

**ФОРМА № 4** к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (высшей) по должности «учитель»**

**«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого **Хочелева Елена Павловна**

Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет **Муниципальное общеобразовательное автономное некоммерческое учреждение средняя общеобразовательная школа №17 имени К.В. Навальной муниципальной образования Кореновский район,**  
**учитель начальных классов**

**1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)**

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2023-2024	Рабочая программа	автор	Рабочая программа факультативного курса «Основы финансовой грамотности»	Муниципальный (рецензент) Методист ИМЦ В.Н. Туголукова Подпись удостоверена ИО директора МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район» А.Н. Дурневой
2023-2024	Учебно-методическое пособие	автор	Учебно-методическое пособие к программе учебной дисциплины «Окружающий мир» раздел «Что и кто?»	Муниципальный (рецензент) Методист ИМЦ В.Н. Туголукова Подпись удостоверена ИО директора МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район» А.Н. Дурневой

**2. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)**

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
С 6 июня 2022 г. по 16 июня 2022 г.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов	Удостоверение 231500000104 Регистрационный номер 15063/22 16 июня 2022 г. г. Краснодар
С 19 апреля по 28 апреля 2023года	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края	«Содержание деятельности муниципального методического объединения учителей по внедрению федеральной образовательной программы начального общего образования»	72 часа	Удостоверение 231201022379 Регистрационный номер 10042/23 1 июня 2023 г. Краснодар

26 июня 2023 года по 17 июля 2023 года	Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики»	«Содержание и методы преподавания учебного предмета «Кубановедение» по ФГОС НОО»	108 часов	Удостоверение 00 054312 Регистрационный номер 7827 00894100 17 июля 2023 года город Санкт-Петербург
--	--	--	-----------	--

Дата заполнения: 02.10.2023 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МОАНУ СОШ №17 имени К.В.Навальневой

Зам. директора по УМР

Аттестуемый педагогический работник



Н.В.Мищенко

Т.Н.Мишевская

Е.П. Хочелева

Рецензия  
на программу факультативного курса  
«Основы финансовой грамотности»,  
разработанную учителем начальных классов  
МОАНУ СОШ № 17 им.К.В.Навальневой  
Хочелевой Еленой Павловной.

Рабочая программа факультативного курса «Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы. Авторы программы «Финансовая грамотность»: С. Л. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. К. Корлюгова, учебная программа. 2-4 классы общеобразовательная организация - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Заказчиком, которой выступает Минфин России.

Программа в целом соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду программ по структуре, содержанию, методам, результатам работы и форме подведения итогов индивидуальной и коллективной деятельности детей.

Актуальность факультативной программы «Основы финансовой грамотности» обоснована тем, что государство заинтересовано в повышении уровня потребительской культуры и функциональной финансовой грамотности обучающихся. Оно связано с необходимостью формирования у учащихся экономических, правовых компетенций, а также воспитания ответственности при принятии решений, повышения социальной и экономической активности.

В программе «Основы финансовой грамотности» представлен содержательный материал, позволяющий реализовать задачу развития экономического мышления личности учащегося в единстве с формированием у него системы нравственных и духовных ценностей. При этом учащийся адаптируется к сложным условиям рыночной экономики, будет готов к самостоятельной жизни независимо от избираемой области профессиональной деятельности, сможет ориентироваться в экономических вопросах и проблемах, что позволит ему уверенно чувствовать себя в дальнейшем.

Новизна программы заключается в том, что в педагогическом процессе используются методы и методические приемы, которые сформируют у воспитанников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Содержание занятий включает ознакомление младших школьников с экономическими понятиями, встречающимися в повседневной жизни, доступными для данного возраста.

Предлагаются разнообразные формы творческой деятельности, интересные познавательные задания, развивающие любознательность, экономическое мышление.

В результате реализации программы учащиеся смогут приобщиться к миру экономики, будут созданы условия для развития потребностей в получении экономических знаний и сформируются навыки соответствующей экономической деятельности.

Программа факультативного курса «Основы финансовой грамотности» соответствует всем требованиям ФГОС НОО и рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов и апробируется в рамках образовательного учреждения с обучающимися начальных классов.

11.09.2023 год

Рецензент:  
Методист ИМЦ



В.Н. Туголукова

Подпись удостоверяю

И.О. директора  
МКУ «ИМЦ системы образования»  
МО Кореновский район



А.Н. Дурнева



**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
ГОРОД КОРЕНОВСК**

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное образование Кореновский район  
муниципальное общеобразовательное  
автономное некоммерческое учреждение  
средняя общеобразовательная школа №17 им. К.В.Навальневой**  
(полное наименование образовательного учреждения)

решением педагогического совета  
от «28» августа 2023 года протокол № 1  
Председатель Минченко Н.В./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***Факультативного курса  
«Основы финансовой грамотности»  
для учащихся 2 - 4-х классов***

**Направление: общешкольное**

***Составитель:***

**Хочелева Е.П.,**

**учитель начальных классов**

**2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова. Учебная программа. 2-4 классы общеобразовательных организаций — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2-4 классов в сфере экономики семьи.

Целью изучения курса «Основы финансовой грамотности» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

## Место факультативного курса

Данная программа реализует цели и задачи Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МОАНО СОШ №17 им. К.В. Навальной.

Рабочая программа общим объемом времени в 102 часов рассчитана на изучение для 2-4 классов, из них со 2 по 4 класс – по 34 часа (1 час в неделю).

