

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

ГОРОД Кореновск

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное образование Кореновский район
муниципальное общеобразовательное автономное некоммерческое
учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 им. К.В.Навальневой
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от «28» августа 2023 года
Председатель педсовета
_____ / Мищенко Н.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(дополнительного образования)

«Секреты финансовой грамоты»

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) ***НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, 2-4 КЛАСС***

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 102 ч

Учитель ***Заболотняя Светлана Петровна***

Программа разработана на основе примерной рабочей программы учебного курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол 5/21 от 19.11.2021 г.)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты» составляет 102 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 3 года (2-4 класс):

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Основу содержания курса составляют первоначальные представления младших школьников об обмене, происхождении денег и их функциях, покупке товаров и услуг, доходах и расходах, семейном и личном бюджетах, способах накопления, сбережения и экономии, целях благотворительности.

Основные формы и виды деятельности обучающихся: учебная, проектная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), рефлексивно-оценочная, регулятивная, коммуникативная (проблемно-ценностные дискуссии со сверстниками и взрослыми), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение.

Курс «Секреты финансовой грамоты» ориентирован на формирование и развитие универсальных учебных действий, применение полученных знаний в повседневной жизни детей младшего школьного возраста.

Методы проведения занятий: беседа, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ.

Содержание программы 2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Обмен	1	Когда и почему появился обмен?	Игровое моделирование в малых группах ситуаций обмена (бартера) в условиях разделения труда людей.
1		Труд как условие удовлетворения потребностей человека.		
1		Разделение труда.		

			Обмен результатами труда.	Открытие в игровых ситуациях правил и признаков справедливого обмена. Решение финансовых задач на обмен, в том числе морально-этических дилемм.
		3	Правила справедливого обмена. К чему приводит обман при обмене?	
		2	Этические правила и нормы обмена. Трудности обмена. В чём трудности обмена? Как сравнить ценность предметов для обмена?	Поиск и обсуждение примеров обмена из повседневной жизни детей. Открытие трудности в определении равноценности предметов для обмена.
	Итого	8		
2.	Деньги	1	Для чего люди придумали деньги? Когда и почему появились деньги?	Игровое моделирование в малых группах ситуаций обмена при помощи товаров-посредников (товарных денег). Сравнение бартерного обмена и обмена при помощи товарных денег. Мини-исследование в командах: почему люди заменили товарные деньги на металлические монеты и бумажные банкноты? Построение ленты времени, отражающей изменение денег. Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль и
		1	Товарные деньги. Функции денег.	
		2	Какими были самые первые деньги? История денег.	
		1	Металлические монеты. Бумажные банкноты.	
		1	Какими деньгами люди пользуются сейчас? Современные российские деньги.	
		1	Что такое национальная	

			валюта? Покупательная способность денег.	контроль правильности выполнения финансовых подсчетов.
		1	Безналичные деньги. Банковская карта. Электронные деньги.	Мини-исследование в командах: Как изменяются цены на товары повседневного спроса? (Сравнение цен текущего года и цен на подобные товары 20 лет назад). Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчетов.
	Итого	8		
3.	Как грамотно делать покупки	1	Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга?	Игровое моделирование процессов купли-продажи. Выявление сущностных признаков процессов купли-продажи.
		2	Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги.	
		1	Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги.	Мини-исследование в командах: Из чего складывается цена товара?
		2	Какие бывают покупки? Для чего нужен список покупок?	Анализ и оценка действий детей как покупателей товаров по критериям: обдуманные / необдуманные покупки, обязательные / необязательные покупки. Поиск нужной информации на упаковке и ценнике товара.
		1	Какую информацию сообщают упаковка и ценник товара?	
		2	Как выбрать нужные товары и услуги? Как определять цель покупки?	Игровое

