

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
МО Кореновский район
МОАНУ СОШ № 17 им. К.В. Навальневой МО Кореновский район

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
учителей начальной школы

Руководитель ШМО

Е.П. Хочелева
Протокол ШМО №1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Г.А. Корсунова
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МОАНУ СОШ №17
им. К.В. Навальневой
МО Кореновский район

Н.В. Мищенко
Протокол педсовета №1
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Орлята России»
для обучающихся 1–4 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1) Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

2) Учебно-методического комплекса к Программе развития социальной активности обучающихся **начальных** классов «**Орлята России**». Методические материалы / **авторы-составители** Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

3) Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Согласно учебного плана МОАНУ СОШ №17 им. К.В.Навальневой на реализацию данной программы отводится **34 учебных недели (1 час в неделю, 34 часа за учебный год с 1-4 классы).**

Рабочая программа скорректирована с учётом учебно-календарного графика, расписания уроков МОАНУ СОШ №17 им. К.В.Навальневой.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Направленность дополнительной образовательной программы: патриотическая.

Главное в программе системный подход к формированию гражданской и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение обучающимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ

№ 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:

Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;

использование технологии дифференцированного обучения;

приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы (адресат):

Программа адресована на учащихся 7-10 лет.

Сроки реализации – 4 года обучения.

В процессе занятий используются различные формы:

репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов;

дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);

индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Для более эффективной реализации программы «Орлята России» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи со старожилами, праздники, работа в музее.

Режим занятий. Набор учащихся осуществляется по желанию детей в одну группу. Количество детей в группе зависит от количества детей в классе. Проводится 1 раз в неделю.

Содержание изучаемого курса

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок - Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека - конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – Шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека - Круг Добра

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок - Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – Рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом «Мы - хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Подведение итогов

Планируемые результаты

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины - России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

- ✓ готовность к саморазвитию и к самообразованию;
- ✓ потребность в самовыражении;
- ✓ формирование ответственного отношения к порученному делу;
- ✓ развития опыта участия в социально значимом труде;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению;

- ✓ оптимизм в восприятии мира;
- ✓ позитивная моральная самооценка.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ целеполагание, включая постановку новых целей;
- ✓ умение определять проблемные ситуации;
- ✓ умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
- ✓ умение составлять план работы;
- ✓ умение планировать пути достижения целей, поиска информации;
- ✓ адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
- ✓ умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ умение строить логическое рассуждение;
- ✓ умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
- ✓ умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;
- ✓ умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
- ✓ умение представлять, информацию для других.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
- ✓ умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
- ✓ умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
- ✓ вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- ✓ умение сравнивать разные точки зрения;
- ✓ овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;
- ✓ умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду); применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и

общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю».

Оценочные материалы

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы

Методическое обеспечение программы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
- наблюдение;
- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
- практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
1	« Орленок - Лидер »	9ч	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная Взаимодействие - групповое.
2	«Орленок - Эрудит»	4ч	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие групповое
3	«Орленок – Мастер»	6ч	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
4	«Орленок – Доброволец»	2ч	Познавательная, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –групповое
5	Орленок - Эколог»	4ч	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-парное, групповое
6	«Орленок – Спортсмен»	4ч	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-парное, групповое
7	«Орленок – Хранитель исторической памяти»	4ч	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение Взаимодействие парное, групповое
	Итого	33 ч	

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Трек Орленок-Лидер»	9ч	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная Взаимодействие - групповое.
2	«Орленок - Эрудит»	4ч	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие групповое
3	«Орленок – Мастер»	6ч	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
4	Орленок – Доброволец»	2ч	Познавательная, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –групповое
5	«Орленок – Спортсмен»	4ч	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-парное, групповое
6	«Орленок - Эколог»	4ч	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-парное, групповое
7	Орленок – Хранитель исторической памяти»	5ч	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество Взаимодействие парное, групповое
	Итого	34ч	

Тематическое планирование 3 класс

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Трек Орленок-Лидер»	9ч	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная Взаимодействие - групповое.
2	«Орленок - Эрудит»	4ч	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие групповое
3	«Орленок – Мастер»	6ч	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
4	Орленок – Доброволец»	2ч	Познавательная, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –групповое
5	«Орленок – Спортсмен»	4ч	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-парное, групповое
6	«Орленок - Эколог»	4ч	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-парное, групповое
7	Орленок – Хранитель исторической памяти»	5ч	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие парное, групповое
	Итого	34ч	

Тематическое планирование 4 класс

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Трек Орленок-Лидер»	9ч	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная Взаимодействие - групповое.
2	«Орленок - Эрудит»	4ч	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие групповое
3	«Орленок – Мастер»	6ч	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
4	Орленок – Доброволец»	2ч	Познавательная, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –групповое
5	«Орленок – Спортсмен»	4ч	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-парное, групповое
6	«Орленок - Эколог»	4ч	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-парное, групповое
7	Орленок – Хранитель исторической памяти»	5ч	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие парное, групповое
	Итого	34ч	

