

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края**, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (высшая) по должности «учитель»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого **Пистун Наталья Владимировна**

Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет **Муниципальное общеобразовательное автономное некоммерческое учреждение средняя общеобразовательная школа №17 им. К. В. Навальневой муниципального образования МО Кореновский район, учитель, начальные классы.**

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2022-2023 уч.г.	Программа факультативного курса по музыке.	Автор	Программа Факультативного курса по музыке «В мире школьных праздников»	Муниципальный уровень. Рецензия дана руководителем РМО учителей начальных классов МО Кореновский район Е.П. Хочелевой. Подпись удостоверена ИО директора МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район» А.Н. Дурневой
2022-2023 уч.г.	Учебно-методическая разработка к программе учебной дисциплины «Окружающий мир»	Автор	Тесты для самостоятельной работы по предмету	Муниципальный уровень. Рецензия дана руководителем РМО учителей начальных классов МО Кореновский район Е.П. Хочелевой. Подпись

			«Окружающий мир» 4 класс	удостоверена ИО директора МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район» А.Н. Дурневой
--	--	--	-----------------------------	--

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Печатная публикационная статья	Автор	Методическая разработка внеклассного мероприятия «Умеем ли мы общаться?»	Межрегиональный журнал "Современное образование" Регистрационный номер и дата принятия решения о регистрации СМИ: 23-Л 01 №0006772. Рег. Номер 09369 от 01 ноября 2019 г.. Сертификат

3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
17.04.2019.	Краевой профессиональный конкурс для учителей	Министерство образования науки и молодежной	Муниципальный	Заочная	Призёр	Копия приказа УО администрации МО Кореновский район №288 от 17.04. 2019 г., заверенная директором МОАНУ СОШ №17

	начальных классов «А вот о том как в баснях говорят».	политики Краснодарского края				им.К.В.Навальневой Н.В.Мищенко.
--	---	------------------------------	--	--	--	---------------------------------

4.Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки прохождения курсов (переподготовка, получение второго высшего образования)	Полное наименование организации, проводившей курсы (переподготовка, второе высшее образование)	Тема курсов (направление переподготовки, специальность)	Количество часов (для курсов повышения квалификации)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации (переподготовки, получения второго высшего образования)
С 26.06.2023 г. по 17.07.2023 г.	Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики». Повышение квалификации.	Содержание и методы преподавания учебного предмета «Кубановедение» по ФГОС НОО	108 часов	Удостоверение о повышении квалификации 7827 00877239, регистрационный номер 00 054315 дата выдачи 17.07.2023 г. г. Санкт-Петербург.
С 4.07.2023 г. по 25.07.2023 г.	Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики». Повышение	«Реализация требований ФГОС НОО от 2021 года в работе учителя начальных классов».	108 часов	Удостоверение о повышении квалификации 7827-00893585, регистрационный номер 00 054577 дата выдачи 25.07.2023 г.

	квалификации.			г. Санкт-Петербург.
С 10.07.2023 г. по 15.07.2023 г.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края)	«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов»	48 часов	Удостоверение о повышении квалификации 230300001408, регистрационный номер 16213/23 дата выдачи 15.07.2023 г. г. Краснодар

Дата заполнения: 20.09.2023 год

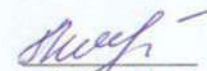
Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждено:

Директор МОАНУ СОШ № 17 им. К.В. Навальной Н.В. Мищенко



(подпись)

Заместитель директора МОАНУ СОШ № 17 им. К.В. Навальной / ответственный за аттестацию Т.Н. Мишевская


(подпись)

Аттестуемый педагогический работник Н.В. Пистун


(подпись)

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
ГОРОД КОРЕНОВСК**

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное образование Кореновский район
муниципальное общеобразовательное автономное некоммерческое
учреждение**

средняя общеобразовательная школа №17 им. К.В.Навальневой

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2023 года протокол № 1
Председатель  Мищенко Н.В./



ПРОГРАММА

Факультативного курса по музыке

«В мире школьных праздников»

направление: художественно-эстетическое

Учитель: *Пистун Н.В.*

Уровень образования (класс) НОО 1-4 классы

Количество часов: 33 ч (1 кл-33 ч.)

Количество часов в неделю :1 час в неделю

Срок реализации : 1года

Программа факультативного курса по музыке разработана в соответствии и на основе: Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты второго поколения / под ред. Горского В.А. - М.: Просвещение, 2014; на основе программы Е.Ю.Ивановой «Празднично - событийный цикл школы» «Планета знаний», М.-Астрель.2018 г.

Содержание факультативного курса

Театральная игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку.

Задачи. Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке сцены, строить диалог с партнером на заданную тему; развивать способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию; воспитывать нравственно-эстетические качества.

Ритмопластика - включает в себя комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижения; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром.

Задачи. Развивать умение произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал, готовность действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно; развивать координацию движений; учить запоминать заданные позы и образно передавать их; развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию; учить создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.

Культура и техника речи - игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

Задачи. Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи; связную образную речь, творческую фантазию; учить сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы; произносить скороговорки и стихи; тренировать четкое произношение согласных в конце слова; пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; пополнять словарный запас.

Основы театральной культуры - дети знакомятся с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителя).

Задачи. Познакомить детей с театральной терминологией, с основными видами театрального искусства; воспитывать культуру поведения в театре.

Работа над спектаклем базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля.

Задачи. Учить сочинять этюды по сказкам, басням; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом; развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные

состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхищенно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т.д.); пополнять словарный запас, образный строй речи.

Нулевой актёрский класс. Репетиции к концертам, конкурсным программам.

Задачи. Учить полностью, включаться в предлагаемые обстоятельства, учить работать на зрителя, учить исполнительской культуре.

Учить первому условию сценической игры – представлять себе что-то. Самопроизвольно включать память, воображение, внимание. Учить двигаться естественно.

Направление воображения, смекалки на решение определённой задачи. Побуждать к творческой активности.

Коллективная работа по созданию сюжета игры. Нарботка опыта создания сценического образа, умения сохранять роль в течение всей игры.

Коллективная разработка идеи новогоднего праздника. Развитие умения выражать собственные замыслы экспромтом. Выявление умения раскрывать сценическую выразительность замыслов.

Учить ответственному отношению к своим действиям, учить творческому взаимодействию.

Работа на зрителя, взаимодействие с партнёром. Выявление навыка создания образа. Развитие творческой смелости.

Учить сохранять свою роль в течение всей игры, развивать творческую инициативу, развивать навык ведения ролевого диалога, работы с партнёром.

Учить оценивать воображаемую обстановку, подлинно к ней приспосабливаться. Выявление степени наработки навыков сценических действий.

Навык действия в предлагаемых обстоятельствах правдиво и эмоционально. Не создавать характерный штамп, а пытаться перевоплотиться в образ. На сцене всё происходит «по настоящему». Даже если образ не будет завершён – весь процесс работы даёт богатые возможности для духовного роста учеников.

Практическая деятельность. Выступление учащихся на публику: концерты, инсценировки, спектакли. Учащиеся показывают свое мастерство в культуре речи, умения держаться на сцене.

Результаты освоения программы по внеурочной деятельности:

Данная программа предоставляет возможность достигать определённых планируемых результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки и отражают:

— формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;

— формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;

— развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

— развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

— формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

— овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств её осуществления;

— формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

— формирование умения планировать, контролировать и оценивать внеурочные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

— готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

— овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

— формирование первоначальных представлений о значении театральной культуры для укрепления сценических способностей человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (интеллектуальное, эмоциональное, социальное), об эстетической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

— овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность;

— взаимодействие со сверстниками по правилам проведения сценических поединков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предполагаемые умения и навыки детей

- ✓ Умеют произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц.
- ✓ Ориентируются в пространстве, равномерно размещаясь на площадке.
- ✓ Умеют двигать в заданном ритме, по сигналу педагога соединяясь в пары, тройки или цепочки.
- ✓ Умеют сочинять индивидуальный или групповой этюд на заданную тему.
- ✓ Умеют менять по заданию педагога высоту и силу звучания голоса.
- ✓ Умеют произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах.
- ✓ Умеют произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие.
- ✓ Знают и четко произносят в разных темпах 8-10 скороговорок.
- ✓ Умеют произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями.
- ✓ Умеют читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения.
- ✓ Умеют создавать пластические импровизации под музыку разного характера.
- ✓ Умеют запоминать заданные педагогом мизансцены.
- ✓ Свободно и естественно выполняют на сцене простые физические действия.
- ✓ Владеют комплексом артикуляционной гимнастики.
- ✓ Умеют действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему.
- ✓ Умеют строить диалог с партнером на заданную тему.
- ✓ Умеют подбирать рифму к заданному слову.
- ✓ Умеют составлять диалог между сказочными героями.
- ✓ Знают наизусть стихотворения русских и зарубежных авторов.