## Содержание программы

### 2-3 классов

#### *Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

#### *Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

#### *Компетенции*

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

#### *Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

#### *Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл», «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

#### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### *Тема 3. Какие деньги были раньше в России.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

#### *Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

#### *Компетенции*

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

#### *Тема 4. Современные деньги России и других стран.*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

#### *Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

#### *Компетенции*

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчетами.
- Объяснять, что такое безналичный расчет и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

#### *Тема 5. Откуда в семье деньги.*

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и



проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

#### *Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

#### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

#### *Тема 6. На что тратятся деньги.*

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

#### *Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

#### *Компетенции*

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

*Тема 7. Как можно управлять своими деньгами.* Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

#### *Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

#### *Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

#### *Тема 8. Как делать сбережения.*

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

#### *Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

#### *Компетенции*

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

### **4 класса**

#### *1. Что такое деньги и какими они бывают*

##### Тема 1. Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными

деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

#### *Основные понятия*

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банноюты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

#### *Компетенции*

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

#### Тема 2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

#### *Основные понятия*

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

#### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

#### Тема 3. Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### *Основные понятия*

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

#### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### Тема 4. Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

#### *Основные понятия*

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

#### *Компетенции*

- Сравнивать виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах\* (Сложное задание).
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

#### Тема 5. Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

#### *Основные понятия*

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

#### *Компетенции*

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

#### *2. Из чего складываются доходы в семье*

#### Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

#### *Основные понятия*

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею, Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

#### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессия и образование.
- Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

#### *3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать*

#### Тема 7. На что семья тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

#### *Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

#### *Компетенции*

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

*4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал*

#### Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

#### *Основные понятия*

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

#### *Компетенции*

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

### **Формы оценивания**

#### **Текущая аттестация:**

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

#### **Итоговая аттестация:**

- викторина;
- тест;
- творческая работа;
- проект.

#### **Система оценивания**

Система оценивания курса «Основы финансовой грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

## Планируемые результаты обучения

### *Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Основы финансовой грамотности»*

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях. Выпускник получит возможность для формирования:
- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### *Метапредметные результаты изучения курса «Основы финансовой грамотности»*

*Познавательные:*

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

*Регулятивные:*

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

*Коммуникативные:*

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

*Предметные результаты изучения курса «Основы финансовой грамотности»*

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;

- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
  - называть основные направления расходов семьи;
  - приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
  - различать планируемые и непредвиденные расходы;
  - считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
  - объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
  - объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
  - называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- Выпускник получит возможность научиться:
- описывать свойства товарных денег;
  - сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
  - понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
  - понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
  - осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
  - распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
  - планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
  - объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Учебно-тематический план для 2 класса

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Форма занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают	5	13		<p><i>Результативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>• проговаривать последовательность действий;</li> <li>• учиться высказывать свое предположение;</li> <li>• учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>• учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul> <p><i>Позитивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе -знаний; отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>• учиться добывать новые знания находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выражать свои мысли;</li> <li>• учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); овладеть навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul>
1-4	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	3	Беседа, игровая деятельность,	
5-8	Рассмотрим деньги поближе.	1	3	Беседа, практические занятия	
9-12	Какие деньги были раньше в России.	1	3	Беседа, игровая деятельность,	
13-16	Защита от подделок	1	3	Беседа, практические занятия	
17-18	Современные деньги России и других стран.	1	1	Сюжетно ролевая игра	



Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.		1	3		<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>• проговаривать последовательность действий;</li> <li>• учиться высказывать свое предположение;</li> <li>• учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>• учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>
19-22	Откуда в семье деньги.	1	3	Беседа, практические занятия, исследование.	
Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.		1	3		<p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выражать свои мысли;</li> <li>• учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); овладеть навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul>
23-26.	На что тратятся деньги.	1	3	Беседа, практические занятия, мини-исследование.	
Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.		2	6		
27-30	Как умно управлять своими деньгами.	1	3	Беседа, практические занятия	
31-34	Как делать сбережения.	1	3	Беседа, практические занятия, экскурсия.	
Итого часов: 34		9	25		

Учебно-тематический план для 3 класса

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Форма занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают	5	13		<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>• проговаривать последовательность действий;</li> <li>• учиться высказывать свое предположение;</li> <li>• учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>• учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выражать свои мысли;</li> <li>• учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul>
1-4	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	3	Беседа, игровая деятельность,	
5-8	Рассмотрим деньги поближе.	1	3	Беседа, практические занятия	
9-12	Какие деньги были раньше в России.	1	3	Беседа, игровая деятельность,	
13-16	Защита от подделок	1	3	Беседа, практические занятия	
17-18	Современные деньги России и других стран.	1	1	Сюжетно ролевая игра	

Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.		1	3		<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>• проговаривать последовательность действий;</li> <li>• учиться высказывать свое предположение;</li> <li>• учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>• учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выражать свои мысли;</li> <li>• учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); овладеть навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul>
19-22	Откуда в семье деньги.	1	3	Беседа, практические занятия, исследование.	
Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.		1	3		
23-26	На что тратятся деньги.	1	3	Беседа, практические занятия, мини-исследование.	
Тема 4. Деньги счёт любит, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.		2	6		
27-30	Как умно управлять своими деньгами.	1	3	Беседа, практические занятия.	
31-34	Как делать сбережения.	1	3	Беседа, практические занятия, экскурсия.	
Итого часов: 34		9	25		

Учебно-тематический план для 4 класса

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Форма занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают	10	10		<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>• проговаривать последовательность действий;</li> <li>• учиться высказывать свое предположение;</li> <li>• учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>• учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выражать свои мысли;</li> <li>• учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> </ul> <p>овладевать навыками сотрудничества в группе и совместном решении учебной задачи.</p>
1-4	Как появились деньги.	2	2	Беседа	
5-8	Истории монет.	2	2	Беседа, практические занятия	
9-12	Бумажные деньги.	2	2	Беседа, практические занятия	
13-16	Безналичные деньги.	2	2	Беседа, практические занятия	
17-20	Валюты.	2	2	Сюжетно ролевая игра	

Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.		2	2		<i>Результативные УДЦ:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>• проговаривать последовательность действий;</li> <li>• учиться высказывать свое предположение;</li> <li>• учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>• учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>
21-24	Откуда в семье берутся деньги.	2	2	Беседа, практические занятия	
Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.		2	3		<i>Познавательные УДЦ:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> </ul>
25-29	На что семья тратит деньги.	2	3	Беседа, практические занятия	
Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.		2	3		<i>Коммуникативные УДЦ:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выражать свои мысли;</li> <li>• учиться объяснить свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> </ul> овладеть навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
30-34	Как правильно планировать семейный бюджет.	2	3	Беседа, практические занятия	
Итого часов: 34		16	18		

