

ФОРМА № 1 к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «педагог-психолог»**

«Результативность профессиональной деятельности по направлениям работы»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Арсланова Ксения Николаевна
 Место работы, должность, Муниципальное общеобразовательное автономное некоммерческое учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 имени Клары Васильевны Навальневой, муниципального образования Кореновский район, педагог-психолог, специалист первой квалификационной категории

1. Организация и проведение психопросветительских/психопрофилактических мероприятий по актуальным направлениям (п. 1.1)

Учебный год	Тема мероприятия (цикла мероприятий)	Реквизиты документов, подтверждающих проведение психопросветительских / психопрофилактических мероприятий
2023-2024	<p>Собрания для родителей учащихся 1-11 классов «Повышение психологической грамотности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Адаптация пятиклассников» (5 классы); - «Профилактика девиантного поведения среди подростков»(7-8 классы); - «Медиабезопасность. Родительский контроль» (3-4 классы); - «Первые оценки» (2 классы); - «Как помочь ребенку сдать экзамен без стресса» (11 классы); <p>Педагогические советы:</p> <p>1.«Итоги промежуточной аттестации за первое полугодие</p>	<p>Протоколы родительских собраний:</p> <ul style="list-style-type: none"> № 1 от 05.09.2023 г.; № 4 от 15.09.2023г.; № 5 от 08.09.2023 г.; № 7 от 14.09.2023 г.; № 9 от 24.11.2023 г. <p>Справка от 12.01.2024 № 5, подписанная директором МОАНУ СОШ № 17 им. К.В. Навальневой Н.В. Мищенко</p> <p>Выписки из протоколов педагогических</p>

2020 год	2019-2020 учебного года»;	советов:
2023 год	2. «О проведении ВПР в 2020 году»;	№ 7 от 15.01.2020г.
	3.«О задачах педагогического коллектива в период адаптации пятиклассников и методических условиях осуществления этого процесса».	№ 8 от 02.03.2020г. № 3 от 13.12.2023 г.
2020 год	Цикл психологических мероприятий для учащихся и педагогов: - Тренинг для 9-х классов: «Психологическая готовность к экзаменам»; - просветительское занятие для учащихся «группы внимания» 9-11 классов: «Как сдать экзамен без стресса?»; - тренинг эмоциональной разгрузки для учащихся 11 классов: «Снятие эмоционального напряжения»; - психолого-педагогический практикум для педагогов: «Общение как форма осуществления педагогического процесса»; - педагогический практикум по запросу для педагогов: «Агрессия как одна из форм профессиональной деформации. Как с ней работать?»	Справка от 10.01.2024 г. № 2, подписанная директором МОАНУ СОШ №17 им. К.В. Навальневой Н.В. Мищенко
2023-2024	Цикл профилактических и просветительских мероприятий для учащихся: - Тренинг для 11-х классов: «Мои цели»; - тренинг для учащихся 5 классов: «Эффективное и бесконфликтное общение»; - игровое занятие для учащихся 7 классов: «Бездна, в которую нужно заглянуть»; - акция: «Жизнь как ценность»; Коррекционно-развивающие занятия: - «Наше здоровье в наших руках» (7 класс); - «Линия жизни» (11 класс);	Справка от 11.01.2024 г. № 3, подписанная директором МОАНУ СОШ №17 им. К.В. Навальневой Н.В. Мищенко

- «Легко ли быть хорошим?» (5 класс).

2. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой) (п. 1.2)

Учебный год	Количество чел. в группе	Направление деятельности	Обучающиеся, имеющие положительную динамику/стабильно положительные результаты в развитии		Реквизиты документа, подтверждающего осуществление деятельности
			Чел.	%	
2019-2020	10	Справка по результатам диагностической и коррекционно-развивающей работы	8	80%	Справка №2 от 11.01.2024г., подписанная директором МОАНУ СОШ №17 им. К.В. Навальневой Н.В. Мищенко
2022-2023	13	Аналитическая справка по результатам диагностической и коррекционно-развивающей работы	11	85%	Справка №4 от 11.01.2024г., подписанная директором МОАНУ СОШ №17 им. К.В. Навальневой Н.В. Мищенко
2023-2024	12		11	92%	

3. Владение современными диагностическими методиками (п. 1.3)

Период работы	Используемые методики	Заключение по итогам диагностики (количество)	Реквизиты документа, подтверждающего осуществление деятельности
2022-2023	1.Проективные рисуночные тесты 2.Определение уровня умственного развития младших школьников 3. Оценка внимания «Корректирующая проба» 4. Оценка словесно-логического мышления 5. Мотивация Лускановой	3 заключения	Заключения: №127 от 06.09.2022г., №142 от 20.09.2022г., №156 от 28.11.2022г., подписанные директором МОАНУ СОШ №17 им. К.В. Навальневой Н.В. Мищенко

2023-2024		1 заключение	Заключение №2 от 10.01.2024г., подписанное директором МОАНУ СОШ №17 им. К.В. Навальной Н.В. Мищенко
-----------	--	--------------	---

Дата заполнения: 25.01.2024 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МОАНУ СОШ №17 им. К.В. Навальной
муниципального образования Кореновский район

Заместитель директора МОАНУ СОШ № 17 им. К.В. Навальной
муниципального образования Кореновский район\ответственный
за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник

Н.В. Мищенко



Т.А. Мишевская

К.Н. Арсланова

Краснодарский край
Муниципальное образование «Кореновский район»
Муниципальное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №17 имени К.В. Навальной
Кореновский район
353180, Россия, Краснодарский край,
Кореновский район,
г. Кореново, ул. Карла Маркса, 215,
т./ф.: 8 (86142) 4-34-78

р/с от 01.01.2024 № 5

на № от

ОГРН 1022304014490
ИНН 2335010607

СПРАВКА

дана Арслановой Ксении Николаевне, педагогу-психологу МОАНУ СОШ №17 им. К. В. Навальной, в том, что она с 1 сентября 2023 года по 29 декабря 2023 года с целью повышения психологической компетентности родителей, согласно плану воспитательной работы школы провела цикл родительских собраний, на которых были озвучены актуальные темы, результаты психодиагностики учащихся, даны рекомендации родителям:

№ п/п	Темы родительских собраний	Протоколы родительских собраний
1	Родительское собрание «Адаптация» (5 классы)	№ 1 от 05.09.2023 года
2	Профилактика девиантного поведения среди подростков (7-8 классы)	№ 4 от 15.09.2023 года
3	Родительское собрание «Медиабезопасность. Родительский контроль» (3-4 классы)	№ 5 от 08.09.2023 года
4	Родительское собрание «Первые оценки» (2 классы)	№ 7 от 14.09.2023 года
5	Родительское собрание «Как помочь ребенку сдать экзамен без стресса» (11 классы)	№ 9 от 24.11.2023 года

Директор МОАНУ СОШ №17
им. К.В. Навальной

Заместитель директора
по воспитательной работе



Н.В. Мищенко

С.Б. Ковалева

Выписка из протокола № 7

Заседания педагогического совета МОАНУ СОШ № 17 им. К.В. Навальневой
от 15.01.2020 г.

Председатель: Мищенко Н.В.
Секретарь: Карчалова Г.И.
Присутствовали 50 педагогических
работников школы

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Итоги промежуточной аттестации за первое полугодие 2019-2020 учебного года.

1. **Выступила:** Арсланова К.Н. - педагог-психолог, которая рассказала о новых видах девиантного поведения среди детей и подростков, факторах социального риска и первых признаках проявления отклоняющегося от нормы поведения.

2. Озвучен алгоритм действий специалистов системы образования в случае проявления у учащегося школы одного из видов девиантного поведения. Педагогом-психологом школы даны рекомендации для классных руководителей и учителей-предметников, которые касаются поддержания рабочего настроя, создания психологически комфортной обстановки на уроке, доверительных взаимоотношений с учащимися, тесного контакта с родителями, своевременного информирования о возникающих трудностях и проблем в поведении.

3. Арсланова К.Н. озвучила результаты диагностики психоэмоционального состояния 8-9 классов.

4. Педагогом-психологом школы даны рекомендации для классных руководителей и учителей-предметников, которые касаются поддержания рабочего настроя и создания психологически комфортной обстановки на уроке, уважительных взаимоотношений с учащимися, тесного контакта с родителями, своевременного информирования о возникающих трудностях и проблемах в поведении.

Председатель педсовета

Секретарь педсовета



Мищенко Н.В.

Карчалова Г.И.

Выписка из протокола № 8

Заседания педагогического совета МОАНУ СОШ № 17 им. К.В. Навальной
от 02.03.2020г.

Председатель: Мищенко Н.В.
Секретарь: Карчалова Г.И.
Присутствовали 52 педагогических
работников школы

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. О проведении ВПР в 2020 году

Выступили:

Арсланова К.Н. - педагог-психолог, которая сообщила, что была проведена диагностика мотивации к обучению и диагностика умственного развития учащихся в 4-х классах.

Результаты свидетельствуют о том, что высокий уровень учебной мотивации выявлен у 80 % учащихся 4 классов. У 10 % учащихся выявлена положительная школьная мотивация. У 10% учащихся выявлена хорошая мотивация, но школа привлекает их внеучебными сторонами деятельности: общением, мероприятиями. У 10 % учащихся выявлено негативное отношение к школе, прослеживается школьная дезадаптация. Данным учащимся и их родителям оказывается помощь психолога.

Результаты свидетельствуют о том, что высокий уровень умственного развития выявлен у 65 % учащихся 4 классов. У 25 % учащихся выявлен средний уровень умственного развития. У 10% учащихся выявлен низкий уровень умственного развития. Как правило, у этих детей снижена учебная мотивация. Данным учащимся и их родителям оказывается помощь психолога.

2. Озвучены рекомендации для педагогов, которые касаются поддержания рабочего настроения, создания психологически комфортной обстановки на уроке, тесного контакта с родителями, своевременного информирования о текущей успеваемости и проблемах.

Председатель педсовета

Секретарь педсовета



Мищенко Н.В.

Карчалова Г.И.

Выписка из протокола № 3

Заседания педагогического совета МОАНУ СОШ № 17 им. К.В. Навальной
от 13.12.2023 г.

Председатель: Мищенко Н.В.
Секретарь: Шакитько О.И.
Присутствовали: 45 педагогических
работника школы

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. О задачах педагогического коллектива в период адаптации пятиклассников и методических условиях осуществления этого процесса.
1. Выступила: Арсланова К.Н. - педагог-психолог, которая сообщила, что было проведено исследование уровня адаптации и психоэмоционального состояния в 5 классах. Результаты свидетельствуют о том, что период адаптации успешно преодолели 88 % учащихся 5 классов. 6 % учащихся испытывают трудности неврологического характера. 6% учащихся испытывают трудности, связанные с увеличением учебной нагрузки и организацией рабочего и свободного времени. Из 5-х классов 4 учащимся необходимо дополнительное внимание, консультации психолога.
2. Озвучены рекомендации для педагогов, которые касаются поддержания рабочего настроения, создания психологически комфортной обстановки на уроке, тесного контакта с родителями, своевременного информирования о текущей успеваемости и проблемах.

Председатель педсовета

Секретарь педсовета



Мищенко Н.В.

Шакитько О.И.

Краснодарский край
Администрация муниципального
образования Кореновский район
Муниципальное
общественное некоммерческое
автономное учреждение
средней общеобразовательной
школы № 17 им. К. В. Навальневой
муниципального образования
Кореновский район
353180, Россия, Краснодарский край,
Кореновский район,
г. Кореновск, ул. Карла Маркса, 215,
т.ф. 8 (868142) 4-54-76

рис
от 10.01.2024 № 2
на № _____ от _____

ОГРН 1022304014490
ИНН 2335010607

СПРАВКА

дана Арслановой Ксении Николаевне, педагогу-психологу МОАНУ СОШ №17 им. К. В. Навальневой, в том, что она с 16 января 2020 года по 20 февраля 2020 года с целью повышения психологической компетентности учащихся и педагогов провела цикл психологических мероприятий, на которых были озвучены актуальные темы, даны рекомендации учащимся и педагогам:

№ п/п	Темы мероприятий для учащихся 9-11 классов
1	Тренинг для учащихся 9-х классов: «Психологическая готовность к экзаменам»
2	Просветительское занятие для учащихся «группы внимания» 9-11 классов: «Как сдать экзамен без стресса?»
3	Тренинг эмоциональной разгрузки для учащихся 11 классов: «Снятие эмоционального напряжения»
4	Психолого-педагогический практикум для педагогов: «Общение как форма осуществления педагогического процесса»
5	Педагогический практикум по запросу педагогов: «Агрессия как одна из форм профессиональной деформации. Как с ней работать?»

Директор МОАНУ СОШ №17

им. К.В. Навальневой

Заместитель директора

по воспитательной работе



Н.В. Мищенко

Н.О. Елизарова

Краснодарский край
Администрация муниципального
образования Кореновский район
Муниципальное
образовательное
автономное некоммерческое
учреждение
средняя общеобразовательная
школа №17 имени К. В. Навальневой
муниципального образования
Кореновский район
353180, Россия, Краснодарский край,
Кореновский район,
г. Кореново, ул. Карла Маркса, 215.
т/ф: 8 (86142) 4-54-76

Р/с _____
от Н.С. Мищенко 3
на № _____ от _____

ОГРН 1022304014490

ИНН 2305010607

СПРАВКА

дана Арслановой Ксении Николаевне, педагогу-психологу МОАНУ СОШ №17 им. К.В.Навальневой, в том, что она с 1 сентября 2023 года по 29 декабря 2023 года с целью формирования позитивного жизневосприятия, психологической грамотности согласно плану работы педагога-психолога провела цикл профилактических и просветительских мероприятий с учащимися школы. В процессе занятий демонстрировались жизнеутверждающие видеоролики. В занятиях приняли участие ребята:

- * ребята из старших (11 классы) классов;
- * ребята, состоящие на внутришкольном учете из-за правонарушений
- * ребята, состоящие в «группе внимания».

Мероприятия проведены в виде тренинговых, игровых занятий на актуальные темы:

- тренинг «Мои цели» (11 класс);
- тренинг «Эффективное и бесконфликтное общение» (5 класс);
- игровое занятие «Бездна, в которую нужно заглянуть» (7 классы);
- акция «Жизнь как ценность» (создание видеоролика учащимися 7 классов);

Коррекционно-развивающие занятия:

- «Наше здоровье в наших руках!» (7 класс);
- «Линия жизни» (11 класс);
- «Легко ли быть хорошим?» (5 класс);

Директор МОАНУ СОШ №17
им. К.В. Навальневой
Заместитель директора
по воспитательной работе



Н.В. Мищенко

С.Б. Ковалева



ОГРН 1022304014489
ИНН 2335010607

Справка по результатам диагностической и коррекционно-развивающей работы

**Арслановой Ксении Николаевны, педагога-психолога
МОАНУ СОШ № 17 им. К.В. Навальневой за 2019-2020 учебный год**

Целью психологического сопровождения является создание благоприятных социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и укрепления их здоровья.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и их родителям;
- своевременно предупреждать и преодолевать трудности в освоении учащимися адаптированных образовательных программ;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку педагогам, реализующим требования новых ФГОС и родителям, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные направления деятельности школьного психолога:

Аналитико-диагностическое направление:

- изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы, раннего выявления познавательных интересов.

Комплексное психологическое обследование учащихся, сбор и анализ анамнестических данных; обработка результатов обследования, определение прогноза психофизиологического развития и коррекции, комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных, составление перспективного плана коррекционно-развивающей работы на каждую группу; составление расписания занятий; подготовка необходимой документации для участия в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Коррекционно-развивающее направление:

- оказание систематической целенаправленной помощи детям, отнесенным к категории «группы риска» по тем или иным основаниям, снижение или

устранение нарушений в психофизиологическом развитии, а также участие в разработке и внедрении комплексных развивающих и коррекционных программ для всех групп детей.

Ежегодно педагогом-психологом школы проводится индивидуальное и групповое обследование детей, поступивших в первый класс, с целью выявления уровня актуального развития детей, получения представления о развитии каждого ребенка, выявления имеющихся проблем у детей седьмого-восьмого года жизни, для оказания своевременной коррекции отклонений в развитии их психических процессов и познавательной деятельности. Исследования проводятся в режиме как группового, так и индивидуального исследования.

Проведена первичная и вторичная диагностика (после проведения коррекционно-развивающих мероприятий) с целью изучения адаптированности к условиям 1 класса. Используются методики:

- Анкета для первоклассников по оценке школьной мотивации Лускановой
- Методика «Незаконченные предложения»
- Методика «Корректирующая проба»
- Проективные рисуночные тесты

Мониторинг результатов обследования учащихся, поступивших в 1-й класс

	Кол-во Уч-ся	Высокий уровень готовности	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
2019-2020 уч. г.	78	48 (61%)	16 (20%)	10 (13%)	4 (7%)

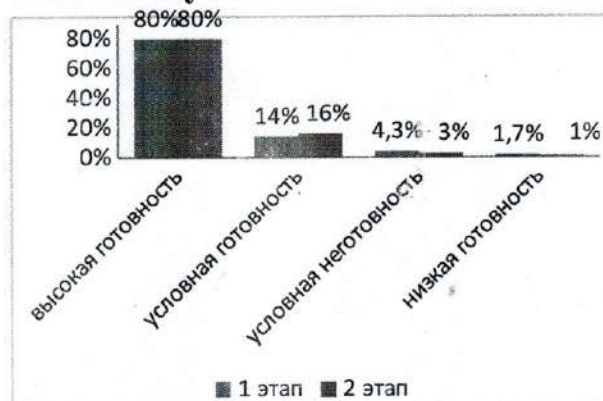
Мониторинг результатов повторного обследования учащихся 1-х классов

	Кол-во Уч-ся	Высокий уровень готовности	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
2019-2020 уч. г.	78	80%	16%	3%	1%

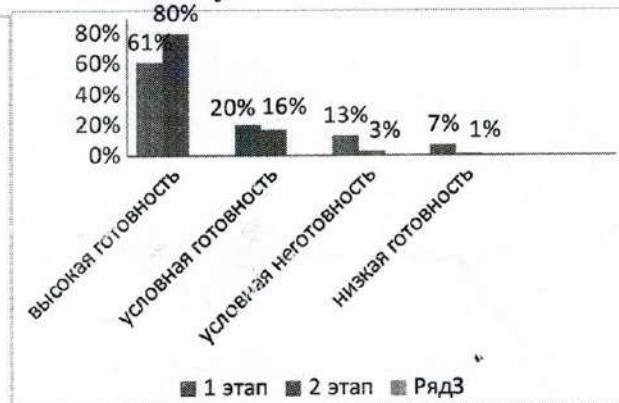
Далее приведены диаграммы результатов обследования учащихся в сравнении с началом и окончанием учебного года с 2019-2020 уч. гг.

Результаты сравнительной диагностики учащихся 1-х классов

2019-2020 уч. г.



2019-2020 уч. г.



В ходе проведения диагностики по результатам обученности в конце 1 класса, получены данные, представленные на гистограмме. Таким образом, проиллюстрирована эффективность психолого-педагогической работы и положительная динамика развития учащихся.

По результатам психолого-педагогического обследования, учитывая интеллектуальный уровень и индивидуальные особенности детей, в коррекционно - развивающих занятиях нуждается практически одинаковое количество учащихся. С родителями будущих первоклассников ежегодно проводятся общие родительские собрания на тему: «Готовность к школе и возможные проблемы», консультации, даются рекомендации. Несмотря на это, процент детей, нуждающихся в психологической помощи, остается повышенным.

По результатам обследования формируются группы для организации коррекционно - развивающих занятий.

С учащимися, показавшими низкие результаты, проведены коррекционно-развивающие занятия, включающие элементы направлений:

- Игровой терапии
- Сказкотерапии
- Арттерапии
- Тренинговых занятий
- Кинезиологические упражнения

С родителями будущих первоклассников ежегодно проводятся общие родительские собрания на тему: «Готовность к школе и возможные проблемы», консультации, даются рекомендации.

Также в школе проходят занятия внеурочной деятельности по программе «Тропинка к своему «Я»», целью которой является развитие эмоционального интеллекта детей, способствование развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

С помощью данной программы психолог решает задачи психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС начального общего образования, в частности, задачу формирования коммуникативных и личностных универсальных действий. У детей формируется позитивная Я-концепция, знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

Итоговая диагностика для оценки адаптации первоклассников к обучению во втором классе позволяет учитывать как объективные данные, полученные по итогам обученности в первом классе, так и субъективное отношение самого ребенка к различным сторонам его учебной деятельности. Оцениваются все составляющие адаптации: коммуникативная успешность, самооценка, эмоциональное благополучие и усвоение школьных норм поведения.

С этой целью использовались методики:

-Выявление школьной мотивации ученика и его отношения к учебной деятельности («Настроение») и исследовалась самооценка учащихся, учитывая, что значительную роль в формировании самооценки ребенка играют его личные достижения, оценки значимых окружающих. Итоговая диагностика позволяет выявить факторы в школьной и семейной жизни (стиль взаимодействия с ребенком и др.), которые способствовали успешной адаптации, а также

разработать практические рекомендации, как классному руководителю, так и родителям первоклассников для компенсации имеющихся проблем и успешной адаптации ребенка во втором классе.

Во 2-х классах проводится диагностика словесно-логического мышления с целью исследования уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций. Оцениваемые УУД – **познавательные УУД**

Уровень развития словесно-логического мышления

Учебный год	Кол-во учащихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2019-2020	75	48 (64%) учащихся	23 (31%) учащихся	4 (5%) учащихся

В 1,4,5 классах, когда изменяется мотивация в деятельности обучающихся веду отслеживание ведущих мотивов в учебной деятельности (по методике Лускановой). Ведь осознание и правильные установки к получению образования важны на последующих этапах обучения.

Результаты изучения учебной мотивации в 1-2 классах

Уч. год	Высокий	Нормальный	Сниженный
2019-2020	65%	25%	10%

Результаты диагностического исследования учащихся 5-х классов в период адаптации к средней школе.

Проведена первичная и вторичная диагностика (после проведения коррекционно-развивающих мероприятий) с целью изучения адаптированности к условиям 5 класса. Используются методики:

- Оценка школьной мотивации Лускановой
- Методика «Незаконченные предложения» с целью измерения уровня удовлетворенности школьной жизнью, конфликтности в классе
- Социометрия
- Оценка словесно-логического мышления

С учащимися, показавшими низкие результаты, проведены коррекционно-развивающие занятия:

- Тренинги «Учимся общаться», «Эффективное и бесконфликтное общение»;
- Занятия в игровой форме «Легко ли быть хорошим?»;
- Занятия с элементами арттерапии и сказкотерапии;
- Психологическая помощь неуспевающим учащимся;
- Упражнения, направленные на развитие познавательной сферы

Классным руководителям даны рекомендации педагога-психолога по созданию благоприятного психологического климата в классах. С родителями проводились индивидуальные консультации по темам: «Детско-родительские отношения», «Как помочь пятикласснику?», «Своевременное оказание помощи», «Система наказаний и поощрений в семье». Проведены собрания с родителями на тему адаптации 5-х классов.

Количество обследованных учащихся: 108

2019-2020 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Уровень школьной мотивации	Степень конфликтности	Степень сплоченности	Степень удовлетворенности образовательным процессом	Уровень личностной тревожности
5 класс (начало уч. года)	108	52 % средний	средняя	средняя	82% высокая	42%

2019-2020 учебный год

Количество учащихся	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
108	83	77%	23	23%	2	3%

77% учащихся высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся.

У 23% учащихся выявлен средний уровень психологического климата в классе, у этих подростков, вероятно, есть другая группа, где общение для них более значимо.

3% учащихся показали низкий уровень психологического климата.

Классным руководителям даны рекомендации педагога-психолога по созданию благоприятного психологического климата в классах.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учащиеся 5-х классов успешно адаптировались к среднему звену. Уровень удовлетворенности находится на высоком уровне, степень сплоченности средняя, уровень школьной мотивации средний, уровень сплоченности на среднем уровне, конфликтности средний, школьной тревожности понизился.

Уровень школьной мотивации обучающихся 1-2 классов

Уч. год	Уровень школьной мотивации, %				
	высокий	средний	внешний	низкий	негативный
2019-2020	41	38	14	7	0

Уровень школьной мотивации обучающихся 5-х классов

Уч. год	Уровень школьной мотивации, %				
	высокий	средний	внешний	низкий	негативный
2019-2020	36	48	12	3	1

У пятиклассников отмечается и положительная динамика в развитии школьной мотивации (на протяжении 2-х лет количество обучающихся с высоким уровнем школьной мотивации стабильно (6 %), уменьшилось количество обучающихся с негативным уровнем (на 3%), увеличилось количество обучающихся со средним (на 25 %).

Результативность коррекционно-развивающей работы.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдается индивидуальным и подгрупповым формам проведения занятий. Выбор

методического пособия, по которому будет составляться программа коррекционно-развивающих занятий, зависит от итогов психодиагностического обследования.

Учебный год	Количество занятий	
	Групповых	Индивидуальных
2019-2020	33	123

В период с 2019 по 2020 уч. г.г. было проведено 156 коррекционно-развивающих занятий. На этих занятиях принимали участие учащиеся разной степени сложности: дети с особенностями и трудностями в развитии эмоционально-личностной, эмоционально-волевой, коммуникативной, речевой, познавательной, поведенческой сферах, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В процессе работы происходит разрешение трудностей в детско-родительском общении и взаимодействии.

В «группе внимания» педагога-психолога по результатам первичной диагностики в 2019-2020 учебном году находились 10 учащихся (5-учащиеся 5 классов, 2 –учащиеся 3 классов, 3 –учащиеся 9 классов) по причине повышенного уровня тревожности.

Учебный год	Кол-во уч-ся в группе внимания на начало уч.года	Кол-во уч-ся в группе внимания на конец уч.года	1 кл. (начало уч.года)	1 кл. (конец уч.года)	5 кл. (начало уч.года)	5 кл. (конец уч.года)	8-9 кл. (начало уч.года)	8-9 кл. (конец уч.года)
2019-2020	10	2	3	1	5	1	2	0

В результате коррекционно-развивающей работы педагога-психолога уровень тревожности снизился у большинства учащихся, эмоциональное состояние и самооценка также пришли в норму.

Качество коррекционно-развивающей работы составляет:

2019-2020 - 80%

Анализ результатов диагностики показывает значительные улучшения в познавательной и эмоционально-волевой деятельности учащихся, уменьшение количества ошибок в корректурных пробах, концентрация и переключение внимания более устойчивы. В ходе коррекционно-развивающей работы, учащиеся, посещающие занятия успешно овладели способами конструктивного общения, саморегуляции и самопознания. Также, хочется отметить, что многие родители видят положительную динамику результатов психолого-педагогического воздействия.

Директор МОАНУ СОШ № 17
им. К.В. Навальной

Педагог-психолог



Мищенко Н.В.

Арсланова К.Н.

Краснодарский край
Администрация муниципального
образования Кореновский район
Муниципальное
образовательное
автономное некоммерческое
учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 17 имени К. В. Невальничевой
муниципального образования
Кореновский район
353180, Россия, Краснодарский край,
Кореновский район,
с. Кореново, ул. Карла Маркса, 715,
т.ф.: в (86142) 4-54-76

от _____
г. _____ № _____
по _____ от _____

ОГРН 1072204014490
ИНН 2335010667

Аналитическая справка по результатам диагностической и коррекционно-развивающей работы Арслановой Ксении Николаевны за 2022-2023, 2023-2024 учебный год

Целью психологического сопровождения является создание благоприятных социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и укрепления их здоровья.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и их родителям;
- своевременно предупреждать и преодолевать трудности в освоении учащимися адаптированных образовательных программ;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку педагогам, реализующим требования новых ФГОС и родителям, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные направления деятельности школьного психолога:

Аналитико-диагностическое направление:

- изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы, раннего выявления познавательных интересов.

Комплексное психологическое обследование учащихся, сбор и анализ анамнестических данных; обработка результатов обследования, определение прогноза психофизиологического развития и коррекции, комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных, составление перспективного плана коррекционно-развивающей работы на каждую группу; составление расписания занятий; подготовка необходимой документации для участия в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Коррекционно-развивающее направление:

- оказание систематической целенаправленной помощи детям, отнесенным к категории «группы внимания» по тем или иным основаниям, снижение или устранение нарушений в психофизиологическом развитии, а также участие в

разработке и внедрении комплексных развивающих и коррекционных программ для всех групп детей.

Ежегодно педагогом-психологом школы проводится индивидуальное и групповое обследование детей, поступивших в первый класс, с целью выявления уровня актуального развития детей, получения представления о развитии каждого ребенка, выявления имеющихся проблем у детей седьмого-восьмого года жизни, для оказания своевременной коррекции отклонений в развитии их психических процессов и познавательной деятельности. Исследования проводятся в режиме как групповой, так и индивидуальной диагностики. Проведена первичная и вторичная диагностика (после проведения коррекционно-развивающих мероприятий) с целью изучения адаптированности к условиям 1 класса. Используются методики:

- Анкета для первоклассников по оценке школьной мотивации Лускановой
- Методика «Незаконченные предложения»
- Методика «Корректирующая проба»
- Проективные рисуночные тесты

Мониторинг учащихся, поступивших в 1-й класс.

Результаты первичного обследования на начало года и вторичного обследования на конец года (после коррекционно-развивающей работы)

Учебный год	Кол-во уч-ся	Высокий уровень готовности (1 диагностика)	Высокий уровень готовности (2 диагностика)	Средний уровень (1 диагностика)	Средний уровень (2 диагностика)	Низкий уровень (1 диагностика)	Низкий уровень (2 диагностика)
2022-2023 уч. г.	78	48 (61%)	52 (66%)	27 (35%)	26 (34%)	3 (4%)	0
2023-2024 уч.г.	86	52 (60%)	53 (62%)	29 (34%)	32 (37%)	5 (6%)	1 (2%)

С учащимися, показавшими низкие результаты, проведены коррекционно-развивающие занятия, включающие элементы направлений:

- Игровой терапии
- Сказкотерапии
- Арттерапии
- Тренинговых занятий
- Кинезиологические упражнения

С родителями будущих первоклассников ежегодно проводятся общие родительские собрания на тему: «Готовность к школе и возможные проблемы», консультации, даются рекомендации.

Также в школе проходят занятия внеурочной деятельности по программе «Тропинка к своему «Я»», целью которой является развитие эмоционального интеллекта детей, способствование развитию универсальных учебных действий,

обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

С помощью коррекционно-развивающей работы психолог решает задачи психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС начального общего образования, в частности, задачу формирования коммуникативных и личностных универсальных действий. У детей формируется позитивная Я-концепция, знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с нормами школы

Мониторинг учащихся 5-х классов.

Проведена первичная и вторичная диагностика (после проведения коррекционно-развивающих мероприятий) с целью изучения адаптированности к условиям 5 класса. Используются методики:

- Оценка школьной мотивации Лускановой
- Методика «Незаконченные предложения» с целью измерения уровня удовлетворенности школьной жизнью, конфликтности в классе
- Социометрия
- Оценка словесно-логического мышления

С учащимися, показавшими низкие результаты, проведены коррекционно-развивающие занятия:

- Тренинги «Учимся общаться», «Эффективное и бесконфликтное общение»;
- Занятия в игровой форме «Легко ли быть хорошим?»;
- Занятия с элементами арттерапии и сказкотерапии;
- Психологическая помощь неуспевающим учащимся;
- Упражнения, направленные на развитие познавательной сферы

Классным руководителям даны рекомендации педагога-психолога по созданию благоприятного психологического климата в классах. С родителями проводились индивидуальные консультации по темам: «Детско-родительские отношения», «Как помочь пятикласснику?», «Своевременное оказание помощи», «Система наказаний и поощрений в семье». Проведены собрания с родителями на тему адаптации 5-х классов.

Мониторинг учащихся 5-х классов.

**Результаты первичного обследования на начало года
и вторичного обследования на конец года
(после коррекционно-развивающей работы)**

Учебный год	Кол-во уч-ся	Высокий уровень адаптированности к 5 классу (1 диагностика)	Высокий уровень адапт. к 5 классу (2 диагностика)	Средний уровень (1 диагностика)	Средний уровень (2 диагностика)	Низкий уровень (1 диагностика)	Низкий уровень (2 диагностика)
2022-2023 уч. г.	108	55 (50%)	59 (54%)	48 (44%)	48 (44%)	7 (6%)	1 (2%)
2023-2024 уч. г.	96	52 (54%)	53 (55%)	43 (45%)	43 (45%)	1 (1%)	0

Мониторинг учащихся 4-х классов.

В 4-х классах проводилась диагностика с использованием методик:

- Опросник «Атмосфера в классе»
- Методика «Незаконченные предложения»
- Социометрия
- Диагностика умственного развития школьников при переходе из 4 в 5 класс (в конце учебного года)

С учащимися, показавшими низкие результаты, проведены коррекционно-развивающие занятия:

- Тренинги «Учимся общаться», «Умение слышать инструкцию и следовать ей»;
- Занятия в игровой форме «Работаем по правилам. Подготовка к обучению в 5 классе»;
- Занятия с элементами арттерапии и сказкотерапии;
- Психологическая помощь неуспевающим учащимся;
- Упражнения, направленные на развитие познавательной сферы.

Классным руководителям даны рекомендации педагога-психолога по созданию благоприятного психологического климата в классах. С родителями проводились индивидуальные консультации по темам: «Детско-родительские отношения», «ВПР. Как психологически подготовиться к итоговому тестированию», «Своевременное оказание помощи», «Система наказаний и поощрений в семье». Проведены собрания с родителями на тему завершения 4 класса и подготовки к обучению в 5-м классе.

Мониторинг учащихся 4-х классов.

Результаты первичного обследования на начало года
и вторичного обследования на конец года
(после коррекционно-развивающей работы)

Учебный год	Кол-во уч-ся	Высокий уровень готовности (1 диагностика)	Высокий уровень готовности (2 диагностика)	Средний уровень (1 диагностика)	Средний уровень (2 диагностика)	Низкий уровень (1 диагностика)	Низкий уровень (2 диагностика)
2022-2023 уч. г.	87	38 (44%)	41 (47%)	46 (53%)	45 (52%)	3 (3%)	1 (1%)
2023-2024 уч.г.	95	42 (44%)	46 (48%)	47 (50%)	49 (52%)	6 (6%)	0

Результативность коррекционно-развивающей работы.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдается индивидуальным и групповым формам проведения занятий. Выбор методического пособия, по которому будет составляться программа

коррекционно-развивающих занятий, зависит от итогов психодиагностического обследования.

В период с 2022 по 2024 уч. г.г. было проведено более 312 коррекционно-развивающих занятий. На этих занятиях принимали участие учащиеся разной степени сложности: дети с особенностями и трудностями в развитии эмоционально-личностной, эмоционально-волевой, коммуникативной, речевой, познавательной, поведенческой сферах, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В процессе работы происходит разрешение трудностей в детско-родительском общении и взаимодействии.

В «группе внимания» педагога-психолога по результатам первичной (входящей) диагностики в 2022-2023 учебном году находились 13 учащихся (7-учащиеся 5 классов, 3 –учащиеся 1 классов, 3 –учащиеся 4 классов) по причине повышенного уровня тревожности. В 2023-2024 учебном году в «группу внимания» по результатам диагностики были включены 12 учащихся (1-учащийся 5 классов, 5-учащиеся 1 классов, 6-учащиеся 4 классов). С данной группой детей проводились коррекционно-развивающие мероприятия и вторичная диагностика. На конец 2023 учебного года, после коррекционно-развивающей работы, количество детей «группы внимания» сократилось на 11 учащихся (85 % успешности коррекционно-развивающей работы). На конец 2024 учебного года, после коррекционно-развивающей работы, количество детей «группы внимания» сократилось на 11 учащихся (92% успешности коррекционно-развивающей работы).

Учебный год	Кол-во уч-ся в группе внимания на начало уч.года	Кол-во уч-ся в группе внимания на конец уч.года	1 кл. (начало уч.года)	1 кл. (конец уч.год а)	5 кл. (начало уч.года)	5 кл. (конец уч.года)	4 кл. (начало уч.года)	4 кл. (конец уч.года)
2022-2023	13	2	3	0	7	1	3	1
2023-2024	12	1	5	1	1	0	6	0

В результате коррекционно-развивающей работы педагога-психолога уровень тревожности снизился у большинства учащихся, эмоциональное состояние и самооценка также пришли в норму.

Качество коррекционно-развивающей работы составляет:

2022-2023 - 85%

2023-2024 - 92%

Анализ результатов диагностики показывает значительные улучшения в познавательной и эмоционально-волевой деятельности учащихся. Необходимо

отметить, что многие родители видят положительную динамику результатов психолого-педагогического воздействия.

В ходе коррекционно-развивающей работы, учащиеся, посещающие занятия успешно овладели способами конструктивного общения, саморегуляции и самопознания.

Директор МОАНУ СОШ № 17
им. К.В. Навальной

Педагог-психолог



Н.В. Мищенко

К.Н. Арсланова

Краснодарский край
Администрация муниципального
образования Кореновский район
Муниципальное
образовательное
автономное некоммерческое
учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 17 имени К. В. Невальниной
муниципального образования
Кореновский район
353180, Россия, Краснодарский край,
Кореновский район,
г. Кореново, ул. Карла Маркса 216,
т.ф.: 8 (86142) 4-54-76

№ _____ от 06.09.2022 № 127

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психологического обследования

ОГРН 1022204014800

ИНН 2335010607

ФИО испытуемой: Рейда Вероника Алексеевна, 15.08.2009 г.р.

Возраст: 14 лет

Дата обследования: 05.09.2022 г.

Запрос: родители Рейда В.

Цель диагностики: диагностика особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы и получение рекомендаций.

Для психологического обследования применены методики: проективные рисуночные тесты: рисунок человека, несуществующее животные, рисунок семьи, «Оценка внимания», «Оценка словесно-логического мышления», «Изучение мотивации». Психологическая диагностика проводилась в индивидуальной форме и посредством наблюдения.

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения подростка:

В контакт вступает легко и быстро, он носит стабильный характер. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде заинтересованности. При поощрении и одобрении демонстрирует положительные эмоции. После сделанного замечания старается исправить ошибку. В случае неудач наблюдается сохранение интереса. Эмоциональный фон на протяжении всего обследования адекватный (уравновешенный). Отмечаются сильная выраженность эмоций. Эмоционально уравновешена. Сильную эмоциональную реакцию вызывают вопросы о школе. Общение в меру активное. Саморегуляция и контроль снижены. Снижена критичность к оценке результатов своей работы.

Деятельность активная и целенаправленная. Деятельность носит стабильный характер, умеренный при выполнении всего задания.

Инструкцию понимает и сохраняет до конца задания. Речевое сопровождение умеренное.

Результаты изучения психических функций и эмоционально-волевой сферы следующие:

Восприятие. Зрительное восприятие формы соответствует возрасту. Уровень пространственного восприятия соответствует возрасту.

Память. Преобладает зрительная модальность над слуховой. Уровень развития зрительной кратковременной и долговременной памяти в пределах возраста. Слухоречевое запоминание: кратковременная память в пределах возраста. Скорость запоминания без особенностей. Долговременное слухоречевое запоминание ниже возрастной нормы.

Мышление. Наглядно-действенные задачи решает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб. Наглядно-образное мышление сформировано по возрасту через

зрительное соотнесение и планирование. Уровень развития логического мышления ниже возрастной нормы. Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений значительно снижен.


Уровень развития как вербального, так и невербального воображения соответствует возрасту. Внимание неустойчивое, избирательно к отдельным видам деятельности, объем снижен. Моторика развита по возрасту. Мотивация снижена.

Детско-родительские отношения: гиперопекающий стиль воспитания, перемежающийся с отчужденным.

Структура выявленных у ребенка познавательных трудностей и трудностей эмоционально-волевой сферы: низкий уровень развития внимания (снижены объем и концентрация), низкий уровень развития логического мышления, снижение школьной мотивации. Повышенный уровень тревожности, связанный с недостатком эмоционального тепла в семье

Рекомендации родителям

- Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня. Важен режим дня, отведенное время на уроки, остальное время на хобби подростка и взаимодействие, помощь, общение в семье.
- Обязательное знакомство с одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
- Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.
- В семье формировать эмоционально-волевую сферу ребенка, избегая инфантильной (детской) позиции, где все виноваты. Учить ребенка принимать ответственность за свои действия на себя.
- Помочь ребенку адаптироваться к сверстникам, обеспечивая досуг, включаясь в мероприятия класса.
- Формировать у ребенка ответственность в учебе. Для этого ребенок **делает уроки самостоятельно**, а родители контролируют выполнение.
- Скорректировать **режим дня** для повышения продуктивности учебной деятельности и недопущения переутомления.
- Организовать **полезный досуг** для ребенка.
- Обучать ребенка навыкам уверенного общения при помощи личного родительского примера
- Дополнительно развивать логическое мышление, **объем внимания**.

Директор МОАНУ СОШ №17 им. К.В. Навальной  Мищенко Н.В.

Педагог-психолог МОАНУ СОШ №17 им. К.В. Навальной Арсланова К.Н.

С рекомендациями ознакомлена: Рейда К.Е.

Краснодарский край
Администрация муниципального
образования Кореновский район
Муниципальное
образовательное
автономное некоммерческое
учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 17 имени К. В. Навальникова
муниципального образования
Кореновский район
353180, Россия, Краснодарский край
Кореновский район,
г. Кореновск, ул. Карла Маркса, 215.
т.ф.: 8 (86142) 4-54-76

РС _____
от 20.09.22 № 142
на № _____ от _____

ОГРН 1022304014490
ИНН 2335010607

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психологического обследования

ФИО испытуемой: Великий Евгений

Возраст: 15 лет

Дата обследования: 19.09.2022 г.

Запрос: классный руководитель и родители Великого Е.

Цель диагностики: представление характеристики на ПМПК и продолжение образовательного маршрута. Изучение особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Для психологического обследования применены методики: проективные рисуночные тесты: рисунок человека, несуществующие животные, цвето-рисуночный тест, «Оценка внимания», «Оценка мышления младшего школьника», «Изучение мотивации». Психологическая диагностика проводилась в индивидуальной форме и посредством наблюдения.

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения подростка:

В контакт вступает легко, он носит стабильный характер. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде настороженности. При поощрении и одобрении демонстрирует положительные эмоции, иногда равнодушие. После сделанного замечания эмоциональные реакции не выражены. Эмоциональный фон на протяжении всего обследования уравновешенный. Общение в меру активное, к продуктивному сотрудничеству готов. Саморегуляция и контроль ниже возрастной нормы. Снижена критичность к оценке результатов своей работы.

Инструкцию к заданиям понимает после дополнительных неоднократных разъяснений. Речевое сопровождение почти отсутствует.

Результаты изучения психических функций и эмоционально-волевой сферы следующие:

Восприятие. Зрительное восприятие формы соответствует возрасту. Уровень пространственного восприятия ниже возрастной нормы.

Память. Преобладает зрительная модальность над слуховой. Уровень развития зрительной кратковременной и долговременной памяти в пределах возраста. Слухоречевое запоминание: кратковременная память в пределах возраста. Скорость запоминания - низкий уровень. Долговременное слухоречевое запоминание - низкий уровень. Воображение значительно ниже возрастной нормы.

Мышление. Наглядно-образное мышление на низком уровне, использует множественный перебор вариантов. Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений на низком уровне. Моторика ниже возрастной нормы. Мотивация к обучению сохранна.

Структура выявленных у ребенка познавательных трудностей и трудностей эмоционально-волевой сферы: низкий уровень развития внимания (снижена концентрация), низкий уровень развития наглядно-образного мышления и понимания причинно-следственных связей. Критичность к результату своей деятельности снижена.

Рекомендации родителям

- Систематическое своевременное лечение ребенка
- Занятия с психологом
- Пройти ПМПК
- Ознакомить психолога с заключениями врачей

Директор МОАНУ СОШ №17 им. К.В. Навальной

Педагог-психолог МОАНУ СОШ №17 им. К.В. Навальной:

С рекомендациями ознакомлена:

Миценко Н.В.

Арсланова К.Н.

Великая Л.А.



Краснодарский край
Администрация муниципального
образования Кореновский район
Муниципальное
общеобразовательное
автономное некоммерческое
учреждение
Средняя общеобразовательная
школа № 17 имени К. Э. Циолковского
муниципального образования
Кореновский район
353180, Россия, Краснодарский край
Кореновский район,
г. Кореновск, ул. Карла Маркса 215.
т.ф.: 8 (86142) 4-34-76

ПС
от 28.11.22 № 156
на № _____ от _____

ОГРН 1022304014490
ИНН 2335010607

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психологического обследования

Ф.И.О. ребенка: Кудрявцев Егор

Возраст: 10 лет

Дата обследования: 28.11.2022 г.

Запрос: родители Кудрявцева Е.

Цель диагностики: изучение особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы и получения рекомендаций.

Для объективного психологического обследования применены методики: «Рисунок человека», «Оценка внимания», «Оценка мышления младшего школьника», «Изучение мотивации». Психологическая диагностика проводилась в индивидуальной форме и посредством наблюдения.

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения ребенка:

В контакт вступает легко и быстро, он носит стабильный характер. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде заинтересованности. При поощрении и одобрении демонстрирует положительные эмоции. После сделанного замечания старается исправить ошибку. В случае неудач наблюдается потеря интереса. Эмоциональный фон на протяжении всего обследования адекватный (уравновешенный). Отмечаются слабая выраженность эмоций. Эмоционально уравновешен. Сильную эмоциональную реакцию вызывает беседа о папе, связанная с его отсутствием в жизни мальчика. Общение в меру активное. Саморегуляция и контроль по возрасту.

Критичен к оценке результатов своей работы.

Деятельность ребенка активная и целенаправленная. Деятельность носит стабильный характер, умеренный при выполнении всего задания. Выраженный интерес вначале, но пропадающий из-за низкой работоспособности. Инструкцию понимает и сохраняет до конца задания. Речевое сопровождение отсутствует.

Результаты изучения психических функций следующие:

Восприятие. Зрительное восприятие формы соответствует возрасту. Геометрические формы различает. Уровень пространственного восприятия соответствует возрасту.

Память. Преобладает зрительная модальность над слуховой. Уровень развития зрительной кратковременной и долговременной памяти в пределах возраста. Слухоречевое запоминание: кратковременная память в пределах возраста. Скорость запоминания без особенностей. Долговременное слухоречевое запоминание в пределах возраста.

Мышление. Наглядно-действенные задачи решает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб. Наглядно-образное мышление сформировано по возрасту через

зрительное соотнесение и планирование. Уровень развития логического мышления соответствует возрасту. Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений в пределах возрастных норм.

Уровень развития как вербального, так и невербального воображения соответствует возрасту. Внимание неустойчивое, избирательно к отдельным видам деятельности, объем снижен. Моторика развита по возрасту.

Таким образом, структура выявленных у ребенка познавательных трудностей отсутствует.

Значительно снижена мотивационная сфера. Наблюдается несоблюдение социальных норм и требований, снижен авторитет взрослых (как родителей, так и педагогов).

•*Рекомендации родителям*

- Первое условие школьного успеха пятиклассника - безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться. Это значит, что родители любят, выслушивают, поддерживают подростка в его хороших проявлениях, добрых начинаниях.
- Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня. Важен режим дня, отведенное время на уроки, остальное время на хобби подростка и взаимодействие, помощь, общение в семье.
- Обязательное знакомство с одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
- Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.
- В семье формировать эмоционально-волевую сферу ребенка, избегая инфантильной (детской) позиции, где все виноваты. Учить ребенка принимать ответственность за свои действия на себя.
- Помочь ребенку адаптироваться к сверстникам, обеспечивая досуг, включаясь в мероприятия класса.
- Формировать у ребенка ответственность в учебе. Для этого ребенок **делает уроки самостоятельно**, а родители контролируют выполнение.
- Скорректировать **режим дня** для повышения продуктивности учебной деятельности и недопущения переутомления.
- Оказывать ребенку помощь, дополнительно **развивая память, внимание, мышление (чтение книг, заучивание стихотворений, пересказ текста)**. Не забываем **подбадривать, верить в ребенка**. Это важно!
- Организовать **полезный досуг** для ребенка.
- Обучать ребенка навыкам уверенного общения **при помощи личного родительского примера**

Директор МОАНУ СОШ №17 им. К.В. Навальной

Мищенко Н.В.

Педагог-психолог МОАНУ СОШ №17 им. К.В. Навальной:

Арсланова К.Н.

С заключением рекомендациями ознакомлена:

Кудрявцева Л.А.



Краснодарский край
Администрация муниципально-
образования Кореновский район
Муниципальное
образовательное
автономное некоммерческое
учреждение
Средняя общеобразовательная
школа № 17 имени К. В. Невальниной
муниципального образования
Кореновский район
353180, Россия, Краснодарский край,
Кореновский район
г. Кореновск, ул. Карла Маркса 21Б,
т.ф.: 8 (90142) 4-04-76

п/с
от 10.01.24 № 2

ОГРН 1022301001
ИНН 2335010607

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психологического обследования

ФИО испытуемой: Хаустова Ксения

Возраст: 10 лет (ученица 4 «Б» класса)

Дата обследования: 07.10.2023 г.

Запрос: классный руководитель и родители Хаустовой К.

Цель диагностики: диагностика особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы и получение рекомендаций.

Для психологического обследования применены методики: проективные рисуночные тесты: рисунок человека, несуществующее животное, цвето-рисуночный тест, «Оценка внимания», «Оценка мышления младшего школьника», «Изучение мотивации». Психологическая диагностика проводилась в индивидуальной форме и посредством наблюдения.

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения подростка:

В контакт вступает не сразу, он носит стабильный характер. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде настороженности. При поощрении и одобрении демонстрирует равнодушие. После сделанного замечания эмоциональные реакции не выражены. Эмоциональный фон на протяжении всего обследования уравновешенный. Самооценка завышена. Общение в меру активное, к продуктивному сотрудничеству готова. Саморегуляция и контроль по возрасту. Снижена критичность к оценке результатов своей работы.

Инструкцию к заданиям понимает после дополнительных неоднократных разъяснений. Речевое сопровождение почти отсутствует.

Результаты изучения психических функций и эмоционально-волевой сферы следующие:

Восприятие. Зрительное восприятие формы соответствует возрасту. Уровень пространственного восприятия соответствует возрасту.

Память. Преобладает зрительная модальность над слуховой. Уровень развития зрительной кратковременной и долговременной памяти в пределах возраста. Слухоречевое запоминание: кратковременная память в пределах возраста. Скорость запоминания - средний уровень. Долговременное слухоречевое запоминание - низкий уровень. Воображение яркое, креативное.

Мышление. Наглядно-образное мышление на низком уровне, использует множественный перебор вариантов. Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений на низком уровне.

Уровень развития как вербального, так и невербального воображения соответствует

возрасту. Внимание неустойчивое, избирательно к отдельным видам деятельности, объем снижен. Моторика развита по возрасту. Мотивация к обучению сохранна.

Структура выявленных у ребенка познавательных трудностей и трудностей эмоционально-волевой сферы: низкий уровень развития внимания (снижена концентрация), низкий уровень развития наглядно-образного мышления и понимания причинно-следственных связей. Критичность к результату своей деятельности снижена.

Рекомендации родителям

- Дополнительно развивать мышление, внимание (занятия с психологом)
- В семье формировать эмоционально-волевою сферу ребенка, избегая инфантильной позиции. Учить ребенка принимать ответственность за свои действия на себя
- Формировать у ребенка ответственность в учебе. Для этого ребенок **делает уроки самостоятельно**, а родители контролируют выполнение
- Обучать ребенка навыкам уверенного общения при помощи личного родительского примера
- Ознакомить учителя с заключением невролога

Директор МОАНУ СОШ №17 им. К.В. Навальной

Педагог-психолог МОАНУ СОШ №17 им. К.В. Навальной

С рекомендациями ознакомлена



Мищенко Н.В.

Арсланова К.Н.

Хаустова М.И.