

**ФОРМА № 4** к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (высшей) по должности «учитель»**

**«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого **Шаврина Виктория Александровна**

Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет **Муниципальное общеобразовательное автономное некоммерческое учреждение средняя общеобразовательная школа №17 имени К.В. Навальневой муниципального образования Кореновский район, учитель начальных классов**

**1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)**

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2023-2024	Рабочая программа	автор	Рабочая программа факультативного курса «Я шагаю по родному краю»	Муниципальный (рецензент) Руководитель РМО Е.П. Хочелева Подпись удостоверена директором МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район» С.Л.Стелановой 23.10.2023год
2023-2024	Рабочая программа	автор	Рабочая программа факультативного курса «Основы финансовой грамотности»	Муниципальный (рецензент) Руководитель РМО Е.П. Хочелева Подпись удостоверена директором МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район» С.Л.Стелановой 14.11.2023год

2023-2024	Учебно-методическое пособие	автор	Учебно-методическое пособие к факультативному курсу «Основы финансовой грамотности»	Муниципальный (рецензент) Руководитель РМО Е.П. Хочелева Подпись удостоверена директором МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район» С.Л.Степановой 20.11.2023год
-----------	-----------------------------	-------	---	---

## 2. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
С 19 марта 2020 г. по 07 апреля 2020 г.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО»	72 часа	Удостоверение ПК № 0007522 Регистрационный номер 7469 7 апреля 2020 г. г. Москва
С 05 августа 2021г. по 25 августа 2021 г.	ООО «Учитель - Инфо»	«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе с учетом требований ФГОС обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (ИН)»	108 часов	Удостоверение 612415095562 Регистрационный номер 25082021-14 25 августа 2021года г. Азов
10 июля 2023 года по 31 июля 2023 года	Общество с ограниченной ответственностью «Центр	«Содержание и методы преподавания учебного предме-	108 часов	Удостоверение 7827 00877303

	Развития Педагогики»	та «Кубановедение» по ФГОС НОО»		Регистрационный номер 00 054388 31 июля 2023 года город Санкт-Петербург
С 1 апреля 2021 г по 31 июля 2021г.	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образова- ния Институт повышения квали- фикации и переподготовки кадров (ЧОУ ДПО ИПКПК)	« Педагогическое образова- ние: теория и методика пре- подавания русского языка и литературы в образователь- ных организациях в условиях реализации ФГОС»	Профессио- нальная переподготов- ка	Диплом 231200119757 Регистрационный номер 00248/21 31 июля 2021 г. г. Краснодар

Дата заполнения: 01.12.2023 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждено:

Директор МОАНУ СОШ №17 имени К.В.Навальневой

Зам. директора по УМР

Аттестуемый педагогический работник



Н.В.Мищенко

Т.Н.Мишевская

В.А. Шаврина

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу факультативного курса  
«Я шагаю по родному краю»,  
разработанную Шавриной Викторией Александровной  
учителем начальных классов МОАНУ СОШ № 17  
им. К. В. Навальневой МО Кореновский район

Программа факультатива внеурочной деятельности «Я шагаю по родному краю», разработана учителем начальных классов В.А. Шавриной и рассчитана на 4 года реализации 1 час в неделю. В 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа, общим объёмом 135 часов и предназначена для учащихся начальной школы 7-11-летнего возраста.

Целью программы является вовлечение учащихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению географии и истории родного края.

Программа факультатива внеурочной деятельности по социальному и общеинтеллектуальному направлению «Я шагаю по родному краю» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет географический и исторический материал по Краснодарскому краю.

Программа активизирует познавательную, исследовательскую деятельность школьников. Повышает информационную и коммуникативную компетентность детей в деле изучения природных особенностей края, его уникальности, историко-культурных традиций. Развивает у учащихся творческие способности, умение работать в команде, разрабатывать план экскурсий, развивает выносливость в походах, творческую находчивость в работе по темам курса.

Основными формами работы по программе «Я шагаю по родному краю» являются индивидуальная, фронтальная и групповая. Занятия проводятся в виде игр, соревнований, практических упражнений и экскурсий.

Теоретическая часть программы проходит в кабинете географии с использованием его материально-технической базы, в ходе просмотра презентаций, бесед, лекций, работе с литературой. Практическая часть программы реализуется на экскурсиях, встречах с земляками, практикумах в музеях, в природоведческих походах.

В программе прослеживается интеграция с другими общеобразовательными дисциплинами. Такими как «окружающий мир», «Кубановедение», «ИЗО», «Русский язык».

Формой подведения итогов реализации программы является подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, издание стенгазет, создание презентаций и других творческих работ.

Предлагаемая автором программа для рецензии отвечает поставленным перед ней целям, имеет практическую направленность. Автор предусмотрел в полном объеме все важнейшие вопросы краеведческого и социального развития детей младшего школьного возраста.

Программа факультатива «Я шагаю по родному краю» соответствует всем требованиям ФГОС НОО и рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов и апробируется в рамках образовательного учреждения с учащимися начальных классов.

23.10.23г

Руководитель РМО *Е.П. Хочелева* Е.П. Хочелева

Директор  
МКУ «ИМЦ системы образования  
МО Кореновский район» *С.Л. Степанова* С.Л. Степанова




**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ**

**ГОРОД КОРЕНОВСК**

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное образование Кореновский район  
муниципальное общеобразовательное автономное некоммерческое учреждение  
средняя общеобразовательная школа №17 им.К.В.Навальневой**

(полное наименование образовательного учреждения)

**УТВЕРЖДАЮ**  
решением педагогического совета  
от «28» августа 2023 года протокол № 1  
Председатель  /Мищенко Н.В./



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*факультативного курса*

*«Я шагаю по родному краю»*

для учащихся 1-4-х классов

*направление: общеинтеллектуальное*

**Составитель:**

**В.А. Шаврина**

учитель начальных классов

2023-2024 уч.г.

## Пояснительная записка

Программа кружка внеурочной деятельности «Я шагаю по родному краю» направлена на изучение природы Краснодарского края, формирование творческой активности ребят в едином процессе освоения ими знаний и представлений об истории, литературе, языке и культуре Кубани, национальных и этнокультурных ценностях народов, населяющих Краснодарский край. Воспитание патриотизма через краеведение — это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, повышает нравственность. В системе образования программа тесно связана с другими дисциплинами, изучаемыми в общеобразовательной школе: кубановедением, литературным чтением, окружающим миром, изобразительным искусством. Программа факультатива разработана на основе образовательной программы «Школа жизни – окружающий мир» А.А. Остапца – Свешникова.

«Я шагаю по родному краю» реализуется за 4 года, рассчитана на 135 часов: 1 класс - 33 часа, 2-4 классы - 34 часа. Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества и героизма земляков. Изучение родного края дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе, развивает интеллектуальные и творческие способности детей. Программа кружка построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у младших школьников умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Экскурсионные формы организации занятий кружка способствуют не назидательному изучению основ краеведения, а развивают интерес к истории родного края, научно-познавательной деятельности на основе организованной работы по наблюдению за окружающей средой, ведут к эстетическим переживаниям, практической готовности созидать вокруг себя, бережному обращению к окружающему миру.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Актуальность данной образовательной программы заключается в том, что изучение истории и географии родного края вызывает большой интерес у

детей, развивает активную познавательную деятельность, готовит к исследовательской и научной деятельности. Красведческий материал, особенно собранный учащимися самостоятельно в рамках научно-исследовательской или проектной деятельности в группах, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

**Цель программы:** формирование основ этнического самосознания школьника через углубленное изучение природы, истории и культуры родного края.