### Методическая литература и средства обучения:


1. Гловели, Г. Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
2. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2-4 классы общеобразовательных организаций- Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2016
3. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразовательных организаций- Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2016
4. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: Материалы для родителей. 2-4 классы общеобразовательных организаций- Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2018
5. Федин, С. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся, 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 2— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

### Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

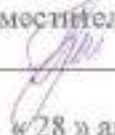
#### Интернет-источники

1. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://eeshool.hse.ru>
2. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
3. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>
4. Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — <http://www.mind-map.ru>
5. Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).
6. Сайт тренингового центра «Стимул» — <http://www.stimul.biz/ru/lib/mindmap/economic/>
7. Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике
8. Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprisk/186-metodderresh>
9. Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — <http://toster.ru/q/23959> Тренинг мозгового штурма — <http://www.nnmama.ru/content/evolution/Methods/tamberg4>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МОАНУ СОШ № 17  
им. К.В. Навальной  
от « 25 » августа 2023 года № 1  
 / Е.П. Хочелова /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 / Г.А. Корсунова /  
« 28 » августа 2023 года

Пронумеровано та прошнуровано

17 страниц

Директор МОАДН СОПІ № 17

І.В. Міценко



## Рецензия

на учебно-методическое пособие к программе учебной дисциплины  
«Окружающий мир» раздел «Что и кто?»,  
разработанную учителем начальных классов  
МОАНУ СОШ № 17 им. К.В.Навальневой МО Кореновский район  
Хочелевой Еленой Павловной.

Учебно-методическое пособие к рабочей программе учебной дисциплины «Окружающий мир» к разделу «Что и кто?» разработана учителем начальных классов Хочелевой Е.П. и предназначена для учителей, работающих в I классе. Количество страниц – 16 страниц.

Автор данной разработки акцентирует внимание на то, что описанная им система работы направлена на развитие самоконтроля, познавательной активности, расширение кругозора детей: позволяет воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе и т.д.

Данное методическое пособие развивает у учащихся метапредметные учебные действия:

Познавательные:

- Умение читать и осознать смысл прочитанного;
- Умение действовать по алгоритму;

Личностные:

- Сравнивать;
- Устанавливать взаимосвязи;
- Доказывать;
- Выстраивать цепь рассуждений и алгоритм ответа.

Регулятивные:

- Строить предположения;

Коммуникативные:

- Слушать и слышать другого;
- Аргументированно отстаивать свою позицию.

Актуальность и педагогическая целесообразность учебно-методической разработки по мнению автора заключается в развитии мыслительной операции, самоконтроля учеников. Листы рабочей тетради помогают учащимся анализировать и оценивать свои знания по изученному материалу. Рабочую тетрадь можно применять на любом этапе учебного занятия. Она позволяет преподавателю установить «обратную связь» с обучающимися, проверить эффективность проделанной работы с помощью текстовых вопросов, тестовых заданий и графических рисунков.



Цель данной разработки:

- ✓ помочь учащимся закрепить полученные знания по пройденной теме;
- ✓ рационально использовать время на уроках;
- ✓ дать возможность ученику проверить свои знания.

В учебно – методическом пособии представлена система самостоятельной деятельности детей, помогающая развивать как познавательную сферу ребенка, так и мыслительные операции: анализ, синтез, классификацию, обобщение, стимулирующие активность и любознательность.

Рецензируемое методическое пособие может быть рекомендовано для использования педагогами начальных классов общеобразовательных организаций на уроках окружающего мира в I классе.

11. 09.2023 год

Рецензент:  
Методист ИМЦ



В.Н. Туголукова

Подпись удостоверяю

И.О. директора  
МКУ «ИМЦ системы образования»  
МО Кореновский район



А.Н. Дурнева

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
ГОРОД КОРЕНОВСК**

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное образование Кореновский район  
муниципальное общеобразовательное  
автономное некоммерческое учреждение  
средняя общеобразовательная школа №17 им. К.В.Навальневой**

(полное наименование образовательного учреждения)

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

**к учебному предмету «Окружающий мир»**

**раздел «Что и кто?»**

**для обучающихся 1-Б класса**

**УМК «Школа России»**

*Составитель:*

Хочелова Е.П.,

учитель начальных классов

**2022-2023 учебный год**

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В условиях ФГОС НОО обнаруживается дефицит дидактических средств, которые помогли бы учителю реализовать системно-деятельностный подход и вовлечь детей в активную познавательную и практическую деятельность.

Рассматривая учебник по окружающему миру в 1 классе под редакцией Плешакова А.А., мне захотелось, помочь учителям в изучении нового материала, чтобы урок был продуктивным и интересным по разделу «Кто и что?». «Учащимся-первоклассникам будет легко и просто, опираясь на страницы учебника закрепить свои знания по пройденному уроку.

Я уверена в том, что воплощение данного проекта поможет преподавателям начальной школы закрепить пройденный материал по уроку, проводить интересные и продуктивные уроки. А для этого я предлагаю создать рабочую тетрадь учебного предмета «Окружающий мир» раздел «Кто и что?» (с проектом которого вы ознакомитесь ниже). Ведь именно в ней обучающиеся смогут подробнее познакомиться с изучаемой темой, выполнять групповые и самостоятельные задания.

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая тетрадь — учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета. Рабочая тетрадь и учебник вместе составляют учебно-методический комплект и значительно улучшают усвоение учебного материала, а также повышают успеваемость обучающихся по различным предметам.

Рабочая тетрадь помогает сэкономить время ученика на уроке. Школьник самостоятельно добывает знания, а не просто заучивает материал, и делает это в удобной и понятной для него форме заданий.

Рабочая тетрадь способствует углублению знаний ученика, так как содержит в себе дополнительный материал, не вошедший в учебник. С помощью него ребенок закрепляет полученные на уроке знания, учится критически мыслить и самостоятельно ставить образовательные цели.

С помощью рабочих тетрадей ребенок может методично закреплять полученные знания, готовиться к следующему уроку, а учитель — качественно и объективно проверять уровень подготовки школьника.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Первый и самый главный навык — это *концентрация внимания*. К моменту поступления в школу ребёнок, как правило, способен удерживать своё внимание на выполнении задания 10–15 минут, затем нужна

передышка и переключение на другой вид деятельности. Такая особенность обязательно учитывается распорядком внутри самого урока.

