

**Краснодарский край, муниципальное образование Кореновский район,**

**г. Кореновск**

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**муниципальное общеобразовательное автономное некоммерческое**

**учреждение средняя общеобразовательная школа № 17**

**имени К.В. Навальной**

**муниципального образования Кореновский район**

(название образовательного учреждения)

РАССМОТРЕНО

Протокол №1 заседания  
методического объединения  
классных руководителей  
МОАНУ СОШ № 17 им. К.В.  
Навальной  
МО Кореновский район  
\_\_\_\_\_ Е.М. Симоненко

от 25.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР  
МОАНУ СОШ №17 им. К.В.  
Навальной  
МО Кореновский район

\_\_\_\_\_ С.Б. Ковалевой

от 28.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического  
совета 28 августа 2023 года  
протокол № 1  
Председатель

\_\_\_\_\_ Н.В. Мищенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

***на 2023-2024 учебный год***

Уровень общего образования (класс) - **9-10 классы**

Количество часов: **34**

Учитель: **Халитова Юлия Юрьевна**

Программа разработана на основе примерной рабочей программы «Основы лидерства» муниципальное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 6 им. Героя Советского Союза В.П.Грицкова» (Протокол № 1 от 30.08. 2019 г.) Автор-составитель программы: Дрогайцева Алла Георгиевна

В соответствии с требованиями ФГОС СОО

## **1.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Ученическое самоуправление» рассчитана на 1 год обучения. Режим занятий для каждого уровня -1 час в неделю, согласно расписанию занятий. Общее количество часов программы за год — 68 часа, по 34 часа на каждый возрастной уровень. Занятия проводятся по 45 минут. Программа внеурочной деятельности курса «Ученическое самоуправление» состоит из 10 разделов. Каждый раздел имеет теоретическую и практическую части, формы проведения занятий и виды деятельности.

Форма обучения: очная. Форма организации деятельности: групповая. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Данная программа может быть востребована учителями технологии, педагогами дополнительного образования, развивающими социальное направление личности.

Основу содержания курса составляет обучение, основанное на развитии интереса и творческих возможностей школьников во внеурочное время. Широкий набор деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить кругозор обучающихся, но и позволяет каждому обучающемуся раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику исполнения, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии, выбору любимого дела (хобби).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ученическое самоуправление» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочная разноуровневые программы)";
- Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016- 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
- Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 №03ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Особенностью данной программы является разнообразие форм проведения занятий:

- деловые и ролевые игры;
- упражнения на взаимодействия в группе;
- тренинги;
- творческие задания;
- проигрывание ситуаций;
- дискуссии;
- экспресс тесты и опросы;
- КТД;
- трибуны общественного мнения;
- практикумы;
- социальные проекты;
- мастер классы;
- беседы;
- лекции

При организации и проведения занятий используются разнообразные виды деятельности, такие как: игровая, познавательная, проблемно- ценностное общение, социальное творчество.

Программа ориентирована на детей 9 и 10 классов. Занятия проводятся в группе численностью 12-15 человек. Состав на период проведения занятий постоянный, а в течении года – переменный.

Программа «Ученическое самоуправление» сквозная, двухуровневая:

- первый– обучающиеся 9-х классов;
  - второй - обучающиеся 10-х классов
- Данное деление позволяет осуществить:
- учет возрастных интересов, потребностей школьников (в том числе в социально значимых видах деятельности);
  - возможность включения в обучение значительного количества школьников (на добровольной основе);
  - практическую направленность содержания программы;
  - разнообразие видов и форм проведения занятий.

Программа внеурочной деятельности курса «Ученическое самоуправление» состоит из 10 разделов.

Каждый раздел имеет теоретическую и практическую части, формы проведения занятий и виды деятельности.

## Содержание программы внеурочной деятельности для 9 классов.

### Раздел 1 Вводное занятие 2 часа

Тема 1. Анкетирование «Какой я ученик». Анализируется доминирование познавательных или социальных мотивов. Волшебный магазин

Тема 2. Тренинг «Чемодан успехов» Тренинг проводится для выявления способов и уровней коммуникаций между участниками. Имеет диагностический и терапевтический эффект.

### Раздел 2 Ученическое самоуправление 3 часа

Тема 1. Основы самоуправления. Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой?