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания; формирование активной жизненной позиции и позитивного отношения к общечеловеческим ценностям.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для развития творческих и организаторских способностей учащихся.
2. Воспитание художественно-эстетического вкуса у младших школьников.
3. Создание условия для максимальной социальной адаптации, развития творческих качеств личности.

Обучающие:

- знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, балет, музыкальные комедии, народный балаганный театр);
- учить действовать на сценической площадке естественно;
- учить адекватно оценивать действия товарищей и сравнивать со своими действиями;

- совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве ширмы, сцены, кулис;
- формировать навыки импровизации диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках, побуждать детей сочинять новые, используя персонажей известных сказок, изменив характеры героев на противоположные. Совершенствовать навыки коллективного сочинения рассказов из личного опыта с использованием театральных кукол.
- учить детей подбирать знакомые попевки от разных звуков, включать их в игровые импровизации в самостоятельной деятельности;
- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, поддерживать инициативу детей в пересказывании содержания литературного текста, сохраняя выразительные средства, характерные для данного произведения. Формировать умение составлять небольшие рассказы, сказки из личного опыта, используя ростовых кукол;

Развивающие:

- развивать воображение и веру в сценический вымысел;
- совершенствовать навыки действий с воображаемыми предметами;
- развивать умение по-разному выполнять одни и те же действия в разных обстоятельствах, ситуациях;
- развивать способность создавать образы живых существ и предметов через пластические возможности своего тела, с помощью жестов и мимики;
- развивать творческую самостоятельность детей, побуждая передавать настроение;
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- развивать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях;
- развивать способность анализировать свои поступки, поступки сверстников, героев художественной литературы;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к труду взрослых и детей, бережное отношение к куклам, декорациям, реквизиту, костюмам;
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать желание играть с театральными куклами, поощрять желание принимать активное участие в праздниках, досугах и развлечениях, используя импровизационные умения, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности;
- воспитывать зрительскую культуру;

- воспитывать гуманные чувства, формировать представления о честности, справедливости, доброте, формировать отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости;

Место курса во внеурочной деятельности:

Программа факультативного курса «В мире школьных праздников» в 1 классе рассчитана на 33 часа (1 час в неделю). Курс изучения программы рассчитан на учащихся начальных классов.

Форма занятий:

- творческие конкурсы
- выставки декоративно-прикладного искусства
- коллективные творческие дела
- соревнования
- праздники
- викторины
- выставки семейного художественного творчества
- музыкальные вечера
- Виды деятельности:
- игровая
- познавательная
- досугово -развлекательная
- художественное творчество

Формы контроля

№ п/п	Разделы, темы	Формы контроля
1.	Театральная игра	Игры, импровизации
2.	Ритмопластика	Тренировки
3.	Культура и техника речи	Карточки
4.	Основы театральной культуры	Тесты
5.	Работа над спектаклем	Репетиции
6.	Нулевой актёрский класс	Репетиции
7.	Практическая деятельность	Спектакли, концерты, конкурсы

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	1кл
1.	Театральная игра	5
2.	Ритмопластика	2
3.	Культура и техника речи	2
4.	Основы театральной культуры	1
5.	Работа над спектаклем	6
6.	Нулевой актёрский класс	10
7.	Практическая деятельность	7
Итого		33

№	Содержание программы	Количество занятий	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1 класс (33 часа)				
1.	Театральная игра	5	<p>Выполнять игровые действия в условиях учебной и игровой деятельности.</p> <p>Подготавливать площадки для проведения театральных занятий в соответствии с их правилами.</p> <p>Проявлять смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игры.</p> <p>Моделировать игровые ситуации.</p> <p>Общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой деятельности.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаково-символические; • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; <p>Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Выбор критериев для сравнения; • Синтез как составление частей целого; • доказательство <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Оценка; • Коррекция <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание, самоопределение
2.	Ритмопластика	2		
3.	Культура и техника речи	2		
4.	Основы театральной культуры	1		
5.	Работа над спектаклем	6		
6.	Нулевой актёрский класс	10		
7.	Практическая деятельность	7		

Таблица аудиторных/внеаудиторных занятий

№	Наименование разделов/модулей, тем	Всего, час		
			Аудиторные	Внеаудиторные
1.	Театральная игра		5	-
2.	Ритмопластика		2	-
3.	Культура и техника речи		2	-
4.	Основы театральной культуры		1	-
5.	Работа над спектаклем		5	1
6.	Нулевой актёрский класс		4	6
7.	Практическая деятельность		-	7
Итого:		33	19	14

Календарно – тематическое планирование
1 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД), деятельность учащихся
			план	факт		
1.	«Здравствуй, школа!»	1			Экскурсия по школе	Выполнять игровые действия в условиях театральной игры.
2.	Работа над театрализованным представлением «Мы школьниками стали»	1			Сценарий, аудиозаписи	Подготавливать площадки для проведения театральных занятий в соответствии с их правилами.
3.	Премьера театрализованного представления «Мы школьниками стали»	1			Аудиозаписи, музыкальное сопровождение	Проявлять театральные способности, артистизм, активность, инициативу и решительность при решении вариативных задач, возникающих в процессе игры, театральных постановках.
4.	Театральная игра «Сказка, сказка приходи»	1			Иллюстрации к сказкам	Моделировать театрально - игровые ситуации.
5.	Инсценировка сказки «Теремок»	1			Реквизиты	Общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях театральной игры.
6.	Основы театральной культуры. Подготовка к празднику «Золотая осень»	1			Сценарий, аудиозаписи	
7.	Театральная игра. Праздник «Золотая осень»	1			Аудиозаписи, музыкальное сопровождение	Выполнять игровые действия в условиях театральной игры.
8.	Работа над спектаклем. Подготовка ко дню Матери.	1			Сценарий, аудиозаписи	Подготавливать площадки для проведения театральных занятий в соответствии с их правилами.
9.	Нулевой актерский класс.	1			Аудиозаписи,	Проявлять театральные способности, артистизм, активность, инициативу и

	Праздник «Мамочка моя»				музыкальное сопровождение	<p>решительность при решении вариативных задач, возникающих в процессе игры, театральных постановках.</p> <p>Моделировать театрально - игровые ситуации.</p> <p>Общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях театральной игры.</p>
10-12.	Работа над спектаклем «С новым годом, теремок»	3			Сценарий, аудиозаписи	
13.	Показ спектакля «С новым годом, теремок» для учеников 1-х классов.	1			Аудиозаписи, музыкальное сопровождение	
14.	Культура и техника речи	1			Карточки	<p>Выполнять игровые действия в условиях театральной игры.</p> <p>Подготавливать площадки для проведения театральных занятий в соответствии с их правилами.</p> <p>Проявлять театральные способности, артистизм, активность, инициативу и решительность при решении вариативных задач, возникающих в процессе игры, театральных постановках.</p>
15.	Работа над спектаклем	1			Сценарий, аудиозаписи	
16.	Ритмопластика	1			Карточки	
17.	Театральная игра	1			Презентация	<p>Проявлять театральные способности, артистизм, активность, инициативу и решительность при решении вариативных задач, возникающих в процессе игры, театральных постановках.</p> <p>Моделировать театрально - игровые ситуации.</p> <p>Общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях театральной игры.</p>
18.	Культура и техника речи	1			Карточки	
19-20.	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	2			Сценарий, аудиозаписи	
21.	Праздник «День защитника Отечества»	1			Аудиозаписи	<p>Моделировать театрально - игровые ситуации.</p> <p>Общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях театральной игры.</p>
22.	Конкурсная программа для девочек	1			Аудиозаписи	
23-25.	Работа над праздником «Прощание с азбукой»	3			Сценарий, аудиозаписи	

						<p>Подготавливать площадки для проведения театральных занятий в соответствии с их правилами.</p> <p>Проявлять театральные способности, артистизм, активность, инициативу и решительность при решении вариативных задач, возникающих в процессе игры, театральных постановках.</p> <p>Моделировать театральные - игровые ситуации.</p> <p>Общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях театральной игры.</p>
26.	Премьера праздника «Прощание с азбукой»	1			Аудиозаписи, музыкальное сопровождение	
27.	Театральная игра	1			Карточки	
28.	Ритмопластика	1			Аудиозаписи	
29.	Нулевой актерский класс. Конкурс чтецов.	1			Тексты	
30-32.	Подготовка к празднику «До свидания, 1 класс!»	3			Сценарий, аудиозаписи	
33.	Премьера праздника «До свидания, 1 класс!»	1			Аудиозаписи	

