

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОАНУ СОШ № 17 им. К.В. Навальной МО Кореновский район

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей русского
языка

Руководитель ШМО
Тигаренко В.А.

Протокол ШМО № 1 от
«25» 08. 2023] г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Мишевская Т.Н.

От 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАНУ
СОШ №17
им.К.В.Навальной
МО Кореновский район

Н.В.Мищенко

Протокол педсовета № 1 от
28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности
«Практикум по русскому языку»
для обучающихся 11 классов

г.Кореновск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Практикум по русскому языку. Русское правописание: орфография и пунктуация» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, а также авторской программы курса: «Русское правописание: орфография и пунктуации» для 10—11 классов (68 ч) Автор-составитель С.И.Львова. // Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы./ Автор-составитель С.И.Львова. – 3-е изд., стер., - М.: Мнемозина, 2009г.

Основная цель данного курса состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи.

Место курса «Русский язык» в базисном учебном (образовательном) плане

Основная образовательная программа среднего общего (полного) образования МОАНУ СОШ №17 им. К.В. Навальной предусматривает изучение элективного курса по русскому (родному) языку в 10-11 классах «Практикум по русскому языку. Русское правописание: орфография и пунктуация» в объеме 34 часа:

11 класс – 34 часа (1 раз в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

11 класс

Личностные результаты

1. Гражданское воспитание: гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому

языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание): восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;
- готовность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- уважение ко всем формам собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Экологическое воспитание

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

11 класс

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
Регулятивные УУД	
самостоятельно определять цели, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности; оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	<i>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности и собственной жизни; ставить и формулировать собственные задачи в жизненных ситуациях; оценивать время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</i>
Познавательные УУД	
искать обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, использовать различные модельно-схематические средства для	<i>находить обобщённые способы решения задач распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</i>

<p>представления существенных связей и отношений; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> <p>спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения;</p> <p>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>	<p><i>рассматривать критические замечания в отношении собственного суждения как ресурс собственного развития</i></p> <p><i>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</i></p>
Коммуникативные УУД	
<p>осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и со взрослыми внутри образовательной организации,</p> <p>подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>распознавать конфликтогенные ситуации и выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	<p><i>осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и со взрослыми за пределами образовательной организации</i></p> <p><i>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</i></p> <p><i>распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</i></p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

11 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Особенности письменного общения	
<p>использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p> <p>использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие,</p>	<p><i>использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</i></p>

<p>народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов</p>	<p><i>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</i></p>
<p>Орфография</p>	
<p>Определять основные понятия орфографии. Знать принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях; опознавать неизменяемые морфемы (приставки, суффиксы разных частей речи) и верно их писать; опознавать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов; различать на письме омонимичные написания самостоятельных и служебных частей речи; использовать орфографические, морфемные и словообразовательные словари для объяснения правильного написания слов; опознавать орфограммы, связанные с различием на письме служебного слова и морфемы; выполнять рамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи. Различать приставки <i>ни-</i> и слова <i>ни</i> (частицы, союза).</p>	<p><i>совершенствовать орфографические умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i></p>

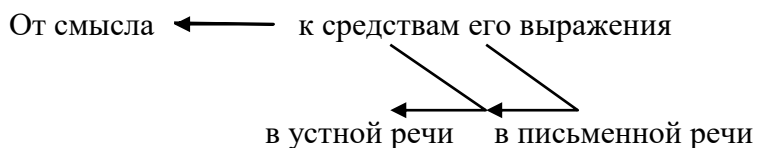
Содержание курса

11 класс (34 ч)

Особенности письменного общения (2 ч)

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи. Виды речевой деятельности: говорение (передача смысла с помощью речевых сигналов в устной форме) — слушание (восприятие речевых сигналов, принятых на слух); письмо (передача смысла с помощью графических знаков) — чтение (смысловая расшифровка графических знаков). Формы речевого общения: письменные и устные.

Речевая ситуация и языковой анализ речевого высказывания:



Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли (букв, знаков препинания, дефиса, пробела). ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата; возможность возвращения к написанному, совершенствования текста и т. д. Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения (разные типы), конспекты, планы, рефераты и т. п.

Возникновение и развитие письма как средства общения.

Орфография (32 ч)

Орфография как система правил правописания (2 ч)

Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.

Некоторые сведения из истории русской орфографии.

Роль орфографии в письменном общении людей, ее возможности для более точной передачи смысла речи.

Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации: связный текст, план, тезисы, схема, таблица, алгоритм и др.

Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них: 1) правописание морфем («пиши морфему единообразно»); 2) слитные, дефисные и отдельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже — через дефис»); 3) употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена собственные, с малой — нарицательные»); 4) перенос слова («переноси слова по слогам»).

Правописание морфем (18 ч)

Система правил, связанных с правописанием морфем. Принцип единообразного написания морфем — ведущий принцип русского правописания (морфематический).

Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней.

Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова.

Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые; е и э в заимствованных словах.

Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы и и в корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередованием гласных: 1) -кас- // -кос-, -лаг-// -лож-, -бир-// -бер-, -тир-// -тер-, -стил- // -стел- и др. (зависимость от глагольного суффикса -а-); 2) -раст-// -рос-, -скак-// -скач- (зависимость от последующего согласного); 3) -гар- // -гор-, -твар- /-твор-, -клан- / -клон-, -зар-// -зор- (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло//ла, оро//ра, ере//ре, ело//ле.

Обозначение на письме согласных корней: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (доска — дощатый, очки — очечник).

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон и т. п.).

Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на з/с — фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) — морфологический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок при- и пре-.

Правописание суффиксов. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Типичные суффиксы имен существительных и их написание: -арь-, -тель-, -ник-, -изн(а), -еть- (-ость-), -ени(е) и др. Различение суффиксов -чик- и -щик- со значением лица. Суффиксы -ек- и -ик-, -ец- и -иц- в именах существительных со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы прилагательных и их написание: -оват(-еват-), -евит-, -лив-, -чив~, -чат-, -ист-, -онък- (-еньк-) и др. Различение на письме суффиксов -ив- и -ев-; -к- и -ск- в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.

Типичные суффиксы глагола и их написание: -и-, -е-, -а-, -ка-, -ва-, -ирова-, -ича-, -ану- и др. Различение на письме глагольных суффиксов -ова- (-ева-) и -ыва-(-ива-). Написание суффикса -е-или -и- в глаголах с приставкой обез-/обес- (обезлесеть — обезлесить); -ться и -тся в глаголах. Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (посеять — посеявший — посеянный).

Правописание н и nn в полных и кратких формах причастия, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.

Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Различение окончаний -е и -и в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.

Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: *о и е* после шипящих и *Ц* в корне, суффиксе и окончании; правописание *ы* и *и* после *ц*; употребление разделительных *ь* и *ъ*.

Правописание согласных на стыке морфем (*матросский, петроградский*); написание сочетаний *чн, шн, нч, ниц, рч, рщ, чк, nn* внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление *ь* для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.

Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов (*нн|ый* [без *н* ость] |, *ост н|ый* | и т. п.).

Правописание *ь* после шипящих в словах разных частей речи.

Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем.

Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения правильного написания слов.

Прием поморфемной записи слов (*рас-чес-ыва-ющ-ий, не-за-пятн-а-нн-ый, масл-ян-ист-ого, о-цел-ени-е*) и его практическая значимость.

Слитные, дефисные и раздельные написания (10 ч)

Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания *не* с разными частями речи. Различение приставки *ни-* и слова *ни* (частицы, союза).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку* и др. от созвучных сочетаний слов. Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (многообещающий — много обещающий).

Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.

Работа со словарем «Слитно или раздельно?».

Написание строчных и прописных букв (2 ч)

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.

Работа со словарем «Строчная или прописная?».

Перечень практических работ

Формы контроля	Периодичность
тесты	В соответствии с КТП
зачеты	
устный опрос	
самостоятельные работы	

**Тематическое планирование
11 класс
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Формы организации	Характеристика деятельности обучающихся	
Особенности письменного общения 2ч					
1	Виды речевой деятельности. Формы речевого общения.	1	лекция	Составление конспекта лекции, формулирование вопросов по данному материалу	
2	Особенности письменной речи. Формы письменных высказываний.		семинар	Подготовка сообщений, практические задания	
Орфография 32ч					
3	Орфография как система правил правописания. Сведения из истории русской орфографии. Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста.	1	практикум	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие	
4	Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них.	1	практикум	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие	
Правописание морфем 18ч					
Правописание корней 5					
5	Система правил, связанных с правописанием морфем. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня.	1	Практикум	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие	
6	Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; е и э в заимствованных словах. Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы и и в корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания.	1	Практикум	Самостоятельное наблюдение и запись речи: своей, своих товарищей, старшего поколения, корреспондентов, знаменитых людей	
7	Группы корней с чередованием гласных	1	Практикум	Анализ текстов разных стилей речи	
8	Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, произносимых, удвоенных. Чередование	1	Практикум	Наблюдение и анализ текстов	

	согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности.				
9	Правописание иноязычных словообразовательных элементов	1	Практикум	Работа в паре, группе; моделирование речевых ситуаций и их анализ	
Правописание приставок 3					
10	Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания. Приставки на з/с — фонетический принцип.	1	семинар	Подготовка сообщений, практические задания	
11	Приставки с единообразным написанием. Морфологический принцип написания приставок.	1	практикум	Работа со словарями, решение компетентностно-ориентированных задач	
12	Приставки при- - пре-. Роль смыслового анализа слова при различении приставок при- и пре-.	1	практикум	Работа в паре, группе; моделирование речевых ситуаций и их анализ	
Правописание суффиксов 4					
13	Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Типичные суффиксы имен существительных и их написание.	1	Групповой практикум	Работа в паре, группе; решение практических заданий на материале ЕГЭ	
14	Типичные суффиксы прилагательных и их написание.	1	Групповой практикум	Работа в паре, группе; решение практических заданий на материале ЕГЭ	
15	Типичные суффиксы глагола и их написание. Образование причастий с помощью специальных суффиксов.	1	Групповой практикум	Работа в паре, группе; решение практических заданий на материале ЕГЭ	
16	Правописание н и nn в полных и кратких формах причастия, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.	1	Деловая игра	Индивидуальная поисковая работа; решение компетентностно-ориентированных задач; моделирование речевых ситуаций и их анализ с точки зрения этических норм	
Правописание окончаний 4					

17	Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи. Различение окончаний <i>-е</i> и <i>-и</i> в именах существительных.	1	конференция	Индивидуальная поисковая работа; решение компетентностно-ориентированных задач;	
18	Правописание личных окончаний глаголов. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.	1	Групповой практикум	Работа в паре, группе; решение практических заданий на материале ЕГЭ	
19	Орфографические правила, требующие различия морфем, в составе которых находится орфограмма: <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в корне, суффиксе и окончании; правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> ; употребление разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	1	Групповой практикум	Работа в паре, группе; решение практических заданий на материале ЕГЭ	
20	Правописание согласных на стыке морфем (матросский, петроградский); написание сочетаний <i>чн, щн, нч, нщ, рч, рщ, чк, нн</i> внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление <i>ь</i> для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем. Правописание <i>ь</i> после шипящих в словах разных частей речи.	1	Групповой практикум	Работа в паре, группе; решение практических заданий на материале ЕГЭ	
	Слитные, дефисные и раздельные написания 10				
21	Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания.	1		Работа в паре, группе; решение практических заданий на материале ЕГЭ	
22	Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.	1	Групповой практикум	Работа в паре, группе; решение практических заданий на материале ЕГЭ	
23	Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи.	1	Групповой практикум	Работа в паре, группе; решение практических заданий на материале ЕГЭ	
24	Различение приставки <i>ни-</i>	1	Групповой	Работа в паре, группе;	

	и слова <i>ни</i> (частицы, союза).		практикум	решение практических заданий на материале ЕГЭ	
25	Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.	1	Групповой практикум	Работа в паре, группе; решение практических заданий на материале ЕГЭ	
26	Особенности написания производных предлогов.	1	Групповой практикум	Работа в паре, группе; решение практических заданий на материале ЕГЭ	
27	Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов <i>чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку</i> и др. от созвучных сочетаний слов.	1	Групповой практикум	Работа в паре, группе; решение практических заданий на материале ЕГЭ	
28	Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний.	1	Групповой практикум	Работа в паре, группе; решение практических заданий на материале ЕГЭ	
29	Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.	1	Групповой практикум	Работа в паре, группе; решение практических заданий на материале ЕГЭ	
30	Работа со словарем «Слитно или раздельно?». Трудные случаи.	1	Групповой практикум	Работа в паре, группе; решение практических заданий на материале ЕГЭ	
Написание строчных и прописных букв 2					
31	Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.	1	Групповой практикум	Работа в паре, группе; решение практических заданий на материале ЕГЭ	
32	Работа со словарем «Строчная или прописная?». Трудные случаи.	1	Групповой практикум	Работа в паре, группе; решение практических заданий на материале ЕГЭ	
Работа с тестами.					
33	Решение тестовых заданий	1	Индивидуальные тренировки	решение практических заданий на материале ЕГЭ	

34	Решение тестовых заданий	1	Индивидуальные тренинги	решение практических заданий на материале ЕГЭ
----	---------------------------------	---	-------------------------	---

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

1. Учитывается умение обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагать их в связи с производимым разбором или по заданию учителя.

2. Учитывается способность обучающегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

3. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексической и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации