

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (вышей) по должности «учитель»**

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого : **Фоменко Екатерина Сергеевна**

Место работы **Муниципальное общеобразовательное автономное некоммерческое учреждение средняя общеобразовательная школа №17 им. К. В. Навальневой муниципального образования МО Кореновский район, учитель, начальные классы.**

1.Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Является обязательным для представления результатов только для высшей квалификационной категории.

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2023-2024	Серия дидактических материалов	Автор	«Дидактические игры по математике 1-4 классы»	Муниципальный (рецензент-руководитель РМО учителей начальных классов Е.П. Хочелева) Подпись удостоверена директором МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район» С.Л. Степановой 27.08.2024 г
2023-2024	Серия дидактических материалов	автор	«Тесты-тренажеры по русскому языку для 4 класса»	Муниципальный (рецензент-руководитель РМО учителей начальных классов Е.П. Хочелева)

				Подпись удостоверена директором МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район» С.Л. Степановой 27.08.2024 г
2023-2024	Серия дидактических материалов	автор	«Дидактический материал по окружающему миру(оценочные листы) для 3 класса»	Муниципальный (рецензент-руководитель РМО учителей начальных классов Е.П. Хочелева) Подпись удостоверена директором МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район» С.Л. Степановой 27.08.2024 г

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Печатная публикационная статья	Автор	«Роль уроков ОРКСЭ в формировании духовной нравственности школьников»	Федеральный уровень журнал «Золотой век» образовательный портал, сборник авторских педагогических публикаций №7 2024 Сертификат № 22428132345 от 28.07.2024 г.
Печатная публикационная статья	Автор	«Приемы для формирования продуктивного чтения у учащихся в начальной школе»	Федеральный уровень журнал «Вестник просвещения» образовательный портал, сборник авторских педагогических публикаций №7 2024 Сертификат № 32425141923 от 25.07.2024 г.

3. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
с 24 июля 2023 по 14 августа 2023 года	Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики».	Содержание и методы преподавания учебного предмета «Кубановедение» по ФГОС НОО	108	Удостоверение о повышении квалификации 7827 00893897, регистрационный номер 00 054861 дата выдачи 14.08.2023 г. г. Санкт-Петербург.
С 18 марта 2024 по 01 апреля 2024 года	Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики».	«Требования ФООП НОО и ФАООП УО :организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС»	72	Удостоверение о повышении квалификации 7827 00983488, регистрационный номер 00 063390 дата выдачи 01.04.2024 г. г. Санкт-Петербург.
Со 2 августа 2024 по 7 августа 2024 года	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального	«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных	48	Удостоверение о повышении квалификации 231201766766 регистрационный номер 1272/24

	образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края)	ресурсов»		дата выдачи 7 августа 2024г., Г.Краснодар
--	--	-----------	--	--

Дата заполнения: 01.10.2024 год

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МОАНУ СОШ № 17 им. К.В. Навальной

Заместитель директора МОАНУ СОШ № 17 им. К.В. Навальной /
ответственный за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник



Н.В.Мищенко

Т.Н.Мишевская

Е.С. Фоменко

Рецензия

на дидактический материал (дидактические игры по математике)
учителя начальных классов **Фоменко Екатерина Сергеевна**
МОАНУ СОШ № 17 им.К.В.Навальневой МО Кореновский район

Дидактический материал (дидактические игры), предназначен для уроков математики для 1-4 классов. Автор акцентирует внимание на том, что интерес детей в дидактической игре перемещается от игрового действия к умственной задаче. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

В дидактических играх ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения.

Форма проведения игры может быть разной:

- Коллективной;
- Групповой;
- Индивидуальной.

Актуальность и педагогическая целесообразность данного материала заключается в развитии предметных умений и навыков у обучающихся. Основная идея разработанного дидактического материала заключается в воспитании у обучающихся повышения интереса к предмету. Подробные методические рекомендации относительно преподавания каждой темы, которые излагает автор в своей работе, делают этот материал интересным и

оптимальным для педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении по предмету «математика» в начальной школе.

Дидактические игры обладают практической значимостью. Преподаватель сможет научить каждого учащегося выполнять задания в необходимом для него количестве и в доступном для него темпе.

Игровая деятельность как элемент урока может применяться на любом этапе его — от проверки домашнего задания до выполнения проверочной работы и обобщения.

