

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
ГОРОД КОРЕНОВСК**

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное образование Кореновский район
муниципальное общеобразовательное автономное некоммерческое учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 им. К.В.Навальневой**
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 28 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ /Мищенко Н.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(дополнительного образования)

Кружка «Безопасные дороги Кубани»

(указать предмет, курс, модуль)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, 1-4 КЛАССЫ

Уровень образования (класс) _____
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

135 ч

Количество часов _____

Калинина С.Г.

Учитель _____

Программа разработана на основе

1. Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся»; Конвенции «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (в ред. От 24.03.2021);
 - Правила дорожного движения РФ (утверждены постановлением Правительства РФ от 28.03.2012 № 254);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (в ред. От 21.12.2020);
 - Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р;
 - Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Федеральный проект «Безопасность дорожного движения» в рамках национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года;
2. Примерная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организациях «Безопасные дороги Кубани».
3. Примерная программа по внеурочной деятельности. В 2-х ч. Ч.2.-4-ое изд. перераб. М.- Просвещение, 2010г. (Стандарты второго поколения).

Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1- 4 классов общеобразовательных организациях «Безопасные дороги Кубани»

1. Содержание занятий (классных часов) по программе для учащихся 1–4 классов общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани»

1-й класс

Тема 1. Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу.

Что такое «дорога». Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Понятие об одностороннем, двустороннем движении.

Тема 2. Кто такие пассажиры, пешеходы, водители. Транспорт наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения). Что такое ГИБДД, и кто такой инспектор ДПС?

Тема 3. Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку».

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация). Зачем нужны дорожные знаки и дорожная разметка? Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Тема 4. Права и обязанности пассажиров.

Части (элементы) дороги: разделительная полоса. Правостороннее движение. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна. В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок может ехать только в детском автокресле. Правила поездки в школьном автобусе. Примеры правильного поведения детей – пассажиров.

Тема 5. Права и обязанности пешеходов.

Знаки «пешеходный переход», «надземный переход», «подземный переход» Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной. Примеры правильного поведения детей – пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Тема 6. Где можно и где нельзя играть.

Микрорайон школы или дома. Наиболее опасные перекрёстки. Правила игр на улице. Места для игр и езды на самокатных средствах. Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено». Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Тема 7. Как помочь себе и товарищу при получении травмы.

Травмы кожи. Оказание первой помощи при ушибах мягких тканей без повреждения кожных покровов. Виды повязок.

Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Тема 8. Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.».

Где можно кататься на велосипеде, самокате, гироскутере. Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием

соответствующей терминологии (близко - далеко; рядом, около; за; перед; ближе - дальше, близко - ближе, далеко - дальше и т. д.). Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Тема 9. Контрольный тест по ПДД «Программа года». Профилактическая заключительная беседа «У светофора нет каникул нет».

2-й класс

Тема 1. Вводное занятие. Что такое безопасность.

Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения. Как безопасно вести себя на улицах и дорогах. Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.

Тема 2. Где можно переходить проезжую часть.

Маршрут (определение на рисунках). Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости нет пешеходного перехода или перекрёстка. Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Тема 3. Как перейти улицу на регулируемом перекрестке.

Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток. Почему светофоры бывают разные. Светофор пешеходный и транспортный. Особенности светофоров для пешеходов и транспортных средств с дополнительными секциями и стрелками. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).

Тема 4. Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток».

Регулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.

Тема 5. Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке.

Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрёстках). Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.

Тема 6. Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток».

Нерегулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения по отношению к другим предметам (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

Тема 7. Первая помощь при травмах. Виды травм. Вызов полиции «02» и скорой помощи «03». Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Тема 8. Поездка в общественном транспорте.13 Правила безопасности для пассажиров на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Опасные ситуации, возникающие при этом.

Тема 9. Закрепление знаний и умений. Отработка действий учащихся по предупредительным сигналам.

3-й класс

Тема 1. Что такое безопасность дорожного движения.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай). Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.

Тема 2. Где можно переходить проезжую часть.

Какие ещё бывают перекрестки? Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Особенности поведения, определяемые правилами перехода

дороги при разных знаках пешеходного перехода. Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, даёт сигналы поворота или остановки).

Тема 3. Практическое занятие «Переходим улицу правильно».

Состояние дороги (асфальт, грунт). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Тормозной путь транспортного средства. Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению участникам дорожного движения (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

Тема 4. Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения: предупреждающие знаки «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Особенности светофоров на железнодорожных переездах.

Тема 5. Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки.

Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением».

Тема 6. Как помочь себе и товарищу при получении травмы.

Виды травм при ДТП. Виды и техника наложения повязок при травмах локтевого, коленного, голеностопного и лучезяпестного суставов. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.). Как помочь себе и товарищу при получении травмы.

Тема 7. Я – велосипедист.

История велосипеда. Правила безопасной езды. Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами. Причины их возникновения. Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».

Тема 8. Как правильно обходить стоящий транспорт. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения. Правила движения в тёмное время суток. Опасные маневры автотранспортных средств.

Тема 9. Урок-тест «Правила дорожного движения». Тест «Правила дорожного движения». Профилактическая беседа «У светофора нет каникул».

4-й класс

Тема 1. Кто должен знать и соблюдать ПДД.

Путь в школу, в магазин. Новые маршруты. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Маршрут (моделирование). Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр. Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Тема 2. Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Анализ ситуаций «Переход регулируемого перекрёстка».

Тема 3. Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Нерегулируемые участки дороги. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Анализ ситуаций «Переход нерегулируемого перекрёстка».

Тема 4. Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно».

Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски)

Тема 5. Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи».

Виды и техника наложения повязок при травмах головы, грудной клетки. Понятие о само- и взаимопомощи.

Тема 6. Когда не работает светофор.

Сигналы регулировщика. Специальные сигналы водителей. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика. Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте. Разнообразие транспортных средств (поезд, электричка). Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Тема 7. Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте.

Разнообразие транспортных средств (поезд, электричка). Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Тема 8. Игры по правилам дорожного движения.

Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода» и др.

Тема 9. Итоговое занятие Практическое занятие на специально оборудованной площадке.

Тематическое план занятий (классных часов) программы для учащихся 1–4 классов общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани»

| № п/п | Название темы | Количество часов | |
|------------------|---|------------------|-----------|
| <i>1-й класс</i> | | | |
| 1 | Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу | 1 | 4 |
| 2 | Кто такие пассажиры, пешеходы, водители | 1 | 4 |
| 3 | Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку» | 1 | 5 |
| 4 | Права и обязанности пассажиров | 1 | 5 |
| 5 | Права и обязанности пешеходов | 1 | 5 |
| 6 | Где можно и где нельзя играть | 1 | 4 |
| 7 | Как помочь себе и товарищу при получении травмы | 1 | 4 |
| 8 | Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.» | 1 | 1 |
| 9 | Контрольный тест по ПДД «Программа года» | 1 | 1 |
| | | 9 | 33 |
| <i>2-й класс</i> | | | |
| 1 | Вводное занятие. Что такое безопасность | 1 | 4 |
| 2 | Где можно переходить проезжую часть | 1 | 5 |
| 3 | Как перейти улицу на регулируемом перекрестке | 1 | 7 |
| 4 | Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток» | 1 | 3 |

| | | | |
|-------------------------|--|----------|-----------|
| 5 | Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке | 1 | 3 |
| 6 | Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток» | 1 | 3 |
| 7 | Первая помощь при травмах | 1 | 4 |
| 8 | Поездка в общественном транспорте | 1 | 4 |
| 9 | Закрепление знаний и умений | 1 | 1 |
| | | 9 | 34 |
| <i>3-й класс</i> | | | |
| 1 | Что такое безопасность дорожного движения | 1 | 4 |
| 2 | Где можно переходить проезжую часть | 1 | 5 |
| 3 | Практическое занятие «Переходим улицу правильно» | 1 | 4 |
| 4 | Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях | 1 | 3 |
| 5 | Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки | 1 | 2 |
| 6 | Как помочь себе и товарищу при получении травмы | 1 | 4 |
| 7 | Я – велосипедист | 1 | 6 |
| 8 | Как правильно обходить стоящий транспорт | 1 | 5 |
| 9 | Урок-тест «Правила дорожного движения» | 1 | 1 |
| | | 9 | 34 |
| <i>4-й класс</i> | | | |
| 1 | Кто должен знать и соблюдать ПДД | 1 | 6 |
| 2 | Почему случаются дорожно-транспортные происшествия | 1 | 5 |
| 3 | Почему случаются дорожно-транспортные происшествия | 1 | 5 |
| 4 | Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно» | 1 | 3 |
| 5 | Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи» | 1 | 3 |
| 6 | Когда не работает светофор | 1 | 5 |
| 7 | Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте (поезд, трамвай, метро) | 1 | 4 |
| 8 | Игры по правилам дорожного движения | 1 | 2 |
| 9 | Итоговое занятие | 1 | 1 |
| | | 9 | 34 |

2.

Планирование результатов

Актуальность программы.

В связи с возрастающим процентом дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей безопасность учащихся приобрела ранг наиболее значимых социальных проблем как в Краснодарском крае, так и в России в целом. Профилактика дорожно-транспортного травматизма (ДТТ) в последнее время стала одним из важных направлений воспитания. В процессе обучения и воспитания в условиях школы у учащихся формируются знания о сохранении жизни и здоровья человека, укрепляются навыки ориентирования в дорожных ситуациях, предвидения опасности и оценивания ее уровня. Данная актуальность проблемы определяет необходимость совместной системной и продуктивной деятельности региональных органов образования, образовательных организаций и управления ГИБДД ГУ МВД в области предупреждения и профилактики детского ДТТ.

В связи с выше обозначенной актуальностью возникла необходимость в разработке и реализации краевой программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-4 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани». Основным концептуальным положением данной программы стало понимание важности вопросов профилактики ДТТ и изучения правил дорожного движения (ПДД), которые рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учет личностный, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучение черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

- *Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда».* Чем меньше возраст обучающихся, тем быстрее и легче происходит у них формирование устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

- *Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствий.* Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дороге.

- *Принцип возрастной безопасности.* У обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасной дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

- *Принцип социальной безопасности.* Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности

дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

- *Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.* Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают, и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правил. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Классный руководитель организует работу не только с обучающимися, но и с родителями.

Цель- формирование культуры и навыков безопасного поведения на дороге, формирование сознательного и ответственного отношения к культуре личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Задачи:

Образовательные:

- разъяснить требования Правил дорожного движения Российской Федерации;
- повысить у обучающихся уровень знаний Правил дорожного движения Российской Федерации;3
- помочь обучающимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
- сформировать систему знаний, умений и навыков, позволяющих обучающимся безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- сформировать мотивационно-поведенческую культуру обучающихся как основу безопасности в условиях общения с дорогой.

Развивающие:

- научить обучающихся ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- сформировать у школьников такие умения, как:
 - правопослушность; -быстрота реакции; -внимательность и осторожность;
 - предвидение ситуации;
 - бдительность и сосредоточенность; -наблюдательность;
 - слуховое и зрительное восприятие, а также боковое зрение;
 - логическое и гибкое мышление;
 - чувство опасности; -
- самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- сформировать общественно и лично значимые мотивы безопасного поведения на дороге;
- выработать у обучающихся навыки осознанного понимания дорожных ситуаций и самостоятельного принятия адекватных решений в непрерывно меняющихся условиях движения;
- воспитать грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадут в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными и грамотными пешеходами;
- сформировать у обучающихся дисциплинированность и чувство ответственности за свои действия на дороге;
- выработать у обучающихся культуру безопасного поведения в транспорте и на дороге;
- сформировать у школьников сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Место программы в плане развития школы:

Программу профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-4 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани» следует рассматривать как составную часть программы воспитания и социализации, которую реализуют классные руководители. Контроль за реализацией программы возлагается на заместителя директора по воспитательной работе. Работа классного руководителя по предупреждению ДТТ в рамках «Месячника дорожного движения», организовывается в начале и конце учебного года, а также перед уходом школьников на каникулы.