В рабочей тетради содержатся задания на развитие необходимых навыков и умений: умение ставить перед собой цели и достигать их, мыслить критически. Тетради учат самостоятельности и развивают творческое мышление.

Рабочая тетрадь для самостоятельных работ содержит задания в определенной логической последовательности, соответствующей рабочей программе «Окружающего мира» раздела «Кто и что?» 1 класс (А.А. Плешаков). Задания подобраны в соответствии с требованиями к знаниям и умениям, предъявляемым по стандарту.

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Описание проекта	
<b>Название проекта</b> <i>Описательное или творческое название проекта</i>	Рабочая тетрадь «Окружающий мир».
<b>Краткое содержание проекта</b> <i>тип проекта цель проекта; его направленность</i>	Образовательный проект, предназначенный для изучения окружающего мира в начальной школе. <i>Цель проекта:</i> разработать дидактический материал для закрепления знаний по изученному материалу. <i>Направленность проекта:</i> учебно-игровая
<b>Предметная обоснованность проекта</b> <i>(знания какого предмета нужны для разработки проекта)</i>	Знания по методике преподавания окружающего мира.
<b>Метапредметность проекта</b> <i>(какие компетенции формируются у учителя при работе над проектом)</i>	1. Поиск, анализ, обработка, классификация, сравнение информации. 2. Умение работать в графических компьютерных программах. 3. Владение основами педагогического проектирования. 4. Дизайнерские навыки. 5. Конструкторские умения.
<b>Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта</b> <i>(оборудование, ресурсы, программное обеспечение)</i>	<i>Оборудование:</i> ПК, цифровой принтер Canon MP230, плоттер для печати. <i>Информационные ресурсы:</i> ресурсы сети Интернет, учебник окружающего мира 1 класс. <i>Материалы:</i> бумага для глубокой печати.

	<i>Программное обеспечение: Microsoft Word, фоторедактор.</i>
<b>Предполагаемый продукт, его краткая характеристика</b>	
<b>Назначение</b> (для кого, с какой целью)	<i>Для учителя:</i> дидактический материал для ознакомления обучающихся с изучаемым разделом, для создания проблемных ситуаций в урочное время. <i>Для учащихся, в возрасте 6-7 лет:</i> для ознакомления с изучаемым материалом в урочное время.
<b>Общая характеристика продукта</b>	Дидактический материал предназначен для детей в возрасте 6-7 лет. Представляет собой рабочую тетрадь, в которой содержатся задания по изученной теме, задания для самостоятельной работы учащихся. <i>Состав:</i> рабочая тетрадь, 1-2 страницы.
<b>Формируемые умения</b> <i>Предметные</i> <i>Метапредметные</i>	<i>Предметные:</i> воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе и т.д. <i>Метапредметные:</i> <i>Познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение читать и осознавать смысл прочитанного;</li> <li>• Умение действовать по алгоритму;</li> </ul> <i>Личностные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить;</li> <li>• Устанавливать взаимосвязи;</li> <li>• Доказывать;</li> <li>• Выстраивать цепь рассуждений и алгоритм ответа.</li> </ul> <i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить предположения;</li> </ul> <i>Коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и слышать другого;</li> <li>• Аргументированно отстаивать свою позицию;</li> </ul>

<b>Технические характеристики продукта</b> <i>состав сырья, размеры, схема предполагаемого продукта и др.</i>	<i>Состав:</i> бумага для глубокой печати формата А4(160x240 мм); размер кегля: для основного текста-14; выравнивание по ширине; Межстрочный интервал – 1,15. ориентация книжная. Цветные картинки, размером не более 15x15см.
<b>Правила работы с продуктом</b>	
<b>Методические рекомендации учителю по использованию продукта</b>	Дидактический материал может быть использован для более глубокого изучения и закрепления изучаемых тем по учебному курсу «Окружающий мир» I класс. С помощью предложенной рабочей тетради возможно расширение перспектив для познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.
<b>Правила пользования продуктом для ребенка (там, где это возможно)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работаем на странице ручкой.</li> <li>2. Пользуемся линейкой и простым карандашом, при выполнении некоторых заданий.</li> <li>3. Используем цветные карандаши при раскрашивании и рисовании.</li> </ol>

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Введение рабочих тетрадей в арсенал дидактических средств, предоставляет преподавателю реальную возможность оптимизировать учебный процесс, так как рабочая тетрадь представляет собой средство обучения, являющееся одновременно как средством преподавания, так и средством учения.

Таким образом, рабочая тетрадь является средством развития самостоятельной деятельности обучающихся, если:

- выявлены особенности развития самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, направленной на развитие интеллектуальных умений;
- определены условия развития умений и навыков в процессе организации самостоятельной работы на занятиях.

Рабочую тетрадь можно применять на любом этапе учебного занятия. Она позволяет преподавателю установить «обратную связь» с обучающимися, проверить эффективность проделанной работы.

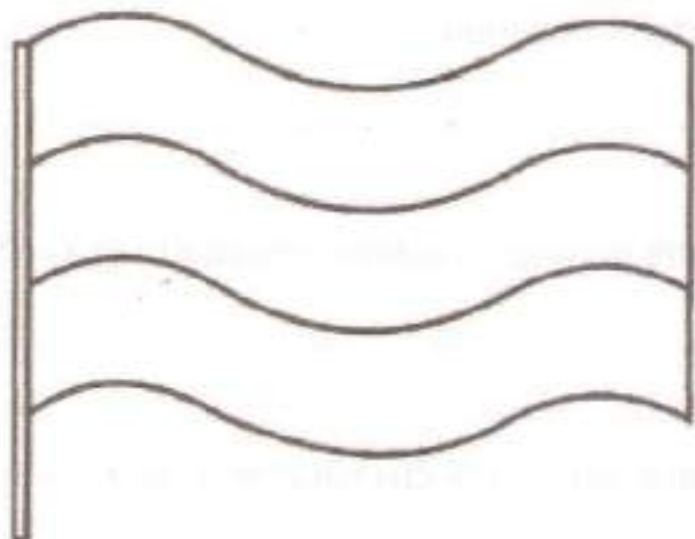
## Окружающий мир

Что такое Родина?  
Что мы знаем о народах России?  
Что мы знаем о Москве?