Рецензируемый материал актуален для системы образования. Он может быть рекомендован для использования в образовательных учреждениях на уроках математики в начальной школе.

27.08 2024 г

Руководитель РМО учителей
начальных классов
МО Кореновский район

Е. П. Хочелева

Подпись удостоверяю



Директора МКУ
«Центр системы образования
МО Кореновский район»

С.Л. Степанова

Муниципальное общеобразовательное автономное некоммерческое учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17 имени К.В.Навальневой
Муниципальное образование Кореновский район

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
ПО МАТЕМАТИКЕ
1-4 классы

Автор работы:

Фоменко Екатерина Сергеевна

учитель начальных классов МОЧАУ СОШ № 17
имени К.В. Навальневой МО Кореновский район

Проходит время, ребенок подрастает, и вот ему уже пора идти в первый класс. В школе ему придется столкнуться с множеством трудностей, получить огромное количество новых впечатлений, приобрести принципиально иной, чем в семье опыт общения. Все это требует немало усилий как умственных, так и эмоциональных. Процесс овладения новыми знаниями и навыками будет протекать для ребенка легче и эффективнее, если педагоги смогут внести в него определенную долю игры. Эта форма умственной деятельности является для ребенка привычной, а потому помогает ему справиться с трудностями, ожидающими его в первые годы обучения.

Игра является основным видом деятельности ребенка, начиная практически от рождения. Вообще термин «игра» включает в себя разнообразные виды деятельности. Именно она играет большую роль в формировании и развитии умственных, эмоциональных, физических и творческих способностей ребенка. Игра помогает развивать память, мышление, воображение, внимание. Одиночная игра развивает индивидуальные качества ребенка, знакомит его с характеристиками и свойствами тех или иных предметов. Игра в группе приучает ребенка к общественной жизни, социальным ролям и отношениям между людьми. Ролевые игры помогают ученику осваивать нормы и стереотипы поведения в современном обществе. Таким образом, можно дать игре четкое определение. Игра представляет собой вид деятельности, в которой человек добровольно принимает участие и получает удовольствие и возможность исследовательского поведения.

Игра — самый древний способ передачи знаний от поколения к поколению. Девочки играют в куклы, чтобы подготовиться к роли жены и матери, мальчики — в машинки, чтобы стать главным автолюбителем в семье. И только школьные учителя предпочитают игре с учениками серьезную дидактику. Почему же? Очевидно, потому, что в многочисленных определениях игровой деятельности подчеркивается отсутствие практической направленности, ориентации на результат. А обучение, как учит педагогика, — это целенаправленная деятельность, которую учитель по роду своей профессии призван организовывать. Однако это противоречие снимается, как только мы добавляем понятие «*дидактическая*», «*педагогическая*» *игровая деятельность*, ибо в таком случае цель задается учителем.

Интерес детей в *дидактической игре* перемещается от игрового действия к умственной задаче. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности,

тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

В дидактических играх **ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует** предметы по тем или иным признакам, **производит** доступные ему анализ и синтез, делает обобщения.

Форма проведения игры может быть разной:

- Коллективной;
- Групповой;
- Индивидуальной.

Игровая деятельность как элемент урока может применяться на любом этапе его — от проверки домашнего задания до выполнения проверочной работы и обобщения.

В основе предлагаемых материалов лежит идея использования в обучении младших школьников игр. В игре для ребенка появляется возможность добывать знания самостоятельно; он ощущает радость успеха и уверенность в своих силах. Каждый педагог может найти несколько минут в учебном дне для того, чтобы окунуться с младшими школьниками в игровую деятельность. Игры повышают эмоциональный тонус школьника, а без положительных эмоций не может быть плодотворной учебной деятельности. Использование игровых технологий несомненно даст заметный эффект в развитии детей, а также, улучшит эмоциональное состояние детей, поддержит у младших школьников интерес к учебной деятельности, минуя неблагоприятные тенденции школьного обучения.

Дидактические игры на уроках математики.

1 “Сбежавшие числа”

Цель игры: усвоение порядка следования чисел в натуральном ряду; развивать внимание, наблюдательность.

Материал игры: таблички с числами.