Описание материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Авторская рабочая программа по кружковой деятельности.	1
1.2	Научно-популярная и художественная литература по театральному искусству	Библиотечный фонд
2.	Печатные пособия	
2.1.	Сказки, пьесы	Библиотечный фонд
3.	Технические средства обучения	
3.1.	Телевизор	1
3.2.	Ноутбук	1
3.3.	Интерактивная доска	1
3.4.	Принтер	1
3.5.	Цифровая фотокамера	1
4.	Экранно-звуковые пособия	
1.1.	Аудиозаписи	собирается в течение года
1.2	Презентации	собирается в течение года
5.	Игры и игрушки	
5.1.	Мягкие игрушки для представлений	собираются в течение года

Рецензия
на программу факультативного курса по музыке
«В мире школьных праздников»,
разработанную учителем начальных классов
Пистун Натальей Владимировной
МОАНУ СОШ №17 им.К.В. Навальневой МО Кореновский район
от 2.10.2023 года

Программа факультативного курса по музыке «В мире школьных праздников» разработана учителем начальных классов Пистун Н.В. Количество страниц – 16 страниц. Факультатив предназначен для учащихся начальной школы 7-11 летнего возраста. Программа факультативного курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы по внеурочной деятельности. В 2-х ч.Ч.2.-4-ое изд. перераб. М.- Просвещение, 2010г. (Стандарты второго поколения) и авторской программы (Образовательная система «Школа 2100», В 2-х книгах.- Изд. 2-е испр. – М.: «Баласт» 2017г.),.

Актуальность курса «В мире школьных праздников» обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно в младших классах на первых ступенях получения обязательного образования возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию. Программа факультатива «В мире школьных праздников» отражает общекультурное направление внеурочной деятельности. Содержательным стержнем курса по мнению автора является ориентирование на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию и деидеологизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития младших школьников. В программе факультатива систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано использование разных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения.

Ведущей идеей курса «В мире школьных праздников» является следующее научное предположение: театральная деятельность как процесс развития творческих способностей ребенка является процессуальной. Важнейшим в детском творческом театре является процесс репетиций, процесс творческого переживания и воплощения, а не конечный результат. Поскольку именно в процессе работы над образом происходит развитие личности ребенка, развивается символическое мышление, двигательный эмоциональный контроль. Происходит усвоение социальных норм поведения, формируются высшие произвольные психические функции. Таким образом, работа над этюдами не менее важна, чем сам спектакль.

Общая характеристика факультативного курса.

Цели:

- создание условий для развития личности обучающихся;
- формирование основ творческого потенциала обучающихся по данному курсу внеурочной деятельности.

Программа факультативного курса предполагает использование интеграции слухового, зрительного, двигательного, эмоционального восприятия с практической работой. В этом заключается оригинальность и новизна данного факультатива.

В программе факультативного курса автор учёл возрастной принцип. Для соблюдения возрастного принципа учитель использовал линейно-концентрический подход к

распределению учебного материала по годам обучения. Согласно возрастному принципу строятся методы и формы, а также отбор содержания. Дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов и свободного времени. Программа факультатива предполагает использование следующих форм занятий: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность и даст определенные результаты.

Программа курса направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.

Программа факультатива построена согласно требованиям к составлению программы: пояснительная записка, в которой дано обоснование программы, отражены цель и задачи; тематический план с указанием разделов и тем по разделам, нумерацией занятий и количества часов по темам, а также возможные сроки проведения; содержание деятельности по разделам; ожидаемые результаты реализации программы, в которых отражены три уровня ожидаемых результатов; условия и ресурсы реализации программы; список литературы. Методическим достоинством является наличие развернутого календарно-тематического планирования для 1 класса с подробной характеристикой содержания занятий и ожидаемых результатов по каждому разделу.

Программа факультативного курса нацелена на обогащение духовного мира ребенка с помощью формирования его самостоятельной читательской деятельности, на воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Учебно-методическое и материально техническое оснащение позволяют в полной мере освоить содержание факультативного курса, организовывать проектную деятельность обучающихся. Отвечает современным требованиям к обучению, воспитанию и практическому овладению навыками, программа обеспечивает единство обучения и воспитания.

Программа факультативного курса «В мире школьных праздников» соответствует всем требованиям ФГОС НОО и может быть рекомендована для использования на уроках музыки учителями начальных классов общеобразовательных организаций.

Рецензент:

Руководитель районного МО
Учителей начальных классов



Е.П.Хочелева

Подпись руководителя методического объединения учителей начальных классов МО
Кореновский район удостоверяю

И.о. директора
МКУ «ИМЦ системы образования»
МО Кореновский район



А.Н. Дурнева

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
серия 23-Л 01 № 0006772. Рег. номер 09369 от 01 ноября 2019 г.

Сертификат

удостоверяет факт публикации в журнале
«Современное образование» статьи
«Методическая разработка классного часа
во 2 классе по теме:
"Умеем ли мы общаться?"»
Пистун Натальи Владимировны

Директор



Е.Н. Ерёмченко

г. Краснодар
2023 год



Методическая разработка классного часа во 2 классе по теме:

« Умеем ли мы общаться?»

Пистун Наталья Владимировна учитель начальных классов

МОАНУ СОШ№17 им. К.В. Навальной г. Кореновска.

Цели и задачи часа: - Познакомить детей с понятием «общение», его важностью в жизни человека; с правилами ведения диалога, умению чётко, кратко говорить, выслушивать мнение других, доказывать свою точку зрения;

-Развивать коммуникативные способности школьников, умение общаться в коллективе, в паре; дать возможность детям продемонстрировать себя с хорошей стороны как коллектив (сплочённость, организованность, доброту, умение сработаться);

-Воспитывать духовные и нравственные ценности, воспитывать уважение к другим; создать доброжелательную обстановку на дальнейшую работу.

Ход занятия 1. Организационный момент.

-Здравствуйте ребята. Сегодня мы проведём классный час, тему, которого вы узнаете из просмотренного мультфильма «Как договариваться»

<https://yandex.ru/video/preview/7357000318579430619>

-Как вы думаете, о чём мы будем говорить на нашем занятии? Почему вы так решили? Почему медведь и лось не смогли перейти мост? Как получилось договориться перейти мост зайцу и еноту? Опишите характер всех героев. Какая тема нашего занятия? («Умеем ли мы общаться?»)

2. Введение в тему занятия. Что такое общение? Тема и цель занятия.

-Зачем людям общаться? Чему мы будем учиться на занятии? Что такое общение? Какие слова подходят для характеристики понятия «общение?»:

(Общение –поддержка, взаимопонимание, эмоции, обмен информацией.)

-Как вы думаете, легко ли общаться с другими людьми? Нужно ли учиться умению общаться? Какими качествами должны обладать собеседники? Есть ли правила поведения при общении с другими людьми?

3. Раскрытие темы.- 1. С кем общаются люди? А вы с кем общаетесь? Давайте заполним «Круг общения» (у каждого на столе круг, он разделён на части, в каждой части дети пишут свои предположения и рассуждают с кем они общаются).

2.- С чего начинается общение, разговор? - Какие приветствия вы знаете?

- Как ты прощаешься, чтобы людям было приятно вновь встретить тебя?

- Кроме приветствия, что ещё говорят при встрече? (Комплименты-это любезные слова). Давайте поиграем в игру «Подари комплимент».

- Подумайте о каком правиле общения мы сейчас говорили?

Вежливо здоровайся, прощайся, извиняйся, говори комплименты.

3 - Психологи провели много исследований и пришли к выводу, что важную роль в общении и восприятии нами другого человека играют **интонация, жесты и мимика**, с которой мы разговариваем. Посмотрим отрывок из мультфильма, как правильно использовать жесты и мимику при общении. <https://yandex.ru/video/preview/11595480220410896486>

Поэтому очень важно следить не только за тем, что вы говорите, но и как говорите. Давайте попробуем поприветствовать своего собеседника с разной интонацией, мимикой и жестами, при этом обязательно называйте своего товарища по имени. Какое правило мы применили при общении?

Вывод: Обращайтесь к собеседнику, называя его по имени, правильно используйте интонацию, жесты и мимику.