Форма проведения (лекционная)

Тема 2. Понятие о сущности и механизмах развития различных самодеятельных добровольных объединений. История возникновения детских любительских объединений (школьная республика, парламент, юнармия, РДШ и др.) структура, фиксированное членство, регулирующая деятельность участников, нормы и правила. Форма проведения (лекционная)

Тема 3. Игра «Человек к человеку». Практическое занятие на снятие эмоциональных режимов

### Раздел 3 Лидер – 5 часов

Тема 1. Я – лидер. Анкетирование учащихся на выявление лидерских способностей. Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Тема 2. Портрет лидера. Определение понятийного аппарата лидера. Какими качествами он должен обладать? Шкала самооценки. Автопортрет. Как стать лидером? Нужно ли быть лидером?

Тема 3. Стили лидерства. Оптимальный стиль лидерства. Направляющий и информирующий. Поддерживающий и способствующий. Поддерживающий и делегирующий. Разделение лидерства (или неформальное).

Тема 4 Узелки на память. Практические советы лидеру.

Практическое занятие.

### Раздел 4 Самопрезентация – 3 часа

Тема 1. Основы самопрезентации. Что такое самопрезентация. Виды, тактики самопрезентации. Правила самопрезентации. (Беседа)

Тема 2. Понятие «Резюме». Происхождение, особенности, виды и значение понятия «резюме». Примеры употребления слова «резюме». Структура «резюме». Советы по составлению «Резюме» Что значит успешное общение? (Беседа)

Тема 3. Правила составления «Резюме». Составление личного «резюме»

Практикум.

### Раздел 5 Общение 4 часа

Тема 1. Понятие «Общение». Что такое общение. Модель речевой ситуации. Виды и способы коммуникации. Понятие «адресат» и «адресант». Формы общения. (Лекционный материал)

Тема 2. Личное-публичное общение. Характеристика личного-публичного общения. Признаки личного-публичного общения. Виды и принципы личного-публичного общения (информационный час)

Тема 3. Культура общения. Культура личности и культура общения. Культура речевого общения. Этика. Риторика уважения. (беседа)

Тема 4. Что значит успешное общение? Предмет речи. Коммуникативная задача. Тренажёр

«мини-дискуссия» Использование аргументов. Постановка вопросов. Роль ведущего. Правила ведения мини-дискуссии. (Практикум: мини-дискуссия)

### Раздел 6 Команда лидера – 3 часа

Тема 1. Работа в команде. Что такое работа в команде. Преимущества работы в команде. Модели развития отношений в команде. (Лекционный материал)

Тема 2. Понятие «Эффективная команда». Как создать «эффективную команду», теория командных ролей и подбор ролей. Распределение заданий. Оценка членов команды.

Тема 3. Алгоритм создания команды. Пошаговая работа над созданием команды для временного дела организация и проведение фестиваля школьных проектов. (мастер-класс)

### **Раздел 7 Виды деятельности лидера – 5 часов**

Тема 1. Коллективно-творческое дело (2 часа)

Технология коллективно-творческих дел (И.П.Иванов, А.С.Макаренко) пути, способы, средства решения практической задачи дела. Процесс осуществления КТД. (практикум: разработка КТД в форме КВЕСТа «Одна история полёта в космос»)

Тема 2. Проектная работа в деятельности лидера. (Практикум организация работы над проектом «Педагоги-ветераны школы»)

### **Раздел 8 Психология конфликтов – 5 часов**

Тема 1. Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. Проблемы коммуникативной культуры. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение и письмо. Социально-коммуникативные умения. Взгляд и улыбка – помощник слову. (беседа 1 часа)

Искусство спора. Спор или ссора. Правила ведения спора. Построение аргументов. (Проведение мини-дискуссии «Актуальность живого общения», 2 часа)

Тема 2. Сглаживание конфликтов. В процессе игры опытным путем участники пытаются выяснить основные методы урегулирования конфликтов. Умение быстро и эффективно сглаживать конфликты. (Практикум-игра 2 часа)

### **Раздел 9 Человек .Гражданин. Лидер – 2 часа**

Тема 1. Гражданская позиция лидера. Осознанное участие школьника в общественной жизни школы, города, региона, отражающее его сознательные реальные действия в отношении к окружающему, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личных и общественных интересов. (Практикум: визитка лидера»)

Тема 2. Азы правовой культуры. Что такое правосознание и правовая культура? Кого следует считать человеком, обладающим правовой культурой? Поступки и их последствия. (деловая игра «Суд»)

### **Раздел 10 Итоговое занятие – 2 часа**

Я – лидер. Смотр успехов. Презентация достижений за период обучения по программе.