**Задачи программы:** Обучающие: • Познакомить учащихся с историко-культурным наследием родного края; историей возникновения и развития малой родины. • Обогащать знания и представления об окружающем мире через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении экспонатов природы и культуры; • Познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации. 4 • Прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями. • Формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации.

**Развивающие:** • Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение). • Развивать творческое воображение, наблюдательность, исследовательскую активность, познавательные возможности детей.

**Воспитывающие:** • Воспитывать бережное отношение к окружающей среде родного края, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы. • Прививать любовь к малой родине, уважение к традициям старших поколений, воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся. • Учить детей быть ответственными за свои поступки. • Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций. • Изучение прошлого и настоящего, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем селе и районе.



## 1. Содержание программы

Содержание программы представляет систему факультативной деятельности следующих видов: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и системообразующая - туристско-краеведческая:

➤ туристско-краеведческая деятельность направлена на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них туристско-бытовых навыков;

➤ спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждает к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых;

➤ игровая и познавательная деятельность способствуют раскрытию творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитию у них навыков конструктивного общения, умений действовать в команде; овладению специальными методами краеведения, базовыми исследовательскими умениями.

Воспитательный и развивающий потенциал программы реализуется четырьмя модулями, содержание каждого из них усложняется от 1-2 к 3-4 классам, и предусматривает все вышеперечисленные виды внеурочной деятельности:

*Модуль 1. «Азбука юного туриста»* включает содержательные линии: походное снаряжение; туристические приемы и техники; топография и ориентирование; безопасность в походе; питание в походе; быт и гигиена в походе; этический кодекс туриста.

*Модуль 2. «Изучаем родной край»* включает содержание, соответствующее школьному краеведению, его направлениям (исследовательское, проектное, музейное) и видам (историческое; социально-экономическое; культуроведческое; природоведческое).

*Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!».* Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: подготовка к прогулке, экскурсии, походу; проведение прогулки, экскурсии, похода; подведение итогов основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

*Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл).*

### 1 класс (33 часа)

*Модуль 1. «Азбука юного туриста»*

Какую пользу человеку приносят прогулки и экскурсии?

Что одеть на прогулку или экскурсию? Что означает «одеваться по погоде»? Одежда туриста - защита от холода, ветра, действия солнечных лучей, дождя. В чём и как носить необходимые для питания на экскурсии или прогулке продукты и вещи? Походная сумка - это любая сумка, которую можно

надеть через плечо и носить на боку или спине. Как правильно укладывать в походную сумку вещи и продукты? Как правильно ее носить? Делаем осознанный выбор необходимых вещей и продуктов для похода.

Как правильно расположиться на привале? Каждая группа располагает-ся и складывает свои вещи на отведенном месте. Выполняет групповые задания, играет в подвижные игры. Сообща размещаются на походной скатерти-клеёнке принесенные с собой продукты, и все вместе едят. Заслушиваются рассказы родителей и знатоков. Перед уходом с привала собирается весь мусор и уносится к местам его сбора.

Как ориентироваться в своей школе и в рядом расположенных улицах? Что такое ориентиры, для чего они нужны? Вид на школу с квадракоптера (дрона и др.). Рисуем план. Как обозначить ориентиры на плане? Условные обозначения объектов. Читаем план (помещения, местности). Учимся про-кладывать маршрут. Что такое маршрут? Определяем расстояние. Что нахо-дится на каждом этаже школы? Как короче пройти от своего класса до столо-вой, спортивного и актового зала, учительской, библиотеки, и т. д.? Хорошо ориентироваться в своей школе - это значит знать, где находится каждое по-мещение школы и как короче пройти до него из своего класса, других мест школы. Где находится твой дом, если смотреть от школьного порога или из окна класса?

Как правильно ходить группой? Правила поведения в строю. Выполне-ние строевых команд. Хождение в колонне по двое, по одному.

Правила безопасности на прогулках и экскурсиях. Правила перехода улицы: по какой части улицы, и по какой стороне должен ходить пешеход, чтобы не мешать другим пешеходам; правила перехода улицы со светофором и без светофора. Пользование общественным транспортом. Как быстро и ор-ганизованно сесть в транспортное средство, быстро и организованно выйти из него; как надо себя вести в общественном транспорте. Осторожное пове-дение на прогулке и экскурсии - это внимательное наблюдение за дорогой и аккуратное преодоление встречающихся препятствий (канавка, рытвина, куст и т. д.). Главное правило: слушаться старших и хорошо себя вести. На остано-вках и привалах, а также в движении не ссорятся, оказывают помощь девоч-кам и слабым.

### *Модуль 2. «Изучаем родной край»*

Культурные объекты, труд людей, ценность и красота рукотворного мира. Наблюдение погодных явлений, способы их фиксации. Измерение тем-пературы термометром. Наблюдение и описание погоды «за окном». Сезон-ные изменения в природе (осенние-зимние-весенние изменения в живой и неживой природе). Взаимосвязи между человеком и природой.

Культурные объекты родного города/поселка. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Наблюдения за поведением животных в естест-венных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насеко-мых. Создание фото-видео-материалов.

Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое опи-сание): лиственные и хвойные, дикорастущие и культурные; деревья, кустар-

ники, травы. Разные группы животных: звери, насекомые, птицы, рыбы и др. (узнавание, название, краткое описание). Оформление страниц «Определителя растений и животных школьного двора» рисунками, фотографиями, засушенными листьями и пр. Уметь представлять информацию в разной форме - текста, иллюстраций, видео, таблицы.

*Модуль 3. «Мы идем в поход!»* Примерные темы циклов туристско-краеведческой деятельности (по сезонному принципу):

1 четверть (осень). "Наша школа", "В гости к осени", и другие темы.

2 четверть (осень-зима): "Территория нашей школы", "Что окружает нашу школу", "Поздняя осень", "Здравствуй, гостья зима!" и др.

3 четверть (зима-весна): "Зимняя сказка", "Встречаем весну", "Наша улица" и др.

4 четверть (весна): "Красавица весна", "Награды в моем доме", "День Победы", и др.

*Модуль 4. Итоговое мероприятие «Здравствуй лето!»* - однодневный поход (подготовка и проведение), в том числе, посвящение первоклассников в «Знайки краеведения».

## **2 класс (34 часа)**

### *Модуль 1. «Азбука юного туриста»*

Как правильно одеться на прогулку или экскурсию? Какой должна быть одежда в теплый (холодный) день для пешеходной экскурсии или прогулки по своему микрорайону, ближайшей к нему зеленой зоне? Делаем осознанный выбор одежды по погоде и по ситуации. Тренируемся укладывать вещи в походную сумку или рюкзачок. (Одна сумка или рюкзачок могут быть на двух-трех человек, несут их ребята по очереди).