1. Напиши название нашей Родины.

---

2. Раскрась правильно флаг нашей страны.



3. Раскрась правильно герб нашей страны.



4. Выучи гимн (отрывок) нашей страны.

Россия - священная наша держава,  
Россия - любимая наша страна.  
Могучая воля, великая слава -  
Твое достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

5. Ответьте, что мы называем малой родиной?

---

6. С помощью взрослых запишите полное название нашей страны – РФ:

---

7. С помощью взрослых запишите, какие народы населяют наш край

---

---

8. Запиши название столицы России.

---

9. Дополни:

Столица – самый \_\_\_\_\_ город страны.

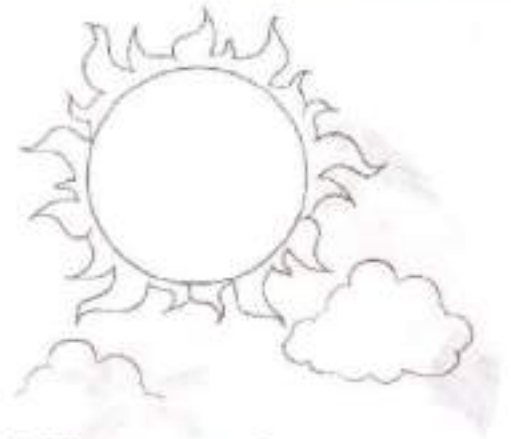
10. С помощью взрослых запишите главу нашего государства.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



## Окружающий мир

Что у нас над головой?  
Что у нас под ногами?



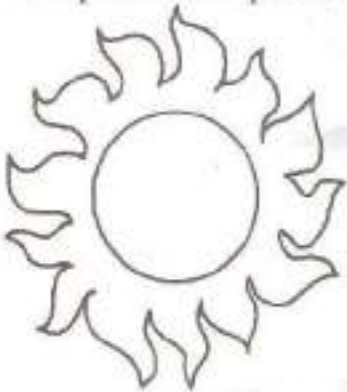
1. Солнце имеет форму \_\_\_\_\_.

2. На какую посуду похоже созвездие Большой Медведицы?

\_\_\_\_\_

3. Сколько звёзд входит в состав Большой Медведицы? \_\_\_\_\_ звёзд

4. Сравни по размеру небесные тела.



Запиши. Какое небесное тело самое маленькое. \_\_\_\_\_

5. Что ты можешь увидеть ночью в небе. Нарисуй.



6. Какой камень помогал древним людям высекать искры?



\_\_\_\_\_

- не используют в строительстве.

7. Камень, образованный из раковин животных – это \_\_\_\_\_.



8. \_\_\_\_\_ - состоит из маленьких разноцветных зёрен.



9. С помощью взрослых запишите названия минералов, входящих в состав гранита. \_\_\_\_\_

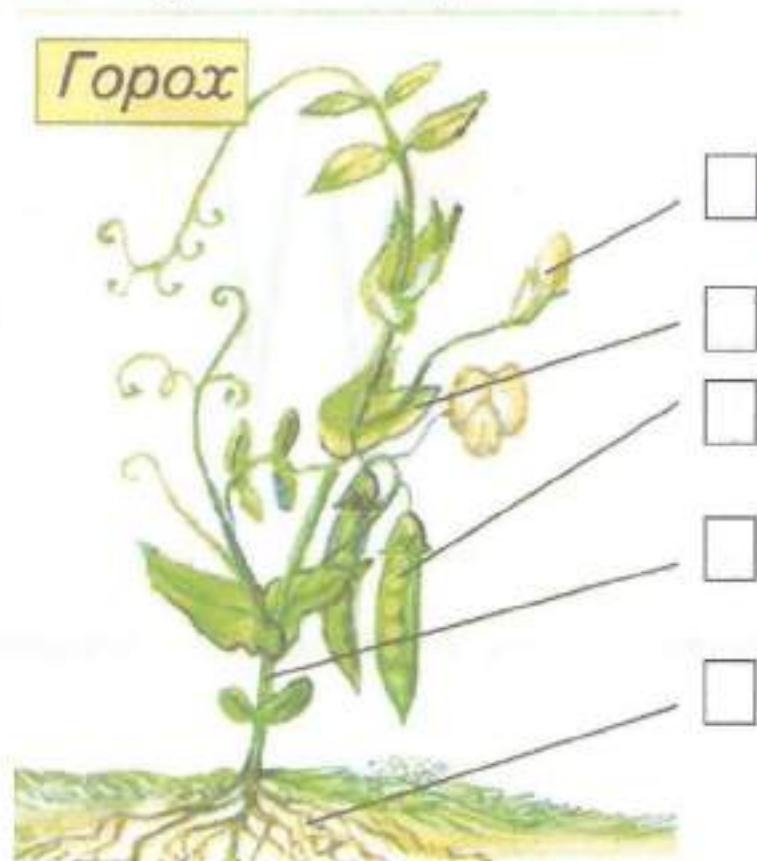
## Окружающий мир

Что общего у разных растений?

Что растёт на подоконнике?

Что растёт на клумбе?

1. Найди на рисунке части растений. В рамочках поставь номера, соответствующие частям растения.



1. Корень
2. Стебель
3. Лист
4. Цветок
5. Плод с семенами

2. На месте чего образуется плод? \_\_\_\_\_

3. Что помогает растению укрепляться в земле? \_\_\_\_\_

4. Чем цветки в нижнем ряду отличаются от цветков верхнего ряда? \_\_\_\_\_



Во что собраны цветки у многих растений? \_\_\_\_\_

5. У каких растений мы едим листья? \_\_\_\_\_

6. Где будет лучше цветам в квартире? \_\_\_\_\_

7. Какие условия необходимы для роста растений? Подчеркни.

**ВЕТЕР, ЖАРА, ВОДА, ХОЛОД, СВЕТО, СКВОЗНЯК**

8. Определи, какое растение распускается весной, а какое осенью.



9. Что нельзя делать человеку, ухаживая за растениями клумбы? Зачеркни.

