

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (первой) по должности «учитель»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого **Заболотняя Светлана Петровна**

Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет **Муниципальное общеобразовательное автономное некоммерческое учреждение средняя общеобразовательная школа №17 имени К.В. Навальной муниципального образования Кореновский район, учитель начальных классов**

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2022-2023	Рабочая программа	автор	Рабочая программа факультативного курса по окружающему миру «Секреты финансовой грамоты»	Муниципальный (рецензент-руководитель РМО учителей начальных классов Е.П. Хочелева) Подпись удостоверена ИО директора МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район» А.Н. Дурневой
2022-2023	Рабочая программа	автор	Рабочая программа факультативного курса по кубановедению «Я шагаю по родному краю»	Муниципальный (рецензент-руководитель РМО учителей начальных классов Е.П. Хочелева) Подпись удостоверена ИО директора МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район» А.Н. Дурневой

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Методический материал	автор	«Край, в котором ты живешь»	Свидетельство № 637329 Интернет – проект «Копилка уроков-сайт для учителей» 27.09.2023 г.
Рабочая программа внеурочной деятельности	автор	«Секреты финансовой грамоты»	Сертификат № КУ115876 «Конспекты уроков» международный каталог для учителей, преподавателей и студентов 27.09.2023 г.
Презентация внеклассного мероприятия	автор	«История возникновения денег на территории современной Кубани»	Сертификат № E54967 «Презентации»- международный каталог для учителей, учеников и преподавателей 27.09.2023 г.

3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
02 июля 2023 г.	Всероссийский конкурс «Учитель - моя профессия»	Всероссийский образовательный портал «Завуч»	Всероссийский	Дистанционная	I место	Диплом № 6990 -467410 от 02июля 2023г. Благодарственное письмо

27.09.2023 г.	Всероссийский конкурс талантов Номинация: «Современные средства оценивания результатов обучения» «Тестирование как средство оценки результатов обучения на уроках»	Всероссийский конкурс талантов	Всероссийский	Дистанционная	I место	Диплом № 1535515 От 27.09.2023г.
27.09.2023 г.	Всероссийский конкурс талантов Номинация: Методическая разработка Конкурс на лучшую разработку « Край, в котором ты живешь»	Всероссийский конкурс талантов	Всероссийский	Дистанционная	II место	Диплом № 1535507 от 27.09.2023г.

4. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
С 23 марта 2020 г. по 07 апреля 2020 г.	ООО Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов»	«Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО»	72 часа	Удостоверение регистрационный номер 7459 ПК № 0007512 город Москва 2020 год
С 23 июня по 08 июля 2020года	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования	«Содержание и методика преподавания курса грамотности различным категориям обучающихся»	72 часа	Удостоверение Регистрационный номер 6/Кр-08-20-ФГ от 08.07.2020 года г. Краснодар

	«Образовательно-консультационный центр «Энергоперсонал»			
31 июля 2023 года по 21 августа 2023 года	Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики»	«Содержание и методы преподавания учебного предмета «Кубановедения» по ФГОС НОО»	108 часов	Удостоверение Регистрационный номер 00 055108 7827 00894100 от 21 августа 2023 года город Санкт-Петербург

5. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Благодарность муниципального образования Кореновский район	Муниципальный	30 сентября 2021 года № 1224 Глава муниципального образования Кореновский район С.А. Голобородько

Дата заполнения: 02.10.2023 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МОАНУ СОШ №17 имени К.В.Навальневой

Зам. директора по УМР

Аттестуемый педагогический работник



Н.В.Мищенко

Т.Н.Мишевская

С.П. Заболотняя

РЕЦЕНЗИЯ

на программу факультативного курса по окружающему миру
«Секреты финансовой грамоты»,
разработанную Заболотней Светланой Петровной, учителем начальных классов
МОАНУ СОШ № 17 им.К.В.Навальневой МО Кореновский район

Программа факультативного курса «Секреты финансовой грамоты» учителя С.П. Заболотней рассчитана на учащихся 2-4-х классов. Количество страниц – 17. Данная образовательная программа была составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, может реализовываться в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» социальной направленности. Программа рассчитана на 34 часа (по 1ч в неделю).

Программа в целом соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду программ по структуре, содержанию, методам, результатам работы и форме подведения итогов индивидуальной и коллективной деятельности детей.

Актуальность общеразвивающей программы «Секреты финансовой грамоты» обоснована тем, что государство заинтересовано в повышении уровня потребительской культуры и функциональной финансовой грамотности обучающихся. Оно связано с необходимостью формирования у учащихся экономических, правовых компетенций, а также воспитания ответственности при принятии решений, повышения социальной и экономической активности.

В программе «Секреты финансовой грамоты» представлен содержательный материал, позволяющий реализовать задачу развития экономического мышления личности учащегося в единстве с формированием у него системы нравственных и духовных ценностей. При этом учащийся адаптируется к сложным условиям рыночной экономики, будет готов к самостоятельной жизни независимо от избираемой области профессиональной деятельности, сможет ориентироваться в экономических вопросах и проблемах, что позволит ему уверенно чувствовать себя в дальнейшем.

Новизна программы заключается в том, что в педагогическом процессе используются методы и методические приемы, которые сформируют у воспитанников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Содержание занятий включает ознакомление младших школьников с экономическими понятиями, встречающимися в повседневной жизни, доступными для данного возраста.

Предлагаются разнообразные формы творческой деятельности, интересные познавательные задания, развивающие любознательность, экономическое мышление, креативность.

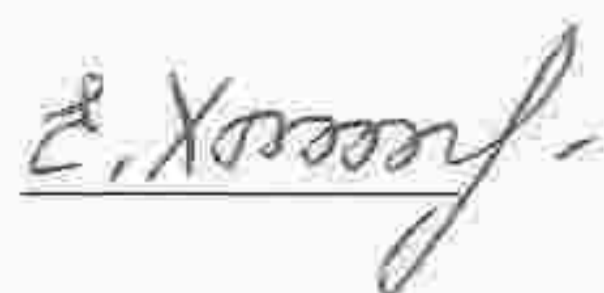
В результате реализации программы учащиеся смогут приобщиться к миру экономики, будут созданы условия для развития потребностей в получении экономических знаний и сформируются навыки соответствующей экономической деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты» соответствует всем требованиям ФГОС НОО и рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов и апробируется в рамках образовательного учреждения с обучающимися начальных классов.

01.09.2023г.

Рецензент:

Руководитель районного МО
учителей начальных классов



Е.П. Хочелева

Подпись руководителя методического объединения учителей начальных классов МО Кореновский район
удостоверяю

ИО директора МКУ «ИМЦ системы
образования МО Кореновский район»



А.Н. Дурнева



**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
ГОРОД Кореновск**

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное образование Кореновский район
муниципальное общеобразовательное автономное некоммерческое учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 им. К.В.Навальневой**
(полное наименование образовательного учреждения)



УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета, протокол № 1
от «30» августа 2022 года
Председатель педсовета
Мищенко Н.В./

**ПРОГРАММА
факультативного курса по окружающему миру**

«Секреты финансовой грамоты»

(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, 2-4 КЛАСС**

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 102 ч

Учитель **Заболотняя Светлана Петровна**

Программа разработана на основе примерной рабочей программы учебного курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол 5/21 от 19.11.2021 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ
ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты» составляет 102 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 3 года (2-4 класс):

2 класс – 34 часа
3 класс – 34 часа
4 класс – 34 часа

Основу содержания курса составляют первоначальные представления младших школьников об обмене, происхождении денег и их функциях, покупке товаров и услуг, доходах и расходах, семейном и личном бюджетах, способах накопления, сбережения и экономии, целях благотворительности.

Основные формы и виды деятельности обучающихся: учебная, проектная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), рефлексивно-оценочная, регулятивная, коммуникативная (проблемно-ценностные дискуссии со сверстниками и взрослыми), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение.