Как правильно расположиться на привале, приготовить пищу, перекусить? Чем занять свободное время на привале (краеведческая деятельность, туристские песни, спортивные туры, художественная самодеятельность)? Каждая группа располагается на указанном ей месте. Все аккуратно складывают свои походные сумки или рюкзачки. До еды (пока ее готовят) заслушивают рассказы знатоков, выполняют индивидуальные и групповые задания по краеведению, играют в подвижные игры. Дежурные в это время раскладывают на клеенке-скатерти принесенные в поход продукты, сервируют стол, затем все вместе обедают. Перед уходом с привала - тщательная уборка места своего привала по принципу «После нас - лучше, чем было до нас».

Применение на практике знаний по ориентированию на местности по сторонам горизонта (по местным признакам, по Солнцу, по компасу). Определение сторон горизонта по компасу. Как ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте? Хорошо ориентироваться - это понимать, где находится каждое помещение школы и как короче пройти до него из своего класса, других мест школы. Ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте - это понимать, где находится, если смотреть от школы: твой дом, другие жилые дома, магазины, учреждения и предприятия, в каких направле-

ниях расположены какие улицы. Как быстрее дойти до нужного тебе места. Учимся прокладывать маршрут.

Как правильно ходить в группе на туристской прогулке? Какая дистанция должна быть между ребятами в строю на месте и в движении? Как правильно в строю останавливаться и начинать движение, не наталкиваясь друг на друга? Как правильно делать повороты на месте и в движении?

Правила безопасности на прогулках и экскурсиях. Главное правило: выполнение указаний старших и дисциплина. На маршрутах туристских прогулок и экскурсий соблюдают порядок расположения в строю, тишину при движении, не ссорятся, не устраивают возни, не обижают слабых.

Основные правила уличного движения для пешехода. Пользование городским общественным транспортом: надо вести себя в общественном транспорте так, чтобы пребывание в нем заслужило одобрение пассажиров и водителя.

#### *Модуль 2. «Изучаем родной край»*

Дневник наблюдений за погодой. Наблюдение и измерение: сезонные изменения в природе (осенние-зимние-весенние изменения в живой и неживой природе). Сезонная жизнь животных. Создание фото-видео-материалов.

Ориентирование на местности: определение сторон горизонта при помощи компаса. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного города/станции/поселка. Создание фото-видео-материалов.

*Модуль 3. «Мы идем в поход!»* Примерные темы циклов туристско-краеведческой деятельности (по сезонному принципу):

1 четверть (осень) "Удивительный мир природы", "Культурные и памятные места в нашем микрорайоне" и др.

2 четверть (осень-зима) "Поздняя осень", "Здравствуй, волшебница зима", "Промышленность нашего микрорайона" и др.

3 четверть (зима-весна): "В лес за сказкой", "Что интересного находится в нашем микрорайоне или селе", и др.

4 четверть (весна): "Встретим пробуждение природы", "Замечательные люди нашего микрорайона, населенного пункта" и др.

*Модуль 4. Итоговое мероприятие «Здравствуй лето!»* - однодневный поход (подготовка и проведение)

### **3 класс (34 часа)**

#### *Модуль 1. «Азбука юного туриста»*

Как правильно одеться в различные времена года (осенью и весной, летом, зимой) на экскурсию и туристскую прогулку? Как предохранить одежду и себя от сильного ветра, дождя? Как правильно собрать походную сумку или рюкзачок. Подготавливаем походный планшет.

Как правильно расположиться на привале, приготовить продукты для еды, поесть, провести наблюдения и измерения; простейшие соревнования, игры? Каждая группа располагается на выбранном ею месте привала, но в указанных границах общего лагеря. Ребята оборудуют свое место так, чтобы

оно имело красивый и правильный туристский вид. До приема пищи выполняют задания по краеведению, устраивают подвижные и спортивные игры, заслушивают рассказы знатоков. В это время дежурные готовят обед, сервируют столы на клеенке-скатерти. Затем обедают. После обеда, во время отдыха, проводится показ номеров художественной самодеятельности.

Перед уходом с места привала тщательно убирается территория по правилу: "Чтобы на природе стало чище, чем было до нашего прихода".

Как ориентироваться в микрорайоне, населенном пункте? Хорошо ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте - знать, как проходят улицы, где какие площади, переулки, где находятся различные учреждения культуры, различные организации, ведущие предприятия, службы быта, магазины. Ориентироваться по природным маршрутам - это значит знать, где данный маршрут начинается, как проходит и где заканчивается. Масштаб карты. Пешеходные маршруты Нского населённого пункта Краснодарского края (крупномасштабная физическая карта местности). Учимся прокладывать маршрут на карте полукилометровой.

Как двигаться в походном строю по пересеченной местности? Преодоление в походном строю подъемов и спусков. Изменение скорости движения и дистанции. Взаимопомощь участников экскурсии или туристской прогулки на маршрутах по пересеченной местности.

Правила безопасности на экскурсиях и туристских прогулках. Выполнение указаний старших, организованность и дисциплина. Осознанно выполняют основные правила уличного движения для пешехода и транспорта.

На прогулке или экскурсии, туристской прогулке осторожно и правильно преодолевают простейшие препятствия, встречающиеся на пути (лежащие на земле сучья и стволы деревьев, спуски, низко висящие ветви и т. д.) и оказывают помощь товарищам в их преодолении.

#### *Модуль 2. «Изучаем родной край»*

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного города/станции/поселка, названия и краткая характеристика декоративного озеленения населенного пункта, охраняемых растений ближайшего природного окружения. Дневник наблюдений за погодой. Наблюдения жизни природного сообщества (лес, луг, пруд; сад, огород, поле). Фиксация фактов взаимосвязи в природном сообществе (фото-видео-материалы).

*Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!».* Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: подготовка - проведение - подведение итогов основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

*Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл).* Квест-ориентирование по пешеходным маршрутам Нского населённого пункта Краснодарского края (карта полукилометровой местности).

#### 4 класс (34 часа)

##### *Модуль 1. «Азбука юного туриста»*

Какую пользу человеку приносят туристские походы и прогулки? Туризм и краеведение воспитывают любовь к Родине. Любить Родину - значит ее знать; знать, что надо делать, чтобы родной край стал еще краше. Туризм и краеведение развивают интерес к знаниям.

Какое снаряжение, личное и групповое, надо брать с собой в однодневный поход? Состав личного и группового снаряжения для пешего однодневного похода по родному краю. Как одеваться в однодневный поход по родному краю, хранить личное и групповое снаряжение, правильно собирать свой рюкзак, укладывать вещи и продукты, подогнать на спине рюкзак и носить его в походе.