## **Содержание программы внеурочной деятельности для 10 классов.**

### **Раздел 1 Вводное занятие 2 часа**

Тема 1. Каков я лидер? Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста. Определение дальнейшего индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. (практикум)

Тема 2. Символика. Символы – как один из составляющих этического влияния. Какие у лидеров существуют символы? Эмблемы. Одежда, аксессуары. Стили поведения. Улыбка. Разработка символов группы. (практикум)

### **Раздел 2 Ученическое самоуправление 3 часа**

Тема 1. Самоуправление – управление собой. Персональная и социальная компетентность. Персональная: самосознание, самоуправление: саморегулирование + мотивация. Социальная компетентность - как управлять отношениями. (дискуссия)

Тема 2. 7 ключей самоуправления. Мотивировать себя на успех и достижения. Основы тайм- менеджмента, планирования. Приёмы запоминания. Вера в себя и свои возможности.

Контакт с собой и с другими. Контроль над эмоциями и поведением. Рефлексия(беседа)

Тема 3. Семь ключей. Пошаговая отработка. (практикум)

### **Раздел 3 Лидер – 5 часов**

Тема 1. Психология лидера. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Особенности психотипа, как предрасположенность к развитию личности. Плоскость психологических и плоскость этических особенностей личности лидера. Общественная ценность лидера – носителя нравственных установок. «Масштаб» лидера, логика и закономерности изменения масштаба. (лекция)

Тема 2. Многоликий лидер. Основные качества и способности лидера. Типы, виды лидерства, классификация лидеров. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля. Модель лидерства. Ключевые лидерские качества, навыки и ступени становления лидеров. (дискуссия)

Тема 3. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель. Лидер – организатор, лидер – генератор. Лидер – инициатор, лидер – эрудит (беседа)

Тема 4. Чемодан лидера. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К.С.Станиславский).

### **Раздел 4 Самопрезентация – 3 часа**

Тема 1. Основные навыки выступления Ораторское мастерство. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления. Формирование понятия стратегии вербального воздействия коммуникатора на аудиторию. Определение публичного выступления. Знакомство с видами публичного выступления. Основные принципы, правила публичного выступления. Знакомство со структурой выступления, правилами подготовки текста выступления. Правила подготовки к выступлению. Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Виды контакта: зрительный, эмоциональный, вербальный, невербальный, содержательный. Приёмы управления вниманием слушателей. Методы и приёмы преодоления страха и волнения. (беседа)

Тема 2. Успешная самопрезентация. Освоение навыков самопрезентации, выявление причины возникновения неуверенности при самопрезентации. Позитивный имидж в сфере общения. Уверенность в себе. Основные барьеры публичного и социального взаимодействия. (тренинг)

Тема 3. Самопрезентация или эффект первого впечатления. Внешний облик человека. Эффект ореола. (мастер-класс)

### **Раздел 5 Общение – 4 часа**

Тема 1. Психология, личность, общение. Процесс восприятия людьми друг друга. Эффекты межличностного восприятия (лекция)

Тема 2. Позиции в общении. Стили общения. Реакция на действия других. Директивный (командно-административный) сторонник единоначалия, подчинения воли других, своим приказам, правилам, инструкциям. коллегиальный (демократический), учитывается самостоятельность, инициативность, активность других. либеральный (формальный стиль) (дискуссия)

Тема 3. Барьеры в общении. Понятие коммуникативных барьеров, их классификация. Барьеры непонимания. Личностные барьеры. Культурные барьеры. Организационные барьеры. Физические барьеры. Социальные барьеры. (беседа)

### **Раздел 6 Команда лидера 3 часа**

Тема 1. Технология создания команды. Понятие «командообразование». Проектные (краткосрочные) группы. Постоянно существующие группы: комитеты, советы, группы по направлениям и т.д. Узнавание друг друга, выработка норм и правил поведения внутри команды. Согласованное видение стоящих перед командой задач и система распределения ответственности для их успешного решения; формирование направленности на общую и ясную цель; распределение ролей и позиций с целью достижения максимальной самоотдачи; обеспечение максимального включения каждого участника в деятельность, обеспечение совместной выработки решений; ориентация на эффективность и ситуационное лидерство; генерация новых идей и способов решения проблем; развитие внешних отношений и установление необходимых контактов в социуме; проверка и оценка эффективности выполнения работы. (лекция)