1		3			6			9	
11		13			16			19	
2		6				10		14	

Содержание игры:

Учитель вывешивает на доску готовые таблицы, в пустые клетки которых надо вписать пропущенные числа. Ученики должны определить закономерность в записи цифр и вписать нужные. Выигрывает тот, кто вставит числа правильно.

2. “Молчанка”

Цель игры: формирование умения устанавливать связь между устной и письменной нумерацией, способствовать развитию чувства выдержки.

Содержание игры: учитель иллюстрирует на абаке или карточках двузначные числа, а учащиеся обозначают их с помощью разрезных цифр и показывают их, молча, учителю или записывают в тетради.

3. Математическая рыбалка.

Дидактическая цель. Формировать и закреплять навыки устного счета в 1-4 классах.

Оборудование. Рыбки и рыбак

Содержание. Играют команды, по очереди берут рыбку и решают пример. Решил правильно - поймал рыбку. Кто больше наловит.

Можно примеры писать с обратной стороны рыбок.

4. Новогодняя елочка

Оборудование. Елочка, картинки Деда Мороза и Снегурочки, елочные игрушки.

Цель. Отработка и проверка навыка счета.

Содержание. Ученик Снегурочке помогает наряжать елку, если правильно решает пример, записанный на обратной стороне игрушки.

5. Поезд.

Дидактическая цель. Закрепить порядковое значение числа.

Оборудование. Картинки поезда, вагонов, карточки с числами от 1 до 20.

Содержание. На доске поезд, вагоны расставлены в беспорядке. Детям объявляют, что числа заблудились. Дети расставляют цифры, обозначающие числа второго десятка.

6. Угадай.

Дидактическая цель. Закрепить знание состава чисел первого десятка.

Содержание. Учитель говорит, что задумала 2 числа, сложила их, получилось 5. Какие числа сложила? Дети: 0 и 5, 5 и 0, 4 и 1, 1 и 4, 2 и 3, 3 и 2. На первом этапе дети иллюстрируют состав чисел на палочках, на геометрических фигурах.

7. “Весёлый счёт”

Цель игры: закрепление порядка следования чисел; развивать внимание, наблюдательность.

Средства обучения: два больших листа плотной бумаги, на которых написаны разным цветом цифры большого размера.

Содержание игры: перед каждой таблицей становится один из учеников. Учитель предлагает громко назвать числа по порядку от 1 до 24 и от 52 до 75, одновременно показывая каждое из них на таблице. Тот, кто быстрее назовёт числа, считается победителем. Пример таблицы:

14	8	12	4
10	23	1	15
3	17	21	7
19	6	9	11
24	2	16	22
13	20	5	18

65	59	63	55
61	74	52	66
54	68	72	58
70	57	60	62
75	53	67	73
64	71	56	69

8. Составим цветок.

Дидактическая цель. Закрепление состава чисел первого десятка.

Оборудование. лепестки с примерами; стебель с листом, на котором число.

Содержание игры. На доску крепят стебли с листом. Лепестки лежат на столе. Выходит ученик и берет лепесток, читает пример разными способами, решает устно и прикрепляет к нужному стеблю. Играют дети по командам: сколько цветов, столько команд.

9. Лучший космонавт.

Дидактическая цель. Формирование навыков сложения и вычитания.

Содержание игры. Учитель на доске рисует 10 ракет с номерами от 1 до 10. Вызываются сразу 11 учеников. Вокруг стола, где разложены карточки с примерами, дети идут, взявшись за руки, и декламируют: «Ждут нас быстрые ракеты На такую полетим! Для прогулок по планетам. Но в игре один секрет: На какую захотим, Опоздавшим места нет». Как только сказано последнее слово, учитель выдает каждому ученику карточки с примерами, шифрующими номер ракеты, на которой полетит космонавт. Дети решают примеры, определяя номер своей ракеты, и пишут пример под соответствующим номером ракеты.

10. Составь круговые примеры.

Дидактическая цель. Составление примеров, у которых первый компонент равен ответу предыдущего примера.

Содержание игры. Учащиеся составляют примеры с ответом, равным первому компоненту следующего примера. Например, на доске даны следующие записи: $7-5=2$
 $2+6=8$ $8+2=10$ $10-8=2$ Учащиеся составляют цепочку примеров по заданному правилу. Игру можно проводить в любом классе, усложняя задания.

11. Почтальон.