Как выбрать место для привала и расположиться на нем, организовать питание группы? Каждая группа располагается на выбранном ею месте, в границах общего лагеря. Ребята оборудуют свое место так, чтобы оно имело красивый вид и удобное для его участников положение, было достаточно безопасно. До еды (пока ее готовят) выполняют задания по краеведению, устраивают подвижные и спортивные игры как внутри своей группы, так и с соседними группами. Заслушивают рассказы знатоков. В это время дежурные готовят обед, сервируют столы на клеенке-скатерти. Затем обедают. Во время отдыха после еды участники выступают с номерами художественной самодеятельности или полными концертными программами. Перед уходом приводится в полный порядок место привала, чтобы каждый участник похода мог сказать: "Оно стало лучше, чем было до нас".

Как ориентироваться в своем районе, на маршрутах ближайшей зеленой зоны? Хорошо ориентироваться в своем районе - знать, где расположены основные достопримечательные места (учреждения культуры, службы быта, предприятия и учреждения, улицы и площади, транспорт) и как быстрее к ним проехать из своего микрорайона; знать, как подъехать к началу маршрута, как он проходит, где кончается, как вернуться домой или к своей школе.

План, карта. Компас. Пешеходные маршруты: Нский район Краснодарского края (административная карта края и района).

Как преодолевать простейшие препятствия на слабо пересеченной местности в походе. Преодоление подъемов и спусков со страховкой и помощью товарищей. Простейшая самостраховка при прохождении кустарника, небольших ручьев, канав и т.д. Правила безопасности на туристской прогулке и в однодневном походе по своему району, родному краю.

Дисциплина и организованность, беспрекословное выполнение указаний старших, своего туристского коллектива. Основные правила дорожного движения. Соблюдение правил самостраховки, помощи своим товарищам, страховки. Осознанное следование категорическому запрету делать попытки преодоления сложных препятствий. Сложные препятствия на маршруте надо обходить.

##### *Модуль 2. «Изучаем родной край»*

Изучение форм земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Подготовка фотодокументов, подтверждающих необходимость бережного отношения к природе; показывающих достопримечательности родного края: «Памятник(и) природы родного края», «Памятник(и) архитектуры родного края», «Народные промыслы родного края», «Водоем(ы) родного края», «Заповедник(и) родного края», «Полезные ископаемые родного края», «Ветераны войны (труда) родного края» и т.д. Выбор темы исследования каждым членом группы. Объединение в группы по интересам и распределение обязанностей (подготовка фотографий, описаний, списка литературы, оформление презентации и т. д.).

*Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!».* Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: подготовка - проведение - подведение итогов основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

Три части туристского похода. Понятие туристского цикла однодневного похода. Основные разделы подготовки туристского похода. Основные разделы проведения однодневного похода. Основные разделы подведения итогов туристского цикла. Цели и задачи однодневного похода по родному краю.

Порядок комплектования туристских групп и распределения туристских и краеведческих должностей в группе на походы по родному краю. "Защита" туристской и краеведческой должности каждым перед коллективом группы. Обязанности по туристским должностям: командира, комиссара, краеведа, штурмана, ремонтного мастера, санитаря, оператора, заведующего питанием, заведующего снаряжением, физорга, культорга и редактора газеты (боевого листка), редактора дневника, казначея, руководителя агитбригады. Обязанности по краеведческим должностям: историка, географа, этнографа, ботаника, зоолога, геолога, гидролога, метеоролога, эколога, литературоведа, искусствоведа и т. п. При освоении родного края по одному или двум-трем направлениям краеведческого поиска: историк древнего периода, историк современного периода, историк Великой Отечественной войны и т. д., ботаник (специалист по деревьям, специалист по кустарникам, специалист по травам, специалист по мхам) и т.д.

*Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл).*

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

*Личностные результаты* (нормы и традиции поведения юного туриста-краеведа):

– знать и любить свою Малую Родину - родной дом, школу, улицу, город, село; осознавать причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края; проявлять интерес к истории многонациональной культуры его жителей, уважения к своему и другим народам;

– стремиться к самостоятельности в обогащении своих знаний о Родине, проявлять любознательность, ценить знания и способы их получения;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнять правила безопасного поведения бережного отношения к природной среде; осознанно выполнять правила безопасного поведения на дорогах и улицах; правила поведения в природной среде (в лесу, на водоеме и пр.), выполнять самооценку;
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час», доводить начатое дело до конца.

#### *Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных действий, которые обеспечивают становление способности к самообразованию и саморазвитию. В 1-2 классах метапредметные результаты представлены на пропедевтическом уровне.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебных и практических задач; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной туристско-краеведческой деятельности;
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина -, следствие);



- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (измерения, исследования).

#### **Работа с информацией:**

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (карту, схему, таблицу, иллюстрацию);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (карта, рисунок, схема, диаграмма).

#### **Предметные результаты:**

По окончании обучения программе младшие школьники должны *овладеть* навыками краеведческой работы; навыками пешеходного туризма;

*должны уметь:* фиксировать наблюдения; проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные краеведческие материалы;

*должны узнавать и характеризовать представителей* растительного и животного мира Краснодарского края и правила охраны природы; иметь представление об историческом и культурном наследии района и населенного пункта, в котором проживает обучающийся;

*способны решать следующие жизненно-практические задачи:* вести наблюдения за погодой и составлять прогнозы; научиться работать с различными источниками информации; уметь ориентироваться на местности.

### **3. Тематическое планирование**

Порядок планирования занятий модулей 1-3 определяется педагогом самостоятельно, учитывая сезонные изменения в конкретной местности и другие обстоятельства (выбор темы целевых прогулок, экскурсий; их количество и пр.). Модуль 3. «Мы идем в поход!» содержит два (три) туристско-краеведческих цикла (целевые прогулки, экскурсии, экспедиции) в каждой четверти, краеведческое содержание которых соответствует материалу учебного предмета «Окружающий мир». Модуль 4. завершает годичное освоение программы, является итоговым мероприятием и должен быть приурочен к раннему летнему периоду – 2-3 декада мая. При составлении календарно-тематического плана следует также учитывать календарный план воспитательной работы школы, в том числе рекомендуемые даты проведения классных часов из цикла «Разговор о важном».

1 класс (33 часа)

№	Модуль, тема	Все- го	В том числе		Формы организации внеуроч- ной деятельности
			Тео- рия	Прак- тика	
1	Азбука юного туриста	8	2	6	игровая деятельность; совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий. Работа с планом помещения и местности.
2	Изучаем родной край	8	2	6	наблюдения, измерения; фото-видео- отчёт о наблюдениях, о встречах с интересными людьми и т. п.; минiproекты, миниисследования; практические работы с термометром
3	Мы идем в поход!	8	2	6	пешие целевые прогулки и экскурсии с туристско-краеведческими задачами в музей, на природу, на предприятие; совместная туристско-краеведческая деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы.
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	6		6	летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы)
Всего в 1 классе		33*	6	24	3 часа* - резервное время

2 класс (34 часа)

№	Модуль, тема	Все- го	В том числе		Формы организации внеуроч- ной деятельности
			Тео- рия	Прак- тика	
1	Азбука юного туриста	8	2	6	игровая, спортивно-оздоровительная деятельность; совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий. Ориентирование на плане и на местности по сторонам горизонта, прокладываем маршрут.
	Изучаем родной край	8	2	6	практические работы по ориентированию на местности, работа с компасом, наблюдения, измерения, графическое моделирование, мини-проекты, рассказывание, презентация результатов познавательной