Курс «Секреты финансовой грамоты» ориентирован на формирование и развитие универсальных учебных действий, применение полученных знаний в повседневной жизни детей младшего школьного возраста.

Методы проведения занятий: беседа, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ.

Содержание программы 2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Обмен	1	Когда и почему появился обмен?	Игровое моделирование в малых группах ситуаций обмена (бартера) в условиях разделения труда людей. Открытие в игровых ситуациях правил и признаков справедливого обмена. Решение финансовых задач на обмен, в том числе морально-
1		Труд как условие удовлетворения потребностей человека.		
1		Разделение труда.		

		3	Правила справедливого обмена. К чему приводит обман при обмене?	этических дилемм.
		2	Этические правила и нормы обмена. Трудности обмена. В чём трудности обмена? Как сравнить ценность предметов для обмена?	Поиск и обсуждение примеров обмена из повседневной жизни детей. Открытие трудности в определении равноценности предметов для обмена.
	Итого	8		
2.	Деньги	1	Для чего люди придумали деньги? Когда и почему появились деньги?	Игровое моделирование в малых группах ситуаций обмена при помощи товаров-посредников (товарных денег). Сравнение бартерного обмена и обмена при помощи товарных денег. Мини-исследование в командах: почему люди заменили товарные деньги на металлические монеты и бумажные банкноты? Построение ленты времени, отражающей изменение денег. Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль контроль правильности выполнения финансовых подсчётов.
		1	Товарные деньги. Функции денег.	Мини-исследование в командах: почему люди заменили товарные деньги на металлические монеты и бумажные банкноты? Построение ленты времени, отражающей изменение денег. Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль контроль правильности выполнения финансовых подсчётов.
		2	Какими были самые первые деньги? История денег.	Мини-исследование в командах: почему люди заменили товарные деньги на металлические монеты и бумажные банкноты? Построение ленты времени, отражающей изменение денег. Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль контроль правильности выполнения финансовых подсчётов.
		1	Металлические монеты. Бумажные банкноты.	Мини-исследование в командах: почему люди заменили товарные деньги на металлические монеты и бумажные банкноты? Построение ленты времени, отражающей изменение денег. Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль контроль правильности выполнения финансовых подсчётов.
		1	Какими деньгами люди пользуются сейчас? Современные российские деньги.	Мини-исследование в командах: Как изменяются цены на товары повседневного спроса? (Сравнение цен текущего года и цен на подобные товары 20 лет назад). Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчётов.
		1	Что такое национальная валюта? Покупательная способность денег.	Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчётов.
		1		

		Безналичные деньги. Банковская карта. Электронные деньги.	
Итого	8		
3. Как грамотно делать покупки	1	Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга?	Игровое моделирование процессов купли-продажи. Выявление существенных признаков процессов купли-продажи.
	2	Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги.	Мини-исследование в командах: Из чего складывается цена товара?
	1	Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги.	Анализ и оценка действий детей как покупателей товаров по критериям: обдуманные / необдуманные покупки, обязательные / необязательные покупки. Поиск нужной информации на упаковке и ценнике товара.
	2	Какие бывают покупки? Для чего нужен список покупок?	Игровое моделирование ситуации выбора необходимого и полезного (прежде всего для здоровья) товара или услуги на основе соотношения цены и качества (характеристик); обоснование выбора товара или услуги, обоснование покупки или отказа от неё; оценка условных покупок по критериям её необходимости и полезности.
	1	Какую информацию сообщают упаковка и ценник товара?	Оценка рекламного текста (в СМИ, буклетах, листовках, на рекламных щитах, в интернете) по критерию наличия в ней информации о товаре или услуге, полезной для покупателя; выявление средств воздействия рекламы на покупателя.
	2	Как выбрать нужные товары и услуги? Как определять цель покупки?	Игровое моделирование в малых группах ситуаций купли-продажи. Решение финансовых задач по выбору товаров и услуг на основе
	1	Как составить список покупок?	
	2	Учимся читать рекламу! Какая реклама нас окружает в жизни?	
	1	Какую информацию нам сообщает реклама?	
	1	Чем полезна реклама для покупателей?	
	1	Учимся покупать! Как выбрать товар нужного качества?	
	1	Как выбрать товар в	

	1	пределах имеющейся суммы?	сравнения их цены и качества; подсчёт суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчёт расходов на покупки; подсчёт сдачи; поиск и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Составление алгоритма действий грамотного покупателя.
	1	Как выбрать товар в интернет-магазине? Как защитить личную информацию в интернете?	
Итого	18		
Итого	34		

Содержание программы 3 класс (34 ч)

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Доходы	1	Что такое доходы?	Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы доходов условной семьи, карманных денег, доли личных расходов (карманных денег) в общем доходе семьи. Мини-исследование в командах: подготовка и проведение опроса среди взрослых и детей об источниках доходов. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учёт и подсчёт доходов в повседневной жизни. Решение задач на распознавание доходов и расходов; поиск информации из нескольких источников о доходах людей различных профессий, коллективное обсуждение причин различной величины доходов людей и источников их увеличения.
		1	Доходы как денежные поступления в семью.	
		1	Труд как основной источник доходов семьи.	
		2	Откуда в семью приходят доходы? Источники дохода российской семьи.	
		4	Какими бывают доходы? Регулярные и нерегулярные доходы семьи. Способы увеличения доходов. Могут ли деньги быть мериллом успеха человека?	

	Итого	9		
2.	Расходы	1	Расходы семьи.	Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы расходов условной семьи, доли личных расходов (карманных денег) ребёнка в общей сумме расходов семьи.
		1	Категории расходов: обязательные, прочие.	
		1	Категории расходов: ежемесячные, сезонные.	
		1	Категории расходов: ежегодные, переменные.	
		1	Расходы планируемые и непредвиденные.	
		1	Куда уходят деньги в семье?	Мини-исследование в командах: подготовка и проведение опроса среди взрослых и детей об основных направлениях расходов условной семьи.
		1	Почему люди не могут обойтись без расходов?	Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учёт и подсчёт повседневных расходов условной семьи.
		1	Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека?	
		1	Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет?	
		1	Какими бывают расходы?	Решение задач на распознавание необходимых расходов условной семьи, запланированных и непредвиденных расходов, регулярных и нерегулярных расходов; различение обязательных и необязательных расходов.
		1	Без каких расходов человек не может прожить?	Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расходования денег.
		1	Какие расходы в семье являются обязательными, регулярными, повседневными?	Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманных) расходов.
		1	Какова доля расходов различных видов в бюджете средней российской семьи?	Объяснение последствий необдуманных расходов.
		1	Как сокращать необязательные	Оценка финансовых рисков

		1	расходы?	денежного долга.
		1	Ловушки денежных долгов.	Обоснование необходимости или возможности взять деньги в долг, дать деньги в долг в условных жизненных ситуациях. Решение финансовых задач на подсчет суммы долга и составление графика его возврата.
		2	Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека?	
	Итого	18		
3.	Экономия, сбережения и накопления	1	Как стать бережливым и экономным человеком?	Поиск информации из нескольких источников, обсуждение примеров бережливого расходования денег детьми и бережливого потребления ресурсов (воды, электроэнергии, тепла) в жизненных условных ситуациях.
		1	Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей.	Решение финансовых задач на выбор оптимальных тарифов оплаты за услуги мобильной связи, интернета.
		1	Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов.	Поиск детьми примеров финансовых задач на экономию ресурсов в повседневной жизни.
		1	Как грамотно копить деньги?	Составление алгоритма действий грамотного накопления денег «Моя копилка».
		1	Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей.	
		1	Определение финансовой цели накопления денег.	
		1	Условия и правила накопления денег.	