Дидактическая цель. Закрепление приемов умножения и деления (табличные случаи).

Оборудование: Рисунки домиков, карточки с примерами.

Содержание игры. Учитель вызывает к доске учеников, они выбирают карточку с примером, решают, указывают номер дома, квартиры, куда отправлено письмо.

12. Математическая эстафета.

Дидактическая цель. Обучение навыкам быстрого счёта.

Содержание игры. Класс разбивается на команды. Для каждой команды учитель пишет примеры. Одновременно от каждой команды к доске вызывается по одному ученику. Их задача состоит в том, чтобы правильно и быстро решить соответствующий пример и передать эстафету своему товарищу. Игра продолжается до тех пор, пока ученики каждой команды решат все примеры. Побеждает та команда, которая раньше других правильно решит примеры

13. Молчанка.

Дидактическая цель. Закрепление навыков устного счёта.

Содержание игры. На доске или карточке записаны числа по кругу, а в центре знак действия. Учитель молча показывает на два числа и на кого-то из учащихся. Тот должен выполнить с ними определённое действие и назвать ответ. Остальные сигнализируют о правильности решения.

14. «Мальчики – Девочки»

Дидактическая цель. Развитие внимания, быстроты мыслительных операций, памяти.

Содержание игры. По щелчку на экране появляются кружки разного цвета с примерами. Задание: Если кружок синего цвета, то ответ хором называют мальчики, если красного – девочки. Выигрывают, те кто меньше допустил ошибок. Если кружок другого цвета, в классе тишина.

15. «Математическая тучка»

Дидактическая цель. Развитие внимания, зрительного восприятия, закрепление учебного материала с помощью игровой мотивации.

Содержание игры. На экране изображение тучки и капельки с числом. Задание: Дети по вызову учителя выходят к доске и подбирают к тучке пару капельку с таким же числом. Нужно навести курсор на нужную капельку и щёлкнуть.

16. «Освободи птичку»

Дидактическая цель. Обобщение знания чисел от 21 до 100.

Содержание игры. Птички находятся в клетке и учитель предлагает детям выпустить их на волю, но для этого нужно выполнить задание. Учащиеся берут птичку из клетки и с

обратной стороны читают задание (например, посчитай десятками до 60, назови число, в которых 2 дес., и 6 ед., и т.п.). Если ученик правильно ответит на вопрос, то птичка летит (переставляется) на дерево, если нет, то возвращается обратно в клетку.

17. Найди и назови.

Дидактическая цель. Закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.

Содержание игры. На столе перед ребёнком раскладываются в беспорядке 10-12 геометрических фигур разного цвета и размера. Ведущий просит показать различные геометрические фигуры, например: большой круг, маленький синий квадрат и т.д.

18. Только одно свойство.

Дидактическая цель. Закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её.

Содержание игры. У двоих играющих по полному набору геометрических фигур. Один кладёт на стол любую фигуру. Второй играющий должен положить на стол фигуру, отличающуюся от неё только одним признаком. Так, если 1-й положил жёлтый большой треугольник, то второй кладёт, например, жёлтый большой квадрат или синий большой треугольник. Игра строится по типу домино.

19. Назови число.

Содержание игры. Играющие становятся друг против друга. Взрослый с мячом в руках бросает мяч и называет любое число, например 7. Ребёнок должен поймать мяч и назвать смежные числа – 6 и 8 (сначала меньшее).

20. «Живой уголок»

Дидактическая цель. Ознакомление детей с приемом образования чисел при одновременном закреплении пространственной ориентации, понятий «больше», «меньше».

Содержание игры. Учитель говорит: «В нашем живом уголке живут кролики: серый и белый, кролики грызут морковь. Сколько кроликов грызут морковь? (два, ответ фиксируется показом цифры 2). Назовите, какие кролики грызут морковь? (серый и белый). К ним прибежал еще один кролик. Что изменилось? (кроликов стало больше) Сколько кроликов теперь едят морковь? (три, ответ фиксируется показом цифры 3)

Перечисли их (один белый и еще один белый, и еще один серый, всего три). Каких кроликов больше, белых или серых? (белых) Почему их больше? (их два, а два это один и один). Почему $2 > 1$? (два идет при счете после числа 1). Аналогично можно рассматривать образование последующих чисел.