					деятельности, Работа с планом, карто-схемой местности.
3	Мы идем в поход!	8	2	6	экскурсии, экспедиции с туристско-краеведческими задачами в музей, на природу, на предприятие; совместная туристско-краеведческая деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы. На подготовительном этапе - интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий (например: фотограф, разведчик, гид, корреспондент, оформитель);
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	6		6	летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования)
	Всего во 2 классе	34*	6	24	4 часа* - резервное время

### 3 класс (34 часа)

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности
			Теория	Практика	
1	Азбука юного туриста	8	2	6	совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий по технике и приемам пешеходного туризма. Ориентирование по карте и на местности по Солнцу, часам, звездам.
2	Изучаем родной край	8	2	6	Наблюдение роста растений, фиксация сезонных изменений погоды, анализ и сравнение информации о погоде сайта Gismeteo.ru. Наблюдения жизни природного сообщества (лес, луг, пруд; сад, огород, поле), измерение, моделирование. Фиксация фактов взаимосвязи в природном сообществе (фото-видео-материалы).
3	Мы идем в поход!	8	2	6	исторические, биологические, тематические экспедиции с туристско-краеведческими задачами в природу, музей, к местам боевой и трудовой славы кубанцев, на подготовительном этапе - интерактивные занятия с целью "защиты" туристской

					и краеведческой должности ученика перед коллективом группы.
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	6		6	турслёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков.
	Всего в 3 классе	34*	6	24	4 часа* резервное время

#### 4 класс (34 часа)

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности
			Теория	Практика	
1	Азбука юного туриста	8	2	6	совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий по технике и приемам пешеходного туризма. Ориентирование на местности по карте, по азимуту.
2	Изучаем родной край	8	2	6	совместная деятельность по освоению и применению методов краеведческих исследований (картографический, работы с архивными источниками, сайтами). Групповые (индивидуальные) исследовательские проекты: подготовка фотодокументов, подтверждающих необходимость бережного отношения к природе; показывающих достопримечательности родного края: «Памятник природы родного края», «Памятник архитектуры родного края», «Народные промыслы родного края», родного края» и пр.
3	Мы идем в поход!	8	2	6	исторические, биологические, тематические экспедиции с туристско-краеведческими задачами в музей, на природу, на предприятие; совместная туристско-краеведческая деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы. интерактивные занятия с целью

					совместной работы; ответственного выполнения своей части работы. интерактивные занятия с целью проявить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого. "Защита" туристской и краеведческой должности перед коллективом группы.
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	6		6	Туристический слет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий тематические конкурсы по краеведению и технике пешеходного туризма (знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных биваков)
	Всего в 4 классе	34*	6	24	4 часа* резервное время

СОГЛАСОВАНО  
 протокол заседания МО учителей  
 начальных классов  
 МОАНУ СОШ № 17  
 Им. К.В. Навальной  
 от 25 августа 2023г № 1  
*Е.П. Хочелева* /Е.П. Хочелева/

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
*Г.А. Корсунова* /Г.А. Корсунова/  
 28 августа 2023г

Пронумеровано и проциновано

Директор № 17 АНУ СОШ № 17

П.Б. Шенко



## РЕЦЕНЗИЯ

на программу факультативного курса  
«Основы финансовой грамотности»,  
разработанную Шавриной Викторией Александровной  
учителем начальных классов МОАНУ СОШ № 17  
им. К. В. Навальневой МО Кореновский район

Представленная к рецензированию программа факультативного курса «Основы финансовой грамотности» разработана учителем начальных классов В.А. Шавриной. Составлена с учётом актуальных тенденций и требований нового ФГОС НОО, рассчитана на 4 года реализации общим объёмом 135 часов и предназначена для учащихся младшей школы.

Предлагаемый курс, несомненно, актуален. Государство заинтересовано в повышении уровня потребительской культуры и функциональной финансовой грамотности учащихся. Мир денег чрезвычайно велик и разнообразен. Беседы и практические занятия данного курса несомненно заинтересуют учеников.

Практический характер программы заключается в том, что в педагогическом процессе используются методы, которые сформируют у воспитанников навыки добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умение анализировать, делать выводы и умозаключения. А также различать виды денег, считать наличные деньги, высчитывать сдачу, пользоваться банкоматом и т.д.

В результате реализации программы данного факультатива ученики смогут приобщиться к миру экономики, и очень важно то, что будут созданы условия для развития потребности в получении дополнительных знаний в области экономики.

При изучении курса в разделе «Из истории денег» использована методическое пособие «Рабочая тетрадь», презентация для изучения новой

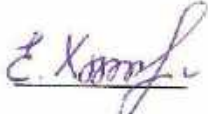
темы, компьютерная игра - кроссворд для закрепления знаний по разделу, разработанная Шавриной В.А.

Структура, содержание программы факультатива опирается на знание требований к возрастной психологии и педагогики, а также имеет важную практическую направленность.

Программа «Основы финансовой грамотности» рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов и апробируется в рамках образовательного учреждения с учащимися начальных классов.

Указанные выше аспекты программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

14.11.2023г

Руководитель РМО  Е.П. Хочелева

Директор МКУ «ИМПЦ системы образования  
МО Кореновский район»  С. Л. Степанова





**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
ГОРОД КОРЕНОВСК**

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное образование Кореновский район  
муниципальное общеобразовательное автономное некоммерческое учреждение  
средняя общеобразовательная школа №17 им. К.В.Навальневой**

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДАЮ  
решением педагогического совета  
от 28 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель  /Мищенко Н.В./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*факультативного курса*

*«Основы финансовой грамотности»*

для учащихся 2-4-х классов

направление : **общеинтеллектуальное**

**Составитель:**

В.А. Шаврина,  
учитель начальных классов

2023-2024 уч. г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

Рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова. Учебная программа. 2–4 классы общеобразовательных организаций — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи.

### **Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:**

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье:
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса финансовой грамотности опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, технология, литература и окружающий мир. При организации занятий учителю и педагогу дополнительного образования детей важно учитывать **изменения социальной ситуации** развития детей в последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования у детей финансовой грамотности и в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, ос-

мысленно, творчески;

- актуальность для младших школьников игровой деятельности, совместной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является создание **развивающей образовательной среды**, стимулирующей активные формы познания, в том числе наблюдение, опыты, учебный диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее как социальную роль ребёнка в качестве ученика, школьника, так и его направленность на саморазвитие. Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса у учащихся формируются умения и навыки, связанные с работой с текстами, таблицами и схемами, поиском и анализом информации, публичными выступлениями и презентациями.

Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги?», «Какие виды денег существуют?», «Что я знаю о банковской карте?», «Что такое семейный бюджет?», «Какие доходы бывают в семьях?», «Какие расходы бывают в семьях?», «Сколько денег тратит семья на питание?», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг?»

### **Место курса во внеурочной деятельности**

Данная программа реализует цели и задачи Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МОАНУ СОШ №17 им. К.В. Навальной. Содержание программы соответствует социальному направлению внеурочной деятельности.