4. Итог занятия. Рефлексия. -Наше занятие подходит к концу и я хотела бы вам показать отрывок из мультфильма «Смешарики. Урок вежливости». Вот мы и повторили все правила вежливости, с которыми познакомились на классном часе. Что нового и интересного вы узнали на классном часе? Чему научились? Какие сделали выводы?



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 17.04.2019 г.

№ 288

г. Кореновск

**Об итогах проведения муниципального этапа
краевого профессионального конкурса для учителей начальных классов**

Согласно письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 26.03.2019 г. № 01-20/966 «О проведении краевого профессионального конкурса для учителей начальных классов», приказа управления образования от 28.03.2019 № 220 «О проведении муниципального этапа краевого профессионального конкурса для учителей начальных классов» был проведен муниципальный этап конкурса и подведены итоги конкурса.

На конкурс было представлено 15 работ по 6 номинациям из 7 средних общеобразовательных учреждений № 1, 5, 7, 17, 19, 20, 25.

На основании протокола заседания жюри конкурса от 05 апреля 2019 года **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить список победителей и призеров муниципального этапа краевого профессионального конкурса для учителей начальных классов (приложение).
2. Руководителям общеобразовательных учреждений довести до сведения педагогов результаты муниципального этапа краевого профессионального конкурса для учителей начальных классов.
3. Контроль за выполнением приказа возложить на директора муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр системы образования муниципального образования Кореновский район» К.С. Коротину.

Начальник
управления образования
администрации муниципального
образования Кореновский район



С.М. Батог

С.М. Батог



КОПИЯ ВЕРНА
подпись *И.И. Жукова*
секретарь *И.И. Жукова*

Проект подготовлен и внесен:

Муниципальным казенным учреждением
«Информационно-методический центр
системы образования муниципального
образования Кореновский район»
Директор учреждения

К.С. Коротина

Составитель проекта:
Методист учреждения

В.Н. Туголукова



КОПИЯ ВЕРНА
подпись секретарь 13.11.

**ПРИЛОЖЕНИЕ
УТВЕРЖДЕН**
приказом управления образования
от 17.04.2019 № 288

СПИСОК
победителей и призеров муниципального этапа краевого профессионального
конкурса для учителей начальных классов

№ п/п	ФИО учителя	Место работы	Номинация конкурса	Результат участия
1	Афанасьева Анастасия Владимировна	СОШ № 25	«А вот о том, как в баснях говорят» (стаж работы до 5 лет)	победитель
2	Бабец Елена Андреевна	СОШ № 19	«Его творения прекрасны» (стаж работы до 5 лет)	победитель
3	Федяева Ольга Дмитриевна	СОШ № 5	«В жизни только проза есть» (стаж работы до 5 лет)	победитель
4	Багацкая Светлана Сергеевна	СОШ № 7	«А вот о том, как в баснях говорят» (стаж работы более 5 лет)	победитель
5	Анисимова Елена Робертовна	СОШ № 1	«Его творения прекрасны» (стаж работы более 5 лет)	победитель
6	Евтухова Татьяна Владимировна	СОШ № 1	«В жизни только проза есть» (стаж работы более 5 лет)	победитель
7	Алехина Наталья Васильевна	СОШ № 25	«Его творения прекрасны» (стаж работы до 5 лет)	призер
8	Пистун Наталья Владимировна	СОШ № 17	«А вот о том, как в баснях говорят» (стаж работы более 5 лет)	призер
9	Слепенко Татьяна Николаевна	СОШ № 17	«Его творения прекрасны» (стаж работы более 5 лет)	призер

Начальник
управления образования
администрации муниципального
образования Кореновский район



С.М.Батор
КОПИЯ ВЕРНА
подпись *С.М. Батор*
секретарь *Медведева Ю.Н.*

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
ГОРОД КОРЕНОВСК**

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное образование Кореновский район
муниципальное общеобразовательное автономное некоммерческое
учреждение**

средняя общеобразовательная школа №17 им. К.В.Навальневой

(полное наименование образовательного учреждения)

Н.В.Пистун

**Тесты для самостоятельной работы
по предмету «Окружающий мир»
4 класс**

(Учебно-методические разработки для учителей к рабочей программе учебной дисциплины по предмету «Окружающий мир» 4класс)

Г. Кореновск 2023 г.

Рецензия

**на учебно-методическую разработку к программе учебной дисциплины
«Окружающий мир», разработанную учителем начальных классов
Пистун Натальей Владимировной МОАНУ СОШ №17 им.К.В.
Навальневой МО Кореновский район
от 2.10.2023 г.**

Учебно-методическая разработка к рабочей программе учебной дисциплины «Окружающий мир» разработана учителем начальных классов Пистун Н.В. и предназначена для учителей работающих в 4 классе. Количество страниц – 23 страницы.

Автор акцентирует внимание на то, что тестовая форма эффективно используется для проверки полученных знаний учащимися по разным темам учебной дисциплины «Окружающий мир», экономит время для проверки усвоенного материала. Тесты помогают учащимся анализировать, оценивать, делать выбор, контролировать, знакомят с языковедческой терминологией.

Актуальность и педагогическая целесообразность учебно-методической разработки по мнению автора заключается в развитии мыслительной операции, самоконтроля учеников, выявлении «проблемных зон», в быстрой проверке большого объёма изученного материала малыми порциями, в развитии большого интереса к изучению предмета «Окружающий мир».

Цель данной разработки:

- помочь учителю проверить у учащихся полученные знания по определённой теме;
- рационально использовать время на уроках;
- дать возможность ученику проверить свои знания.

Учебно-методическая разработка имеет практическую направленность. В работе автор подробно описал теоретические и практические вопросы. В работе представлены тестовые задания к урокам, которые приведены в одном варианте, на их решение рекомендуется отвести 7–15 мин. К каждому заданию даются несколько вариантов ответа, из которых следует выбрать один правильный. В некоторых заданиях тематических тестов может быть один или несколько правильных ответов. Есть задания, которые требуют самостоятельного написания

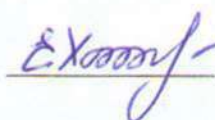
ответа на вопросы, выбрать лишний объект из предложенных или дополнить предложение недостающими словами.

В учебно – методической разработке автор использовал проблемное обучение, индивидуальную работу, работу в парах при взаимопроверке.

Представленная учебно - методическая разработка актуальна, интересна по содержанию, может быть рекомендована для использования на уроках «Окружающего мира» для проверки усвоенного материал, для изучения нового материала.

Рецензент:

Руководитель районного МО
Учителей начальных классов



Е.П.Хочелева

Подпись руководителя методического объединения учителей начальных классов
МО Кореновский район удостоверяю

И.о. директора
МКУ «ИМЦ системы образования»
МО Кореновский район



А.Н. Дурнева

Аннотация.

Данные методические разработки представляют собой контрольно-измерительные материалы в виде тестов по курсу «Окружающий мир» для учащихся 4 класса, составленный в соответствии с программой А.А. Плешакова и требованиями ФГОС. Состоит из тематических тестов и разноуровневых заданий к урокам.

Цель данной разработки:

- помочь учителю проверить у учащихся полученные знания по определённой теме;
- рационально использовать время на уроках;
- дать возможность ученику проверить свои знания.

Задача данной разработки:

- развивать у детей быстроту, оригинальность и гибкость мышления, умение анализировать, оценивать, делать выбор, контролировать;
- познакомить с языковедческой терминологией;
- развивать устную и письменную речь.

Актуальность выбранной темы методической разработки обусловлена тем, что многие учащиеся не могут ответить домашнее задание на уроке из-за нехватки времени, из-за стеснения перед другими учениками. Учителю необходимо понимать насколько точно и правильно ученик понял материал. Поэтому тестовая форма проверки усвоения материала учеником будет наиболее эффективна.

Оглавление.

Тема №1: «Мир глазами астронома»

Тема №2: «Мир глазами географа»

Тема №3: «Мир глазами историка»

Тема №4: «Мир глазами эколога. Сокровища земли под охраной.»

Тема №5: «Равнины и горы России»

Тема №6: «Моря, озёра и реки Росси» ответь на вопросы.

Тема №7: «Зона арктических пустынь»

Тема №8 : «Зона тундры»

Тема №9 : «Природная зона лесов»

Тема №10 : «Степи. Степи и человек.» Дополни предложения и ответь на вопросы.

Тема №10 : «Зона пустынь» Дополни предложения и ответь на вопросы.

