

**Краснодарский край, Кореновский район, г. Кореновск.
Муниципальное общеобразовательное автономное некоммерческое учреждения
Средняя общеобразовательная школа № 17 имени К.В. Навальной
Муниципальное образование Кореновский район**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МОАНУ СОШ №17 им. К.В.
Навальной
МО Кореновский район

_____ С.Б. Ковалевой

от 28.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического
совета 28 августа 2023 года
протокол № 1
Председатель

_____ Н.В. Мищенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
Внеурочной деятельности
«Я - лидер»**

Количество часов - 34, в неделю – 1 час

Класс - 8-9

Учитель - Ковалева С.Б.

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 и в соответствии с авторской программой И.В.Дубровиной «Психологическая программа развития личности в подростковом возрасте» 3-е издание, стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я- лидер» составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Закона Российской Федерации « Об образовании»
2. Письмо МОН РФ № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО»
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально - экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся",- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем.

По своим возможностям программа способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Она нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Цель: формирование всесторонне развитой личности, способной постичь и реализовать потенциал своих знаний и возможностей и адаптироваться к окружающей среде.

Планируемые результаты

- *Личностные*
 - формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
 - формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,
готовности испробовать диалог с
другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование базиса знаний у учащихся в сфере управленческих умений и навыков;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

- формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

• *Метапредметные*

1. Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- обобщает значение занятий;

- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;

- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

2. Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;

- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;

- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;

- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром..

3. Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;

- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;

- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;

- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;

- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

• *Предметные*

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;

- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.

- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно - КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

Целевая аудитория

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта второго поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся.

Рассчитана на 34 учебных часа и предполагает равномерное распределение этого времени по неделям с целью проведения регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Режим занятий: Программа предполагает проведение занятий 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут.

II. Содержание программы

Занятия в рамках внеурочной деятельности по программе “Школа лидера” дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

В ходе занятий по программе “Я - лидер” дети смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Каждый раздел состоит из теоретической и практической части, что позволяет развить в обучающихся:

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

Учебно-тематический план

№ п/п	Вид программного материал	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Ученическое самоуправление	3
3	Лидер	4
4	Самопрезентация	3

5	Общение	4
6	Команда лидера	2
7	Коммуникативные качества, самооценка	3
8	Конфликт	2
9	Виды и формы КДТ	4
10	Разработка КДТ	3
11	Ученическое самоуправление в России и за рубежом	3
12	Практикум «Оценим себя реально»	1
13	Итоговая игровая диагностика	2
	Итого	34

**Календарно - тематическое планирование по внеурочной деятельности
«Я - лидер» (34 ч.)**

№ п/п	Тема	Содержание занятия
Вводное занятие 1 час		
1	Вводное занятие. Игры на сплочение	Анкетирование «Я-ученик», «Каков я в школе?». Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика»
Ученическое самоуправления – 3 часа		
2	Основы самоуправления	Понятие о сущности и механизмах развития различных самодеятельных добровольных объединений. Самоуправление - управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком»
3	7 ключей самоуправления	Программа «7 ключей самоуправления», практическая работа по семи ключам
4	Модель органов ученического самоуправления в МОАНУ СОШ №17	Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующей модели ученического самоуправления.

Лидер – 4 часа		
5	Психология лидера	Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность.
6	Многоликий лидер	Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер? Лидер-созидатель, лидер – разрушитель. Лидер – организатор, лидер – генератор. Лидер – инициатор, лидер-эрудит.
7	Разбуди в себе лидера!	Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств.
8	Практикум «Чемодан лидера»	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти
Самопрезентация - 3 часа		
9	Самопрезентация	Основы самопрезентации
10	Школа ведущих	Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене»
11	Тренинг «Успешная самопрезентация»	Тренинг
Общение – 4 часа		
12	Общение. Деловое общение.	Понятие «деловое общение». Навыки делового общения. Отличия делового общения. Барьеры в общении.
13	Деловой стиль	Отличия делового стиля и его значение. Правила и принципы ведения деловых переговоров.
14	Уверенный ли вы человек?	Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа.