- Поливать растения
- Перекапывать землю
- Удобрять землю
- Накрывать растения от дождя

10. Найди «лишнее» растение. Обведи название.



АСТРА

КОСМЕЯ

ТОЛСТЯНКА

КАЛЕНДУЛА

## Окружающий мир

Что это за листья?  
Что такое хвоинки?

1. В какое время года на деревьях появляются листья? Обведи название.

ЗИМА ВЕСНА ЛЕТО ОСЕНЬ

2. Определи, с какого дерева лист.  
Обведи название дерева.



- КЛЁН
- ДУБ
- РЯБИНА
- КАШТАН

3. У какого дерева листовая пластинка состоит из несколько маленьких листочков? Подчеркни название дерева.

ДУБ БЕРЕЗА РЯБИНА ОСИНА

4. Выбери цвет карандаша, которым ты раскрасишь осенние листья дуба.  
Подчеркни название.

ЗЕЛЁНЫЙ, ОРАНЖЕВЫЙ, КРАСНЫЙ, КОРИЧНЕВЫЙ.

5. Вспомни, какие явления ты наблюдал осенью. Запиши номера вариантов.

- 1) цветение деревьев
- 2) распускание почек
- 3) листопад
- 4) появление плодов

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Подчеркни название хвойного дерева.

ЛИСТВЕННИЦА

БЕРЕЗА

КЛЁН

ОСИНА



7. По сколько хвоинок вместе растёт на веточках сосны? Запиши цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Обведи название дерева, которое сбрасывает хвою на зиму.



СОСНА, ЛИСТВЕННИЦА, ЕЛЬ, КЕДР.

9. Сравни хвойные деревья. Какое хвойное дерево больше других любит свет? Подчеркни название.

ЕЛЬ СОСНА ЛИСТВЕННИЦА ПИХТА



10. Подумай, каких частей нет у хвойных растений. Запиши номера, которыми обозначены эти части растений.

- 1) корень
- 2) стебель

- 3) цветок
- 4) плод

Ответ: \_\_\_\_\_

## Окружающий мир

### Кто такие насекомые?

1. Насекомые – это животные, у которых \_\_\_\_ ног.
2. Кто не является насекомым? Подчеркни.

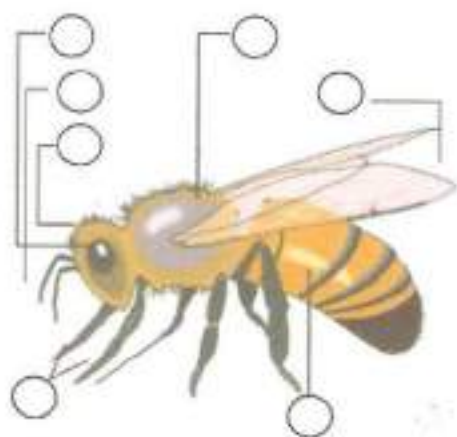
КУЗНЕЧИК, БАБОЧКА, ПАУК, СТРЕКОЗА



3. Обведи название насекомого, которое даёт нам мёд.

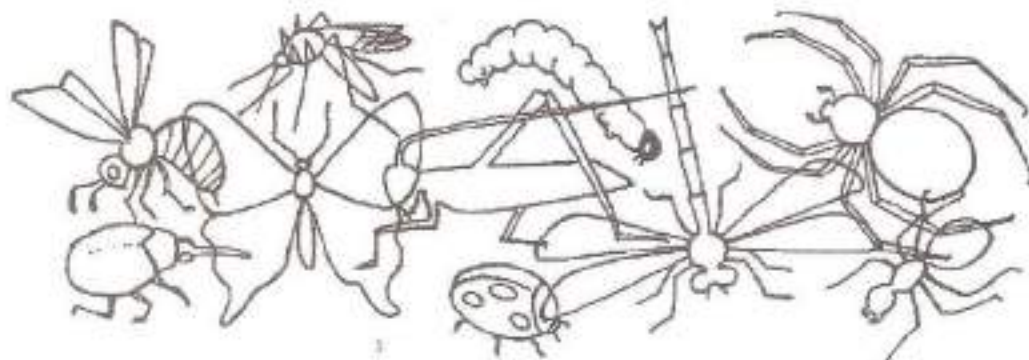
ОСА, МУХА, ПЧЕЛА, ШМЕЛЬ

4. Укажи части тела насекомого.



1. усики
2. голова
3. глаза
4. грудь
5. ноги
6. крылья
7. брюшко

5. Какие насекомые спрятались на картинке?



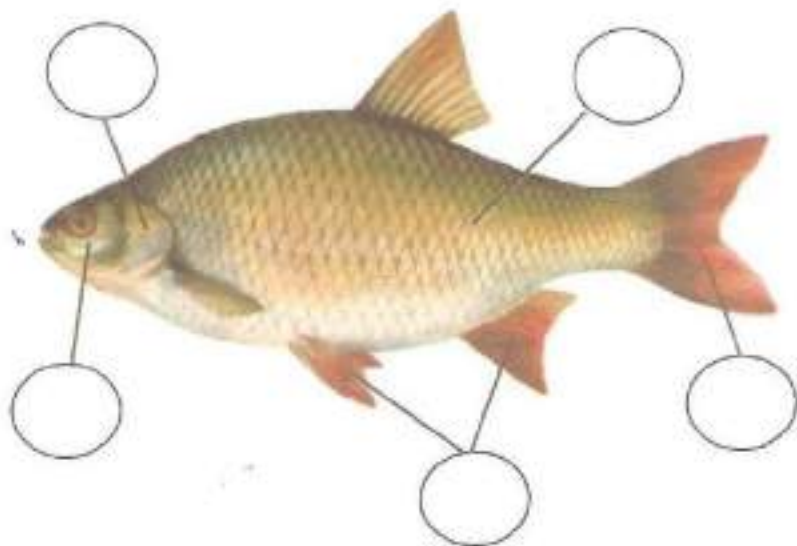
Ответ: \_\_\_\_\_

## Окружающий мир

### Кто такие рыбы?

1. Рыбы – это водные животные, тело которых покрыто \_\_\_\_\_.

2. Укажи части тела рыбы.



1. голова
2. туловище
3. хвост
4. плавники
5. жаберная крышка

3. Обведи название речной рыбы.