Обучение осуществляется классными руководителями с привлечением учителей-предметников, сотрудников Госавтоинспекции, медицинских работников, инструкторов по вождению автотранспорта, родительской общественности. Функции классного руководителя по профилактике ДДТТ и привитию навыков безопасного поведения на дорогах: - инструктирование обучающихся класса в целях формирования алгоритма безопасного участия в дорожном движении; - проведение тематических классных часов по основам БДД, в том числе с участием сотрудников Госавтоинспекции; - индивидуальная работа с обучающимися класса, допускающими (допустившими) нарушениями ПДД, направленная на коррекцию их поведения, с использованием частных бесед, в том числе бесед с их родителями, психологических тренингов; - работа с родителями по профилактике ДДТТ, в том числе совместно с сотрудниками Госавтоинспекции (тематические классные родительские собрания, индивидуальные консультации, совместные профилактические мероприятия и т.д.); - организация интерактивных форм воспитательной работы с классом, направленной на привитие обучающимся навыков безопасного поведения на дорогах, профилактику ДДТ (коллективные творческие дела, социальные проекты и т.д.).

Сроки реализации программы:

Программа реализуется с 1-4 класс из расчета 1 час в месяц для каждой параллели (135 часов).

Особенности тематического содержания программы:

Нормативной основой для разработки программы для учащихся 1–4 классов общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани» стали следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся»;
- Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (в ред. От 24.03.2021);
- Правила дорожного движения РФ (утверждены постановлением Правительства РФ от 28.03.2012 № 254);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (в ред. От 21.12.2020);
- Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный проект «Безопасность дорожного движения» в рамках национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года;
- «Паспорт национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 15);

- Паспорт федерального проекта «Безопасность дорожного движения» (утв. протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Безопасные и качественные автомобильные дороги» от 20 декабря 2018 г. № 4);

- Паспорт регионального проекта Краснодарского края «Безопасность дорожного движения» (утв. протоколом заседания регионального проектного комитета от 15 июля 2019 года № 8 (в соответствии с изменениями);

- Приказ МВД России Главного управления внутренних дел Российской Федерации по Краснодарскому краю, министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, от 26 декабря 2017 г. № 1143/210 «О мерах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Краснодарском крае.

Формулировка тематики классных часов находится в единой логике с уже реализующими программами по ПДД, как например, «Безопасность дорожного движения». 1-4 классы» (под общей редакцией П.В. Ижевского).

Не исключена корректировка или дополнение тематики классных часов по данной программе с учетом места жительства (городская/сельская местность), особенностей условий (наличие различных видов транспорта, пешеходных зон, велосипедных дорожек, близость автотрассы, ж/д пути и т.д.) учебно-материальная база.

Основные методы реализации:

Внушение. Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение.

Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее понятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Обсуждаются нарушения ПДД водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание. Важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у обучающихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием

опоры на положительное в личности ребенка. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Основные формы реализации:

Образовательный квест, конкурсы, тематические недели, акции, проектная деятельность, исследовательская деятельность, тренинги, дискуссии.

Занятия по программе рекомендуется проводить в специально оборудованных кабинетах, мобильном автогородке, автоплощадке с использованием немеханических транспортных средств (велосипед, гироскутер, самокат и т.д.), интерактивных электронных образовательных ресурсов, портала «Дорога безопасности», видео и аудио материалов.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

Полученные знания позволят обучающимся прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций.

Основные разработчики программы:

Министерство образования науки и молодежной политики Краснодарского края;
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края.
Управление ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю.