21. «Хлопки»

Содержание игры. Учитель на магнитном моделинге размещает по секторам от 1 до 10 рисунков. Открывая по очереди сектор за сектором, предлагает сосчитать число рисунков и по его сигналу похлопать столько же раз, сколько открыто рисунков, и показать нужную цифру. (Учитель задает ритм хлопков).

22. «Числа, бегущие навстречу друг другу»

Дидактическая цель. Знакомство с составом числа 10.

Содержание игры. Учитель предлагает детям записать в тетради числа от 1 до 10 по порядку и дугами показать два числа, которые бегут навстречу друг другу, образуя в сумме число 10. Затем просит записать примеры на сложение с этими числами.

Например:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

$$0 + 10 = 10 - 10 + 0 = 10$$

$$1 + 9 = 10 - 9 + 1 = 10$$

Учитель спрашивает: «Что интересного вы заметили при составлении примеров? Дети отвечают, что числа, стоящие на одинаковых местах справа и слева в числовом ряду, составляют в сумме число 10»

23. «Математическая эстафета»

Дидактическая цель. Ознакомление с образованием чисел из десятка и единиц.

Оборудование. 10 кругов и 10 треугольников из приложенных к учебнику математики для 1 класса.

Содержание игры. Учитель делит класс на 3 команды по рядам и проводит игровое соревнование. Первый ученик из первой команды иллюстрирует число с помощью кругов и треугольников, второй из этой же команды называет обозначенное число, третий – его состав, четвертый показывает число на карточках. Аналогичные упражнения выполняют

из второй и третьей команд. Победит та команда, которая не допустит ни одной ошибки или допустит меньшее их число.

24. «Подарки Петрушки» (состав чисел первого десятка)

Дидактическая цель. Ознакомить с составом числа 5.

Оборудование. Иллюстрации Петрушки, Незнайки и Веселого Карандаша; воздушные шары, вырезанные из цветного картона.

Содержание игры. Учитель сообщает, что на урок в гости пришел Петрушка с воздушными шарами и с ним пришли его друзья. Незнайка и Веселый Карандаш (на доску крепятся иллюстрации с изображением сказочных героев). Петрушка решил подарить шары Незнайке и Веселому Карандашу. Как он может подарить их? Дети перечисляют возможные варианты состава числа пять и иллюстрируют у доски и после записывают в тетрадь. В конце игры наиболее активные дети поощряются.

25. «Цепочка»

Содержание игры. Учитель выставляет для каждого ряда (команды) на подставку доски карточки, изображающие числа вида:

Дес.	Ед.
●	●
	●
	●
	●

Учащиеся каждого ряда (команда) считают единицы каждого разряда и по цепочке называют проиллюстрированные числа (сначала ученик первой, потом второй и третьей команды). Потом учитель ставит другие карточки, иллюстрирующие числа второго десятка и ученики по цепочке называют их. Игра продолжается аналогично. Выигрывает команда, которая допустит меньше ошибок в образовании двузначных чисел. Для подведения итогов игры учитель отмечает в таблице звездочками правильные ответы учащихся.

26. «Контролеры»

Дидактическая цель. Закрепление знания состава чисел первого десятка.

Содержание игры. Учитель распределяет детей на две команды. Два контролера у доски следят за правильность ответов: один – первой команды, второй - другой команды. По сигналу учителя ученики первой команды делают несколько ритмических наклонов вправо, влево и считают про себя. По сигналу учителя они называют хором число наклонов первой команды до заданного числа и ведут счет про себя (например, 6 – прибавил, 1,7 – прибавил 2,8 – прибавил 3). Затем они называют число выполненных наклонов. По числу наклонов, выполненных учениками 1 и 2 группы, и называется состав числа. Учитель говорит: «Восемь – это...», ученики продолжают: «Пять и четыре». Контролеры показывают зеленые круги в правой руке, если согласны с ответом, красный - если нет. В случае ошибки упражнение повторяется. Потом учитель предлагает детям второй команды по сигналу делают несколько приседаний, а ученики первой команды дополняют приседания до заданного числа. Называется состав числа. Аналогично анализируется состав чисел на основе хлопков.

Данная игра не только систематизирует знания учеников, но и несет элементы физической разгрузки, т.к. использует физкультурные упражнения.

27. Сколько палочек в другой руке?