Тема №11 : «Черноморское побережье Кавказа»

Тема №12 «Поверхность и водоемы нашего края»

Тема №13 : «Наши подземные богатства»

Тема №14 : «Земля - кормилица»

Тема № 15 : «Лес и луг – природные сообщества»

Тема №16 : «Жизнь пресного водоёма»

Тема №17: «Растениеводство и животноводство в нашем крае»

Введение.

В образовательном процессе тесты имеют большое значение. По результатам выполнения тестов можно судить об уровне знаний, умений и навыков учащихся, о степени развитости их личностных качеств, а значит, об успешности. Тесты предполагают наличие у пользователя определенного объема информации, поэтому они чаще всего применяются при повторении и закреплении знаний. Тесты обеспечивают возможность учителю получить достаточно оперативную обратную связь о результатах усвоения учебного материала (отдельного вопроса или темы в целом) учащимися класса. Это очень важная функция тестов, так как она позволяет экономить время, выделяемое на проверку знаний, корректировать учебный процесс, а значит, повышать его эффективность. Для усвоения некоторых естественнонаучных знаний нередко приходится прибегать к выполнению детьми тренировочных заданий. И тесты в этих случаях вносят разнообразие в работу и делают этот процесс менее утомительным.

Тестовые задания к урокам приведены в одном варианте, на их решение рекомендуется отвести 7–15 мин. К каждому заданию даются несколько вариантов ответа, из которых следует выбрать один правильный. В некоторых заданиях тематических тестов может быть один или несколько правильных ответов. Есть задания, которые требуют самостоятельного написания ответа на вопросы, или дополнить предложение недостающими словами.

Для облегчения восприятия к некоторым заданиям приведены рисунки, таблицы.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- названия планет, созвездий, исторические источники, культурные и природные наследия; экологические проблемы, организации по защите и охране природы;
- знать географические объекты, полезные ископаемые, способы добычи полезных ископаемых, природные зоны и их обитателей, условия проживания и приспособление к жизни в каждой зоне;
- знать о своём крае, о поверхности края, достопримечательностях, водоёмах края
- отраслях животноводства и растениеводства, об их пользе для людей.

Оценивание тестов:

- за каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл;
- за задание повышенного уровня ставится 2 балла;
- 90%-100% от общего числа выполненных заданий – оценка «5»;
- 70%-80% от общего числа выполненных заданий – оценка «4»;
- 50%-60% от общего числа выполненных заданий – оценка «3»;
- 0%-40% от общего числа выполненных заданий – оценка «2»;

Тема №1: «Мир глазами астронома»

1. *Что такое Вселенная...*
 - А) мир
 - Б) необъятное пространство со звёздами и планетами
 - В) вращающиеся небесные тела
 - В) солнечная система
2. *Вокруг Солнца вращаются планеты. Их...*
 - а) 7
 - б) 9
 - в) 11
3. *Земля – это ...*
 - а) самая большая планета Солнечной системы
 - б) самая маленькая планета Солнечной системы
 - в) планета, третья по счёту от Солнца
4. *Относительно Солнца планеты расположены так:*
 - а) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон
 - б) Венера, Земля, Марс, Меркурий, Нептун, Плутон, Сатурн, Уран, Юпитер
 - в) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Нептун, Плутон, Сатурн, Юпитер, Уран
5. *Смена времени года происходит из-за.....*
 - А) Земля вращается вокруг Солнца.
 - Б) Земля вращается вокруг своей оси.
 - В) Луна вращается вокруг Земли.
6. *Звезда - это ...*
 - а) раскалённый газовый шар
 - б) холодный шар, состоящий из твёрдых веществ
7. *Созвездия – это ...*
 - а) группы звёзд, изменяющие свои очертания
 - б) группы звёзд, не изменяющие свои очертания
8. *Укажи созвездия ...*
 - А) Сириус.
 - Б) Большой пёс.
 - В) Большая Медведица.
9. *Сколько насчитывают созвездий....*
 - А) 78
 - Б) 68
 - В) 88
10. *Плеяды-это ...*
 - А) Скопление звёзд в созвездии Тельца
 - Б) Звёзды расположены квадратом
 - В) Планеты.

Тема №2: «Мир глазами географа»

1. *Что изучает география?*

- а) природу земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность.
- б) небесные и космические тела.
- в) исторические события.

2. *Кто изучает Землю как планету с материками, океанами?*

- а) астрономы
- б) географы
- в) историки

3. *Что относится к географическим объектам?*

- а) материки
- б) планеты
- в) звёзды
- г) острова
- д) моря, озёра

4. *Что можно узнать по картам?*

- а) звёзды и планеты
- б) поверхность Земли
- в) материки
- г) острова

5. *Что такое глобус?*

- а) планета
- б) уменьшенная модель земного шара
- в) изображение звёзд

6. *...-показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте.*

- а) площадь
- б) карта
- в) масштаб

7. *Когда была создана первая карта в России?*

- а) более 300 лет назад
- б) более 400 лет назад
- в) более 500 лет назад

8. *Когда была создана первая карта в мире?*

- а) более 3000 лет назад
- б) более 2500 лет назад
- в) более 1500 лет назад

9. *Что такое «земное яблоко»*

- а) глобус
- б) Земля
- в) карта

10. *Чем раньше украшали глобус.*

- а) рисунками
- б) изящными надписями
- в) драгоценными камнями

Тема №3: «Мир глазами историка»

1. *Наука, изучающая прошлое человечества, называется...*
 - а) экология
 - б) география
 - в) астрономия
 - г) история

2. *Как называются люди изучающие историю человечества?*
 - а) географы
 - б) астрономы
 - в) историки

3. *Что такое архивы?*
 - а) хранилища документов
 - б) исторические события

4. *Выбери, где хранятся старинные вещи?*
 - а) в библиотеке
 - б) в музее
 - в) в банке
 - г) в архиве

5. *Кто такие археологи?*
 - а) люди, которые занимаются раскопками
 - б) люди, которые изучают историю
 - в) люди, которые изучают звёзды

6. *Когда был основан первый музей?*
 - а) 1724 г.
 - б) 1734 г.
 - в) 1714 г.
 - г) 1704 г.

7. *1714 год - какой это век?*
 - а) XVII век
 - б) XVIII век
 - в) XIX век
 - г) XX век

8. *Запись о событиях своего времени называется....*
 - а) летопись
 - б) история
 - в) эпоха

9. *История вооружённая лопатой называется...*
 - а) астрономия
 - б) археология
 - в) география

10. *Что такое лента времени?*
 - а) летописи
 - б) счет лет до нашей эры и наша эра
 - в) исторические события

Тема №4: «Мир глазами эколога. Сокровища земли под охраной.»

1. *Экологией называют...*
 - а) взаимосвязь человека с окружающей средой
 - б) взаимосвязь между людьми
 - в) взаимосвязь между животными
2. *Неразрывное единство неживой и живой природы, природы и человека – это...*
 - а) география
 - б) экология
 - в) астрономия
3. *«Легкими нашей планеты» называют...*
 - а) хвойные леса
 - б) тропические леса
 - в) широколиственные леса
4. *Опасное изменение в окружающей среде под влиянием человека называется...*
 - а) экологическая проблема
 - б) астрономическая проблема
 - в) лента времени
5. *Что относится к экологической проблеме?*
 - а) загрязнение океана
 - б) исчезновение тропических лесов
 - в) загрязнение в доме
 - г) тонны мусора
6. *Эмблему «Большая панда» имеет...*
 - а) Гринпис
 - б) Всемирный фонд дикой природы
7. *Исторический центр Санкт-Петербурга – это...*
 - а) природное наследие России
 - б) культурное наследие России
8. *Храм Абу-Симбел это...*
 - а) культурное наследие Африки
 - б) культурное наследие России
9. *Что относится к природным наследиям России?*
 - а) Золотые горы Алтая
 - б) Озеро Байкал
 - в) Московский Кремль и Красная площадь
10. *Что относится к культурным наследиям России?*
 - а) Остров Врангеля
 - б) Великая Китайская стена
 - в) Погост Кижки
11. *Где находится водопад Виктория?*
 - а) природное наследие России
 - б) природное наследие Австралия
 - в) природное наследие Африки

Тема №5: «Равнины и горы России»

1. *К западу от Уральских гор раскинулась обширная ...*
 - а) Средне-Сибирское плоскогорье
 - б) Восточно-Европейская равнина
 - в) Западно-Сибирская равнина

2. *К востоку от Уральских гор расположена ...*
 - а) Средне-Сибирское плоскогорье
 - б) Восточно-Европейская равнина
 - в) Западно-Сибирская равнина

3. *К востоку от Западно-Сибирской равнины лежит ...*
 - а) Средне-Сибирское плоскогорье
 - б) Восточно-Европейская равнина
 - в) Западно-Сибирская равнина

4. *Каменным поясом Земли называли...*
 - а) вулканы Камчатки
 - б) Кавказские горы
 - в) Уральские горы

5. *Самые высокие горы России – это..*
 - а) Саяны
 - б) Алтай
 - в) Кавказские горы
 - в) вулканы Камчатки

6. *Крупнейшая равнина это...*
 - а) Восточно-Европейская равнина
 - б) Западно-Сибирская равнина

7. *В Список Всемирного наследия включены...*
 - а) вулканы Камчатки б) Саяны в) Алтай

8. *Высочайшая гора в Росси...*
 - а) Алтай
 - б) Эльбрус
 - в) Кавказ

9. *В каком году был создан Ильменский заповедник*
 - а) в 1910 г. б) в 1920 г. в) в 1930

10. *Что изучают в Ильменском заповеднике?*
 - а) кораллы б) минералы в) водоросли

Тема №6: «Моря, озёра и реки Росси» ответь на вопросы.