Тема 2. Факторы коллективной мотивации. Количество членов команды. Оптимальный размер команды. Качественный состав команды. Пространственное расположение членов команды. Командные нормы — неписанные законы и правила поведения. Сплоченность команды — характеристика единства ее членов, согласованности их совместной деятельности и прочности взаимоотношений. Роли членов команды. Статус — это положение, занимаемое её членом в системе социальных отношений команды. (беседа)

Тема 3. Лидер и его команда. Тренинг направлен на развитие взаимопонимания и чувства ответственности по отношению друг к другу; формирование навыков понимания друг друга; приобретение навыков принятия ответственности друг за друга; выявление и развитие представлений о лидерстве; приобретение навыков планирования деятельности и организации работы в команде. (тренинг)

### **Раздел 7 Виды деятельности лидера – 5 часа**

Тема 1. Организация деятельности школьного пресс-центра. Журналистика (различные стили формы и способы сбора, изложения информации); искусство оформления и моделирования в печати и возможности компьютерного дизайна; отбор и редактирование материалов; фотокорреспонденция; изучение общественного мнения (2 часа)

Тема 2. День самоуправления в школе. Создание оргкомитета. Постановка цели и задач дела. Распределение обязанностей. Написание плана. Подведение итогов Дня. Рефлексия. (деловая игра)

### **Раздел 8 Психология конфликтов 5 часов**

Тема 1. Восстановительная медиация. Определение медиации. Медиация как метод альтернативного разрешения спора Восстановительное правосудие. Ценностные восстановительные подходы. Конфликтная ситуация. Понимание «коммуникация». Новый взгляд на ситуацию. Реакция оберегающая и восстанавливающая отношения. (лекция)

Тема 2. Школьная служба примирения. Виды конфликтов в школьной среде и способы их конструктивного решения. Восстановительный способ разрешения конфликтных ситуаций. (3 часа) (практикум)

### **Раздел 9 Человек . Гражданин. Лидер – 2 часа**

Тема 1. Лидерство – я управляю собой и будущим! Человек сам творит свою судьбу. Политическая и правовая культура лидера. Эмпатия – это шанс для выживания цивилизации. (Дискуссия)

Тема 2. Мы и закон. Конвенция о твоих правах. (Ситуативный практикум)

**Раздел 10 Я – лидер.** Смотр успехов. Презентация достижений за период обучения по программе.

## **2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Социальное воспитание будет успешным лишь в том случае, если в образовательной организации целенаправленно создаются условия для развития творчества, поддерживаются инициативы детей, развивается культура демократических отношений. Склонность к лидерству проявляется в детстве и развивается как качество личности, реализации которого служит ее самоутверждение и самоопределение. Процесс воспитания активности у школьников, подготовки лидеров - управленцев строится на основе сотрудничества и взаимного уважения. Только на этих основах закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека.

Лидерские способности следует подмечать в учащих и создавать возможность для их развития. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы Кон И.С. «В поисках себя. Личность и ее самосознание» – М., 2014 г.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта второго поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Программа «Основы лидерства» позволяет добиться следующих результатов.

Личностные:

- иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- уважительно относиться к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимать чувства других людей и сопереживать им;
- быть компетентным в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанно относиться к собственным поступкам;
- овладеть навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

Метапредметные:

- уметь самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- уметь планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- обладать развитыми компетентностями в области использования информационно-коммуникативных технологий.

#### Предметных:

- знать ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- уметь находить нужную социальную информацию в различных источниках: адекватно её воспринимать применяя основные термины и понятия, преобразовывать в соответствие решаемой задачей, давать оценку взглядам и подходам, событиям и процессам с позиции одобряемых в современном Российском обществе социальных ценностей;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роли как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных жизненных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной жизни;
- знать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека, правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних;
- знать новые возможности для коммуникации в современном обществе и уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки информации;
- знать отдельные приёмы и технику преодоления конфликтов.