Итого	7		
Итого	34		

Содержание программы 4 класс (34 ч)

Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
Семейный бюджет	1	Что такое семейный бюджет?	Игровое моделирование в малых группах составления семейного бюджета по заданному алгоритму. Оценка соотношения доходов и расходов в условном семейном бюджете. Составление семейного бюджета в игровых ситуациях. Решение финансовых задач на составление условного семейного бюджета. Учебная экскурсия в местное отделение банка. Подготовка репортажа о самых интересных событиях на учебной
	1	Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени.	
	1	Нужно ли вести бюджет семье с высокими доходами?	
	1	Нужно ли вести бюджет семье с низкими доходами?	
	1	Как грамотно вести семейный бюджет?	
	1	Какие разделы в семейном бюджете надо предусмотреть?	
	1	Для чего и как учитывать отклонения от планарасходов?	
	1	Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения семейного бюджета?	
	1	Зачем люди открывают вклад в банке?	

	1	увеличении доходов семьи.	экскурсии.
	1	Сбережения как способ увеличения доходов семьи.	Игровое моделирование в малых группах ситуации открытия вклада в банке: сравнение предложений 2–3 банков с учётом жизненной ситуации и цели вкладчика. Решение финансовых задач.
	1	Виды вкладов в банке. Как выбрать вид вклада?	
	1	Как определить цель открытия вклада в банке?	
	1	Как сравнить условия банков по открытию вкладов?	
	1	Как выбрать надёжный банк для открытия вклада?	Учебная экскурсия в отделение банка. Подготовка репортажа о самых интересных событиях на учебной экскурсии.
	1	Зачем люди берут кредит в банке?	Игровое моделирование ситуации получения кредита в банке: сравнение предложений 2–3 банков с учётом жизненной ситуации и цели заемщика. Решение финансовых задач.
	1	Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берёт у банка на время в долг.	
Итого	19		
2	1	Что такое личный бюджет?	Игровое моделирование в малых группах (игровых семьях) ситуации составления личного бюджета ребёнка с учётом интересов всех членов игровой семьи. Решение финансовых задач.
	1	Личный бюджет ребёнка как часть общего бюджета семьи.	
	1	Какие расходы в личном бюджете отнести к обязательным, а какие — к желательным.	
	1	Как учесть в личном	

		бюджете интересы других членов семьи?		
	1	Как грамотно вести личный бюджет?	Составление алгоритма действий по ведению личного бюджета. Решение финансовых задач на составление бюджета детского праздника, подсчёта расходов на подготовку ребёнка к школе, подсчёта сроков и правил накопления на исполнение своих желаний. Решение финансовых задач на составление условного личного бюджета школьника на неделю, месяц, полгода.	
	1	Личный бюджет как средство управления личными (карманными) деньгами.		
	1	Какие разделы в личном бюджете надо предусмотреть?		
	1	Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов?		
	1	Какие финансовые знания и умения нужны для составления и умения нужны для составления и ведения личного бюджета?		
	Итого	9		
3	Благотворительность	1	Что такое благотворительность?	Решение морально-этических дилемм, обоснование своего выбора в заданной ситуации. Поиск примеров благотворительной помощи в своём населённом пункте, регионе, России.
	1	Почему люди готовы бескорыстно отдавать своё другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения.		
	1	Как люди творят благо?		
	1	Благотворительные фонды, гранты на поддержку добрых дел. Как помогать нуждающимся людям?		
	1	Кто такие волонтеры, и чем они занимаются?		
	Итого	6		
	Итого	34		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Программа обеспечивает достижение учениками 2-4 классов следующих личностных, метапредметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;
- мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;
- мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе;

духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;
 - применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования интересов других людей;
 - осознание необходимости ограничивать свои желания;
 - проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Базовые логические действия:

- сравнивать финансовые объекты (цены на товары и услуги, доходы, расходы и др.), устанавливать основания для сравнения (дешевле, дороже, выгоднее, экономнее и др.), устанавливать аналогии между учебными и реальными финансовыми действиями;
- объединять части финансового объекта (объекты) по определенному признаку (самый подходящий товар для обмена, полезная покупка, необходимые расходы и др.);
- находить закономерности и противоречия в финансовых ситуациях, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма покупки необходимого товара, составления личного бюджета, накоплений и др.;
- устанавливать причинно-следственные связи в финансовых ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения финансовых задач.

2. Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием финансовой ситуации на основе предложенных педагогом вопросов;
- с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, финансовой ситуации;
- проводить по предложенному плану, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между финансовыми объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (измерения, классификации, сравнения, исследования);

• прогнозировать возможное развитие финансовых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации для решения финансовых задач;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике финансовую информацию, представленную в явном виде;

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения по финансовой проблематике, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии на финансовые темы;
- признавать возможность существования разных точек зрения по финансовым вопросам;

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия самостоятельно или с небольшой помощью взрослого действия по решению учебно-практической финансовой задачи;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы финансовых и учебных действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок при решении финансовых задач;

Самооценка:

- объективно оценивать процесс и результаты своей деятельности по предложенным критериям, соотносить свою оценку с оценкой педагога.

РЕЗУЛЬТАТЫ

КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- правильно использовать термины: обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги;
- объяснять, как честно осуществлять обмен, и какие проблемы могут возникнуть при обмене;
- вести элементарные финансовые расчёты;
- решать текстовые финансовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения финансовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ, проверять правильность вычислений;
- объяснять, что деньги появляются в семьях за счёт труда взрослых;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- называть основные признаки подлинности денег;
- приводить примеры валют;
- объяснять, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов;
- объяснять, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;
- объяснять, как грамотно и безопасно делать покупки;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- проявлять осведомленность о полезной информации в рекламе;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить одно - двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- формулировать простые выводы по вопросам финансовой грамотности на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к ситуациям обмена, использования денег и осуществления покупок;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы;

- проявлять осведомленность о трудовой деятельности жителей родного края;

- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости..

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать расходы и доходы семьи;
- называть основные источники доходов семьи;
- называть основные направления (категории) расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- приводить примеры сокращения расходов и увеличения сбережений

семьи;

- различать виды источников дохода: регулярные и нерегулярные;
- распределять расходы по основным направлениям (категориям);
- считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном

периоде;

- использовать различные источники информации о семейном и личном бюджете для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;

- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о семейном и личном бюджете, рисках денежного долга, бережливого расходования денег; грамотного накопления денег для финансовых целей;

- соблюдать правила безопасного и нравственного поведения в области денежных отношений, потребления ресурсов:

- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах;

- использовать умения выполнять арифметические действия (в пределах 1000) при расчете доходов, расходов, бюджета;

- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: стоимости (копейки, рубли), преобразовывать одни единицы одной величины в другие;
- решать финансовые задачи в одно-два действия, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах, в предметах повседневной жизни (ценник, этикетка, описание состава);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы бюджета семьи по образцу;
- выполнять действия по алгоритму (грамотное накопление денег);
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании личных финансов.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- объяснять, что такое семейный бюджет, зачем его нужно вести;
- составлять семейный бюджет в игровых ситуациях;
- проявлять осведомленность в способах ведения учета семейных или личных трат;
- проявлять осведомленность в том, для каких целей люди открывают вклад в банке, какие виды вкладов бывают;
- проявлять осведомленность в том, для каких целей люди получают кредиты в банках, какие виды кредитов бывают;
- объяснять, что такое личный бюджет, зачем его нужно вести;
- вести учет личных трат; определять приоритетные траты;
- оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости;
- находить возможности сокращения расходов;
- называть способы формирования сбережений;
- проявлять осведомленность в том, что такое «финансовая подушка безопасности» и для чего она предназначена;
- проявлять осведомленность о благотворительности и возможности участвовать в ней детям и взрослым;

- проявлять осведомленность при использовании расчёте и пластиковой банковской карте, алгоритме безопасного платежа с помощью платёжного терминала;
- приводить примеры реальных ситуаций, в которых людям необходима благотворительная помощь;
- использовать различные источники для поиска и безопасного извлечения достоверной финансовой информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила гражданского поведения в финансовых отношениях с людьми;
- решать финансовые задачи, выполняя арифметические действия и их свойства, используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач финансовую информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах, в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление): — распознавать распространенные мошеннические схемы, с которыми можно столкнуться в цифровой среде, в том числе признаки мошеннических сайтов.