Рабочая программа общим объёмом времени в 135 часов рассчитана на изучение для 1-4 классов, из них в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), а со 2 по 4 класс – по 34 часа (1 час в неделю).

**Таблица тематического распределения количества часов**

№	Модуль, темы	Количество часов			
		1кл	2кл	3кл	4кл
1.	Что такое деньги и какими они бывают	17	18	18	20
2.	Из чего складываются доходы в семье	4	4	4	4
3.	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	4	4	4	5
4.	Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	8	8	8	5
		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## **Планируемые результаты обучения**

*Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»*

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях. Выпускник получит возможность для формирования:
  - понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
  - положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
  - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»**

*Познавательные:*

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

*Регулятивные:*

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

*Коммуникативные:*

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

### **Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»**

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом; • описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

**Учебно-тематический план для 1 класса**

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Форма занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<b>Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают</b>	<b>5</b>	<b>12</b>		<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>• проговаривать последовательность действий;</li> <li>• учиться высказывать свое предположение;</li> <li>• учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>• учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выражать свои мысли;</li> <li>• учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul>
1-4	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	3	Беседа, игровая деятельность	
5-8	Рассмотрим деньги поближе.	1	3	Беседа, практические занятия	
9-12	Какие деньги были раньше в России.	1	3		
13-15	Защита от подделок	1	2	Беседа, практические занятия	
16-17	Современные деньги России и других стран.	1	1	Сюжетно ролевая игра	



<b>Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.</b>		<b>1</b>	<b>3</b>		<i>Регулятивные УДД:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>• проговаривать последовательность действий;</li> <li>• учиться высказывать свое предположение;</li> <li>• учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>• учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>
18-21	Откуда в семье деньги.	1	3	Беседа, практические занятия, исследование.	
<b>Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.</b>		<b>1</b>	<b>3</b>		<i>Познавательные УДД:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> </ul>
22-25	На что тратятся деньги.	1	3	Беседа, практические занятия, мини-исследование	
<b>Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.</b>		<b>2</b>	<b>6</b>		<i>Коммуникативные УДД:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выражать свои мысли;</li> <li>• учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul>
26-29	Как умно управлять своими деньгами.	1	3	Беседа, практические занятия	
30-33	Как делать сбережения.	1	3	Беседа, практические занятия, экскурсия.	
<b>Итого часов: 33</b>		<b>9</b>	<b>24</b>		

**Учебно-тематический план для 2 класса**

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Форма занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<b>Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают</b>	<b>5</b>	<b>13</b>		<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>• проговаривать последовательность действий;</li> <li>• учиться высказывать свое предположение;</li> <li>• учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>• учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выражать свои мысли;</li> <li>• учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul>
1-4	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	3	Беседа, игровая деятельность,	
5-8	Рассмотрим деньги поближе.	1	3	Беседа, практические занятия	
9-12	Какие деньги были раньше в России.	1	3		
13-16	Защита от подделок	1	3	Беседа, практические занятия	
17-18	Современные деньги России и других стран.	1	1	Сюжетно ролевая игра	

<b>Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.</b>		<b>1</b>	<b>3</b>		<i>Регулятивные УДД:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>• проговаривать последовательность действий;</li> <li>• учиться высказывать свое предположение;</li> <li>• учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>• учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>
19-22	Откуда в семье деньги.	1	3	Беседа, практические занятия, исследование.	
<b>Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.</b>		<b>1</b>	<b>3</b>		<i>Познавательные УДД:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> </ul>
23-26	На что тратятся деньги.	1	3	Беседа, практические занятия, мини-исследование	
<b>Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.</b>		<b>2</b>	<b>6</b>		<i>Коммуникативные УДД:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выражать свои мысли;</li> <li>• учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul>
27-30	Как умно управлять своими деньгами.	1	3	Беседа, практические занятия	
31-34	Как делать сбережения.	1	3	Беседа, практические занятия, экскурсия.	
<b>Итого часов: 34</b>		<b>9</b>	<b>25</b>		

**Учебно-тематический план для 3 класса**

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Форма занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<b>Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают</b>	<b>5</b>	<b>13</b>		<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>• проговаривать последовательность действий;</li> <li>• учиться высказывать свое предположение;</li> <li>• учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>• учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выражать свои мысли;</li> <li>• учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); овладеть навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul>
1-4	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	3	Беседа, игровая деятельность,	
5-8	Рассмотрим деньги поближе.	1	3	Беседа, практические занятия	
9-12	Какие деньги были раньше в России.	1	3		
13-16	Защита от подделок	1	3	Беседа, практические занятия	
17-18	Современные деньги России и других стран.	1	1	Сюжетно ролевая игра	

<b>Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.</b>		<b>1</b>	<b>3</b>		<i>Регулятивные УДД:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>• проговаривать последовательность действий;</li> <li>• учиться высказывать свое предположение;</li> <li>• учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>• учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>
19-22	Откуда в семье деньги.	1	3	Беседа, практические занятия, исследование.	
<b>Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.</b>		<b>1</b>	<b>3</b>		<i>Познавательные УДД:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> </ul>
23-26	На что тратятся деньги.	1	3	Беседа, практические занятия, мини-исследование	
<b>Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.</b>		<b>2</b>	<b>6</b>		<i>Коммуникативные УДД:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выражать свои мысли;</li> <li>• учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); овладеть навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul>
27-30	Как умно управлять своими деньгами.	1	3	Беседа, практические занятия	
31-34	Как делать сбережения.	1	3	Беседа, практические занятия, экскурсия.	
<b>Итого часов: 34</b>		<b>9</b>	<b>25</b>		

**Учебно-тематический план для 4 класса**

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Форма занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<b>Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
1-4	Как появились деньги.	2	2	Беседа	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>• проговаривать последовательность действий;</li> <li>• учиться высказывать свое предположение;</li> <li>• учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>• учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выражать свои мысли;</li> <li>• учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul>
5-8	История монет.	2	2	Беседа, практические занятия	
9-12	Бумажные деньги.	2	2	Беседа, практические занятия	
13-16	Безналичные деньги.	2	2	Беседа, практические занятия	
17-20	Валюты.	2	2	Сюжетно ролевая игра	

<b>Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<i>Регулятивные УДД:</i>
21-24	Откуда в семье берутся деньги.	2	2	Беседа, практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>проговаривать последовательность действий;</li> <li>учиться высказывать свое предположение;</li> <li>учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>
<b>Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.</b>		<b>2</b>	<b>3</b>		
25-29	На что семья тратит деньги.	2	3	Беседа, практические занятия	<i>Познавательные УДД:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> </ul>
<b>Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.</b>		<b>2</b>	<b>3</b>		<i>Коммуникативные УДД:</i>
30-34	Как правильно планировать семейный бюджет.	2	3	Беседа, практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>учиться выражать свои мысли;</li> <li>учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> </ul> <p>овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p>
<b>Итого часов: 34</b>		<b>16</b>	<b>18</b>		

## Содержание программы и примерный перечень компетенций.

### 1-3 классов

#### *Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

#### *Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

#### *Компетенции*

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

#### *Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

#### *Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

#### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### *Тема 3. Какие деньги были раньше в России.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

#### *Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

#### *Компетенции*

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

#### *Тема 4. Современные деньги России и других стран.*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

#### *Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

#### *Компетенции*

- Описывать современные российские деньги.



- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

#### **Тема 5. Откуда в семье деньги.**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

##### *Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

##### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

#### **Тема 6. На что тратятся деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

##### *Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

##### *Компетенции*

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

#### **Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.** Бюджет- план доходов и расходов.

Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

##### *Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

##### *Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

#### **Тема 8. Как делать сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

### *Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

### *Компетенции*

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

## **4 класса**

### *1. Что такое деньги и какими они бывают*

#### **Тема 1. Как появились деньги.**

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несопадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

### *Основные понятия*

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

### *Компетенции*

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

#### **Тема 2. История монет.**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

### *Основные понятия*

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### **Тема 3. Бумажные деньги.**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### *Основные понятия*

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

#### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### **Тема 4. Безналичные деньги.**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

#### *Основные понятия*

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

#### *Компетенции*

- Сравнить виды денег.
- Объяснить роль банков.
- Объяснить условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах\* (Сложное задание).
- Объяснить принцип работы пластиковой карты.

### **Тема 5. Валюты.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

#### *Основные понятия*

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

#### *Компетенции*

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.

- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

## *2. Из чего складываются доходы в семье*

### **Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

#### *Основные понятия*

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

#### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

## *3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать*

### **Тема 7. На что семьи тратят деньги.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

#### *Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

#### *Компетенции*

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

## *4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал*

### **Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

*Основные понятия*

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

*Компетенции*

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

### **Формы оценивания**

**Текущая аттестация:**

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

**Итоговая аттестация:**

- викторина;
- тест.

**Внеурочная деятельность:**

- творческая работа;
- проект.

**Система оценивания**

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие **формы занятий:**

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

№	Наименование разделов/модулей, тем	Кол-во час.	Количество часов							
			1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			Теоретическая часть	Практическая часть	Теоретическая часть	Практическая часть	Теоретическая часть	Практическая часть	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Что такое деньги и какими они бывают	73	5	12	5	13	5	13	10	10
2	Из чего складываются доходы в семье	16	1	3	1	3	1	3	2	2
3	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	17	1	3	1	3	1	3	2	3
4	Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	29	2	6	2	6	2	6	2	3
<b>Итого</b>		<b>135</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

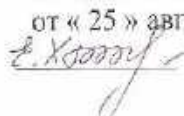
### Методическая литература и средства обучения:

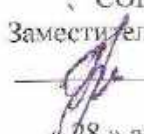
1. Гловели, Г. Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
2. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2-4 классы общеобразовательных организаций- Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2016
3. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразовательных организаций- Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2016
4. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: Материалы для родителей. 2-4 классы общеобразовательных организаций- Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2018
5. Федин, С. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 2— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

### Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы Интернет-источники

1. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschoo1.hse.ru>
2. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
3. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>
4. Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — <http://www.mind-map.ru>
5. Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).
6. Сайт тренингового центра «Стимул» — <http://www.stimul.biz/ru/lib/mindmap/economic/>
7. Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике
8. Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprrisk/186-metodderresh>
9. Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — <http://toster.ru/q/23959> Тренинг мозгового штурма — <http://www.nnmama.ru/content/evolution/Methods/tamberg4>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МОАНУ СОШ № 17  
им. К.В. Навальной  
от « 25 » августа 2023 года № 1  
 / Е.П. Хочелова /

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 / Г.А. Корсунова /  
« 28 » августа 2023 года

## Рецензия

на учебно-методическое пособие к факультативному курсу  
«Основы финансовой грамотности»,  
разработанные учителем начальных классов МОАНУ СОШ № 17  
им. К.В. Навальной МО Кореновский район  
Шавриной Викторией Александровной.

Учебно-методическое пособие к факультативному курсу «Основы финансовой грамотности» разработана учителем начальных классов В.А. Шавриной и предназначена для учителей, работающих по данному курсу. Актуальность и педагогическая ценность данного учебно-методического пособия по мнению автора заключается в том, что формирование финансовых представлений у детей младшего школьного возраста – творческий процесс для учителя, демонстрирующий его педагогическое мастерство. При проектировании занятий по факультативу важно грамотно подойти к отбору эффективных образовательных технологий, форм и методов преподавания. Данное пособие можно использовать на занятии при изучении темы «Из истории денег», а также для закрепления полученных знаний по данной теме. В рабочей тетради представлены такие виды работ как: тестирование, решение кроссворда, изучение пословиц, словарная работа с экономическими терминами.

### *Цель разработки:*

- обеспечение максимально оригинальной, интересной игровой ситуации для детей, направленной на развитие внимания, сообразительности, словарного запаса для повышения финансовой грамотности у детей.
- дать возможность учителю установить «обратную связь» с учениками.
- ученикам проверить и закрепить свои знания.

Авторская разработка методической тетради и компьютерной игры привлекает внимание своей наглядностью, красочностью, доступностью для младшего школьного возраста.

Рецензируемое методическое пособие может быть рекомендовано для использования педагогами начальных классов общеобразовательных организаций на факультативном курсе «Основы финансовой грамотности»

20.11.23г

Рецензент:

Руководитель РМО

учителей начальной школы



Е.П. Хочелева

Подпись удостоверяю

Директор «МКУ системы образования»

МО Кореновский район



С.Л. Степанова





**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
ГОРОД КОРЕНОВСК**

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное образование Кореновский район  
муниципальное общеобразовательное  
автономное некоммерческое учреждение  
средняя общеобразовательная школа №17 им. К.В.Навальневой**

(полное наименование образовательного учреждения)

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

**к факультативу «Основы финансовой грамоты»**

**раздел « Из истории денег» (4 часа)**

для учащихся 3-4 -х классов

*Составитель:*

Шаврина В.А.,

учитель начальных классов

**2023-2024 учебный год**

## Тема 1. «Как появились деньги».

### Карточка 1.

#### Знаешь ли ты...

1. Чем люди рассчитывались за товары, когда денег ещё не было?

---

2. Как выглядели самые первые деньги?

---

3. Отметь правильный ответ.

Деньги появились для того, чтобы:

- облегчить обмен товарами;
- покупать товары;
- делать из них украшения;
- дарить их членам семьи.

## Тема 2. «История Российских денег»

### Карточка 1. Тестирование.

- Первые металлические деньги. (Гривна)



- Часть серебряной палочки. (Рубль)



-1792г. Первая русская монета времён Ярослава Мудрого. (Серебряник)

- Первые Российские бумажные деньги времён Екатерины II. (Банкнота)



## Карточка 2. Словарь экономических терминов.

Отгадай зашифрованные слова, связанные миром финансов.