В процессе освоения программы обучающиеся получают возможность формирования универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия в программе группируются в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

#### Личностные УВД:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

#### Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различ
- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

#### Познавательные УУД:

##### Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

-использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;

-овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

-формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

-формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

-формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

-формирование умения работать в парах и малых группах;

-формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

-учитывать позицию собеседника (партнера);

-организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

-адекватно передавать информацию;

-отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

-целеполагание;

-планирование;

-прогнозирование;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

-коррекция;

-оценка;

-волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

При освоении программы результатом первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) будет являться:

- осознание четкой лидерской позиции;
- владение базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства;
- усвоение теоретическими знаниями для анализа и решения проблем в коллективе;
- знание форм работы в коллективе и основ формирования команды;
- проявление качеств лидера в различных жизненных ситуациях;
- овладение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно–

творческой деятельности

\*формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом):

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях
- осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме - умеет - уметь грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме;
- осознание необходимости развития нравственной позиции, потребности в изменении окружающего мира, саморазвитии

Результатом второго уровня (получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия):

- опыт управления детским коллективом, благодаря полученным навыкам руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии;
- умение самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;
- осуществление публичных выступлений;
- планирование и организация своего времени;
- умение разрешать конфликтные ситуации
- умение работать в команде, принимать правильные решения в сложных жизненных ситуациях, самокритично оценивать свою деятельность и поступки;

### Раздел 3. Календарно - Тематический план внеурочной деятельности «Ученическое самоуправление» для 9-х классов

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Используемые (электронные) ресурсы
			план	факт	
1	Тема 1. Анкетирование «Какой я ученик». Анализируется доминирование познавательных или социальных мотивов. Волшебный магазин. Тренинг «Чемодан успехов» Тренинг проводится для выявления способов и уровней коммуникаций между участниками. Имеет диагностический и терапевтический эффект 2 ч	2			<a href="https://dnevnik-znaniy.ru/psixologiya/kommunikaciya.html">https://dnevnik-znaniy.ru/psixologiya/kommunikaciya.html</a> <a href="https://sh06-luga.ucoz.net/vneurochka/programma_kruzhka_osnovy_liderstva.pdf">https://sh06-luga.ucoz.net/vneurochka/programma_kruzhka_osnovy_liderstva.pdf</a>
2	Тема 1. Основы самоуправления. Самоуправление – управление собой. 1 ч  Тема 2. Понятие о сущности и механизмах развития различных самостоятельных добровольных объединений. История возникновения детских любительских объединений 1 ч  Тема 3. Игра «Человек к человеку». Практическое занятие на снятие эмоциональных режимов 1 ч	3			<a href="https://studfile.net/preview/8961245/page:25/">https://studfile.net/preview/8961245/page:25/</a> <a href="https://infopedia.su/14xda1f.html">https://infopedia.su/14xda1f.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/igry-formiruiushchie-blagopriyatny-psikhologiches.html">https://multiurok.ru/files/igry-formiruiushchie-blagopriyatny-psikhologiches.html</a>

3	<p>Тема 1. Я – лидер. Анкетирование учащихся на выявление лидерских способностей. 1 ч</p> <p>Тема 2. Портрет лидера. Определение понятийного аппарата лидера. Какими качествами он должен обладать? Шкала самооценки. Автопортрет. Как стать лидером? Нужно ли быть лидером? 1 ч</p> <p>Тема 3. Стили лидерства. Оптимальный стиль лидерства. Направляющий и информирующий. Поддерживающий и способствующий. 1ч</p> <p>Тема 4 Узелки на память. Практические советы лидеру. Практическое занятие. 2 ч</p>	5			<a href="https://studfile.net/preview/4078646/page:15/">https://studfile.net/preview/4078646/page:15/</a> <a href="https://studfile.net/preview/7817758/page:5/">https://studfile.net/preview/7817758/page:5/</a>
4	<p>Тема 1. Основы самопрезентации. Что такое самопрезентация. Виды, тактики самопрезентации. Правила самопрезентации. (Беседа) 1 ч</p> <p>Тема 2. Понятие «Резюме». Происхождение, особенности, виды и значение понятия «резюме». Примеры употребления слова «резюме». Структура «резюме». Советы по составлению «Резюме» Что значит успешное общение? (Беседа) 1 ч</p> <p>Тема 3. Правила составления «Резюме». Составление личного «резюме» Практикум. 1 ч</p>	3			<a href="https://www.klerk.ru/boss/articles/281815/">https://www.klerk.ru/boss/articles/281815/</a>