3. Тематическое планирование

| № п/п | 1 класс Наименование темы | Кол-во часов | Дата проведения | | Основные виды деятельности | Электронные образовательные ресурсы |
|--|--|-----------------|--------------------|------|---|---|
| | | | план | факт | | |
| 1. Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу (4 часа) | | | | | | |
| 1 | Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу | 1 | | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека.. Формулировать собственное мнение и позицию. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 2 | Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы» | 1 | | | Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 3 | Улица полна неожиданностей. | 1 | | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 4 | Безопасность на улице. | | | | Оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Формулировать собственное мнение и позицию. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| Кто такие пассажиры, пешеходы, водители (4 часа) | | | | | | |
| 5 | Кто такие пассажиры, пешеходы, водители | 1 | | | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | | | литературы. | |
| 6 | Кто такие сотрудники ГИБДД и ДПС? | 1 | | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 7 | Игра «Дорожный калейдоскоп» | 1 | | Учиться разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 8 | Экскурсия «Мы идем по улице» | 1 | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку» (5 часов) | | | | | |
| 9 | Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку» | 1 | | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 10 | Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация). | 1 | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 11 | Зачем нужны дорожные знаки и дорожная разметка? | 1 | | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 12 | Форма и цвет знаков дорожного движения (белый | 1 | | Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| | треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). | | | | | https://www.yaklass.ru/ |
| 13 | Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. | 1 | | | | |
| Права и обязанности пассажиров (5 часов) | | | | | | |
| 14 | Мы – пассажиры. Безопасные места для детей | 1 | | | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формулировать собственное мнение и позицию. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 15 | Права и обязанности пассажиров. | 1 | | | Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 16 | Правила пользования общественным транспортом. | 1 | | | Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию. | |
| 17 | Части (элементы) дороги: разделительная полоса. Правостороннее движение. | 1 | | | Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 18 | Примеры правильного поведения детей – пассажиров. | 1 | | | | |
| 3. Права и обязанности пешеходов (5 часа) | | | | | | |
| 19 | Права и обязанности пешеходов. | 1 | | | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 20 | Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов». | 1 | | | Организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели; Включаться активно в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 21 | Знаки «пешеходный переход», «надземный переход», «подземный переход» . | 1 | | | Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. | |
| 22 | Примеры правильного поведения детей – пешеходов. | 1 | | | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | |
| 23 | Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной. | 1 | | | Организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели; Включаться активно в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| Где можно и где нельзя играть (4 часа) | | | | | | |
| 24 | Микрорайон школы или дома. | 1 | | | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 25 | Наиболее опасные перекрёстки | 1 | | | Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 26 | Правила игр на улице. | 1 | | | | |
| 27 | Места для игр и езды на самокатных средствах. Наши друзья – дорожные знаки. | 1 | | | Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. | |
| Как помочь себе и товарищу при получении травмы (4 часа) | | | | | | |
| 28 | Оказание первой помощи при ушибах мягких тканей. | 1 | | | Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 29 | Травмы кожи. | 1 | | | | |
| 30 | Оказание первой помощи при | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|
| | ушибах мягких тканей без повреждения кожных покровов. | | | | | https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 31 | Виды повязок. | 1 | | | | |
| Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.»(1 час) | | | | | | |
| 32 | Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом». | 1 | | | Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| Контрольный тест по ПДД «Программа года» (1 час) | | | | | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 33 | Контрольный тест по ПДД «Программа года» . | 1 | | | Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |

| № п/п | 2 класс Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Дата | | Оборудование | Основные виды учебной деятельности (УУД), деятельность учащихся | Электронные образовательные ресурсы |
|---|--|-----------------|------|------|---------------------------|--|---|
| | | | план | факт | | | |
| Вводное занятие. Что такое безопасность. | | 4 | | | | | |
| 1. | Что такое безопасность. | 1 | | | Презентация | Организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 2. | Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения. | 1 | | | Памятка | Включаться активно в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 3. | Как безопасно вести себя на улицах и дорогах. | 1 | | | Карточки | Организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 4. | Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста. | | | | | Включаться активно в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| Где можно переходить проезжую часть | | 5 | | | | | |
| 5. | Где можно переходить проезжую часть. | 1 | | | Карта маршрута Памятка | Осмысление мотивов своих действий при выполнении | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---------------------------|---|---|
| 6. | Маршрут (определение на рисунках). Дорога от дома до школы. | 1 | | | Карточки | заданий с жизненными ситуациями; Использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 7. | Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости нет пешеходного перехода или перекрёстка. | 1 | | | Памятка | Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; Устанавливать | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 8. | Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях . | 1 | | | Правила работы в группе | причинно-следственные связи; Организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 9. | Движение на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). | 1 | | | Памятка Карта маршрута | Включаться активно в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| | Как перейти улицу на регулируемом перекрестке | 7 | | | | | |
| 10. | Как перейти улицу на регулируемом перекрестке. | 1 | | | Памятка | Организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 11. | Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. | 1 | | | Правила работы в группе | Устанавливать причинно-следственные связи; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 12. | Регулируемый перекрёсток. | | | | | | |
| 13. | Почему светофоры бывают разные. | 1 | | | Карта маршрута | Осмысление мотивов своих действий при выполнении | |