		1	Как составить список покупок?	моделирование ситуации выбора необходимого и полезного (прежде всего для здоро- вья) товара или услуги на основе соотношения цены и качества (характеристик); обоснование выбора товара или услуги, обоснование покупки или отказа от неё; оценка условных покупок по критериям её необходимости и полезности.
		2	Учимся читать рекламу! Какая реклама нас окружает в жизни?	Оценка рекламного текста (в СМИ, буклетах, листовках, на рекламных щитах, в интернете) по критерию наличия в ней информации о товаре или услуге, полезной для покупателя; выявление средств воздействия рекламы на покупателя.
		1	Какую информацию нам сообщает реклама?	Игровое моделирование в малых группах ситуаций купли-продажи. Решение финансовых задач по выбору товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчёт суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчёт расходов на покупку; подсчёт сдачи; поиск и анализ информации о качестве товара (информация на
		1	Чем полезна реклама для покупателей?	
		1	Учимся покупать!	
		1	Как выбрать товар нужного качества?	
		1	Как выбрать товар в пределах имеющейся суммы?	
		1	Как выбрать товар в интернет-магазине?	
		1	Как защитить личную информацию в интернете?	

				упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Составление алгоритма действий грамотного покупателя.
	Итого	18		
	Итого	34		

Содержание программы 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Доходы	1 1 1 2 4	<p>Что такое доходы?</p> <p>Доходы как денежные поступления в семью.</p> <p>Труд как основной источник доходов семьи.</p> <p>Откуда в семью приходят доходы? Источники дохода российской семьи.</p> <p>Какими бывают доходы? Регулярные и нерегулярные доходы семьи. Способы увеличения доходов. Могут ли деньги быть мерилем успеха человека?</p>	<p>Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы доходов условной семьи, карманных денег, доли личных расходов (карманных денег) в общем доходе семьи.</p> <p>Мини-исследование в командах: подготовка и проведение опроса среди взрослых и детей об источниках доходов. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учёт и подсчёт доходов в повседневной жизни. Решение задач на распознавание доходов и расходов; поиск информации из нескольких источников о доходах людей</p>

				различных профессий, коллективное обсуждение причин различной величины доходов людей и источников их увеличения.
	Итого	9		
2.	Расходы	1	Расходы семьи.	Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы расходов условной семьи, доли личных расходов (карманных денег) ребёнка в общей сумме расходов семьи.
		1	Категории расходов: обязательные, прочие.	
		1	Категории расходов: ежемесячные, сезонные.	
		1	Категории расходов: ежегодные, переменные.	
		1	Расходы планируемые и непредвиденные.	
		1	Куда уходят деньги в семье?	
		1	Почему люди не могут обойтись без расходов?	
		1	Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека?	Мини-исследование в командах: подготовка и проведение опроса среди взрослых и детей об основных направлениях расходов условной семьи. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учёт и подсчёт повседневных расходов условной семьи.
		1	Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет?	
		1	Какими бывают расходы?	
		1	Без каких расходов человек не может прожить?	
		1	Какие расходы в семье являются обязательными, регулярными,	

		1	повседневными?	Решение задач на распознавание необходимых расходов условной семьи, запланированных и непредвиденных расходов, регулярных и нерегулярных расходов; различение обязательных и необязательных расходов.
		1	Какова доля расходов различных видов в бюджете средней российской семьи?	Распознавание необходимых расходов условной семьи, запланированных и непредвиденных расходов, регулярных и нерегулярных расходов; различение обязательных и необязательных расходов.
		1	Как сокращать необязательные расходы?	Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расходования денег.
		1	Ловушки денежных долгов.	Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманных) расходов.
		2	Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть.	Объяснение последствий необдуманных расходов.
			От чего зависит финансовое благосостояние современного человека?	Оценка финансовых рисков денежного долга. Обоснование необходимости или возможности взять деньги в долг, дать деньги в долг в условных жизненных ситуациях.

				Решение финансовых задач на подсчёт суммы долга и составление графика его возврата.
	Итого	18		
3.	Экономия, сбережения и накопления	1	Как стать бережливым и экономным человеком?	Поиск информации из нескольких источников, обсуждение примеров бережливого расходования денег детьми и бережливого потребления ресурсов (воды, электроэнергии, тепла) в жизненных условных ситуациях. Решение финансовых задач на выбор оптимальных тарифов оплаты за услуги мобильной связи, интернета. Поиск детьми примеров финансовых задач на экономию ресурсов в повседневной жизни. Составление алгоритма действий грамотного накопления денег «Моя копилка».
		1	Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей.	
		1	Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов.	
		1	Как грамотно копить деньги?	
		1	Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей.	
		1	Определение финансовой цели накопления денег.	
		1	Условия и правила накопления денег.	
	Итого	7		
	Итого	34		