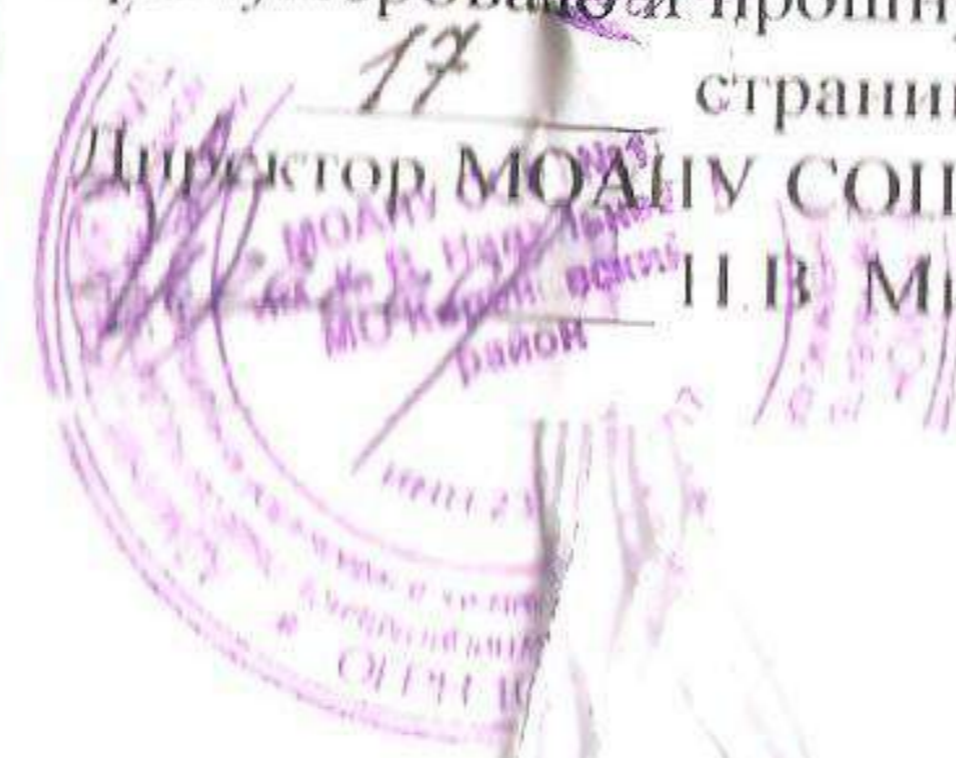
СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания МО учителей
 начальных классов
 от 30.08 2022 г.

Руководитель МО
Е. П. Хочелева /Хочелева Е.П./

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР
Г. А. Корсунова /Корсунова Г.А./
 (расшифровка подписи)
 «30» 08 2022 г.

Пронумеровано и прошнуровано
17 страниц

Директор МОАНУ СОШ № 17
И.В. Мищенко



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу факультативного курса по кубановедению «Я шагаю по родному краю»,
разработанную Заболотней Светланой Петровной, учителем начальных классов
МОАНУ СОШ № 17 им. К.В. Навальневой МО Кореновский район

Программа факультативного курса по кубановедению «Я шагаю по родному краю» учителя С.П. Заболотней рассчитана на четыре года реализации и предназначена для учащихся 6,5-11-летнего возраста. Количество страниц – 14.

Автор акцентирует внимание на том, что программа направлена на изучение природы Краснодарского края, формирование творческой активности ребят в едином процессе освоения ими знаний и представлений об истории, литературе, языке и культуре Кубани, национальных и этнокультурных ценностях народов, населяющих Краснодарский край.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она объединяет все стороны воспитания: нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое и физическое. Специфические особенности программы создают условия для воспитания многих нравственных и волевых качеств личности, способствуют воспитанию патриотических чувств, формированию экологических навыков. В системе образования программа факультативного курса по кубановедению тесно связана с другими дисциплинами, изучаемыми в общеобразовательной школе: литературным чтением, окружающим миром, изобразительным искусством. Она помогает реализовать одно из основных направлений общей стратегии воспитания - формирование краеведческой культуры, нравственной позиции гражданина по отношению к родному краю.

Основная идея разработанной программы заключается в формировании основ этнического самосознания школьника через углубленное изучение природы, истории и культуры родного края, расширению их историко-географических представлений о своём крае, в воспитании чувства любви и гордости за свой край, район, станицу.

Программа обладает практической значимостью. Одним из наиболее эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности обучающегося является экскурсионно-краеведческая деятельность. Внеурочная деятельность, реализуемая в форме экскурсий, формирует у ребёнка стремление к размышлению и поиску, обеспечивает становление у детей развитых форм сознания и самосознания, обучает приёмам поисковой деятельности, привлекает учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на экскурсиях, и, как следствие, у обучающихся формируются новые личностные качества.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для использования в образовательных организациях с целью организации внеурочной деятельности.

01.09.2023г.

Рецензент:

Руководитель районного МО
учителей начальных классов

Е.П. Хочелева

Подпись руководителя методического объединения учителей начальных классов МО Кореновский район удостоверяю

ИО директора МКУ «ИМЦ системы
образования МО Кореновский район»

А.Н. Дурнева



КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

ГОРОД КОРЕНОВСК

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное образование Кореновский район
муниципальное общеобразовательное автономное некоммерческое учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 им.К.В.Навальневой

(полное наименование образовательного учреждения)



ПРОГРАММА

факультативного курса по кубановедению

«Я шагаю по родному краю»

(указать предмет, курс, модуль)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, 1-4 КЛАССЫ

Уровень образования

(класс) _____

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов **135 ч**

Заболотняя Светлана Петровна

Учитель _____

Программа разработана на основе

1. Автор-составитель: Жилина Т.И., доцент кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

1. Содержание программы

Содержание программы представляет систему факультативной деятельности следующих видов: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и системообразующая - туристско-краеведческая:

➤ туристско-краеведческая деятельность направлена на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них туристско-бытовых навыков;

➤ спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждает к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых;

➤ игровая и познавательная деятельность способствуют раскрытию творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитию у них навыков конструктивного общения, умений действовать в команде; овладению специальными методами краеведения, базовыми исследовательскими умениями.

Воспитательный и развивающий потенциал программы реализуется четырьмя модулями, содержание каждого из них усложняется от 1-2 к 3-4 классам, и предусматривает все вышеназванные виды внеурочной деятельности:

Модуль 1. «Азбука юного туриста» включает содержательные линии: походное снаряжение; туристические приемы и техники; топография и ориентирование; безопасность в походе; питание в походе; быт и гигиена в походе; этический кодекс туриста.

Модуль 2. «Изучаем родной край» включает содержание, соответствующее школьному краеведению, его направлениям (исследовательское, проектное, музейное) и видам (историческое; социально-экономическое; культуроведческое; природоведческое).

Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!». Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: подготовка к прогулке, экскурсии, походу; проведение прогулки, экскурсии, похода; подведение итогов основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл).

1 класс (33 часа)

Модуль 1. «Азбука юного туриста»

Какую пользу человеку приносят прогулки и экскурсии?

Что одеть на прогулку или экскурсию? Что означает «одеваться по погоде»? Одежда туриста - защита от холода, ветра, действия солнечных лучей, дождя. В чём и как носить необходимые для питания на экскурсии или прогулке продукты и вещи? Походная сумка - это любая сумка, которую можно

надеть через плечо и носить на боку или спине. Как правильно укладывать в походную сумку вещи и продукты? Как правильно ее носить? Делаем осознанный выбор необходимых вещей и продуктов для похода.

Как правильно расположиться на привале? Каждая группа располагает-ся и складывает свои вещи на отведенном месте. Выполняет групповые задания, играет в подвижные игры. Сообща размещаются на походной скатерти-клеёнке принесенные с собой продукты, и все вместе едят. Заслушиваются рассказы родителей и знатоков. Перед уходом с привала собирается весь мусор и уносится к местам его сбора.