Поурочное планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности
			план.	факт.	
	« Орленок-Лидер »	9ч			
1	Вводный «Орляцкий урок»	1			Познавательная, игровая, досугово- развлекательная Взаимодействие - групповое.
2	«Лидер-это» Я могу быть лидером. Как стать лидером?	1			
3	В команде рождается лидер» Интеллектуально-познавательные игры	1			
4	Подвижные игры КЛАССный выходной»	1			
5	«От идеи- к делу»	1			
6	«Вместе мы сможем все»	1			
7	«Встреча с тем , кто умеет вести за собой»	1			
8	Мы дружный класс»	1			
9	Подвижные игры«Вместе мы сможем все»	1			
	«Орленок-Эрудит»	4ч			
10	Кто такой эрудит? Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Я – эрудит, а это значит...	1			Познавательная, игровая, проблемно- ценностное. Взаимодействие групповое
11	Развиваемся, играя! КТД «Что такое? Кто такой?»	1			
12	ВоображариУМ. Могу быть изобретателем!	1			
13	Итоги трека «На старте новых открытий»	1			
	«Орленок –Мастер»	6ч			
14	Мастер – это... Мастерами славит ся Россия. Мастер – это звучит гордо!	1			Познавательная, досугово- развлекательная, художественное творчество, проблемно- ценностное общение.
15	От идеи – к делу! КТД «Классный театр».	1			
16	В гости к мастерам. Город Мастер ов	1			
17	Игра по итогам 3х треков:«Орленок-Лидер», «Орленок –Эрудит»,«Орленок- Мастер»	1			
18	«Мастер-это...»	1			
19	Путь в мастерство» – подводим итоги	1			
	«Орленок – Доброволец»	2ч			
20	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно! Добровольцем будь всегда!	1			Познавательная, проблемно- ценностное общение.
21	КТД «Коробка храбрости».	1			

	«Портрет добровольца» итоги трека				Взаимодействие – групповое
	Орленок-Эколог»	4ч			
22	ЭКОЛОГиЯ. Мой след на планете.	1			Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-парное, групповое
23	Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог?	1			
24	КТД «Знаю, умею, действую»	1			
25	«Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека	1			
	«Орленок –Спортсмен»	4ч			
26	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у дня	1			Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-парное, групповое
27	О спорт, ты – мир! Готовимся к спортивным состязаниям	1			
28	Сто затей для всех друзей. Быстрее! Выше! Сильнее!	1			
29	Спортивная игра «У рекордов наш и имена». «Азбука здоровья» - итоги трека	1			
	«Орленок –Хранитель исторической памяти»	4ч			
30	Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1			Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение Взаимодействие парное, групповое
31	Хранитель семейных традиций. Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	1			
32	Расскажи мне о России. Историческое чаепитие	1			
33	«Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека	1			
	Итого	33 ч			

Поурочное планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности
			план.	факт.	
	« Орленок-Лидер »	9ч			
1	«Лидер – это...»	1			Познавательная, игровая, досугово-развлекательная Взаимодействие - групповое.
2	«Я могу быть лидером»	1			
3	«Как стать лидером?»	1			
4	«С командой действовать готов!»	1			
5	«Верёвочный курс»	1			
6	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1			
7	«Мы дружный класс!»	1			
8	КЛАССный выходной»	1			
9	Итоги трека «Как стать лидером?»	1			

	«Орленок-Эрудит»	4ч			
10	«Кто такой эрудит?»	1			Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие групповое
11	«Я – эрудит, а это значит...»	1			
12	«Развиваемся, играя!»	1			
13	Итоги трека «На старте новых открытий»	1			
	«Орленок – Мастер»	6ч			
14	«Мастер – это...»	1			Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
15	«Мастерами славится Россия»	1			
16	«От идеи – к делу!»	1			
17	«Город Мастеров»	1			
18	«В гости к мастерам»	1			
19	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1			
	«Орленок – Доброволец»	2ч			
20	«С заботой о старших»	1			Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое
21	«Портрет добровольца»	1			
	«Орленок – Спортсмен»	4ч			
22	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1			Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-парное, групповое
23	«Должен быть режим у дня»	1			
24	«О спорт, ты – мир! »	1			
25	«Сто затей для всех друзей»	1			
	«Орленок – Эколог»	4ч			
26	ЭКОЛОГиЯ»	1			Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-парное, групповое
27	«Что должен знать и уметь эколог?»	1			
28	«Восхищаемся красивым миром»	1			
29	«Экология на практике»	1			
	«Орленок – Хранитель исторической памяти»	5ч			
30	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1			Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие парное, групповое
31	«Хранитель семейных традиций»	1			
32	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1			
33	«Историческое чаепитие»	1			
34	«Расскажи мне о России»	1			
	Итого	34 ч			