Содержание программы 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Семейный бюджет	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<p>Что такое семейный бюджет?</p> <p>Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени.</p> <p>Нужно ли вести бюджет семье с высокими доходами?</p> <p>Нужно ли вести бюджет семье с низкими доходами?</p> <p>Как грамотно вести семейный бюджет?</p> <p>Какие разделы в семейном бюджете надо предусмотреть?</p> <p>Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов?</p> <p>Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения семейного бюджета?</p> <p>Зачем люди открывают вклад в банке?</p> <p>Роль банка в увеличении доходов семьи.</p> <p>Сбережения как способ</p>	<p>Игровое моделирование в малых группах составления семейного бюджета по заданному алгоритму. Оценка соотношения доходов и расходов в условном семейном бюджете.</p> <p>Составление семейного бюджета в игровых ситуациях. Решение финансовых задач на составление условного семейного бюджета.</p>

		1	увеличения доходов семьи.	
		1	Виды вкладов в банке.	<p>Учебная экскурсия в местное отделение банка. Подготовка репортажа о самых интересных событиях на учебной экскурсии.</p> <p>Игровое моделирование в малых группах ситуации открытия вклада в банке: сравнение предложений 2–3 банков с учётом жизненной ситуации и цели вкладчика. Решение финансовых задач.</p> <p>Учебная экскурсия в отделение банка. Подготовка репортажа о самых интересных событиях на учебной экскурсии. Игровое моделирование ситуации получения кредита в банке: сравнение предложений 2–3 банков с учётом жизненной ситуации и цели заемщика.</p>
		1	Как выбрать вид вклада?	
		1	Как определить цель открытия вклада в банке?	
		1	Как сравнить условия банков по открытию вкладов?	
		1	Как выбрать надёжный банк для открытия вклада?	
		1	Зачем люди берут кредит в банке?	
		1	Роль банка в финансовой поддержке семьи.	
		1	Банковский кредит как деньги, которые человек берёт у банка на время в долг.	

				Решение финансовых задач.
	Итого	19		
2.	Личный бюджет	1	Что такое личный бюджет?	Игровое моделирование в малых группах (игровых семьях) ситуации составления личного бюджета ребёнка с учётом интересов всех членов игровой семьи. Решение финансовых задач.
1		Личный бюджет ребёнка как часть общего бюджета семьи.		
1		Какие расходы в личном бюджете отнести к обязательным, а какие — к желательным.		
1		Как учесть в личном бюджете интересы других членов семьи?		
1		Как грамотно вести личный бюджет?	Составление алгоритма действий по ведению личного бюджета. Решение финансовых задач на составление бюджета детского праздника, подсчёта расходов на подготовку ребёнка к школе, подсчёта сроков и правил накопления на исполнение своих желаний.	
1		Личный бюджет как средство управления личными (карманными) деньгами.		
1		Какие разделы в личном бюджете надо предусмотреть?		
1		Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов?		
1	Какие финансовые знания и умения нужны для составления и умения нужны для составления и ведения личного бюджета?	Решение финансовых задач на составление условного личного бюджета школьника на неделю, месяц, полгода.		
	Итого	9		
3.	Благотворительность	1	Что такое благотворительность?	Решение морально-этических дилемм, обоснование своего выбора в
1		Почему люди готовы бескорыстно отдавать		

		1	своё другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения.	заданной ситуации.
		1	Как люди творят благо?	
		1	Благотворительные фонды, гранты на поддержку добрых дел.	Поиск примеров благотворительной помощи в
		1	Как помогать нуждающимся людям?	своём населённом пункте, регионе, России.
		1	Кто такие волонтеры, и чем они занимаются?	
	Итого	6		
	Итого	34		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Программа обеспечивает достижение учениками 2-4 классов следующих личностных, метапредметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;
- мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;
- мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе;

духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;
 - применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования интересов других людей;

- осознание необходимости ограничивать свои желания;
- проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Базовые логические действия:

- сравнивать финансовые объекты (цены на товары и услуги, доходы, расходы и др.), устанавливать основания для сравнения (дешевле, дороже, выгоднее, экономнее и др.), устанавливать аналогии между учебными и реальными финансовыми действиями;
- объединять части финансового объекта (объекты) по определенному признаку (самый подходящий товар для обмена, полезная покупка, необходимые расходы и др.);
- находить закономерности и противоречия в финансовых ситуациях, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма покупки необходимого товара, составления личного бюджета, накоплений и др.;
- устанавливать причинно-следственные связи в финансовых ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения финансовых задач.

2. Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием финансовой ситуации на основе предложенных педагогом вопросов;
- с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, финансовой ситуации;
- проводить по предложенному плану, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между финансовыми объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие финансовых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации для решения финансовых задач;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике финансовую информацию, представленную в явном виде;

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения по финансовой проблематике, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии на финансовые темы;
- признавать возможность существования разных точек зрения по финансовым вопросам;

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия самостоятельно или с небольшой помощью взрослого действия по решению учебно-практической финансовой задачи;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы финансовых и учебных действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок при решении финансовых задач;

Самооценка:

- объективно оценивать процесс и результаты своей деятельности по предложенным критериям, соотносить свою оценку с оценкой педагога.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- правильно использовать термины: обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги;
- объяснять, как честно осуществлять обмен, и какие проблемы могут возникнуть при обмене;
- вести элементарные финансовые расчёты;
- решать текстовые финансовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения финансовой задачи в два действия, оформлять

его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ, проверять правильность вычислений;

- объяснять, что деньги появляются в семьях за счёт труда взрослых;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- называть основные признаки подлинности денег;
- приводить примеры валют;
- объяснять, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов;
- объяснять, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;
- объяснять, как грамотно и безопасно делать покупки;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- проявлять осведомленность о полезной информации в рекламе;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить одно - двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- формулировать простые выводы по вопросам финансовой грамотности на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 —2 предложения);
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к ситуациям обмена, использования денег и осуществления покупок;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы;
- проявлять осведомленность о трудовой деятельности жителей родного края;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости..

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать расходы и доходы семьи;
- называть основные источники доходов семьи;
- называть основные направления (категории) расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- приводить примеры сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- различать виды источников дохода: регулярные и нерегулярные;
- распределять расходы по основным направлениям (категориям);
- считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;

- использовать различные источники информации о семейном и личном бюджете для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о семейном и личном бюджете, рисках денежного долга, бережливого расходования денег; грамотного накопления денег для финансовых целей;
- соблюдать правила безопасного и нравственного поведения в области денежных отношений, потребления ресурсов:
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах;
- использовать умения выполнять арифметические действия (в пределах 1000) при расчете доходов, расходов, бюджета;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: стоимости (копейки, рубли), преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- решать финансовые задачи в одно-два действия, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах, в предметах повседневной жизни (ценник, этикетка, описание состава);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы бюджета семьи по образцу;
- выполнять действия по алгоритму (грамотное накопление денег);
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании личных финансов.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- объяснять, что такое семейный бюджет, зачем его нужно вести;
- составлять семейный бюджет в игровых ситуациях;
- проявлять осведомленность в способах ведения учета семейных и личных трат;
- проявлять осведомленность в том, для каких целей люди открывают вклад в банке, какие виды вкладов бывают;
- проявлять осведомленность в том, для каких целей люди получают кредиты в банках, какие виды кредитов бывают;
- объяснять, что такое личный бюджет, зачем его нужно вести;

- вести учет личных трат; определять приоритетные траты;
- оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости;
- находить возможности сокращения расходов;
- называть способы формирования сбережений;
- проявлять осведомленность в том, что такое «финансовая подушка безопасности» и для чего она предназначена;
- проявлять осведомленность о благотворительности и возможности участвовать в ней детям и взрослым;
- проявлять осведомленность о безналичном расчёте и пластиковой банковской карте, алгоритме безналичного платежа с помощью платёжного терминала;
- приводить примеры жизненных ситуаций, в которых людям необходима благотворительная помощь;
- использовать различные источники для поиска и безопасного извлечения достоверной финансовой информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения в финансовых отношениях с людьми;
- решать финансовые задачи, выполняя арифметические действия и их свойства, используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач финансовую информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах, в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);— распознавать распространенные мошеннические схемы, с которыми можно столкнуться в цифровой среде, в том числе признаки мошеннических сайтов.