Как ориентироваться в своей школе и в рядом расположенных улицах? Что такое ориентиры, для чего они нужны? Вид на школу с квадракоптера (дрона и др.). Рисуем план. Как обозначить ориентиры на плане? Условные обозначения объектов. Читаем план (помещения, местности). Учимся про-кладывать маршрут. Что такое маршрут? Определяем расстояние. Что нахо-дится на каждом этаже школы? Как короче пройти от своего класса до столо-вой, спортивного и актового зала, учительской, библиотеки, и т. д.? Хорошо ориентироваться в своей школе - это значит знать, где находится каждое по-мещение школы и как короче пройти до него из своего класса, других мест школы. Где находится твой дом, если смотреть от школьного порога или из окна класса?

Как правильно ходить группой? Правила поведения в строю. Выполне-ние строевых команд. Хождение в колонне по двое, по одному.

Правила безопасности на прогулках и экскурсиях. Правила перехода улицы: по какой части улицы, и по какой стороне должен ходить пешеход, чтобы не мешать другим пешеходам; правила перехода улицы со светофором и без светофора. Пользование общественным транспортом. Как быстро и ор-ганизованно сесть в транспортное средство, быстро и организованно выйти из него; как надо себя вести в общественном транспорте. Осторожное пове-дение на прогулке и экскурсии - это внимательное наблюдение за дорогой и аккуратное преодоление встречающихся препятствий (канавка, рытвина, куст и т. д.). Главное правило: слушаться старших и хорошо себя вести. На остано-вках и привалах, а также в движении не ссорятся, оказывают помощь девоч-кам и слабым.

Модуль 2. «Изучаем родной край»

Культурные объекты, труд людей, ценность и красота рукотворного мира. Наблюдение погодных явлений, способы их фиксации. Измерение тем-пературы термометром. Наблюдение и описание погоды «за окном». Сезон-ные изменения в природе (осенние-зимние-весенние изменения в живой и неживой природе). Взаимосвязи между человеком и природой.

Культурные объекты родного города/поселка. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Наблюдения за поведением животных в естест-венных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насеко-мых. Создание фото-видео-материалов.

Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое опи-сание): лиственные и хвойные, дикорастущие и культурные; деревья, кустар-

ники, травы. Разные группы животных: звери, насекомые, птицы, рыбы и др. (узнавание, называние, краткое описание). Оформление страниц «Определителя растений и животных школьного двора» рисунками, фотографиями, засушенными листьями и пр. Уметь представлять информацию в разной форме - текста, иллюстраций, видео, таблицы.

Модуль 3. «Мы идем в поход!» Примерные темы циклов туристско-краеведческой деятельности (по сезонному принципу):

1 четверть (осень). "Наша школа", "В гости к осени", и другие темы.

2 четверть (осень-зима): "Территория нашей школы", "Что окружает нашу школу", "Поздняя осень", "Здравствуй, гостья зима!" и др.

3 четверть (зима-весна): "Зимняя сказка", "Встречаем весну", "Наша улица" и др.

4 четверть (весна): "Красавица весна", "Награды в моем доме", "День Победы", и др.

Модуль 4. Итоговое мероприятие «Здравствуй лето!» - однодневный поход (подготовка и проведение), в том числе, посвящение первоклассников в «Знатоки краеведения».

2 класс (34 часа)

Модуль 1. «Азбука юного туриста»

Как правильно одеться на прогулку или экскурсию? Какой должна быть одежда в теплый (холодный) день для пешеходной экскурсии или прогулки по своему микрорайону, ближайшей к нему зеленой зоне? Делаем осознанный выбор одежды по погоде и по ситуации. Тренируемся укладывать вещи в походную сумку или рюкзачок. (Одна сумка или рюкзачок могут быть на двух-трех человек, несут их ребята по очереди).

Как правильно расположиться на привале, приготовить пищу, перекусить? Чем занять свободное время на привале (краеведческая деятельность, туристские песни, спортивные туры, художественная самодеятельность)? Каждая группа располагается на указанном ей месте. Все аккуратно складывают свои походные сумки или рюкзаки. До еды (пока ее готовят) заслушивают рассказы знатоков, выполняют индивидуальные и групповые задания по краеведению, играют в подвижные игры. Дежурные в это время раскладывают на клеенке-скатерти принесенные в поход продукты, сервируют стол, затем все вместе обедают. Перед уходом с привала - тщательная уборка места своего привала по принципу «После нас - лучше, чем было до нас».

Применение на практике знаний по ориентированию на местности по сторонам горизонта (по местным признакам, по Солнцу, по компасу). Определение сторон горизонта по компасу. Как ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте? Хорошо ориентироваться - это понимать, где находится каждое помещение школы и как короче пройти до него из своего класса, других мест школы. Ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте - это понимать, где находится, если смотреть от школы: твой дом, другие жилые дома, магазины, учреждения и предприятия, в каких направле-

ниях расположены какие улицы. Как быстрее дойти до нужного тебе места. Учимся прокладывать маршрут.

Как правильно ходить в группе на туристской прогулке? Какая дистанция должна быть между ребятами в строю на месте и в движении? Как правильно в строю останавливаться и начинать движение, не наталкиваясь друг на друга? Как правильно делать повороты на месте и в движении?

Правила безопасности на прогулках и экскурсиях. Главное правило: выполнение указаний старших и дисциплина. На маршрутах туристских прогулок и экскурсий соблюдают порядок расположения в строю, тишину при движении, не ссорятся, не устраивают возни, не обижают слабых.

Основные правила уличного движения для пешехода. Пользование городским общественным транспортом: надо вести себя в общественном транспорте так, чтобы пребывание в нем заслужило одобрение пассажиров и водителя.

Модуль 2. «Изучаем родной край»

Дневник наблюдений за погодой. Наблюдение и измерение: сезонные изменения в природе (осенние-зимние-весенние изменения в живой и неживой природе). Сезонная жизнь животных. Создание фото-видео-материалов.

Ориентирование на местности: определение сторон горизонта при помощи компаса. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного города/станции/поселка. Создание фото-видео-материалов.

Модуль 3. «Мы идем в поход!» Примерные темы циклов туристско-краеведческой деятельности (по сезонному принципу):

1 четверть (осень) "Удивительный мир природы", "Культурные и памятные места в нашем микрорайоне" и др.

2 четверть (осень-зима) "Поздняя осень", "Здравствуй, волшебница зима", "Промышленность нашего микрорайона" и др.

3 четверть (зима-весна): "В лес за сказкой", "Что интересного находится в нашем микрорайоне или селе", и др.

4 четверть (весна): "Встретим пробуждение природы", "Замечательные люди нашего микрорайона, населенного пункта" и др.

Модуль 4. Итоговое мероприятие «Здравствуй лето!» - однодневный поход (подготовка и проведение)

3 класс (34 часа)

Модуль 1. «Азбука юного туриста»

Как правильно одеться в различные времена года (осенью и весной, летом, зимой) на экскурсию и туристскую прогулку? Как предохранить одежду и себя от сильного ветра, дождя? Как правильно собрать походную сумку или рюкзачок. Подготавливаем походный планшет.

Как правильно расположиться на привале, приготовить продукты для еды, поесть, провести наблюдения и измерения; простейшие соревнования, игры? Каждая группа располагается на выбранном ею месте привала, но в указанных границах общего лагеря. Ребята оборудуют свое место так, чтобы

оно имело красивый и правильный туристский вид. До приема пищи выполняют задания по краеведению, устраивают подвижные и спортивные игры, заслушивают рассказы знатоков. В это время дежурные готовят обед, сервируют столы на клеенке-скатерти. Затем обедают. После обеда, во время отдыха, проводится показ номеров художественной самодеятельности.

Перед уходом с места привала тщательно убирается территория по правилу: "Чтобы на природе стало чище, чем было до нашего прихода".