АКУЛА, КАМБАЛА, СОМ, ТРЕСКА

4. Подчеркни название морского обитателя.

СЕЛЬДЬ, КАРАСЬ, ЩУКА, ЁРШ

5. Какие морские животные спрятались на картинке?



Ответ: \_\_\_\_\_



## Окружающий мир

### Кто такие птицы?

1. Птицы – это животные, тело которых покрыто \_\_\_\_\_.

2. Укажи части тела птицы.



1. голова
2. клюв
3. шея
4. туловище
5. крылья
6. хвост
7. ноги

3. Зачеркни название птицы, которая не умеет летать.

СОВА, УТКА, ПИНГВИН, ЛАСТОЧКА

4. Подумай, какая часть тела птицы при полёте работает в качестве руля. Подчеркни эту часть тела.

КЛЮВ, ГОЛОВА, НОГИ, ХВОСТ

5. Сравни птиц по размеру. Обведи название самой крупной.

ДЯТЕЛ, КУРИЦА, ГУСЬ, СТРАУС

6. Какие птицы спрятались на картинке?



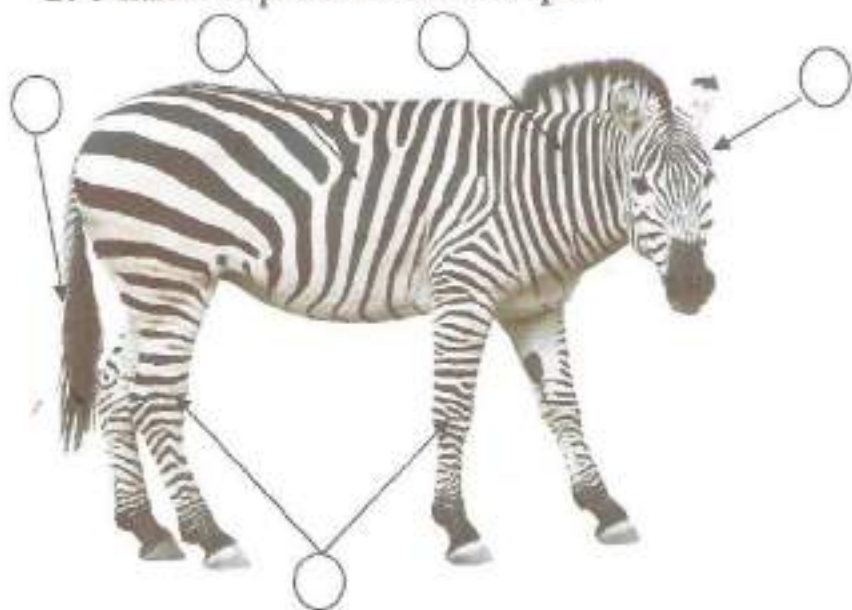
Ответ: \_\_\_\_\_

## Окружающий мир

### Кто такие звери?

1. Звери – это животные, тело которых покрыто \_\_\_\_\_.

2. Укажи строение тела зебры.



1. голова
2. шея
3. туловище
4. хвост
5. ноги

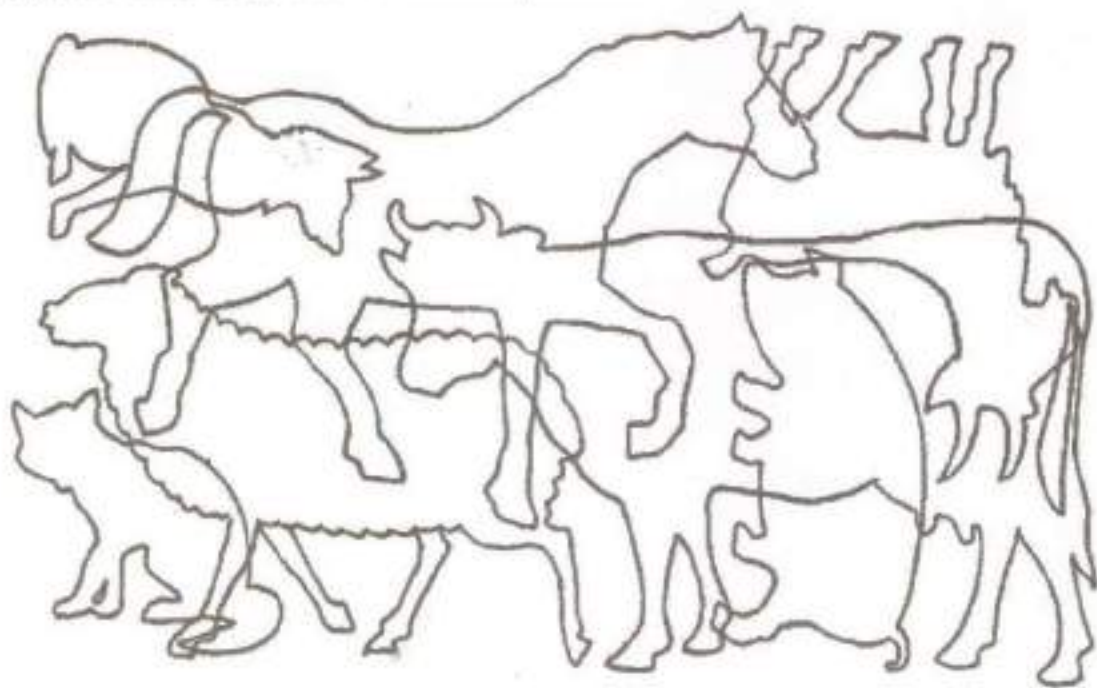
3. Обведи название животного, которое не живёт в нашей стране.

МЕДВЕДЬ, ЛОСЬ, СЛОН, ВОЛК

4. Найди «лишнее» животное. Зачеркни название.

ЛИСА, БЕГЕМОТ, ОЛЕНЬ, КРОКОДИЛ

5. Какие животные спрятались на картинке?



Ответ: \_\_\_\_\_

## Окружающий мир

### Что окружает нас дома?

1. Подчеркни название помещения, в котором должны находиться шампунь, мыло, расчёска, полотенце.