Календарно - тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Раздел/Тема занятия	Всего часов	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План ир.	Факт .	
	Обмен				
1.	Когда и почему появился обмен? Труд как условие удовлетворения потребностей человека.	1			https://моифинансы.рф/ https://fincult.info/
2.	Разделение труда.	1			https://моифинансы.рф/ https://fincult.info/
3.	Обмен результатами труда.	1			https://моифинансы.рф/ https://fincult.info/
4.	Правила справедливого обмена. К чему приводит обман при обмене?	1			https://моифинансы.рф/ https://fincult.info/
5.	Этические правила и нормы обмена.	1			https://моифинансы.рф/ https://fincult.info/
6.	Трудности обмена.	1			https://моифинансы.рф/ https://fincult.info/
7.	В чём трудности обмена?	1			https://моифинансы.рф/ https://fincult.info/
8.	Как сравнить ценность предметов для	1			https://моифинансы.рф/ https://fincult.info/

	обмена?				
	Итого	8			
	Деньги				
9.	Для чего люди придумали деньги?	1			https://моифинансы.рф/ https://fincult.info/
10.	Когда и почему появились деньги?.	1			https://моифинансы.рф/ https://fincult.info/
11.	Товарные деньги. Функции денег.	1			https://моифинансы.рф/ https://fincult.info/
12.	Какими были самые первые деньги? История денег.	1			https://моифинансы.рф/ https://fincult.info/
13.	Какими были самые первые деньги? История денег.	1			https://моифинансы.рф/ https://fincult.info/
14.	Металлические монеты. Бумажные банкноты.	1			https://моифинансы.рф/ https://fincult.info/
15.	Какими деньгами люди пользуются сейчас? Современные российские деньги	1			https://моифинансы.рф/ https://fincult.info/
16.	Что такое национальная валюта? Покупательная способность	1			https://моифинансы.рф/ https://fincult.info/

	денег.				
	Итого	8			
	Как грамотно делать покупки				
17.	Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга?	1			https://моифинансы.рф/ https://fincult.info/
18.	Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги.	1			https://моифинансы.рф/ https://fincult.info/
19.	Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги.	1			https://моифинансы.рф/ https://fincult.info/
20.	Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги.	1			https://моифинансы.рф/ https://fincult.info/
21.	Какие бывают покупки?	1			https://моифинансы.рф/ https://fincult.info/
22.	Для чего нужен список покупок?	1			https://моифинансы.рф/ https://fincult.info/
23.	Какую информацию сообщают упаковка и ценник товара?	1			https://моифинансы.рф/ https://fincult.info/
24.	Как выбрать нужные товары и услуги?	1			https://моифинансы.рф/ https://fincult.info/

	Как определять цель покупки?				
25.	Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги.	1			https://моифинансы.рф/ https://fincult.info/
26.	Как составить список покупок?	1			https://моифинансы.рф/ https://fincult.info/
27.	Учимся читать рекламу! Какая реклама нас окружает в жизни?	1			https://моифинансы.рф/ https://fincult.info/
28.	Какая реклама нас окружает в жизни?	1			https://моифинансы.рф/ https://fincult.info/
29.	Какую информацию нам сообщает реклама?	1			https://моифинансы.рф/ https://fincult.info/
30.	Чем полезна реклама для покупателей?	1			https://моифинансы.рф/ https://fincult.info/
31.	Учимся покупать! Как выбрать товар нужного качества?	1			https://моифинансы.рф/ https://fincult.info/
32.	Как выбрать товар в пределах имеющейся суммы?	1			https://моифинансы.рф/ https://fincult.info/
33.	Как выбрать товар в интернет-магазине?	1			https://моифинансы.рф/ https://fincult.info/
34.	Как защитить	1			https://моифинансы.рф/