Как ориентироваться в микрорайоне, населенном пункте? Хорошо ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте - знать, как проходят улицы, где какие площади, переулки, где находятся различные учреждения культуры, различные организации, ведущие предприятия, службы быта, магазины. Ориентироваться по природным маршрутам - это значит знать, где данный маршрут начинается, как проходит и где заканчивается. Масштаб карты. Пешеходные маршруты Нского населённого пункта Краснодарского края (крупномасштабная физическая карта местности). Учимся прокладывать маршрут на карте полукилометровки.

Как двигаться в походном строю по пересеченной местности? Преодоление в походном строю подъемов и спусков. Изменение скорости движения и дистанции. Взаимопомощь участников экскурсии или туристской прогулки на маршрутах по пересеченной местности.

Правила безопасности на экскурсиях и туристских прогулках. Выполнение указаний старших, организованность и дисциплина. Осознанно выполняют основные правила уличного движения для пешехода и транспорта.

На прогулке или экскурсии, туристской прогулке осторожно и правильно преодолевают простейшие препятствия, встречающиеся на пути (лежащие на земле сучья и стволы деревьев, спуски, низко висящие ветви и т. д.) и оказывают помощь товарищам в их преодолении.

Модуль 2. «Изучаем родной край»

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного города/станции/поселка, названия и краткая характеристика декоративного озеленения населенного пункта, охраняемых растений ближайшего природного окружения. Дневник наблюдений за погодой. Наблюдения жизни природного сообщества (лес, луг, пруд; сад, огород, поле). Фиксация фактов взаимосвязи в природном сообществе (фото-видео-материалы).

Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!». Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: подготовка - проведение - подведение итогов основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл). Квест-ориентирование по пешеходным маршрутам Нского населённого пункта Краснодарского края (карта полукилометровки местности).

4 класс (34 часа)

Модуль 1. «Азбука юного туриста»

Какую пользу человеку приносят туристские походы и прогулки? Туризм и краеведение воспитывают любовь к Родине. Любить Родину - значит ее знать; знать, что надо делать, чтобы родной край стал еще краше. Туризм и краеведение развивают интерес к знаниям.

Какое снаряжение, личное и групповое, надо брать с собой в однодневный поход? Состав личного и группового снаряжения для пешего однодневного похода по родному краю. Как одеваться в однодневный поход по родному краю, хранить личное и групповое снаряжение, правильно собирать свой рюкзак, укладывать вещи и продукты, подогнать на спине рюкзак и носить его в походе.

Как выбрать место для привала и расположиться на нем, организовать питание группы? Каждая группа располагается на выбранном ею месте, в границах общего лагеря. Ребята оборудуют свое место так, чтобы оно имело красивый вид и удобное для его участников положение, было достаточно безопасно. До еды (пока ее готовят) выполняют задания по краеведению, устраивают подвижные и спортивные игры как внутри своей группы, так и с соседними группами. Заслушивают рассказы знатоков. В это время дежурные готовят обед, сервируют столы на клеенке-скатерти. Затем обедают. Во время отдыха после еды участники выступают с номерами художественной самодеятельности или полными концертными программами. Перед уходом приводится в полный порядок место привала, чтобы каждый участник похода мог сказать: "Оно стало лучше, чем было до нас".

Как ориентироваться в своем районе, на маршрутах ближайшей зеленой зоны? Хорошо ориентироваться в своем районе - знать, где расположены основные достопримечательные места (учреждения культуры, службы быта, предприятия и учреждения, улицы и площади, транспорт) и как быстрее к ним проехать из своего микрорайона; знать, как подъехать к началу маршрута, как он проходит, где кончается, как вернуться домой или к своей школе.

План, карта. Компас. Пешеходные маршруты: Нский район Краснодарского края (административная карта края и района).

Как преодолевать простейшие препятствия на слабо пересеченной местности в походе. Преодоление подъемов и спусков со страховкой и помощью товарищей. Простейшая самостраховка при прохождении кустарника, небольших ручьев, канав и т.д. Правила безопасности на туристской прогулке и в однодневном походе по своему району, родному краю.

Дисциплина и организованность, беспрекословное выполнение указаний старших, своего туристского коллектива. Основные правила дорожного движения. Соблюдение правил самостраховки, помощи своим товарищам, страховки. Осознанное следование категорическому запрету делать попытки преодоления сложных препятствий. Сложные препятствия на маршруте надо обходить.

Модуль 2. «Изучаем родной край»

Изучение форм земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Подготовка фотодокументов, подтверждающих необходимость бережного отношения к природе; показывающих достопримечательности родного края: «Памятник(и) природы родного края», «Памятник(и) архитектуры родного края», «Народные промыслы родного края», «Водоем(ы) родного края», «Заповедник(и) родного края», «Полезные ископаемые родного края», «Ветераны войны (труда) родного края» и т.д. Выбор темы исследования каждым членом группы. Объединение в группы по интересам и распределение обязанностей (подготовка фотографий, описаний, списка литературы, оформление презентации и т. д.).

Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!». Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: подготовка - проведение - подведение итогов основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

Три части туристского похода. Понятие туристского цикла однодневного похода. Основные разделы подготовки туристского похода. Основные разделы проведения однодневного похода. Основные разделы подведения итогов туристского цикла. Цели и задачи однодневного похода по родному краю.

Порядок комплектования туристских групп и распределения туристских и краеведческих должностей в группе на походы по родному краю. "Защита" туристской и краеведческой должности каждым перед коллективом группы. Обязанности по туристским должностям: командира, комиссара, краеведа, штурмана, ремонтного мастера, санитаря, оператора, заведующего питанием, заведующего снаряжением, физорга, культорга и редактора газеты (боевого листка), редактора дневника, казначея, руководителя агитбригады, Обязанности по краеведческим должностям: историка, географа, этнографа, ботаника, зоолога, геолога, гидролога, метеоролога, эколога, литературоведа, искусствоведа и т. п. При освоении родного края по одному или двум-трем направлениям краеведческого поиска: историк древнего периода, историк современного периода, историк Великой Отечественной войны и т. д., ботаник (специалист по деревьям, специалист по кустарникам, специалист по травам, специалист по мхам) и т.д.

Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл).

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты (нормы и традиции поведения юного туриста-краеведа):

– знать и любить свою Малую Родину - родной дом, школу, улицу, город, село; осознавать причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края; проявлять интерес к истории многонациональной культуры его жителей, уважения к своему и другим народам;

– стремиться к самостоятельности в обогащении своих знаний о Родине, проявлять любознательность, ценить знания и способы их получения;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, здорового и безопасного образа жизни; выполнять правила безопасного поведения бережного отношения к природной среде; осознанно выполнять правила безопасного поведения на дорогах и улицах; правила поведения в природной среде (в лесу, на водоеме и пр.), выполнять самооценку;
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час», доводить начатое дело до конца.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных действий, которые обеспечивают становление способности к самообразованию и саморазвитию. В 1-2 классах метапредметные результаты представлены на пропедевтическом уровне.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебных и практических задач; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной туристско-краеведческой деятельности;
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (измерения, исследования).

Работа с информацией:

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (карту, схему, таблицу, иллюстрацию);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (карта, рисунок, схема, диаграмма).

Предметные результаты:

По окончании обучения программе младшие школьники должны *овладеть навыками* краеведческой работы; навыками пешеходного туризма;

должны уметь: фиксировать наблюдения; проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные краеведческие материалы;

должны узнавать и характеризовать представителей растительного и животного мира Краснодарского края и правила охраны природы; иметь представление об историческом и культурном наследии района и населенного пункта, в котором проживает обучающийся;

способны решать следующие жизненно-практические задачи: вести наблюдения за погодой и составлять прогнозы; научиться работать с различными источниками информации; уметь ориентироваться на местности.