5	<p>Тема 1. Понятие «Общение». Что такое общение. Модель речевой ситуации. Виды и способы коммуникации. Понятие «адресат» и «адресант». Формы общения. 1 ч</p> <p>Тема 2. Личное-публичное общение. Характеристика личного-публичного общения. Признаки личного-публичного общения. Виды и принципы. 1 ч</p> <p>Тема 3. Культура общения. Культура личности и культура общения. Культура речевого общения. Этика. Риторика уважения. (беседа) 1 ч</p> <p>Тема 4. Что значит успешное общение? Предмет речи. Коммуникативная задача. Тренажёр «мини-дискуссия» Использование аргументов. Постановка вопросов. Роль ведущего. 1 ч</p>	4			<a href="https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2022/02/11/zanyatie-6-portret-lidera-kommunikativnye">https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2022/02/11/zanyatie-6-portret-lidera-kommunikativnye</a>
6	<p>Тема 1. Работа в команде. Что такое работа в команде. Преимущества работы в команде. 2 ч</p> <p>Тема 2. Алгоритм создания команды. 1 ч</p>	3			<a href="https://4brain.ru/team/team.php">https://4brain.ru/team/team.php</a>
7	<p>Тема 1. Коллективно-творческое дело (2 часа) Технология коллективно-творческих дел (И. П. Иванов, А.С.Макаренко) 2 ч</p> <p>Тема 2. Проектная работа в деятельности лидера. 3 ч П.Иванов, А.С.Макаренко) 2 ч</p>	5			<a href="https://multiurok.ru/files/kollektivnye-tvorcheskie-dela.html">https://multiurok.ru/files/kollektivnye-tvorcheskie-dela.html</a>
8	<p>Тема 1. Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. коммуникативной культуры. Социально-коммуникативные умения. Искусство спора. Спор или ссора. Правила ведения спора. 3 ч</p> <p>Тема 2. Сглаживание конфликтов. В процессе игры опытным путем участники пытаются выяснить основные методы урегулирования конфликтов. 2 ч</p>	5			<a href="https://infourok.ru/lekciiya-po-teme-kommunikativnaya-kompetentnost-3394797.html">https://infourok.ru/lekciiya-po-teme-kommunikativnaya-kompetentnost-3394797.html</a>
9	<p>Тема 1. Гражданская позиция лидера. 1 ч</p> <p>Тема 2. Азы правовой культуры. Кого следует считать человеком, обладающим правовой культурой? Поступки и их последствия. 1 ч</p>	2			<a href="https://present5.com/moya-aktivnaya-grazhdanskaya-poziciya-nadyozhina-anna-dmitrievna-lider/">https://present5.com/moya-aktivnaya-grazhdanskaya-poziciya-nadyozhina-anna-dmitrievna-lider/</a>
10	<p>Я – лидер. Смотр успехов. Презентация достижений за период обучения по программе. 2 ч</p>	2			<a href="https://infourok.ru/programma-ya-lider-4492012.html">https://infourok.ru/programma-ya-lider-4492012.html</a>
	Итого	34			

**Раздел 3. Календарно - Тематический план внеурочной деятельности  
«Ученическое самоуправление» для 10- х классов**

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Используемые (электронные) ресурсы
			план	факт	
1	<p>Тема 1. Анкетирование «Какой я ученик». Анализируется доминирование познавательных или социальных мотивов. Волшебный магазин</p> <p>Тема 2. Тренинг «Чемодан успехов» Тренинг проводится для выявления способов и уровней коммуникаций между участниками. Имеет диагностический и терапевтический эффект 2 ч</p>	2			<a href="https://dnevnik-znaniy.ru/psixologiya/kommunikaciya.html">https://dnevnik-znaniy.ru/psixologiya/kommunikaciya.html</a>
2	<p>Урок 1. Тема 1. Основы самоуправления. Самоуправление – управление собой. 1 ч</p> <p>Урок 2. Тема 2. Понятие о сущности и механизмах развития различных самостоятельных добровольных объединений. История возникновения детских любительских объединений 1 ч</p> <p>Урок 3. Тема 3. Игра «Человек к человеку». Практическое занятие на снятие эмоциональных режимов 1 ч</p>	3			<a href="https://sh06-luga.ucoz.net/vneurochka/programma_kruzhka_osnovy_liderstva.pdf">https://sh06-luga.ucoz.net/vneurochka/programma_kruzhka_osnovy_liderstva.pdf</a>