	личную информацию в интернете.				https://fincult.info/
	Итого	18			
	Итого	34			

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Раздел/Тема занятия	Всего часов	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Планир.	Факт.	
	Доходы				
1.	Что такое доходы?	1			https://моифинансы.рф/https://fincult.info/
2.	Доходы как денежные поступления в семью.	1			https://моифинансы.рф/https://fincult.info/
3	Труд как основной источник доходов семьи.	1			https://моифинансы.рф/https://fincult.info/
4.	Откуда в семью приходят доходы? Источники дохода российской семьи.	1			https://моифинансы.рф/https://fincult.info/
5.	Откуда в семью приходят доходы? Источники дохода российской	1			https://моифинансы.рф/https://fincult.info/

	семьи.				
6.	Какими бывают доходы?	1			https:// моифинансы.р ф/https:// fincult.info/
7.	Регулярные и нерегулярные доходы семьи.	1			https:// моифинансы.р ф/https:// fincult.info/
8.	Способы увеличения доходов.	1			https:// моифинансы.р ф/https:// fincult.info/
9.	Могут ли деньги быть мериллом успеха человека?	1			https:// моифинансы.р ф/https:// fincult.info/
	Итого	9			
	Расходы				
10.	Расходы семьи.	1			https:// моифинансы.р ф/https:// fincult.info/
11.	Категории расходов: обязательные, прочие.	1			https:// моифинансы.р ф/https:// fincult.info/
12.	Категории расходов: ежемесячные, сезонные.	1			https:// моифинансы.р ф/https:// fincult.info/
13.	Категории расходов: ежегодные, переменные.	1			https:// моифинансы.р ф/https:// fincult.info/

14.	Расходы планируемые и непредвиденные.	1			https:// моифинансы.р ф/https:// fincult.info/
15.	Куда уходят деньги в семье?	1			https:// моифинансы.р ф/https:// fincult.info/
16.	Почему люди не могут обойтись без расходов?	1			https:// моифинансы.р ф/https:// fincult.info/
17.	Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека?	1			https:// моифинансы.р ф/https:// fincult.info/
18.	Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет?	1			https:// моифинансы.р ф/https:// fincult.info/
19.	Какими бывают расходы?	1			https:// моифинансы.р ф/https:// fincult.info/
20.	Без каких расходов человек не может прожить?	1			https:// моифинансы.р ф/https:// fincult.info/
21.	Какие расходы в семье являются обязательными, регулярными, повседневными?	1			https:// моифинансы.р ф/https:// fincult.info/

22.	Какова доля расходов различных видов в бюджете средней российской семьи?	1			https:// моифинансы.р ф/https:// fincult.info/
23.	Как сокращать необязательные расходы?	1			https:// моифинансы.р ф/https:// fincult.info/
24.	Ловушки денежных долгов.	1			https:// моифинансы.р ф/https:// fincult.info/
25.	Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть.	1			https:// моифинансы.р ф/https:// fincult.info/
26.	От чего зависит финансовое благосостояние современного человека?	1			https:// моифинансы.р ф/https:// fincult.info/
27.	От чего зависит финансовое благосостояние современного человека?	1			https:// моифинансы.р ф/https:// fincult.info/
	Итого	18			
	Экономия, сбережения и накопления				
28.	Как стать бережливым и экономным человеком?	1			https:// моифинансы.р ф/https:// fincult.info/
29.	Бережливое отношение к	1			https://

	деньгам как проявление уважения к труду людей.				моифинансы.рф/https://fincult.info/
30.	Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов.	1			https://моифинансы.рф/https://fincult.info/
31.	Как грамотно копить деньги?	1			https://моифинансы.рф/https://fincult.info/
32.	Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей.	1			https://моифинансы.рф/https://fincult.info/
33.	Определение финансовой цели накопления денег.	1			https://моифинансы.рф/https://fincult.info/
34.	Условия и правила накопления денег.	1			https://моифинансы.рф/https://fincult.info/
	Итого	7			
	Итого	34			