3. Тематическое планирование

Порядок планирования занятий модулей 1-3 определяется педагогом самостоятельно, учитывая сезонные изменения в конкретной местности и другие обстоятельства (выбор темы целевых прогулок, экскурсий; их количество и пр.). Модуль 3. «Мы идем в поход!» содержит два (три) туристско-краеведческих цикла (целевые прогулки, экскурсии, экспедиции) в каждой четверти, краеведческое содержание которых соответствует материалу учебного предмета «Окружающий мир». Модуль 4. завершает годичное освоение программы, является итоговым мероприятием и должен быть приурочен к раннему летнему периоду – 2-3 декада мая. При составлении календарно-тематического плана следует также учитывать календарный план воспитательной работы школы, в том числе рекомендуемые даты проведения классных часов из цикла «Разговор о важном».

1 класс (33 часа)

№	Модуль, тема	Все-го	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности
			Тео-рия	Прак-тика	
1	Азбука юного туриста	8	2	6	игровая деятельность; совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий. Работа с планом помещения и местности.
2	Изучаем родной край	8	2	6	наблюдения, измерения; фото-видео- отчёт о наблюдениях, о встречах с интересными людьми и т. п.; минипроекты, миниисследования; практические работы с термометром
3	Мы идем в поход!	8	2	6	пешие целевые прогулки и экскурсии с туристско-краеведческими задачами в музей, на природу, на предприятие; совместная туристско-краеведческая деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы.
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	6		6	летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы)
Всего в 1 классе		33*	6	24	3 часа* - резервное время

2 класс (34 часа)

№	Модуль, тема	Все-го	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности
			Тео-рия	Прак-тика	
1	Азбука юного туриста	8	2	6	игровая, спортивно-оздоровительная деятельность; совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий. Ориентирование на плане и на местности по сторонам горизонта, прокладываем маршрут.
2	Изучаем родной край	8	2	6	практические работы по ориентированию на местности, работа с компасом, наблюдения, измерения, графическое моделирование, мини-проекты, рассказывание, презентация результатов познавательной

					деятельности, Работа с планом, карто-схемой местности.
3	Мы идем в поход!	8	2	6	экскурсии, экспедиции с туристско-краеведческими задачами в музей, на природу, на предприятие; совместная туристско-краеведческая деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы. На подготовительном этапе - интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий (например: фотограф, разведчик, гид, корреспондент, оформитель);
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	6		6	летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования)
Всего во 2 классе		34*	6	24	4 часа* - резервное время

3 класс (34 часа)

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности
			Теория	Практика	
1	Азбука юного туриста	8	2	6	совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий по технике и приемам пешеходного туризма. Ориентирование по карте и на местности по Солнцу, часам, звездам.
2	Изучаем родной край	8	2	6	Наблюдение роста растений, фиксация сезонных изменений погоды, анализ и сравнение информации о погоде сайта Gismeteo.ru. Наблюдения жизни природного сообщества (лес, луг, пруд; сад, огород, поле), измерение, моделирование. Фиксация фактов взаимосвязи в природном сообществе (фото-видео-материалы).
3	Мы идем в поход!	8	2	6	исторические, биологические, тематические экспедиции с туристско-краеведческими задачами в природу, музей, к местам боевой и трудовой славы кубанцев, на подготовительном этапе - интерактивные занятия с целью "защиты" туристской

					и краеведческой должности ученика перед коллективом группы.
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	6		6	турслёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков.
Всего в 3 классе		34*	6	24	4 часа* резервное время

4 класс (34 часа)

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности
			Теория	Практика	
1	Азбука юного туриста	8	2	6	совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий по технике и приемам пешеходного туризма. Ориентирование на местности по карте, по азимуту.
2	Изучаем родной край	8	2	6	совместная деятельность по освоению и применению методов краеведческих исследований (картографический, работы с архивными источниками, сайтами). Групповые (индивидуальные) исследовательские проекты: подготовка фотодокументов, подтверждающих необходимость бережного отношения к природе; показывающих достопримечательности родного края: «Памятник природы родного края», «Памятник архитектуры родного края», «Народные промыслы родного края», родного края» и пр.
3	Мы идем в поход!	8	2	6	исторические, биологические, тематические экспедиции с туристско-краеведческими задачами в музей, на природу, на предприятие; совместная туристско-краеведческая деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы. интерактивные занятия с целью

				проявить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого. "Защита" туристской и краеведческой должности перед коллективом группы.
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	6	6	Туристический слёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий тематические конкурсы по краеведению и технике пешеходного туризма (знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных биваков)
	Всего в 4 классе	34*	6	24 4 часа* резервное время

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания МО учителей
 начальных классов
 от 30.08 2022 г.

Руководитель МО
Е.Хочелева /Хочелева Е.П./

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР
 /Корсунова Г.А./
 (расшифровка подписи)
 «30» 08 2022 г.

Пронумеровано и прошнуровано

14

страниц

Директор МОАНУ СОИИ № 17

Н.В. Мищенко



№ 637329

проверить подлинность
документа можно по его
номеру на сайте
<http://kopilkaurokov.ru>

СВИДЕТЕЛЬСТВО

**Настоящим удостоверяется, что автор(ы)
Заболотняя Светлана Петровна**

**учитель начальных классов, МОАНУ СОШ № 17 им.К.В. Навальневой МО
Кореновский район**

опубликовал(а) (и) свой авторский материал 27.09.2023

"Край, в котором мы живем"

на странице

<https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/637329>

интернет-проекта "Копилка уроков" - сайт для учителей"

Руководитель проекта

Славников В. В.



КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов



Сертификат о публикации

Настоящим подтверждается, что

**Заболотняя
Светлана Петровна**

опубликовал(а) учебный материал на сайте **Конспекты-уроков.рф**

Название и адрес публикации:

Рабочая программа внеурочной деятельности "Секреты финансовой грамоты"

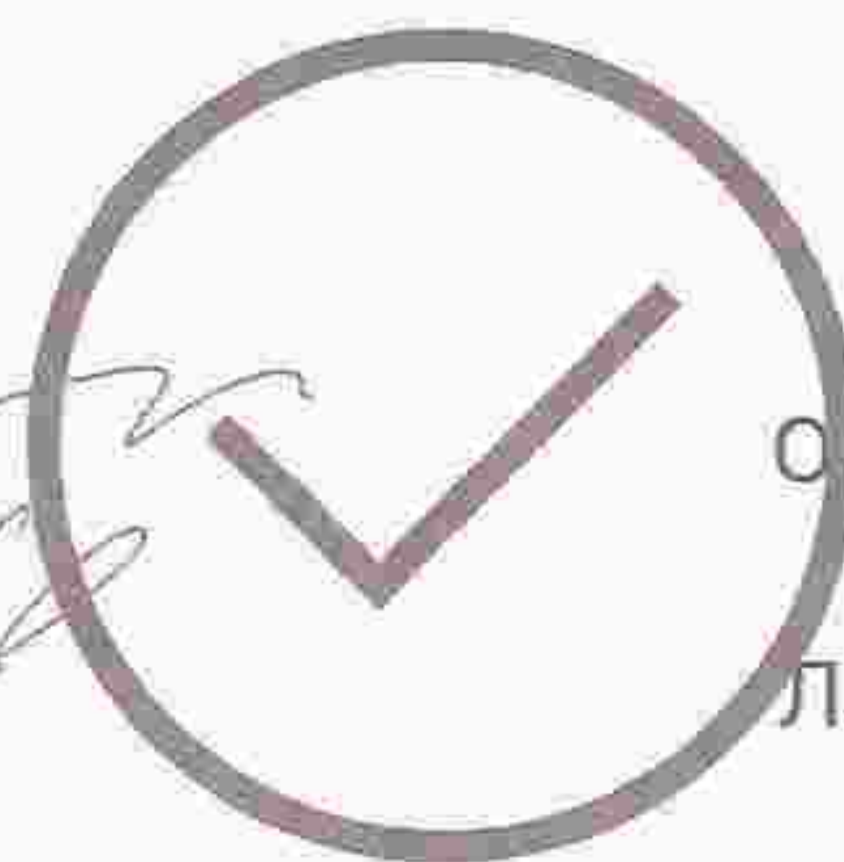
<https://конспекты-уроков.рф/nachalnaya-shkola/4-klass/file/115876-rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-sekrety-finansovoj-gramoty>

