

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «педагог-психолог»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Арсланова Ксения Николаевна

Место работы, должность, Муниципальное общеобразовательное автономное некоммерческое учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 имени Клары Васильевны Навальной, муниципального образования Кореновский район, педагог-психолог, специалист первой квалификационной категории

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2022-2023	Программа развития нравственных умений и навыков	автор	«Я среди людей»	Рецензия №216 от 02.09.2022г., подписанная руководителем районного методического объединения педагогов-психологов МО Кореновский район Н.О. Елизаровой и директором МОАНУ СОШ №17 им. К.В. Навальной Мищенко Н.В.
2023-2024	Психологическое сопровождение детей-мигрантов в период социокультурной адаптации	автор	«Новая жизнь»	Рецензия №182 от 31.08.2023г., подписанная руководителем районного методического объединения педагогов-психологов МО Кореновский район Н.О. Елизаровой и директором МОАНУ СОШ №17 им. К.В. Навальной Мищенко Н.В.

2. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п.4.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
18.01.2024г	Муниципальный этап краевого конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог Кубани» в 2024 году	Управление образования Администрации МО Кореновский район	Муниципальный	очная	Призер	Приказ №30 от 22.01.2024г.

3. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
С 27.01.2020 по 10.02.2020 г.	ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» г.Волгограда	«Современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ в ОО в условиях реализации ФГОС НОО»»	72 часа	Удостоверение о повышении квалификации от 10.02.2020 г.
С 16.12.2022 по 03.02.2022 г.	Автономная некоммерческая организация	«Телесно-ориентированная психотерапия»	144 часа	Удостоверение о повышении квалификации от

	дополнительного профессионального образования «Национальная академия дополнительного профессионального образования»			04.02.2022 г.
С 15.01.2023 по 15.03.2023 г.	Общество практикующих психологов «Гештальт-подход»	«Системная семейная терапия. Гештальт-подход»	120 часов	Сертификат о прохождении программы от 15.03.2023 г.
АНО ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации гуманитарного образования»		Благодарственное и рекомендательное письмо для аттестационных комиссий «За отличные результаты в учебе, использование современных ИКТ технологий в саморазвитии, и изучение передовых технологий в рамках курса»		11.03.2021 г.

Дата заполнения: 25.01.2024 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МОАНУ СОШ №17 им. К.В. Навальной
муниципального образования Кореновский район

Заместитель директора МОАНУ СОШ № 17 им. К.В. Навальной
муниципального образования Кореновский район\ответственный
за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник

Н.В. Мищенко

Т.А. Мишевская

К.Н. Арсланова



(Handwritten signature)

Краснодарский край
Администрация муниципального
образования Кореновский район
Муниципальное
образовательное
автономное некоммерческое
учреждение
Средняя общеобразовательная
школа № 17 имени К. В. Навальной
муниципального образования
Кореновский район
353180, Россия, Краснодарский край,
Кореновский район,
г. Кореновск, ул. Карла Маркса, 215,
т.ф.: 8 (86142) 4-54-78

Рис. _____
от 02.09.22 216
№ _____ от _____

ОГРН 1072304014390
ИНН 2335010607

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу
для учащихся 15-17 лет
«Я среди людей»,

разработанную педагогом-психологом
МОАНУ СОШ №17 им.К.В.Навальневой
Арслановой Ксенией Николаевной

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я среди людей» разработана на основе программы формирования законопослушного поведения «Тропинка к своему Я», автор Хухлаева О.В., М., Генезис, 2015г., программы социально-психологической адаптации детей в начальной школе «Шаг навстречу», автор Слободяник Н.П., М., 2012 г.

В основе реализации программы лежит модель групповой работы со школьниками среднего и старшего звена, которая включает три основных компонента: аксиологический, инструментально-технологический и потребностно-мотивационный. Программа познавательных занятий направлена на формирование законопослушного поведения и профилактику девиантного поведения школьников, т.к. способствует повышению уровня ответственности за свои поступки, формированию активной жизненной позиции школьников, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как толерантность, взаимоуважение, самопознание, самореализация, духовное саморазвитие, саморегуляция, отзывчивость, целеустремленность, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, а также управлять ими.

Целью программы является всестороннее развитие личности ребенка в системе ценностей современного общества и в рамках действующего законодательства в занимательной, доступной, развивающей форме через развитие навыков самопознания и взаимодействия с окружающими людьми.