| | | | | | | | |
|-----|--|----------|--|--|----------------------|--|---|
| 14. | Светофор пешеходный и транспортный. | 1 | | | | заданий с жизненными ситуациями; Устанавливать причинно-следственные связи; Организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 15. | Особенности светофоров для пешеходов и транспортных средств с дополнительными секциями и стрелками. | 1 | | | Выступления учащихся | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Формулировать собственное мнение и позицию. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 16. | Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. | | | | Памятка | | |
| | Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток» | 3 | | | | | |
| 17. | Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток». | 1 | | | | Включаться активно в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 18. | Регулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). | 1 | | | Выступления учащихся | | |
| 19. | Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. | 1 | | | Карта маршрута | Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |

| | | | | | | | |
|-----|---|----------|--|--|-----------------------------|--|---|
| | Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке | 3 | | | | | |
| 20. | Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке. | 1 | | | Памятка | Организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели; Устанавливать причинно-следственные связи; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 21. | Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках). | 1 | | | Памятка | Устанавливать причинно-следственные связи; Организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 22. | Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. | 1 | | | Карта маршрута | | |
| | Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток» | 3 | | | Правила работы в группе | Включаться активно в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей | |
| 23. | Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток». | 1 | | | Карта маршрута | Устанавливать причинно-следственные связи; | |
| 24. | Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы (дома). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). | 1 | | | Альбомные листы, фломастеры | Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями . Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 25. | Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения по отношению к другим предметам (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около). | 1 | | | Памятка | Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |

| | | | | | | | |
|-----|--|----------|--|--|----------------------|---|---|
| | Оказание первой помощи при легких повреждениях кожных покровов | 4 | | | | Использовать компьютер, интернет для сбора информации и ее презентации информации. | |
| 26. | Оказание первой помощи при легких повреждениях кожных покровов. | 1 | | | Карточки | | |
| 27. | Виды травм. | 1 | | | Презентация | Включаться активно в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 28. | Вызов полиции «02» и скорой помощи «03». | 1 | | | Выступления учащихся | сверстниками в достижении общих целей; Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 29. | Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.). | 1 | | | Карта маршрута | Включаться активно в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей | |
| | Поездка в общественном транспорте | 4 | | | | | |
| 30. | Поездка в общественном транспорте. | | | | Карта маршрута | Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 31. | Правила безопасности для пассажиров на остановке. | | | | Выступления учащихся | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 32. | Правила безопасности для пассажиров при посадке, в салоне и при выходе. | | | | | Оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Формулировать собственное мнение и позицию. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |

| | | | | | | | |
|-----|---|----------|--|--|----------------------|---|---|
| 33. | Опасные ситуации, возникающие при этом. | | | | Презентация | Использовать компьютер, интернет для сбора информации и ее презентации информации. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| | Закрепление знаний и умений. | 1 | | | | | |
| 34. | Урок- путешествие. | 1 | | | Выступления учащихся | Оценивать , формулировать собственное мнение и позицию. | |

3-й класс

| № п/п | Наименование темы | Кол -во часо в | Дата провед ения | | Основные виды деятельности | Электронные образовательные ресурсы |
|--|---|-------------------------|------------------------|----------|---|---|
| | | | пл ан | фа кт | | |
| Что такое безопасность дорожного движения (4 часа) | | | | | | |
| 1 | Что такое безопасность дорожного движения | 1 | | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека.. Формулировать собственное мнение и позицию. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 2 | Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. | 1 | | | Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 3 | Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай). | 1 | | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Формулировать собственное мнение и позицию. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 4 | Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств. | 1 | | | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |

| Где можно переходить проезжую часть (5 часов) | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|
| 5 | Где можно переходить проезжую часть ? | 1 | | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 6 | Какие ещё бывают перекрестки? Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). | 1 | | | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 7 | Особенности поведения, определяемые правилами перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода. | 1 | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 8 | Проектная работа «Виды перекрёстков». | 1 | | | Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 9 | Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, даёт сигналы поворота или остановки). | 1 | | | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формулировать собственное мнение и позицию. | |
| Практическое занятие «Переходим улицу правильно» (4 часа) | | | | | | |
| 10 | Практическое занятие «Переходим улицу правильно» | 1 | | | Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию | |
| 11 | Состояние дороги (асфальт, грунт). | 1 | | | Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 12 | Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 13 | Тормозной путь транспортного средства. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях (3 часа) | | | | | | |
| 14 | Правила поведения на железнодорожном переезде. | 1 | | | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 15 | Правила поведения на трамвайных путях . | 1 | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 16 | Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения: предупреждающие знаки «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». | 1 | | | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | |

| | | Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки (2 часа) | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| 17 | Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки . | 1 | | | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 18 | Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением». | 1 | | | выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| Как помочь себе и товарищу при получении травмы. (4 час) | | | | | | |
| 19 | Оказание первой помощи при подозрении на вывих, растяжение связок. | 1 | | | Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Формулировать собственное мнение и позицию | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 20 | Виды травм при ДТП. Виды и техника наложения повязок при травмах локтевого, коленного, голеностопного и лучезапястного суставов. | 1 | | | | |
| 21 | Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.). | 1 | | | Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 22 | Как помочь себе и товарищу при получении травмы. | 1 | | | Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию. | |

| Я – велосипедист (6 часов) | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| 23 | Я – велосипедист | 1 | | | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 24 | История велосипеда. | 1 | | | Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 25 | Правила безопасной езды. | 1 | | | Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 26 | Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами. Причины их возникновения. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 27 | Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». | 1 | | | | |
| 28 | Практическая занятие на транспортной площадке. | 1 | | | | |
| Как правильно обходить стоящий транспорт (5 часов) | | | | | | |
| 29 | Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. | 1 | | | Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 30 | Правила движения в тёмное время суток. Опасные маневры автотранспортных средств. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 31 | Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). | 1 | | | | |
| 32 | Проектная работа по теме: | 1 | | | Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|
| | « Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям». | | | | них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. | https://www.yaklass.ru/ |
| 33 | Праздник «Дорожный переполох» | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| Урок-тест «Правила дорожного движения» (1 час) | | | | | | |
| 34 | Профилактическая заключительная беседа «У светофора нет каникул». | 1 | | | Включаться активно в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей. | |

| № п/п | 4-й класс Наименование темы | Кол -во часо в | Дата проведения | | Основные виды деятельности | Электронные образовательные ресурсы |
|---|--|-------------------------|--------------------|----------|---|---|
| | | | план | фак т | | |
| 1. Кто должен знать и соблюдать ПДД. (6 часов) | | | | | | |
| 1 | Путь в школу, в магазин. Новые маршруты. | 1 | 3.09 | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека.. Формулировать собственное мнение и позицию. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 2 | Остановочный и тормозной путь автомобиля. Маршрут (моделирование). | 1 | 10.09 | | Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 3 | Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр. | 1 | 17.09 | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 4 | Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. | 1 | 24.09 | | Оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Формулировать собственное мнение и позицию. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 5 | Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях. | 1 | 01.10 | | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |

| | | | | | | |
|--|--|---|-------|--|--|---|
| 6 | Особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях. | 1 | 08.10 | | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| Почему случаются дорожно-транспортные происшествия. (5 часов) | | | | | | |
| 7 | Опасность и безопасность на дорогах. | 1 | 15.10 | | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 8 | Причины возникновения опасности. | 1 | 22.10 | | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 9 | Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход). | 1 | 29.10 | | Учиться разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | |
| 10 | Правила поведения пешехода в соответствии с сигналами транспортного средства. | 1 | 12.11 | | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 11 | Анализ ситуаций «Переход регулируемого перекрестка». | 1 | 19.11 | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| Почему случаются дорожно-транспортные происшествия. (5 часов) | | | | | | |
| 12 | Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных | 1 | 26.11 | | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Различные роли в группе (лидера, исполнителя, | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |

| | | | | | | |
|---|--|---|-------|--|---|---|
| | переходов и перекрёстков). | | | | критика). | |
| 13 | Нерегулируемые участки дороги. | 1 | 03.12 | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 14 | Дорожное движение при разных дорожных условиях. | 1 | 10.12 | | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | |
| 15 | Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). | 1 | 17.12 | | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 16 | Анализ ситуаций «Переход нерегулируемого перекрёстка». | 1 | 24.12 | | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно». (3 часа) | | | | | | |
| 17 | Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям). | 1 | 14.01 | | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формулировать собственное мнение и позицию. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 18 | Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны). | 1 | 21.01 | | Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|-------|--|---|---|
| 19 | Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски). | 1 | 28.01 | | Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 3. Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи». (3 часа) | | | | | | |
| 20 | Виды и техника наложения повязок при травмах головы. | 1 | 04.02 | | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 21 | Виды и техника наложения повязок при травмах грудной клетки. | 1 | 11.02 | | Организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели; Включаться активно в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 22 | Понятие о само- и взаимопомощи. | 1 | 18.02 | | Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. | |
| Когда не работает светофор. (5 часов) | | | | | | |
| 23 | Сигналы регулировщика. | 1 | 25.02 | | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|-------|--|--|---|
| | | | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | |
| 24 | Специальные сигналы водителей. | 1 | 04.03 | | Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 25 | Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма). | 1 | 11.03 | | | |
| 26 | Регулировщик, особенности его внешнего вида(отличительные знаки, жезл, диск). | 1 | 18.03 | | Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. | |
| 27 | Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика. | 1 | 01.04 | | | |
| Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте (поезд, трамвай, метро). (4 часа) | | | | | | |
| 28 | Разнообразие транспортных средств. | 1 | 08.04 | | Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 29 | Разнообразие транспортных средств(обобщение). | 1 | 15.04 | | | |
| 30 | Транспорт будущего. | 1 | 22.04 | | | |
| 31 | Разнообразие тран. средст. Транспорт будущего. | 1 | | | | |
| Игры по правилам дорожного движения. (2 часа) | | | | | | |
| 32 | Предупреждающие и запрещающие знаки. | 1 | 29.04 | | Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 33 | Знаки особых предписаний, информационные знаки и знаки сервиса. | 1 | 06.05 | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|-------|---|---|
| Итоговое занятие. (1 час) | | | | | |
| 34 | Практическое занятие на специально оборудованной площадке. | 1 | 13.05 | Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ |

4. Список литературы:

1. «Добрая дорога детства». Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей. Подписной индекс 39578.
2. «Дорожная безопасность»: обучение и воспитание младшего школьника». Москва. Издательство «Третий Рим», 2005.
3. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. М.: Роспедагенство, 1994.
4. Воспитание личности в коллективе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
5. Воспитательная работа в школе: Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений. Под ред. Кузнецовой. М.: Школьная пресса, 2002.
6. Ижевский П.В. Учебно-методический комплект «Безопасность дорожного движения» 1-4 классы, - М.: Просвещение, 2008.
7. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. – М.: Транспорт, 1990.
8. Логинова Л. 365 уроков безопасности. – М.: Айрис-Пресс, 2000.
9. Ляпина Е.Ю. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации. Нормативно-правовые и информационно-образовательное обеспечение. - Волгоград: издательство «Учитель», 2015.
10. Материалы по проведению бесед со школьниками по безопасности дорожного движения. Пермь, 1983.
11. Мурченко Н.А. Безопасность на улицах и дорогах: специальное издание для взаимодействия взрослых и детей, педагогов и родителей. - Волгоград: издательство «Учитель», 2017.
12. Спасайкин. Детский журнал. Краснодар ИП Решульская Л.И.
13. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: профилактика дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦСфера, 2008.
14. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования детей «Моя волшебная улица». Под ред. Севрука Г.А. Москва. Издательство «Профтехнологии», 2004.
15. Фролова Т.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Программа «В жизнь по безопасной дороге». – Волгоград: издательство «Учитель», 2017.
16. Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. М.: Издательство Карапуз, 2015.
17. Яковлев Ю. Ваши права, дети. М.: Международные отношения, 1992.

5. Дидактическое обеспечение программы

1. Электронное учебно-методическое пособие «Город дорог», <https://pdd.fcp-pbdd.ru/>.
2. Электронное учебное пособие «Дорога без опасности», <https://bdd-eor.edu.ru>.
3. Образовательный портал «Город дорог», https://pdd.fcp-pbdd.ru/view_doc.html?mode=default.
4. Электронная обучающая программа в целях использования ее в процессе обучения детей безопасному поведению на дорогах [Электронный ресурс] <http://bdd-eor.edu.ru/eor/103>.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МОАНУ СОШ № 17
им. К.В. Навальневой
от « 25 » августа 2023 года № 1
_____ / Е.П. Хочелева /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ / Г.А. Корсунова /

« 28 » августа 2023 года