15	Я – самоуверенный человек!	Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»
Команда лидера – 2 часа		
16	Лидерство – я управляю собой и будущим!	Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды.
17	Коллектив – основа организаторской деятельности	Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду»
Коммуникативные качества, самооценка – 3 часа		
18	Коммуникативные качества. Самооценка	Понятие «Коммуникабельность». Навыки успешной коммуникации.
19	Разные пути общения	Прием ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приемы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.
20	Мой уровень самооценки	Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.
Конфликт – 2 часа		
21	Конфликт. Управление конфликтом.	Спор – его цели и стратегии. Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами».
22	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	Тренинг
Виды и формы КТД – 4 часа		
23	Коллективно- творческая	Основные идеи методики коллективно-творческой

	деятельность	деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П. Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит коллективное, творческое, дело. Этапы подготовки и проведения КТД.
24	Виды и формы КТД	Классические КТД и лично-ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.
25	Шесть этапов организации КТД (по С.А. Шмакову)	КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера» и др.
26	Практикум «В копилку лидера»	Игры коллективного знакомства и общения – «Веревочка», «Заводила», «Веселые футболисты», «Кто ты будешь такой?», Игры-поединки. Игры на сплочение команды.
Разработка КТД – 3 часа		
27	КТД для младших школьников «Мы-лидеры!»	Разработка КТД для младших школьников
28	КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»	Проведение КТД для младших школьников
29	Микро – игра «Киностудия»	Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива.
Ученическое самоуправление в России и за рубежом – 2 часа		
30	Ученическое самоуправление в России и за рубежом	История развития добровольных объединений в странах Европы и США. Сущность и механизм самоуправления. Общественные детско-юношеские организации
31	Подготовка проектов, презентаций	Защита проектов, презентаций

Практикум «Оценим себя реально» - 1 час		
32	Практикум «Оценим себя реально»	Анализ результатов
Итоговая игровая диагностика – 2 часа		
33	Игра «Самоуправление – ключ к успеху»	Интеллектуальная игра
34	Презентация «Я - лидер»	Подведение итогов работы.

III. Ресурсное обеспечение

Материально-техническая база: ноутбук, колонки , интерактивная доска, документ-камера;

Информационные ресурсы:

Список литературы, рекомендуемой для педагогов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
2. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
3. Албука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
4. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. - М., 2001.
5. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
6. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
7. Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. - М., 2001.
8. Прутченков А.С. Школа жизни. - М., 2000.
9. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.- Волгоград: Учитель, 2007.
10. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.
11. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. - М., 2001.
12. Фришман И.И. Форум юных граждан. - М., 2001.
13. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.- М., 2003.
14. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного воспитательного процесса. - М., 2000.
15. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. - МПедagogическое общество России, 2004.
16. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. - ж-л. «Классный руководитель» №4, 2006.
17. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 2000.
18. Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. - М., 2000.
19. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива.- М., 1978. 20. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора.- М., 2000.

Методические ресурсы:

- учебный кабинет;
- пакет диагностик;
- сборники игр и сценариев;
- дидактический материал;
- наглядный и раздаточный материал для игр.

IV. Контроль и оценка

В соответствии со стандартами второго поколения оцениванию подлежит опыт лидерства воспитанников. Важным показателем успешности достижения результатов является участие воспитанников в различных формах культурно-досуговой деятельности объединения, класса, школы.

1. Педагогическое наблюдение.
2. Ролевые игры.
3. Участие в массовых мероприятиях.
4. Беседы с родителями.
5. Анкетирование и тестирование.
6. Открытые занятия.
7. Тренинги.
8. Диагностика.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по ВР
_____ С.Б. Ковалева
30 августа 2021 года