Рабочая программа содержит необходимые компоненты, требуемые рамками ФГОС:

- титульный лист
- пояснительную записку
- цели и задачи курса
- общую характеристику курса
- прогнозируемый ожидаемый результат
- содержание, формы и методы реализации программы
- формы контроля
- календарно-тематическое планирование

- формирование универсальных учебных действий
- содержание занятий
- материально-техническое обеспечение
- список литературы

Программа нацелена на формирование у учащихся школы следующих умений и способностей: ответственность за поступки, принятие установленных законом норм, умение адекватно вести себя в различных ситуациях, справляться с негативными эмоциями, отстаивать свою позицию в коллективе и в то же время дружески относиться к одноклассникам, стремление к изучению своих возможностей и способностей, успешной адаптации в социуме.

В программе подробно описаны формы реализации (фронтальная, парная, групповая, индивидуальная), методы реализации (практический; объяснительно – иллюстративный; частично – поисковый; наблюдение), формы диагностики (входная, промежуточная, итоговая).

Методическим достоинством программы является наличие развернутого календарно-тематического планирования с подробной характеристикой содержания занятий, с видами деятельности учащихся, количеством аудиторных и внеаудиторных часов внеурочных занятий, а также описание содержания занятий, где указаны цели, формы работы с учащимися.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров, универсальных учебных действий, реализация которых позволит сформировать умения учащихся, характеризовать действия и поступки, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющего опыта, общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности, управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Материально-техническое оснащение позволяет в полной мере освоить содержание программы.

Программа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рабочим программам.

Рецензия заслушана и утверждена на заседании районного методического объединения педагогов-психологов.

Директор МОАНУ СОШ №17 им. К.В. Навальной

Мищенко Н.В.

Руководитель
методического объединения
педагогов-психологов
МО Кореновский район



Елизарова Н.О.

Елизарова Н.О.

Согласовано
Заместитель директора по ВР
/Елизарова Н.О./

«31» августа 2022 года



Утверждаю
Директор
МОАНУ СОШ №17
/Н.В. Мищенко/

Муниципальное общеобразовательное автономное некоммерческое учреждение
средняя общеобразовательная школа №17
имени К.В. Навальной МО Кореновский район

Программа развития нравственных умений и навыков «Я среди людей»

Автор:
Арсланова К.Н.,
педагог-психолог

г. Кореновск, 2022 год

Пояснительная записка

В России проблема защиты семьи и детей всегда волновала общественность, и сейчас, в условиях затянувшегося экономического кризиса, институт семьи особенно нуждается в эффективной педагогической поддержке.

Проблемы современного общества порождают не только конфликты поколений, стимулируют процесс пересмотра многих идейно-нравственных ценностей, но и проектируются на семью – основной и наиболее уязвимый социальный институт.

Учитывая особенности учащихся главной задачей педагога является создание благоприятных условий для физического, нравственного и духовного развития личности ребенка на основе изучения интересов, стремлений и возможностей учащихся.

Нравственность – это залог успешного существования человека в обществе, ребенка в детском коллективе, постоянное совершенствование культуры общения.

Нравственный человек — это человек, соблюдающий нормы общественного поведения, требования морали, человек, выработавший определенную систему ценностей, соответствующую общественной морали.

Именно нравственное воспитание является стержнем воспитания.

Актуальность данной программы заключается в том, что духовно – нравственное воспитание является первым необходимым звеном в процессе становления личности ребенка и одним из приоритетных направлений государственной социальной политики.

Программа способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как взаимоуважение, самопознание, самореализация, духовное саморазвитие, ответственность, отзывчивость, целеустремленность.

Программа построена с учётом выделенных задач и опирается на: познавательную, игровую, творческую, коммуникативную и общественно-организаторскую деятельности.

Участники программы:

- учащиеся 9-11 классов от 15 до 17 лет;

Сроки реализации программы: 3 месяца

Цель программы: Всестороннее развитие личности ребенка в системе ценностей современного общества.

Задачи программы:

1. Формирование общей культуры личности учащихся, позволяющей гармонично взаимодействовать с окружающей средой;
2. Развитие социальных эмоций и мотивов, способствующих налаживанию межличностных отношений с взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения и успешной адаптации;
3. Формирование навыков самопознания, адекватной самооценки;
4. Воспитание гражданственности, любви и уважения к Родине, семье, духовному и культурному наследию человечества.
5. Формирование социальной ответственности учащегося за свои поступки.

Основные направления программы:

- диагностическое;
- нравственная коррекция;
- консультирование.