КУХНЯ, КОМНАТА, КОРИДОР, ВАННАЯ.

2. Обведи название предмета, который не относится к мебели.

ДИВАН, СТУЛ, ЛЮСТРА, ШКАФ.

3. Определи отдел магазина, в котором можно купить тапочки и сапоги. Запиши номер ответа.

1) «Одежда»

2) «Обувь»

3) «Головные уборы»

4) «Хозяйственные товары»

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Найди «лишний» предмет. Зачеркни слово.

БРЮКИ, РУБАШКА, ПАЛЬТО, ШАПКА.

5. Определи предметы бытовой техники. Запиши номера ответов.

1) автомобиль

2) сковорода

3) пылесос

4) утюг

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Распредели предметы на две группы. Как бы ты назвал эти группы. Соотнеси с помощью стрелок предметы по группам.

1 группа \_\_\_\_\_ 2 группа \_\_\_\_\_



2. Обведи предметы бытовой техники.



## Окружающий мир

### Что умеет компьютер?

1. Определи устройство.  
Соедини название с рисунком.

- клавиатура
- системный блок
- монитор
- звуковая колонка



2. Подчеркни название устройства, с помощью которого можно распечатать текст на бумаге.

- сканер
- принтер
- клавиатура
- системный блок

3. Клавиатура служит для ввода информации. Верно ли это утверждение?  
Запиши «да» или «нет».

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Подумай, чего не может делать компьютер. Зачеркни ответ.

- хранить информацию
- выполнять уроки за ученика
- проигрывать музыку
- искать информацию в Интернете

5. Определи носители, на которых можно хранить информацию. Запиши номера ответов.

- 1) лазерный диск
- 2) флеш-карта
- 3) принтер
- 4) мышь

Ответ: \_\_\_\_\_

## Окружающий мир

### Что вокруг нас может быть опасным?

1. Какой бытовой прибор часто становится причиной пожара, если забыть его выключить? Обведи слово.

- телевизор
- кондиционер
- утюг
- музыкальный центр

2. Определи жидкость, которую нельзя брать детям на кухне. Подчеркни слово.

МОЛОКО, ВОДА, КЕФИР, УКСУС.

3. Вспомни дорожный знак.

Соедини название с рисунком.

- «Дети»
- «Пешеходный переход»
- «Дорожка для пешеходов»
- «Движение пешеходов запрещено»



4. Подумай, какой пешеходный переход самый опасный. Запиши номер ответа.

- 1) «зебра» со светофором
- 2) надземный
- 3) подземный
- 4) «зебра» без светофора

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Определи, какие травмы может получить ребёнок, катающийся на роликовых коньках. Запиши номер ответа.

- 1) ушиб
- 2) перелом
- 3) порез
- 4) ожог

Ответ: \_\_\_\_\_

## Окружающий мир

### На что похожа наша планета?

1. Обведи название нашей планеты.

СОЛНЦЕ, ЛУНА, МАРС, ЗЕМЛЯ

2. Верно ли, что Земля – шар. Подчеркни «да» или «нет».

ДА      НЕТ

3. Сравни размеры Земли и солнца. Подчеркни правильный вариант.

- Земля намного больше солнца.
- Земля немного меньше солнца.
- Земля такого же размера, как Солнце.
- Земля намного меньше Солнца.



4. Найди верное высказывание. Запиши номер высказывания.

- 1) Моря и океаны на карте обозначены белым цветом.
- 2) Моря и океаны на карте обозначены зелёным цветом.
- 3) Моря и океаны на карте обозначены жёлтым цветом.
- 4) Моря и океаны на карте обозначены синим цветом.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Выбери направления движения Земли. Запиши номера ответов.

- 1) вокруг Солнца
- 2) вокруг Луны
- 3) не двигается вообще
- 4) вокруг своей оси

Ответ: \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500000104



Регистрационный номер №

15063/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Хочелева Елена Павловна**

(Фамилия, имя, отчество)

с « 06 » июня 2022 г. по « 16 » июня 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (интернет-платформа) дополнительного профессионального образования)

по теме **Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в**

(наименование предмета, темы, программы, курса, дисциплины, профессионального стандарта)

**работе учителя**

в объеме: **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение аккредитации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Аккредитация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование учреждения)

(наименование учреждения)

Исполнил(а) работу на тему:



МП

Ректор

Секретарь

Город

Краснодар

Т.А. Гайдук

А.Е. Ламбарская

Дата выдачи

16 июня 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201022379



Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Хочелева Елена Павловна**

(Фамилия имя, отчество)

с 19 апреля 2023 г. по 28 апреля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации и

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения, осуществляющего повышение квалификации)

по теме: **"Содержание деятельности муниципального методического**

(наименование предмета, темы, специальности, должности, специальности образования)

**объединения учителей по внедрению федеральной**

**образовательной программы начального общего образования"**

в объеме **72 часов**

(количество часов)

За время обучения сдел(а) отчеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценки
Нормативно-правовые и методические основы деятельности муниципальных методических объединений	8 часов	Зачетно
Планирование методической работы ММО учителей в рамках проекта для совершенствования образовательной деятельности на основе ФОО НОО	23 часов	Зачетно
Содержание деятельности ММО по реализации ФОО НОО в школах Краснодарского края	36 часов	Зачетно **

Прошел(а) стажировку и (или)

(наименование учреждения)

Выполнил(а) работу на тему:

(наименование работы)

Ректор  Т.А. Гайдук

Секретарь  Ю.Ю. Стан

Город **Краснодар** Дата выдачи **1 июня 2023 г.**



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

**Хочелева Елена Павловна**  
с 26 июня 2023 года по 17 июля 2023 года

Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр Развития Педагогики»

прошёл(а) повышение квалификации в

Обществе с ограниченной ответственностью  
«Центр Развития Педагогики»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе

7827 00877236

«Содержание и методы преподавания учебного предмета  
«Кубановедение» по ФГОС НОО» (108 часов)

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**00 054312**

Город

**Санкт-Петербург**

Дата выдачи

**17 июля 2023 года**



Руководитель

*Л.А. Ковалева*  
**Ковалева Л.А.**

Секретарь

*Е.Е. Безобразова*  
**Безобразова Е.Е.**