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности
			план.	факт.	
	« Орленок-Лидер »	9ч			
1	«Лидер – это...»	1			Познавательная, игровая, досугово-развлекательная Взаимодействие - групповое.
2	«Я могу быть лидером»	1			
3	«В команде рождается лидер»	1			
4	«КЛАССный выходной»	1			
5	«От идеи – к делу»	1			
6	КТД «Вместе мы сможем всё»	1			
7	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1			
8	«Мы дружный класс!»	1			
9	Итоги трека	1			
	«Орленок-Эрудит»	4ч			
10	«Кто такой эрудит?»	1			Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие групповое
11	«Я – эрудит, а это значит...»	1			
12	«Игра – это полезно и интересно»	1			
13	Итоги трека «Орленок-Эрудит»	1			
	«Орленок –Мастер»	6ч			
14	«Мастер – это...»	1			Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
15	«Россия мастеровая»	1			
16	«Город Мастеров»	1			
17	«В гости к мастерам»	1			
18	«От идеи – к делу!»	1			
19	Путь в мастерство» – подводи итоги	1			
	«Орленок – Доброволец»	2ч			
20	«От слова к делу»	1			Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое
21	«Спешить на помощь безвозмездно!» Итоги трека	1			
	«Орленок –Спортсмен»	4ч			
22	«Движение – жизнь!»	1			Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-парное, групповое
23	«Основы ЗОЖ»	1			
24	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1			
25	«Сто затей для всех друзей» Итоги трека.	1			
	«Орленок – Эколог»	4ч			
26	«ЭКОЛОГиЯ»	1			Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
27	«Страна экологии	1			
28	«Мой след на планете»	1			
29	КТД «Знаю, умею, действую» Итоги трека.	1			

				Взаимодействие-парное, групповое
	«Орленок –Хранитель исторической памяти»	5ч		
30	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1		Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение Взаимодействие парное, групповое
31	«Традиции моей страны»	1		
32	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1		
33	«Знать, чтобы хранить»	1		
34	КТД «История становится ближе» Итоги трека.	1		
	Итого	34 ч		

Поурочное планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности
			план.	факт.	
	« Орленок-Лидер »	9ч			
1	«Лидер – это...»	1			Познавательная, игровая, досугово-развлекательная Взаимодействие - групповое.
2	«Я могу быть лидером»	1			
3	«В команде рождается лидер»	1			
4	«КЛАССный выходной»	1			
5	«От идеи – к делу»	1			
6	КТД «Вместе мы сможем всё»	1			
7	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1			
8	«Мы дружный класс!»	1			
9	Итоги трека «От идеи – к делу».	1			
	«Орленок-Эрудит»	4ч			
10	«Эрудит – это широкий кругозор»	1			Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие групповое
11	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1			
12	КТД «Играй, учись и узнавай»	1			
13	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» Итоги трека.	1			
	«Орленок –Мастер»	6ч			
14	«Город Мастеров»	1			Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
15	«В гости к мастерам»	1			
16	«От идеи – к делу!»	1			
17	КТД «Мастер своего дела»	1			
18	«Мастер – это звучит гордо!»	1			
19	«Путь в мастерство» – подводи итоги	1			
	«Орленок – Доброволец»	2ч			
20	КТД «Подари улыбку миру!»	1			Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое
21	«Доброволец – это доброе сердце» Итог трека.	1			
	«Орленок –Спортсмен»	4ч	Познавательная, игровая, проблемно-		

			ценностное общение. Взаимодействие- парное, групповое	
22	КТД «Спортивное»	1		
23	Спортивная игра «Книга рекордов »	1		
24	«Встреча-подарок»	1		
25	«Азбука здоровья» Итоги трека.	1		
	«Орленок – Эколог»	4ч		
26	Экологический квест «Ключи природы»	1		Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие- парное, групповое
27	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1		
28	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим эколого м	1		
29	«Шагая в будущее – помни о планете» Итоги трека.	1		
	«Орленок – Хранитель исторической памяти»	5ч		
30	«Знать, чтобы хранить»	1		Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение Взаимодействие парное, групповое
31	КТД «История становится ближе»	1		
32	КТД «Мы – хранители памяти»	1		
33	«Расскажи мне о России»	1		
34	«Мы – хранители»	1		
	Итого	34 ч		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – М.: Просвещение, 2010 г.
4. Закон «Об образовании Российской Федерации».
5. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобразованием России от 11.12.2006, № 06-1844
6. Программа социальной активности « Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ. А.В.Джеус, Л.В.Спирина, Л.Р.Сайфутдинова. Ставрополь 2022 год.