1. Берега России омывают моря трёх океанов -это

2. Моря Атлантического океана – это

3. Самое большое озеро России – это

4. Самое глубокое озеро в России –это

5. Крупнейшие озёра европейской части -это

6. Моря Атлантического океана – это

7. Из какого озера вытекает река Нева – это

8. Самые крупные реки в России –это

9. На какой реке стоит столица России -это

10. Какой заповедник был создан в России в 1978 году – это

11. Где находится морской заповедник России –

12. В состав заповедника входит-

Тема №7: «Зона арктических пустынь»

1. Природная зона арктических пустынь расположена...
 - а) на островах Тихого океана
 - б) на островах Индийского океана
 - в) на островах Северного Ледовитого океана
2. Зона арктических пустынь...
 - а) покрыта льдами
 - б) покрыта густой растительностью
3. В Арктике мало растительности из-за...
 - а) суровые условия
 - б) диких животных
 - в) людей
4. В Арктике живут...
 - а) сосны, осины, черемуха
 - б) лишайники, мхи, полярные маки
 - в) калина, пихта, водоросли
5. В арктической зоне обитают животные:
 - а) бобры, нутрии, хомяки
 - б) волки, белые медведи, рыси
 - в) моржи, тюлени, белые медведи
6. Найдите верную цепь питания
 - а) рыба --- гагарки --- белый медведь
 - б) водоросли --- рачки --- сайки --- тюлени
7. Арктический заповедник расположен ...
 - а) на земле Франца Иосифа
 - б) на Северной земле
 - в) на острове Врангеля
8. Как животные приспособлены к суровым условиям Арктики?
 - а) короткая шерсть
 - б) густая длинная шерсть
 - в) толстый слой жира
9. Для защиты природы арктической зоны приняты следующие меры:
 - а) для птиц и животных завозятся корм и рыба; запрещено движение судов по Северному морскому пути
 - б) полярники делают во льду проруби для ныряния моржей, тюленей, белых медведей, расчищают поверхность островов от снега, освобождая мхи и лишайники
 - в) не ограничен отлов рыбы, разрешена охота на редких животных.

Тема №8 : «Зона тундры»

1. *Где находится зона тундры...*
 - а) восточнее арктических пустынь
 - а) севернее арктических пустынь
 - б) южнее арктических пустынь

2. *Местность тундры...*
 - а) равнина б) возвышенность в) гористая

3. *В тундре...*
 - а) ярко выражены все 4 времени года, одинаковые по продолжительности
 - б) длинная суровая зима и жаркое лето
 - в) длинная суровая зима и короткое прохладное лето

4. *Жители тундры занимаются - ...*
 - а) рыболовством б) оленеводством в) земледелием

5. *Растения тундры...*
 - а) высокие, с мощными корнями и широкими листьями
 - б) низкорослые со стелющимися корнями и мелкими листьями

6. *В тундре растут...*
 - а) полынь, саксаул, кактус
 - б) сосна, ольха, пальма
 - в) карликовая ива, мох ягель, черника

7. *В тундре живут...*
 - а) тюлени, моржи, с
 - б) песцы, лемминги, волки
 - в) верблюды, лошади, коровы

8. *Укажи верную цепь питания:*
 - а) лишайник ягель - северный олень - полярный волк
 - б) лишайники - лемминги - полярная лиса (песец)
 - в) растения --- кречеты --- волки

9. *Тундровый заповедник расположен...*
 - а) на полуострове Ямал
 - б) на полуострове Таймыр
 - в) на Кольском полуострове

Тема №9 : «Природная зона лесов»

I задание. Тест

1. Из каких частей состоит зона лесов?
 - а) тайга, смешанные леса, широколиственные леса.
 - б) тундра, тайга, хвойные леса.
 - в) хвойные леса, смешанные леса, лиственные леса.
2. Как расположены природные зоны?
 - а) тундра, арктическая зона, зона лесов
 - б) арктическая зона, зона лесов, тундра
 - в) арктическая зона, тундра, зона лесов
3. Какие леса занимают большую часть?
 - а) смешанные леса б) хвойные леса
 - в) широколиственные леса
4. Какие деревья растут в тайге?
 - а) пихты, ели, лиственницы
 - б) лиственница, сосны, вяз
 - в) клёны, липы, лиственницы
5. Хищник, питающийся грызунами....
 - а) соболь б) бурундук в) летяга
6. В Красную книгу занесены следующие животные лесной полосы:
 - а) женьшень, морж, розовая чайка
 - б) краснозобая казарка, кречет, стерх
 - в) зубр, амурский тигр, утка-мандаринка
7. Роль леса в жизни человека...
 - а) защитник воздуха, водоёмов
 - б) дом для растений
 - в) вырубка лесов
8. Какой заповедник расположен в зоне лесов?
 - а) Таймырский б) Кандалакшский
 - в) Приокско-Террасный г) остров Врангеля
9. Что такое фитонциды?
 - а) особые вещества, убивающие болезнетворные микробы
 - б) особые вещества, способствующие развитию болезнетворных бактерий

Тема №10 : «Степи. Степи и человек.» Дополни предложения и ответь на вопросы.

1. Зона степей расположена на _____ нашей страны

2. На карте природных зон зона степей закрашена _____ цветом

3. Какое лето в зоне степей?

4. Что такое суховеи?

5. Какая почва в зоне степей?

6. Какие птицы живут в степи?

7. Какие животные живут в степи?

8. Какие растения растут в степи?

9. Какие экологические проблемы создал человек в степи?

10. Чем занимаются жители степи?

11. Какие растения и животные степи занесены в Красную книгу?

13. Составьте цепь питания в степи:

Тема №10 : «Зона пустынь» Дополни предложения и ответь на вопросы.

I задание. Тест.

1. Где располагаются пустыни...

- а) южнее зоны степей б) севернее зоны степей в) восточнее зоны степей

2. В пустыне...

- а) жаркое продолжительное лето и прохладная короткая зима
б) короткое прохладное лето и длинная продолжительная зима
в) ярко выделяются все четыре времени года

3. Поверхность пустыни...

- а) каменные б) песчаные в) глиняные

4. В пустыне...

- а) выпадает большое количество осадков
б) выпадает малое количество осадков

5. В пустыне растут...

- а) низкие растения с узкими листьями и длинными корнями
б) низкие растения с широкими листьями и коротким корнем
в) невысокие, с узкими тонкими листьями и короткими корнями

6. Как животные приспосабливаются к условиям жизни в пустыне...

- а) некрупные, имеют защитный желтый окрас, быстро передвигаются, чаще ведут ночной образ жизни
б) крупные, имеют подкожный слой жира и густой длинный мех
в) в основном, низкорослые (грызуны) и птицы

7. К растениям пустыни относятся...

- а) ковыль, верблюжья колючка, тюльпан
б) морошка, брусника, черника
в) колосняк, верблюжья колючка, джужгун

8. К животным пустыни относятся...

- а) корсак, жук-чернотелка, тушканчик б) медведь, лев, тигр
в) степной орёл, тюлень, медведь

9. К экологическим проблемам пустыни относится

- а) распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство
б) неумеренное орошение, неумеренный выпас скота, браконьерство
в) неумеренный выпас оленей, загрязнение почв нефтью, разрушение почв тяжелой техникой, браконьерство

10. К пустынным заповедникам относится

- а) Баргузинский б) Черные земли в) Приокско-Террасный

II задание. Найдите лишние объекты.

- а) саджа, скарабей, кобылка, дрофа.
б) жаворонок, жук-чернотелка, песчаный удавчик
в) тушканчик, песчанка, кобылка, хомяк
г) благородный олень, песчанка, ушастый ёж.

