Совершенствование навыков поискового чтения. Молодежь и политика.
100.	6	Совершенствование навыков аудирования. Экология и мы.
101.	5	Совершенствование навыков чтения. Новая Зеландия. Австралия.
102.	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.