нмебо- \_\_\_\_\_

юалвта - \_\_\_\_\_

отрав - \_\_\_\_\_

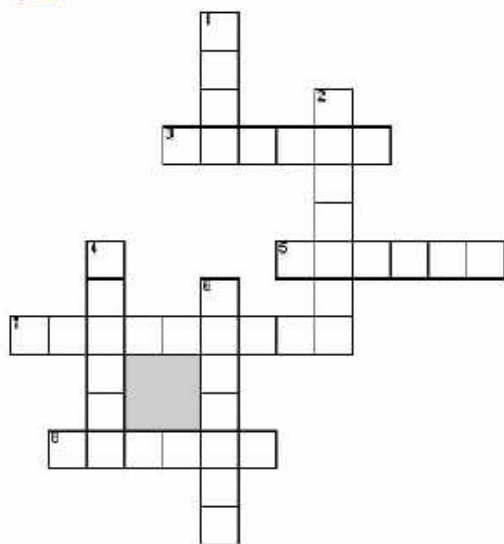
кпуюар - \_\_\_\_\_

тамено - \_\_\_\_\_

урбль - \_\_\_\_\_

### Карточка 3.

Карточка с кроссвордом.

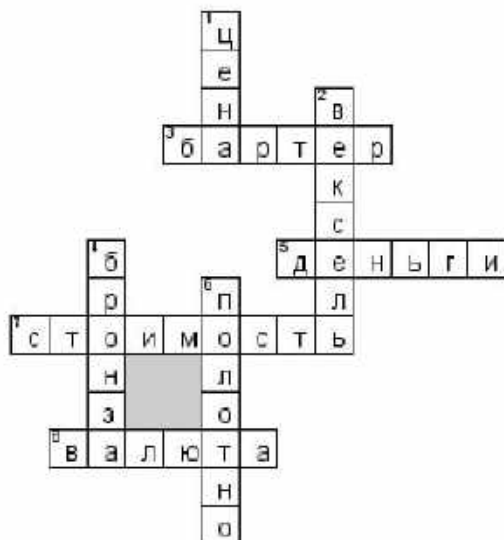


#### По горизонтали

3. Получение одного товара взамен другого.
5. Металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости товара.
7. Количество денег за тот или иной товар.
8. Денежная единица – важный элемент экономики каждого государства.

#### По вертикали

1. Количество денег, в обмен на которые продавец готов продать один предмет товара?
2. Знаки стоимости, заместители реальных денег?
4. Какой металл, наряду с медью и серебром, выполнял функцию денег на Руси?
6. От какого слова произошло всем нам известное слово — платить.



### **Тема 3. «Виды денег». Старые российские монеты.**

#### **Карточка 4. Памятка.**

- 1 полушка — четверть копейки;
- 1 деньга — полкопейки;
- 1 копейка — 2 деньга, или 4 полушки;
- 2 копейки — грош;
- 3 копейки — алтын;
- 10 копеек — гривенник;
- 15 копеек — пятиалтынный;
- 20 копеек — двугривенный;
- 50 копеек — 1 полтина.

#### **Тема 4. «Пословицы и поговорки о деньгах»**

- "Нелегко деньги нажить, но легко прожить"
- "Копейка рубль бережет"
- "Свой грош везде хорош"
- "Есть грош, так будет и рожь"
- "Денежки любят счет"
- "Деньги наживешь - без нужды проживешь"
- "Хлебу мера, а деньгам счет"
- "Без нужды живет тот, кто деньги бережет"
- "Бюджет не только все доходы, но и разные расходы"
- "Домашняя копейка рубль бережет"
- "Кто не сэкономил копейки, сам рубля не стоит"
- "Деньги не щепки, счётом крепки"
- "Накопи - потом купи"

**Карточка 5. Закончи пословицу.**

Деньги любят \_\_\_\_\_.

Есть грош, будет и \_\_\_\_\_.

Копейка рубль \_\_\_\_\_.

Накопи потом \_\_\_\_\_.

Свой грош \_\_\_\_\_.

Без нужды живёт тот, кто \_\_\_\_\_.

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шаврина**

(фамилия, имя, отчество)

**Виктория Александровна**

с **19 марта 2020**

г. по

**07 апреля 2020**

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(полное наименование)

**профессиональной переподготовки**

образовательного учреждения (подразделения) высшего/среднего профессионального образования)

**и повышения квалификации педагогов»**

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО»**

**72 часов**

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

*[Handwritten signature]*

Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации

Копия сертификата  
Директор ООО «ИИП»  
И. В. Иванченко  
ООО «Московский институт  
профессиональной переподготовки  
и повышения квалификации педагогов»  
И. В. Иванченко

Регистрационный номер **7469**

ПК № 0007522

Город **Москва**

Год **2020**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ООО "Учитель-Инфо"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Шаврина Виктория Александровна**

в период обучения с 05 августа 2021 г. по 25 августа 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)  
ООО "Учитель-Инфо"

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612415095562

*Документ о квалификации*

по дополнительной профессиональной программе  
**"Использование современных дистанционных технологий и  
интерактивных сред электронного обучения в организации  
образовательного процесса в школе с учетом требований  
ФГОС обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (ИН) "**

в объеме **108 часов**

Копия верна:  
Директор МКОУ СОШ  
им. К. В. Назаровой  
Коронянский р.

Регистрационный номер  
25082021-14

Город  
Азов

Дата выдачи  
25 августа 2021 года



М.П. *Директор*  
*Секретарь*

М.Е. Светлов  
К.В. Богданов



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

**Шаврина Виктория Александровна**  
с 10 июля 2023 года по 31 июля 2023 года

прошёл(а) повышение квалификации в

Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр Развития Педагогики»

Обществе с ограниченной ответственностью  
«Центр Развития Педагогики»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по дополнительному профессиональному программме

**7827 00877303**

«Содержание и методы преподавания учебного предмета  
«Кубановедение» по ФГОС НОО» (108 часов)

Документ и квалификация

Копия верна:

Директор ООО ЦРП №17

г.г. В. Назальневой

г.г. В. Назальневой

Регистрационный номер

**00 054388**

Годка

**Санкт-Петербург**

Дата выдачи

**31 июля 2023 года**



Руководитель

**Ковалева Л.А.**

Секретарь

**Безобразова Е.Е.**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Частное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
кадров (ЧОУ ДПО ИПКПК)

# ДИПЛОМ

о профессиональной переподготовке

231200119757

Диплом дает право на ведение нового вида  
профессиональной деятельности

Копия-вариант:  
Директор ЧОУ ДПО ИПКПК №17  
на К. В. Назаровой  
М. М. Куренский район  
И. В. Молчанов

Регистрационный номер 00248/21 31 июля 2021 г.

Настоящий диплом свидетельствует, что

**Шаврина  
Виктория Александровна**

с 01 апреля 2021 г. по 31 июля 2021 г.

прошел(ла) профессиональную переподготовку в

Частном образовательном учреждении дополнительного  
профессионального образования

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров

по программе «Педагогическое образование: теория и  
методика преподавания русского языка и литературы в  
образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»

решением аттестационной комиссии от 31 июля 2021 г.  
присвоена квалификация:

*учитель / преподаватель русского языка и литературы*

диплом дает право на осуществление профессиональной  
деятельности в сфере образования



Председатель  
Секретарь

Краснодар 2021 г.