Формы и методы работы:

а) сюжетно-ролевые игры; б) беседы; в) круглые столы; г) тренинги; д) творческие мастер – классы; е) тестирования; ж) викторины; з) занятия – презентации; и) деловые игры; к) музыкотерапия; л) сказкотерапия; м) арт – терапия.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный: диагностика уровня сформированности навыков социального поведения и культуры общения.

2. Практический:

- организация и проведение показательных мастер — классов, выставок, круглых столов, акций; участие в различных культурно-массовых мероприятиях;
- духовно-нравственное развитие учащихся;
- развитие познавательных, эстетических и творческих способностей.

3. Заключительный: мониторинг реализации и эффективности программы.

План мероприятий по реализации программы:

1.Подготовительный этап.

№	Мероприятие	Цель
1	Диагностика учащихся	диагностика уровня сформированности навыков социального поведения и культуры общения

2.Практический этап.

№	Мероприятие	Цель	Форма проведения
1	«Какой я? Какой ты?»	Формирование положительного отношения воспитанников к себе, друзья и сверстникам	Круглый стол
2	«О культуре речи»	Установление зависимости между речевой культурой человека и его общей культурой	Игра викторина
3	«Дорога к доброму здоровью».	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Игра-путешествие
4	«Этикет, или правила хорошего тона»	Знакомство с правилами хорошего тона и воспитание хороших манер	Игровые упражнения
5	«Воспитание дружбы, толерантности и доброты»	Подготовка к жизни в условиях многонациональной многокультурной среды	Музыкальное занятие и с использованием сказкотерапии
6	«Мой путь к доброте»	Формирование этических норм поведения в обществе, развитие эмоциональной сферы учащихся	Игра – с использованием музыкотерапии
7	«Дружба живет среди нас»	Обучение умению оценивать чувства и поступки сверстников	Ролевой тренинг
8	«О красоте и мужестве»	Формирование представления о долге, мужестве, героизме, как слагаемых красоты человека	Занятие – презентация
9	«Дом, который строим мы»	Обучение навыкам построения внутрисемейных отношений	Игра - моделирование
10	«Деньги-плохой хозяин или хороший слуга»	Формирование экономического мышления и культуры обращения с деньгами	Занятие
11	«Чтобы душа была здорова»	Развитие навыков конструктивного общения	Занятие с использованием арт-терапии
12	«Мир в котором я живу».	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Занятие – презентация

13	«Добрые дела хорошие поступки».	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Сюжетно-ролевая игра с использованием сказкотерапии
----	---------------------------------	--	---

3. Заключительный этап

№	Мероприятие	Цель	Форма проведения
	Итоговое тестирование	Проведение мониторинга эффективности реализации мероприятий программы.	Анкетирование, наблюдение, тестирование

Ожидаемые результаты реализации программы:

- стабилизация психоэмоционального состояния, развитие коммуникативных навыков;
- формирование ценностных ориентаций средствами творческого процесса; воспитание интереса к прекрасному;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия;
- формирование здорового жизненного стиля, культуры поведения и общения;
- компенсация социально-педагогической запущенности, повышение учебной мотивации, улучшение социализации;
- снижение выраженности психологических и поведенческих нарушений;
- усвоение нормативной лексики и правил нравственного поведения.

Критерии оценки эффективности программы:

У учащихся повысится способность к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативе и самостоятельности; они научатся преодолевать возникающие кризисы; повысится собственная значимость, ценностные ориентации.

- уменьшение количества подростков, состоящих на учёте в ПДН;
- снижение табакокурения;
- развитие самокритичности;
- правильное восприятие подростками педагогических требований, советов и рекомендаций педагогов по преодолению конкретных личностных недостатков у отдельных членов коллектива.

Краснодарский край
Администрация муниципального
образования Кореновский район
Муниципальное
общеобразовательное
автономное некоммерческое
учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 17 имени К. В. Навальневой
муниципального образования
Кореновский район
353180, Россия, Краснодарский край,
Кореновский район,
г. Кореновск, ул. Карла Маркса, 215,
т.ф.: 8 (86142) 4-54-76

пр.с. _____
от 31.08.2023 № 182
№ _____ от _____

ОГРН 1022304014490
ИНН 2335010607

РЕЦЕНЗИЯ

на программу

для учащихся 7-12 лет

«Новая жизнь»,

разработанную педагогом-психологом
МОАНУ СОШ №17 им.К.В.Навальневой
Арслановой Ксенией Николаевной

Рабочая программа по психологическому сопровождению «Новая жизнь» разработана на основе программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан под ред. Хухлаевой О.Е., Чибисовой М.Ю.и и Н.В. Ткаченко, Москва, 2022 г.

В основе реализации программы лежит модель групповой работы со школьниками начального и среднего звена, которая включает три основных компонента: аксиологический, инструментально-технологический и потребностно-мотивационный. Программа познавательных занятий направлена на формирование условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и к жизни в городе, их мягкой интеграции в общество учащихся.

Задачами программы является формирование культурной компетентности учащихся, воспитание умения общаться с представителями разных культур, воспитание толерантного сознания учащихся школы.

Программа нацелена на формирование у учащихся школы следующих умений и способностей: ответственность за поступки, принятие установленных законом норм, умение адекватно вести себя в различных ситуациях, справляться с негативными эмоциями, отстаивать свою позицию в коллективе и в то же время дружески относиться к одноклассникам, стремление к изучению своих возможностей и способностей, успешной адаптации в социуме.

В программе описаны формы реализации, формы диагностики. Методическим достоинством программы является наличие развернутого тематического планирования с подробной характеристикой содержания занятий.

Программа соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам.

Рецензия заслушана и утверждена на заседании районного методического объединения педагогов-психологов.

Директор МОАНУ СОШ №17 им. К.В. Навальневой Мищенко Н.В.

Руководитель
методического объединения
педагогов-психологов
МО Кореновский район



Елизарова Н.О.

Согласовано

Заместитель директора по ВР

 /Ковалева С.Б./

« 28 »августа 2023г.

Утверждаю

Директор

МОАНУ СОШ №17

/Н.В. Мищенко/



**«Психологическое сопровождение детей мигрантов
в период социокультурной адаптации»,
программа «Новая жизнь»**

Педагог-психолог МОАНУ СОШ №17
Арсланова К.Н.

2023г.

1. Аннотация

Усиливающая миграция привела к появлению большого количества детей беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих огромные материальные, социальные и образовательные трудности в адаптации к иной среде и культуре. Необходимость включить мигрантов в российское общество ставит особую задачу перед школой, адаптация детей мигрантов к социокультурным условиям. Актуальной на сегодняшний день становится задача создания условий, в которых мигранты могли бы благоустроиться и получить образование. Перед психологами социальные изменения ставят многие цели, главными из которых являются изучение и обоснование программ психологического сопровождения прибывающих мигрантов, поиск механизмов формирования позитивной этнической идентичности. Данная программа рассчитана для работы с детьми мигрантами до 12 лет в образовательных учреждениях.

2. Введение

Миграция в относительно небольшие временные промежутки меняет исторический социальный и этнокультурный облик государств, обостряет этнокультурные противоречия между различными группами населения, вызывает социальные напряжения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом в другую страну или регион, где иные культурные традиции, другой язык, приводит к дезориентации как взрослого, так и ребенка из семьи мигрантов. В этнически новом жизненном пространстве дети сталкиваются со стереотипами, обычаями, особенностями поведения и языком, отличными от привычных, т. е. попадают в ситуацию так называемого «культурного шока». Особенно это заметно в период адаптации детей мигрантов к условиям общеобразовательной школы. Эти дети имеют неравные возможности и условия социализации и получения социального опыта, формирования развитой и ответственной личности, чаще остальных имеют проблемы с социальной адаптацией и интеграцией в общество. Актуальность проблемы обусловлена также и тем, что до настоящего времени недостаточно изучены учебно-образовательные аспекты адаптации мигрантов, в том числе, интеграция детей-мигрантов в российскую систему образования на всех его ступенях. Эффективное решение задач психологического сопровождения детей-мигрантов требует особого подхода к организации взаимодействия участников образовательного процесса, разработки программы комплексной психолого-педагогической поддержки детей-мигрантов, направленной на повышение социальной зрелости в поликультурной среде. Важная роль в решении данной проблемы принадлежит психологу и педагогам. Процесс психологического сопровождения представляет собой не только непосредственное участие в образовательном процессе. При возникновении у ребенка психологических, учебных, социальных трудностей, наличие рядом

с ним соответствующего специалиста службы психологического сопровождения поможет решить возникшую проблему. Специалист службы сопровождения координирует деятельность ребенка, педагогов и родителей в решении проблем ребенка. Деятельность службы психологического сопровождения направлена на создание комплекса условий, обеспечивающих самореализацию личности каждого ребенка и адаптацию к быстроменяющимся социальным условиям. Принципами психологического сопровождения является положение гуманистической психологии о сопровождении процесса развития ребенка, направлении его развития, а не навязывании ему цели и пути, правильного с точки зрения педагога. Служба сопровождения объединяет работу всех участников образовательного процесса, обеспечивая необходимую вовлеченность их в решение определенных задач.

3. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение

Цель адаптации и социализации детей-мигрантов к образовательной среде школы следующая: интегрировать учащихся-мигрантов в российскую образовательную среду. То есть, дать возможность ученику осознать, что образовательная среда школы ученику функционально знакома, и он может действовать в ней самостоятельно, решая встающие перед ним как образовательные, так и социальные задачи.

Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей-мигрантов - это педагогический процесс, организующий социокультурную деятельность субъектов взаимодействия, учитывающий индивидуально-личностные особенности детей - мигрантов, опыт прошлого проживания, поведенческие стратегии детей-мигрантов при вхождении в новую среду и обеспечивающий взаимодействие различных культур, носителями, которых являются дети-мигранты через включение их в социокультурные мероприятия.

Ученик же проходит следующие фазы развития:

Фаза объектная. Ребенок-мигрант находится в новой ситуации социального развития, которая характеризуется новой системой установок, предъявляемым, прежде всего окружающим обществом и учителем. При этом, возникает противоречие: с одной стороны, дети уже россияне по своему статусу, с другой стороны, им трудно адаптироваться и социализироваться в новых условиях образовательной среды, так как они находились в совершенно иных условиях воспитания и развития. И здесь возникают определенные трудности: высокие требования учебного процесса, недостаточная подготовка к самостоятельной работе, большая дистанция (и педагогическая, и человеческая) между учителем и учеником. Поэтому ученик-мигрант чувствует себя объектом образовательной среды. Для преодоления трудностей необходимы личные беседы с учителем, работа в группе с другими учениками, ознакомление класса с обычаями и традициями ребенка-мигранта.

Фаза субъектно-функциональная. Чтобы почувствовать себя участником классного коллектива, обрести возможность свободной самореализации, ребенку-мигранту необходимо овладеть функциями своей социальной роли: учебно-познавательной, участника коллективных отношений, субъекта образовательного процесса. Учителю необходимо создать установку на выполнение системы функций. А учащемуся-мигранту необходимо осваивать все эти функции. Ребенок становится объектом освоения новых функций и субъектом по отношению к ним. Вместе с тем возникает противоречие между восприятием предъявляемых требований и необходимостью действовать самостоятельно. В целом ученику необходимо больше проявлять себя с определенной личностной позиции. Продолжая оставаться объектом обучения и воспитания, ребенок-мигрант должен занять позицию активного субъекта учебно-воспитательного процесса.

Фаза субъектная. На этом этапе учебно-воспитательной работы учителю важно развивать установку на самоформирование субъектной позиции. Субъектная позиция и ее реализация заключается в том, что учащийся-мигрант должен осознавать и реализовывать цели, задачи образовательного процесса школы, овладеть самостоятельной деятельностью (в рамках наработанных алгоритмов или обретенного в работе опыта), а также овладеть функциями своей социальной роли. И важная роль здесь отводится микроклимату классного коллектива.

Фаза преобразования. На этом этапе в организации учебно-воспитательной работы, учитель организует перенос усвоенного ранее учебного материала в иные, зачастую практико-ориентированные ситуации.

И учитель, и ученик, пройдя этапы и фазы развития, находится в образовательной среде. И здесь необходимо сказать о средовом подходе, так как среда накладывает существенный отпечаток на поведение и развитие любого человека, в том числе и на детей-мигрантов. Под образовательной средой понимается ближайшее окружение человека, во взаимодействии с которым он формирует, развивает и проявляет свои познавательные, коммуникативные, социально направленные качества. Таким образом, образовательная среда – это совокупность условий, организуемых администрацией школы, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития личности учащихся и педагогов.

Развивающая образовательная среда – такое состояние (субстанция) среды образовательной, взаимосвязь компонентов которой позволяют человеку динамично проходить фазы развития: объектную, субъектно-функциональную, субъектную, преобразования, тем самым переходя из од-ного качественного состояния развития в другое.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей-мигрантов опирается на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей-мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- личностно-ориентированный подход.

Определяя деятельность психолога и психологических мероприятий, повышающих возможности адаптации детей и подростков, приоритетными считаются следующие направления:

- психологическое консультирование родителей, способствующее установлению более доверительных и открытых отношений между членами семьи, что ведет, в том числе и к ослаблению тревоги и напряженности, связанных с интеграцией детей в российское сообщество, способствует осмыслению родителями собственных противоречивых требований к детям и др.;

- консультативная и психотерапевтическая работа с детьми, направленная на разрешение внутриличностных и межличностных конфликтов, которая должна приводить к ослаблению или устранению психических и психосоматических симптомов, гармонизации душевной жизни, повышению способности к эффективной коммуникации и к культурному научению;

- психологическая диагностика. Трудности в обучении: диагностика уровня школьной мотивации (Методики Лускановой, Шумаковой, Резченко), диагностика уровня учебной тревожности (Методика Прихожан), диагностика уровня школьной готовности (Методика Хохловой).

-Трудности в коммуникативной сфере: диагностика типа темперамента (Методика Айзенка)

-Диагностика диагностики состояния агрессии (Методика Басса – Дарки, методика «Прогноз»); «Тест на заниженную самооценку», Методика Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина «Шкала самооценки»;

- Коррекционно-развивающая работа психолога обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию психоэмоционального состояния детей - мигрантов в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Обучающие тренинги для детей и подростков (в том числе имеющие интернациональный состав), а так же массовые мероприятия социально-психологической направленности (например, интерактивные игры), которые ставят перед собой такие задачи, как осмысление детьми своей личной и семейной истории, знакомство с атрибутами и социальными ритуалами, принятыми в новой культуре.

Программа "Новая жизнь"

Предназначение программы

Программа предназначена в первую очередь для оказания психологической помощи детям беженцев и вынужденных переселенцев. Программа рассчитана на возраст до 12 лет.

Обоснование программы.

Дети, прошедшие ситуацию вынужденной миграции, требуют особого внимания со стороны психологов. Экстремальные переживания не просто

изменяют личность - они накладывают неизгладимый отпечаток на развитие ребенка, зачастую в корне меняя его направление.

В связи с этим, мною разработана программа психологического сопровождения детей до 12 лет с учетом психологических особенностей детей-мигрантов.

Цель программы: создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в городе, их мягкой интеграции в городское сообщество.

Задачи:

1. Овладение мигрантами, обучающимися в школе, русским языком.
2. Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
3. Формирование культурной компетентности обучающихся.
4. Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
5. Воспитание толерантного сознания учащихся школы.
6. Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

Ожидаемые результаты

Результаты работы по программе должны показать: что учащиеся, которые учились по данной программе, демонстрируют меньше отклонений в поведении, и обучении. Педагоги и родители в большей степени удовлетворены отношениями с детьми и их сверстниками, а приобретенные навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами.

Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения.

Условия реализации программы

Целью системы работы педагогического коллектива с учащимися многонационального коллектива в рамках общеобразовательной школы является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Работа педагогов с учащимися многонационального коллектива в общеобразовательной школе как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов. В связи с вышесказанным актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса:

Итоги отслеживаются в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами и консультациями с педагогами и родителями.

Для детей мигрантов важнейшей является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения в новой языковой и

культурной среде, так как, попадая в школьный мир, ребенок оказывается перед множеством разнообразных выборов, касающихся всех сторон жизни в нем: как учиться и строить свои отношения с учителями, общаться со сверстниками, относиться к тем или иным требованиям и нормам.

Содержание и структура программы

Предлагаемая программа направлена на адаптацию детей-мигрантов развитие коммуникативной культуры подростков. Темы занятий отражают личные проблемы детей данного возраста, поэтому они могут использоваться для всех школьников в качестве профилактики неблагоприятных процессов. На занятиях подростки получают знания о том, как общаться с представителями другой национальности, упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Данный курс помогает приобрести знания об образе жизни обычаях нравах в системе этнокультурных свойств того или иного народа, наладить адекватные межличностные взаимоотношения, повысить коммуникабельность, укрепить уважение к окружающим и чувство собственного достоинства, скорректировать свое поведение.

В процессе проведения занятий ведущий следит за отношениями участников, старается предупреждать ситуации, ведущие к возникновению конфликтов, формирует дружеские взаимоотношения среди детей.

Методы и формы работы: беседа; ролевая игра; упражнения по межличностной коммуникации; дыхательные и двигательные упражнения; методы самовыражения (в рисунке, в создании образа).

Структура занятия:

Занятие проводится в форме групповой тренинговой работы

Каждое занятие строится следующим образом:

1. Разминка – 5 мин.
2. Когнитивный блок – 5-10 мин.
3. Основное содержание занятия – 20-30 мин.
4. Рефлексия и релаксация (при необходимости) – 5-10 мин.

Пояснения к проведению:

Перед началом программы проводится вводное занятие. Оно в основном посвящено знакомству и рассказу о том, чем детям предстоит заниматься в рамках данной программы. Обязательно следует прояснить детям название "психология" - с чем оно связано и зачем это нужно. Один из вариантов такого рассказа в виде тезисов приведен в приложении.

В начале каждого занятия следует проводить разминку. При этом, в тексте программы разминки в основном не отмечены. Это сделано по причине

того, что содержание разминок крайне ситуативно и зависит от следующих факторов:

- уровень "разогрева" группы;
- длительность перерывов между занятиями;
- реакция детей на предъявляемую тему;
- объем времени, необходимый на освоение "основной" темы;

За разминкой следует когнитивный блок. Его содержание также вариативно. Когнитивные задания поделены по тематическим группам следующего содержания.

1. Внимание.
2. Память.
3. Мышление (логическое, наглядно-образное).
4. Речь.
5. Моторика (мелкая и крупная).
6. Восприятие (в первую очередь зрительное).
7. Прочие развивающие игры (произвольность, осведомленность и пр.)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:

№	Тема занятий	Упражнения
1	Разрешите представиться	«Веселое приветствие» «Колокол» «Интервью»
2	Индивидуальность, или чем я отличаюсь от других	Анкета «Я- кто» «Найди себя»
3	Дружба	«Снежный ком» «Клубочек» «Давайте жить дружно»
4	Как договориться	«Расшифруй слово» «Подойди ближе» «Волк и семеро козлят»
5	Комплимент — дело серьезное	«Мешочек « Кричалки - визжалки » «Король комплимента»
6	Моя новая школа	«Составление рассказа» «Пиктограммы»

7	Первые школьные трудности	Сказка «Репка» «История по кругу»
8	Школа «Наоборот»	«Путешествие по плану» «Узнай предмет»
9	Учится или не учится	«Кулак-кольцо» «Таблицы Шульца»
10	Не такой как все	«Марш в угол» «Белая ворона»
11	Эмоции	«Цвет моего настроения» «Притча о змее» «Морское царство»
12	Радужный мир	«Дорисуй портрет» «Сказка о Туче»

4. Заключение.

Таким образом, миграция и пребывание в иной социокультурной среде оказывает системное воздействие на личность ребенка и ставит его перед необходимостью адаптации к новым жизненным условиям. Эффективным инструментом содействия адаптации детей и подростков из семей мигрантов является специально организованная образовательная среда, позволяющая смягчить возникающие сложности социокультурной адаптации и способствовать интеграции детей из семей мигрантов в принимающее сообщество. Успешной социокультурной адаптации детей и подростков из семей мигрантов эффективно содействует разработанная психолого-педагогическая программа. Эффективность программы определяется сочетанием специальных технологий, направленных на работу не только с детьми и подростками из семей мигрантов, но и с другими детьми, обучающимися в образовательном учреждении, а также с педагогическими коллективами. Психолого-педагогические тренинги нацелены на формирование позитивной идентичности и толерантности, с учетом культурных, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, а также специфических особенностей и проблем мигрантов как социальной группы.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 22.01.2024

№ 30

г. Кореновск

«Об итогах проведении муниципального этапа краевого конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог Кубани» в 2024 году

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования Кореновский район от 06.12.2023 № 688 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог Кубани» в 2024 году **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить итоги муниципального этапа краевого конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог Кубани» в 2024 году, в котором приняли участие 4 педагога-психолога из общеобразовательных и дошкольных учреждений МО Кореновский район (Приложение).

2. Признать победителями конкурса:

Безлепкину Татьяну Александровну, педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 42 муниципального образования Кореновский район в номинации «Педагог-психолог»;

Блоха Инну Сергеевну, педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 муниципального образования Кореновский район в номинации «Молодой педагог-психолог»;

3. Признать призерами конкурса:

Козаченко Тамару Валерьевну, педагога-психолога муниципального общеобразовательного автономного некоммерческого учреждения средней общеобразовательной школы № 19 имени Героя России С.А. Наточего муниципального образования Кореновский район в номинации «Педагог-психолог»;

Арсланову Ксению Николаевну, педагога-психолога муниципального общеобразовательного автономного некоммерческого учреждения средней общеобразовательной школы № 17 имени К.В. Навальневой в номинации «Педагог-психолог»;

4. Руководителям общеобразовательных организаций:

4.1. Проанализировать результаты муниципального этапа краевого конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог Кубани».

4.2. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций поощрить педагогических работников, ставших победителями муниципального этапа краевого конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог Кубани».

5. Контроль за выполнением данного приказа возложить на директора муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр системы образования муниципальноо образования Кореновский район» Степанову С.Л.

И.о. начальника
управления образования
администрации муниципального
образования Кореновский район

А.В. Прядущенко

Проект подготовлен и внесен:
Муниципальным казенным учреждением
«Информационно-методический центр системы
образования муниципального
образования Кореновский район»
Директор учреждения

С.Л. Степанова

УТВЕРЖДАЮ
ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу управления образования
администрации муниципального образования
Кореновский район
от 22.01.2024 № 30

Итоги
проведения муниципального этапа краевого конкурса профессионального
мастерства «Педагог-психолог Кубани»

Наименование ОО	ФИО участника	Мастер- класс	Кейс	Блиц- опрос	Сумма очков	Место	Номинация
МАДОУ д\с42	Безлепкина Т.А.	71	71	69	211	I	«Педагог- психолог»
МАДОУ д\с43	Блоха И.С.	69	67	68	204	I	«Молодой педагог- психолог»
МОАНУ СОШ № 19	Козаченко Т.В.	68	68	67	203	призер	«Педагог- психолог»
МОАНУ СОШ № 17	Арсланова К.Н.	67	65	66	198	призер	«Педагог- психолог»

И.о. начальника
управления образования
администрации муниципального
образования Кореновский район

А.В. Прядущенко

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

342410867960

Документ о квалификации

Регистрационный номер
2258/20

Город
Волгоград

Дата выдачи
«10» февраля 2020 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Арсланова Ксения Николаевна

с «27» января 2020 г. по «10» февраля 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования
«Академия бизнеса и управления системами»
по программе «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС НОО»
в объеме 72 час.

за время обучения сдать(а) экзамены и зачеты
по основным дисциплинам программы

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы доступности образования	10	зачтено
Организация образовательного процесса	16	зачтено
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	12	зачтено
Порядок организации инклюзивного образования	10	зачтено
Управление процессом инклюзивного образования	10	зачтено
Социально-педагогические технологии работы с семьей	8	зачтено

Итоговая работа на тему: _____

Итоговое тестирование (6 час.) Отлично



Заведующий

Секретарь

Arslanova Kseniya
[Signature]

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальная академия дополнительного профессионального образования»

(АНО ДПО «НАДПО»)
Лицензия № 039872, г. Москва

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772416281460

Документ о квалификации

Регистрационный номер
6559-у

Город
г. Москва

Дата выдачи
04 февраля 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Арсланова

Ксения Николаевна

прошел (а) повышение квалификации

в АНО ДПО «НАДПО»

с 16 декабря 2021 года по 03 февраля 2022 года

по дополнительной профессиональной программе
«Телесно-ориентированная психотерапия»

в объеме

144 часа



Председатель
аттестационной комиссии
Секретарь

М. Н. Туктагулова

С. В. Ушакова



ОБЩЕСТВО ПРАКТИКУЮЩИХ ПСИХОЛОГОВ «ГЕШТАЛЬТ-ПОДХОД»



Программа «Московский Гештальт Институт»



Standards of European Association for Gestalt Therapy
Стандарты Европейской Ассоциации Гештальт терапии

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Арсланова Ксения

успешно завершила программу по специализации

«Системная семейная терапия. Гештальт-подход»

Общее количество часов – 120

Руководители программы:

Данилов И.В.
Ганжа С.Ю.

Президент ОПП - «Гештальт-подход»
Директор программы МГИ к.п.с.н. Д.Н.Хломов

15.01.2023-15.03.2023





АНО ДПО
"Институт
дистанционного
повышения
квалификации
гуманитарного
образования"

+7 (383) 310-80-26

<https://do-zaochnoe.ru/>

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ И РЕКОМЕНДАТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО ДЛЯ АТТЕСТАЦИОННЫХ КОМИССИЙ

Арсланова Ксения

*За отличные результаты в учебе,
использование современных ИКТ
технологий в саморазвитии, и изучение
передовых технологий в рамках курса. А
также успешное подтверждение
квалификационных компетенций по итогам
прохождения обучения получил(а),
настоящее
благодарственное и рекомендательное*

ПИСЬМО

Директор "АНО ДПО
ИДПК ГО"
Коклягина И.С.

Март 11, 2021
рег. № iOB4ry4ZHp