III задание. Напиши названия животных, которые приспособились к условиям жизни в пустыне.

- а) большую часть года проводят в спячке - ...
б) могут подолгу обходиться без воды - ...
в) настигают добычу быстрым бегом - ...
г) ведут ночной образ жизни - ...

Тема №11 : «Черноморское побережье Кавказа»

I задание. Тест.

1. Черноморское побережье Кавказа расположено...
 - а) в арктической зоне страны
 - б) в лесной зоне страны
 - в) в субтропической зоне страны
 - г) в степной зоне страны
2. Субтропики России – это...
 - а) узкая полоса по побережью Чёрного моря
 - б) небольшая зона на побережье северных морей
 - в) небольшая зона на побережье Черного моря
3. В субтропиках часто встречаются следующие деревья:
 - а) бук, каштан, дуб.
 - б) ель, сосна, пихта.
 - в) ольха, липа, вяз.
4. На Черноморском побережье обитают:
 - а) пчёлы, комары, мошки, сайки
 - б) богомолы, олеандровые бражники
 - в) шмели, кобылки, жуки-чернотелки
5. В Черном море у побережья обитают:
 - а) киты, морские черепахи, тюлени
 - б) медузы, крабы, морские иглы
 - в) крабы, анаконды, котики
6. В Что растёт в бамбуковых рощах?
 - а) кипарисы, кактусы, магнолии
 - б) липы, джугун, тюльпаны
 - в) полынь, типчак, дуб
7. Черное море относится к морям ... океана:
 - а) Индийского
 - б) Атлантического
 - в) Северно-Ледовитого
 - г) Тихого
8. Города курорты
 - а) Ялта и Сочи
 - б) Анапа и Геленджик
 - в) Краснодар и Туапсе
9. Берега Чёрного моря – это место...
 - а) куда люди приезжают отдохнуть и поправить своё здоровье
 - б) куда приезжают рыбачить
 - в) где добывают полезные ископаемые
10. В субтропической зоне:
 - а) умеренно-жаркое лето и теплая зима
 - б) жаркое лето и умеренно-холодная зима
 - в) умеренно-теплое лето и холодная зима

II задание.

1. Найдите лишние объекты.

- а) цикады, морской конёк, дельфин, богомол, сайгаки
- б) кипарис, пальма, роза, магнолия
- в) абрикос, бук, персик, слива, инжир
- г) иглица, каштан, самшит, тис

2. Допиши предложения:

Для сохранения природы Черноморского побережья Кавказа был создан -

Главная достопримечательность города Ялты -

В Красную книгу России внесены -

Главная достопримечательность города Сочи -

Люди приезжают на побережье Черного моря для-

III задание. В какой природной зоне существуют следующие животные и растения:

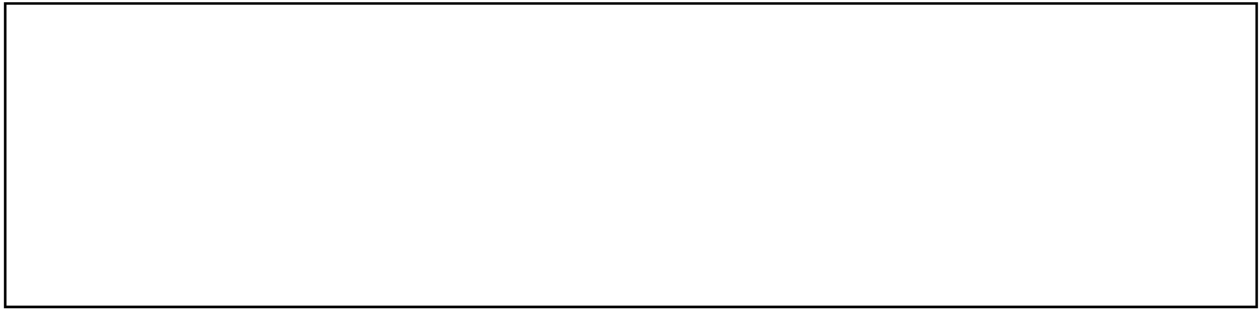
- а) ковыль, типчак, кобылки, кузнечик, хорёк - _____
- б) дуб, сова, летяга, лось- _____
- в) дуб, клён, вяз, липа - _____
- г) голубика, брусника, полярная ива- _____
- д) лемминг, песец, кречет- _____
- е) чайки, кайры, гагарки- _____

Тема №12 «Поверхность и водоемы нашего края»

I задание. Тест.

1. Как называется углубление в земной поверхности, имеющее пологие склоны?
 - а) балка б) холм в) овраг
2. Как называется возвышенность, имеющая вершину высотой 300 м?
 - а) холм б) гора в) плоскогорье
3. Как называются горы, созданные людьми?
 - а) холмы б) балка в) терриконы
4. Большие хранилища для воды...
 - а) низменности б) водоемы в) плато
5. К искусственным водоемам относятся...
 - а) пруд, озеро, канал
 - б) ручей, море, река
 - в) водохранилище, океан, пруд
6. Какие океаны омывают Россию с востока?
 - а) Индийский
 - б) Северно-Ледовитый
 - в) Тихий
7. Что такое водоёмы?
 - а) место обитания животных и растений
 - б) украшение Земли
 - в) хранилища воды, место обитания животных и растений, место отдыха людей, транспортные магистрали, источник питьевой и хозяйственной воды
8. Водоёмы нужны для:
 - а) жизни птиц и водных животных.
 - б) мытья машин, купания людей
 - в) для жизни людей и их потребностей

II задание. Нарисуйте схему реки, обозначьте её части.



Тема №13 : «Наши подземные богатства»

I задание. Тест.

1. Как называется профессия людей, занимающаяся разработкой месторождений полезных ископаемых?
 - а) археологи б) геологи в) строители
2. Что относится к полезным ископаемым...
 - а) газоблок, бетон, бензин
 - б) посуда, вазы, ножницы
 - в) нефть, песок, глина
3. На какие виды делятся полезные ископаемые?
 - а) жидкие, твёрдые, легкие
 - б) жидкие, газообразные, твёрдые
 - в) газообразные и горючие
3. В строительстве используются...
 - а) торф, железная руда, самоцветы
 - б) песок, глина, гранит
 - в) золото, каменный уголь, малахит
4. Металлы получают из...
 - а) каменного угля, янтаря, мела
 - б) жемчуга, известняка, торфа
 - в) железной руды, медной руды
5. Способы добычи полезных ископаемых...
 - а) шахты б) карьер в) скважина г) раскопки
6. В шахтах добывают...
 - а) известняк, ракушечник, гранит
 - б) каменный уголь, антрацит, железную руду
 - в) поваренную соль, жемчуг, графит
7. в карьерах добывают...
 - а) известняк, песок, глину
 - б) золото, малахит, мрамор
 - в) нефть, торф, бурый уголь
8. К газообразным полезным ископаемым относятся...
 - а) нефть
 - б) природный газ
 - в) каменный уголь

II задание. Определите полезное ископаемое:

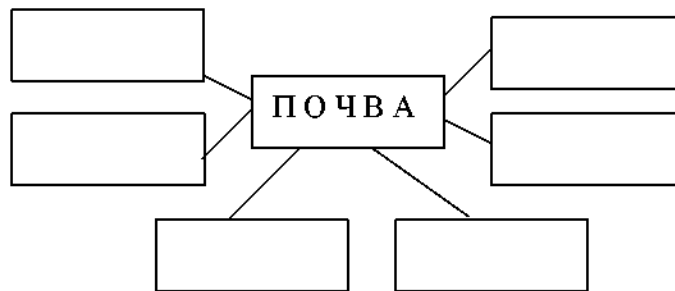
- а) Легкий, впитывает влагу, хорошо горит, служит подстилкой для скота, удобрением
- б) Добывается в шахтах, тяжелая, прочная, плавится под большой температурой, состоит из мелких, плотно соединенных зерен
- в) Черный, состоит из остатков растений и животных образовавшийся много лет назад с заметным блеском, твердый, тонет в воде, горюч
- г) Прочная, тяжелая порода, бывает серого, красного, розового цветов с чёрными вкраплениями. Состоит из зерен нескольких минералов: полевого шпата, кварца, слюды.
- д) Обычно белый или серый камень, образовался из остатков морских организмов
- е) Темная маслянистая жидкость, горит, из нее получают бензин, керосин, мазут
- ж) Образовался при разрушении гранита, используется в строительстве, при производстве стекла.
- з) Обладает пластичностью, используется в строительстве и гончарном деле

Тема №14 : «Земля - кормилица»**I задание. Тест.**

1. *Какие почвы преобладают в России...*
 - а) черноземы
 - б) подзолистые почвы
 - в) тундровые почвы
 - г) серые лесные почвы
2. *В какой природной зоне преобладают чернозёмы?*
 - а) в тундре
 - б) в степях
 - в) в лесной зоне
 - г) в пустынях
3. *От чего зависит плодородие почвы?*
 - а) песка
 - б) глины
 - в) перегноя
 - г) солей
4. *Благодаря микроорганизмам в почве образуются...*
 - а) вода
 - б) камни
 - в) воздух
 - г) соли
5. *Что образуется из остатков животных под воздействием микроорганизмов...*
 - а) песок
 - б) глина
 - в) перегной
 - г) ил
6. *Что входит в состав почвы?*
 - а) кислород, известняк, перегной, воздух, вода
 - б) вода, соли, песок, воздух, глина, гумус,
 - в) поваренная соль, нефть, песок, глина, вода, воздух
7. *Что надо делать для защиты почвы на полях?*
 - а) проводить снегозадержание, сажать полевозащитные полосы, правильно пахать, умеренно поливать и употреблять удобрения

- б) перепахивать, удобрять, уничтожать вредных насекомых и животных
 в) сажать деревья, поливать обильно, применять ядохимикаты
8. Сколько времени потребуется для роста почвы на 1 см?
 а) 100 – 150 лет б) 5 – 10 лет
 в) 250 – 300 лет г) 1 – 2 года
9. Какое из высказываний неверно?
 а) при огромном количестве внесения ядохимикатов в почву, теряется плодородие почвы.
 б) если вносить большое количество удобрений в почву, то повышается урожайность почвы.
 в) не надо часто перепахивать почву, то вредит ей.

II задание. Заполните схему «Состав почвы»:



Тема № 15 : «Лес и луг – природные сообщества»

I задание. Тест. Ответь на вопросы.

1. Почему лес называется природным сообществом?

2. Какие ярусы образуются в лесу?

3. Кто обитает на деревьях?

4. Кто живёт в нижнем ярусе?

5. Перечисли съедобные грибы:

несъедобные грибы - _____

6. Перечисли что растёт на лугу-

7. Кто живёт на лугу?

8. Какую функцию в лесной подстилке играют бактерии?

9. Кого называют санитарями леса и луга и почему?

10. Составьте цепь питания

Леса- _____

Луга- _____

II задание. Какие природные сообщества представлены следующими растениями и животными?

а) колокольчик, трясогузка, ящерицы, клевер, пчела, перепел, коростель

б) дуб, ель, сосна, береза, , земляника, кукушка, дятел, соболь, иволга

в) горох, кукуруза, рожь, картофель, овёс

Тема №16 : «Жизнь пресного водоёма»

I задание. Тест.

1. К естественным водоемам относятся...

а) реки, моря, океаны

б) водохранилища, пруды, каналы

в) ручьи, реки, озёра, моря, океаны

2. Остатками мёртвых животных кормится...

а) речные раки б) прудовик в) катушка

3. К растения водоема относится...

а) тимофеевка, кубышка, нивяник

б) брусника, черника, мох

в) кувшинка, ряска, тростник

4. Кто является санитарями пресных водоемов ?

а) рака, беззубку

б) прудовика, катушку

в) клопа-водомерку, жука-плавунца

5. Живым фильтром называют...

а) головастиков

б) раков

в) двустворчатых моллюсков

6. Кто строит свои хатки и плотины на реках?

а) люди б) ондатры

в) цапли г) бобры

7. Почему водоёмы называют природным сообществом?

а) там растут разные растения, которыми питаются животные

б) в водоёмах живут животные, которые связаны между собой.

в) во всех частях водоёма обитают водные жители

8. Что такое болото?

а) ненужная и вредная часть природы

б) природное хранилище чистой воды

в) место жизни многих растений и животных

9. Кто является хищниками водоёмов?

- а) жуки-плавунцы, шуки, клопы-водомерки
- б) караси, мотыли, раки
- в) циклопы, прудовики, головастики

10. *Выбери правильное утверждение ...*

- а) многие растения и животные водоёмов нуждаются в охране.
- б) зимой не нужно делать проруби, чтобы рыба не замёрзла
- в) зимой нужно делать проруби, чтобы рыба могла дышать и в воду поступал кислород
- г) после весеннего разлива в разных местах остаются лужи и гибнет много молодой рыбы

II задание. Найдите в каждой строке лишнее название

- а) двустворчатый моллюск, катушка, беззубка, прудовик, нивяник.
- б) рогоз, тростник, тысячелистник, стрелолист
- в) бобр, цапель, выдра, ондатра
- г) карась, плотва, щука, окунь.

Тема №17: «Растениеводство и животноводство в нашем крае»

I задание. Тест.

1. *Какие отрасли есть в растениеводстве?*

- а) зерноводство, полеводство, свиноводство, рыбоводство, плодоводство
- б) цветоводство, полеводство, овощеводство, плодоводство,
- в) полеводство, овощеводство, птицеводство, кролиководство

2. *Что город получает из села, станицы, деревни?*

- а) натуральные продукты питания
- б) сырье для заводов и фабрик
- в) одежду для людей

3. *Главные полевые овощные культуры – это ...*

- а) картофель, подсолнечник, лен
- б) кукуруза, гречиха, ячмень
- в) лук, репа, подсолнечник

4. *К зерновым культурам относятся...*

- а) морковь, петрушка, томат
- б) капуста, абрикос, персик
- в) пшеница, овёс, рожь

5. *К сельскохозяйственным профессиям относятся...*

- а) ткач, металлург, геолог
- б) агроном, комбайнер, овощевод
- в) цветовод, фермер, тракторист.

6. *Какие отрасли включает животноводство?*

- а) полеводство, пчеловодство, свиноводство, растениеводство
- б) крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, рыбоводство, коневодство
- в) кролиководство, птицеводство, овощеводство

7. *Что даёт животноводство для людей?*

- а) продукты питания б) красоту и заботу в) шерсть, пух, кожу г) приносит вред

8. *Какие профессии работают в животноводстве?*

- а) оленеводы б) пчеловоды в) свиноводы г) продавцы д) дояры

9. *Дополни предложения:*

- а) К крупному рогатому скоту относятся-_____
- б) К мелкому рогатому скоту относятся-_____

10. *От чего зависит развитие определённой отрасли животноводства и*

растениеводства?

- а) от погодных условий б) от человека в) от природных условий

II задание. Определи какая отрасль и что даёт человеку.

- а) свиноводство-_____
- б) птицеводство-_____
- в) овощеводство-_____
- г) плодоводство-_____
- д) крупнорогатый скот-_____

III задание. Составьте цепи питания:

Листья растений	Полевые мыши	златоглазка
листья картофеля	яблонная плодожорка	пустельга
зерновые культуры	тли	жужелица
яблоки	колорадский жук	сова
		божья коровка
		скворец
		канюк
		синица

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300001408

Регистрационный номер № 16213/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пистун Наталья Владимировна

с. « 10 » июля 2023 г. по « 15 » июля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: **«Деятельность учителя по достижению результатов
обучения в соответствии с ФГОС с использованием
цифровых образовательных ресурсов»**

в объеме: **48 часов**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования внедрение образовательных ФГОС	6 часов	Зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: педагогические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения образовательных ФГОС: обеспечительные и предметные особенности	28 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

на тему:



Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

С.А. Бебешко

Город **Краснодар**

Дата выдачи **15 июля 2023 г.**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

7827 00893585

Документ о квалификации

Регистрационный номер

00 054577

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

25 июля 2023 года

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Пистун Наталья Владимировна
с 04 июля 2023 года по 25 июля 2023 года

прошёл(а) повышение квалификации в


Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

по дополнительной профессиональной программе

**«Реализация требований ФГОС НОО от 2021 года в работе
учителя начальных классов» (108 часов)**



Руководитель  **Ковалева Л.А.**

Секретарь  **Безобразова Е.Е.**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

7827 00877239

Документ о квалификации

Регистрационный номер

00 054315

Города

Санкт-Петербург

Дата выдачи

17 июля 2023 года

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Пистун Наталья Владимировна
с 26 июня 2023 года по 17 июля 2023 года

прошл(а) повышение квалификации в

Обществе с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

по дополнительной профессиональной программе

«Содержание и методы преподавания учебного предмета
«Кубановедение» по ФГОС НОО» (108 часов)



Руководитель

Ковалева Л.А.

Секретарь

Безобразова Е.Е.