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Раздел/Тема занятия	Всего часов	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Планир.	Факт.	
	Семейный бюджет				
1.	Что такое семейный бюджет?	1			https://моифинансы.рф/https://fincult.info/
2.	Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени.	1			https://моифинансы.рф/https://fincult.info/
3	Нужно ли вести бюджет семье с высокими доходами?	1			https://моифинансы.рф/https://fincult.info/
4.	Нужно ли вести бюджет семье с низкими доходами?	1			https://моифинансы.рф/https://fincult.info/
5.	Как грамотно вести семейный бюджет?	1			https://моифинансы.рф/https://fincult.info/
6.	Какие разделы в семейном бюджете надо предусмотреть?	1			https://моифинансы.рф/https://fincult.info/
7.	Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов?	1			https://моифинансы.рф/https://fincult.info/

8.	Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения семейного бюджета?	1			https:// моифинансы. рф/https:// fincult.info/
9.	Зачем люди открывают вклад в банке?	1			https:// моифинансы. рф/https:// fincult.info/
10.	Роль банка в увеличении доходов семьи.	1			https:// моифинансы. рф/https:// fincult.info/
11.	Сбережения как способ увеличения доходов семьи.	1			https:// моифинансы. рф/https:// fincult.info/
12.	Виды вкладов в банке.	1			https:// моифинансы. рф/https:// fincult.info/
13.	Как выбрать вид вклада?	1			https:// моифинансы. рф/https:// fincult.info/
14.	Как определить цель открытия вклада в банке?	1			https:// моифинансы. рф/https:// fincult.info/
15.	Как сравнить условия банков по открытию вкладов?	1			https:// моифинансы. рф/https:// fincult.info/
16.	Как выбрать надёжный банк для	1			https://

	открытия вклада?				моифинансы. pf/https:// fincult.info/
17.	Зачем люди берут кредит в банке?	1			https:// моифинансы. pf/https:// fincult.info/
18.	Роль банка в финансовой поддержке семьи.	1			https:// моифинансы. pf/https:// fincult.info/
19.	Банковский кредит как деньги, которые человек берёт у банка на время в долг.	1			https:// моифинансы. pf/https:// fincult.info/
	Итого	19			
	Личный бюджет				
20.	Что такое личный бюджет?	1			https:// моифинансы. pf/https:// fincult.info/
21.	Личный бюджет ребёнка как часть общего бюджета семьи.	1			https:// моифинансы. pf/https:// fincult.info/
22.	Какие расходы в личном бюджете отнести к обязательным, а какие — к желательным.	1			https:// моифинансы. pf/https:// fincult.info/
23.	Как учесть в личном бюджете интересы других членов семьи?	1			https:// моифинансы. pf/https:// fincult.info/

24.	Как грамотно вести личный бюджет?	1			https:// моифинансы. рф/https:// fincult.info/
25.	Личный бюджет как средство управления личными (карманными) деньгами.	1			https:// моифинансы. рф/https:// fincult.info/
26.	Какие разделы в личном бюджете надо предусмотреть?	1			https:// моифинансы. рф/https:// fincult.info/
27.	Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов?	1			https:// моифинансы. рф/https:// fincult.info/
28.	Какие финансовые знания и умения нужны для составления и умения нужны для составления и ведения личного бюджета?	1			https:// моифинансы. рф/https:// fincult.info/
	Итого	9			
	Благотворительность				
29.	Что такое благотворительность?	1			https:// моифинансы. рф/https:// fincult.info/
30.	Почему люди готовы бескорыстно отдавать своё другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения.	1			https:// моифинансы. рф/https:// fincult.info/
31.	Как люди творят благо?	1			https:// моифинансы. рф/https:// fincult.info/

					fincult.info/
32.	Благотворительные фонды, гранты на поддержку добрых дел.	1			https:// моифинансы. рф/https:// fincult.info/
33.	Как помогать нуждающимся людям?	1			https:// моифинансы. рф/ https:// fincult.info/
34.	Кто такие волонтеры, и чем они занимаются?	1			https:// моифинансы. рф/https:// fincult.info/
	Итого	6			
	Итого	34			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МОАНУ СОШ № 17
им. К.В. Навальной

от « 25 » августа 2023 года № 1

_____ / Е.П. Хочелева /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ / Г.А. Корсунова /

« 28 » августа 2023 года