Дата публикации: 27.09.2023

№: КУ115876

Директор международного каталога
«Конспекты уроков»,
кандидат педагогических наук

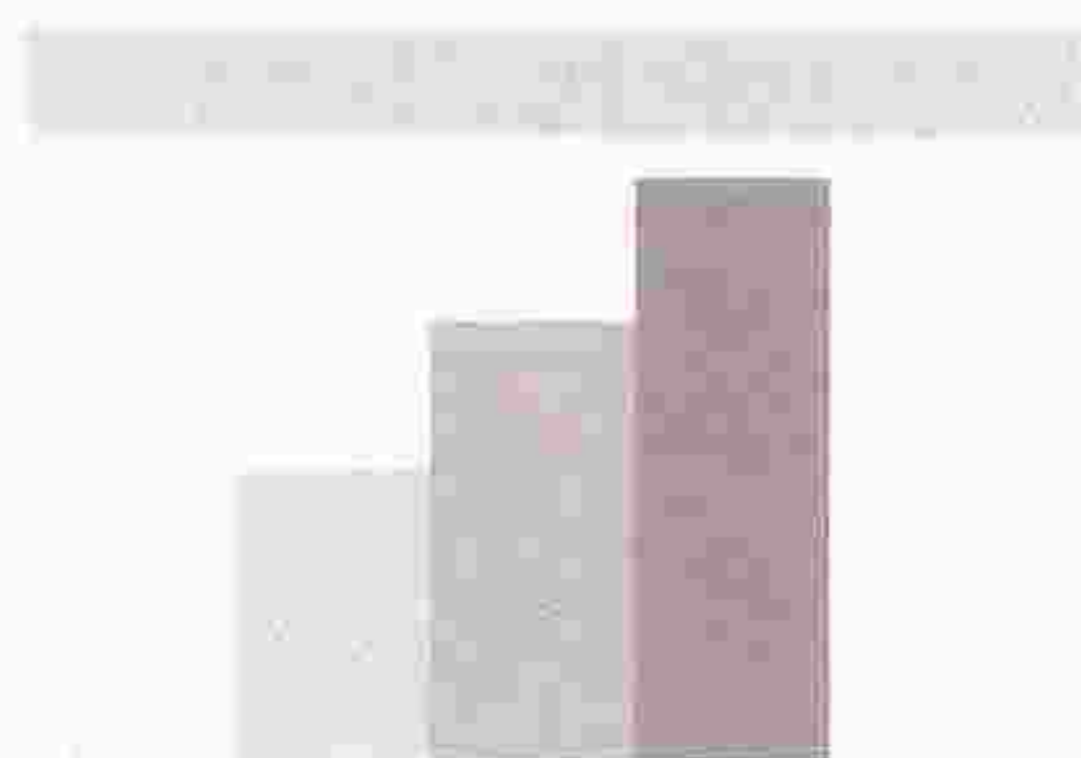
Администратор сайта



О.Н. Грибан

Л.В. Неволлина





Презентации

Международный каталог
для учителей, учеников
и преподавателей

Сертификат

о публикации

настоящим подтверждается, что

Заболотняя Светлана

опубликовал(а) учебный материал на сайте **edupres.ru**

название и адрес публикации:

История возникновения денег на территории современной Кубани

№: E54967

дата публикации: 27.09.2023

<https://edupres.ru/nachalnaya-shkola/4-klass/file/54967-istoriya-vozniknoveniya-deneg-na-territorii-sovremennoj-kubani>

Директор
международного каталога
«Презентации»,
кандидат педагогических наук



О.Н. Грибан



Центр организации и проведения
дистанционных конкурсов для школьников,
школьников, воспитателей и педагогов

ДИПЛОМ

Настоящим дипломом награждается

учитель начальных классов

МОАНУ СОШ № 17 им.К.В. Навальной

Заболотняя Светлана Петровна

занявший (ая) I место

во всероссийском конкурсе

"Учитель- моя профессия"

Номер: 6990-467410 от 02 июля 2023 года.



Председатель жюри:
Сергоманова С.И.

Организатор проекта "Завуч": Всероссийский образовательный портал "Тениальные Дети"

Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77-67185, выдано 21.09.2016г.

Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемый (ая)

Заболотняя Светлана Петровна

МОАНУ СОШ № 17 им.К.В. Навальневой

Организационный комитет Всероссийского образовательного
портала «Завуч» выражает искреннюю благодарность за
активное сотрудничество и участие в организации проведения
дистанционных мероприятий по теме:

"Учитель- моя профессия"

02 июля 2023 года

Главный редактор:



Сергоманова С.И.





ДИПЛОМ

Конкурс для педагогов

награждается

Заболотняя Светлана Петровна

учитель начальных классов МОАНУ СОШ № 17 им. К.В. Навальневой

г. Кореновск

Победитель (I место)

Всероссийский конкурс талантов

Номинация: «**Современные средства оценивания
результатов обучения**»

«**Тестирование как средство оценки результатов
обучения на уроках**»



Раев В.Б.
директор конкурса

Дата участия в конкурсе: 27.9.2023

Номер диплома: 7535515



ДИПЛОМ

Конкурс для педагогов

награждается

Заболотняя Светлана Петровна

учитель начальных классов МОАНУ СОШ № 17 им. К.В. Навальной

г. Кореновск

Призёр (II место)

Всероссийский конкурс талантов

Номинация: «**Методическая разработка**»

«конкурс на лучшую разработку "Край, в котором ты живешь"»



Раев В.Б.
директор конкурса

Дата участия в конкурсе: 27.9.2023

Номер диплома: 1535507



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Заболотняя
(фамилия, имя, отчество)

Светлана Петровна

с **23 марта 2020**

г. по **07 апреля 2020**

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**
(наименование)

профессиональной переподготовки

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО»

в объеме

72 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **7459**

ПК №0007512

Город **Москва**

Год **2020**



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
«ЭНЕРГОПЕРСОНАЛ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Межрегиональный методический центр
по финансовой грамотности системы общего и среднего
профессионального образования Краснодарского края

Регистрационный номер 6/Кр-08-20-ФГ от 08.07.2020 года

Заболотней Светлане Петровне

в том, что он(а) с «23» июня по «08» июля 2020 года
прошел(ла) обучение по дополнительной профессиональной
программе повышения квалификации
(72 академических часа):

**«Содержание и методика преподавания курса
финансовой грамотности различным категориям
обучающихся»**

Заместитель Руководителя
Межрегионального методического центра
по финансовой грамотности СО и СПО

И.Л. Черных

Краснодар



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Заболотняя Светлана Петровна
с 31 июля 2023 года по 21 августа 2023 года

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

прошёл(а) повышение квалификации в

Обществе с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе

7827 00894100

**«Содержание и методы преподавания учебного предмета
«Кубановедение» по ФГОС НОО» (108 часов)**

Документ о квалификации

Регистрационный номер

00 055108

Города

Санкт-Петербург

Дата выдачи

21 августа 2023 года



Руководитель

Л.А. Ковалева
Ковалева Л.А.

Секретарь

Е.Е. Безобразова
Безобразова Е.Е.





БЛАГОДАРНОСТЬ

ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРОНОВСКИЙ РАЙОН

ЗАБОЛОТНОЙ
СВЕТЛАНЕ ПЕТРОВНЕ

учителю начальных классов муниципального общеобразовательного автономного некоммерческого учреждения средней общеобразовательной школы № 17 имени К.В. Навальцевой муниципального образования Короновский район

за высокое профессиональное мастерство, значительный вклад в развитие образования и в связи с Днем учителя

30 сентября 2021 года № 1224

Глава
муниципального образования
Короновский район

С.А. Голобородько