3	<p>Тема 1. Я – лидер. Анкетирование учащихся на выявление лидерских способностей. 1 ч</p> <p>Тема 2. Портрет лидера. Определение понятийного аппарата лидера. Какими качествами он должен обладать? Шкала самооценки. Автопортрет. Как стать лидером? Нужно ли быть лидером? 1 ч</p> <p>Тема 3. Стили лидерства. Оптимальный стиль лидерства. Направляющий и информирующий. Поддерживающий и способствующий. 1ч</p> <p>Тема 4 Узелки на память. Практические советы лидеру. Практическое занятие. 2 ч</p>				<a href="https://studfile.net/preview/8961245/page:25/">https://studfile.net/preview/8961245/page:25/</a>
4	<p>Тема 1. Основы самопрезентации. Что такое самопрезентация. Виды, тактики самопрезентации. Правила самопрезентации. (Беседа) 1 ч</p> <p>Тема 2. Понятие «Резюме». Происхождение, особенности, виды и значение понятия «резюме». Примеры употребления слова «резюме». Структура «резюме». Советы по составлению «Резюме» Что значит успешное общение? (Беседа) 1 ч</p> <p>Тема 3. Правила составления «Резюме». Составление личного «резюме» Практикум.</p>				<a href="https://sh06-luga.ucoz.net/vneurochka/programma_kruzhka_osnovy_liderstva.pdf">https://sh06-luga.ucoz.net/vneurochka/programma_kruzhka_osnovy_liderstva.pdf</a>
5	<p>Тема 1. Понятие «Общение». Что такое общение. Модель речевой ситуации. Виды и способы коммуникации. Понятие «адресат» и «адресант». Формы общения. 1 ч</p> <p>Тема 2. Личное-публичное общение. Характеристика личного-публичного общения. Признаки личного-публичного общения. Виды и принципы. 1 ч</p> <p>Тема 3. Культура общения. Культура личности и культура общения. Культура речевого общения. Этика. Риторика уважения. (беседа) 1 ч</p> <p>Тема 4. Что значит успешное общение? Предмет речи. Коммуникативная задача.</p>				<a href="https://studfile.net/preview/4078646/page:15/">https://studfile.net/preview/4078646/page:15/</a>

6	Урок 1. Тема 1. Работа в команде. Что такое работа в команде. Преимущества работы в команде. 2 ч Тема 2. Алгоритм создания команды. 1 ч	3			<a href="https://studfile.net/preview/5373553/page:21/">https://studfile.net/preview/5373553/page:21/</a>
7	Тема 1. Коллективно-творческое дело (2 часа) Технология коллективно-творческих дел (И. Тема 2. Проектная работа в деятельности лидера. 3 ч П.Иванов, А.С.Макаренко) 2 ч	5			<a href="https://infopedia.su/14xda1f.html">https://infopedia.su/14xda1f.html</a>
8	Тема 1. Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. коммуникативной культуры. Социально-коммуникативные умения. Искусство спора. Спор или ссора. Правила ведения спора. 3 ч Тема 2. Сглаживание конфликтов. В процессе игры опытным путем участники пытаются выяснить основные методы урегулирования конфликтов. 2 ч	5			<a href="https://multiurok.ru/files/igry-formiruiushchie-blagopriyatny-psikhologiches.html">https://multiurok.ru/files/igry-formiruiushchie-blagopriyatny-psikhologiches.html</a>
9	Тема 1. Гражданская позиция лидера. 1 ч Тема 2. Азы правовой культуры. Кого следует считать человеком, обладающим правовой культурой? Поступки и их последствия. 1 ч	2			<a href="https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/05/10/metodika-ya-lider">https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/05/10/metodika-ya-lider</a>
10	Я – лидер. Смотр успехов. Презентация достижений за период обучения по программе. 2 ч	2			<a href="https://infourok.ru/programma-ya-lider-4492012.html">https://infourok.ru/programma-ya-lider-4492012.html</a>
	Итого	34			