Дидактическая цель. Закрепление знания десятичного состава двузначного чисел.

Оборудование. Набор отдельных палочек и пучков палочек.

Содержание игры. Вызванный ученик берет пучок палочек в одну руку, а отдельные палочки – в другую руку и показывает их классу. Дети угадывают их количество и показывают карточку с соответствующим числом.

Затем задание усложняется: надо угадать, сколько отдельных палочек в руке, если в другой – пучок, и составить пример на сложение. Например, ученик взял 15 палочек, положив пучок из 10 палочек в правую руку и 5 отдельных палочек в левую. Дети составляют пример на сложение $10+5=15$

28. «Стук-стук»

Дидактическая цель. Закрепление знания по нумерации чисел в пределах 20.

Оборудование.. На доске изображена таблица с двумя разрядами:

Десятки	Единицы

Содержание игры. Учитель молча стучит указкой один раз в разряде десятков и несколько раз в разряде единиц. Дети внимательно слушают и показывают учителю соответствующее число на карточке с цифрами.

29. «Назови соседей числа»

Дидактическая цель. Эта игра дает возможность каждое число первой сотни рассматривать не изолированно, а в связи с предыдущим и последующим числом.

Оборудование . Мяч или два мяча – большой и маленький (или разного цвета).

Содержание игры. Учитель бросает мяч то одному, тот другому участнику игры, а те, возвращая мяч, отвечают на вопрос учителя. Бросая мяч, учитель называет какое-либо число, например двадцать один, играющий должен назвать смежные числа –20 и 22 (обязательно сначала меньшее, потом большее).

Возможен и другой, более сложный вариант игры. Возвращая мяч, играющий должен сначала отнять от названного учителем числа единицу, потом прибавить к нему полученную разность. Например, учитель назвал число 11, а играющий должен назвать числа 10 ($11-1=10$) и 21 ($11+10=21$).

Эту игру можно провести с двумя мячами: большим и маленьким (или разного цвета). Когда учитель бросает большой мяч, то отвечающий должен, к примеру, прибавить 9 и вернуть мяч обратно, а когда маленький – то отнять 3. Здесь дети не только считают, но и развивают внимание, чтобы не перепутать действия.

30.«Кто быстрее сосчитает?»

 Игра развивает зоркость, внимание.

Содержание игры. На доске вывешиваются два одинаковых плаката, на которых записаны в произвольном порядке числа. Например, от 61 до 90 (от 11 до 30 и т.п.). Например, требуется назвать и указать на таблице по порядку все числа от 61 до 90. Можно соревноваться и двумя командами, по одному человеку от каждой. Затем победители соревнуются между собой и определяется лучший счетчик.

Примерный вид плаката:

90	75	71	63	66
67	82	86	68	76
87	61	73	89	81
74	88	65	77	84
80	69	78	62	70
64	83	72	79	85

Также на этапе закрепления можно предложить следующие игры:

31.«Загадка»

Дидактическая цель. Закрепить нумерацию чисел в пределах 100; десятичный состав числа.

Содержание игры. Учитель загадывает загадку «Серебристая пила в небе ниточку вила. Кто же смелый нитью белой небо шил, да поспешил: хвост у нитки распушил?». Замени число десятками и единицами и в таблице найди буквы. Прочитай слово и запиши его.

	5 ед.	6 ед.	7 ед.
3 дес.	К	Д	Ч
7 дес.	Т	Л	М
9 дес.	И	Ю	Ё

76,	98,	75,	38,	95,	35		

Ответ: летчик.

32.«Гном»

Дидактическая цель. Закрепить умение детей заменять двузначное число суммой его разрядных слагаемых.

Содержание игры. Помоги гному найти дорогу к дому. Куда идти: вперед или назад – об этом числа говорят. Замени каждое число суммой разрядных слагаемых и в таблице найди букву. Составь слово, прочитай.

	4	5	7
80	В	Ё	П
50	Д	Р	М
20	О	О	Е

84	87	27	55	85	54	

Ответ: вперед.

33. «Сбежавшие числа»

Дидактическая цель. Усвоение порядка следования чисел в натуральном ряду.

Оборудование. Таблички числами.

Учитель вывешивает на доску готовые таблицы (или чертит их на доске), в пустые клетки которых надо вписать пропущенные числа. Ученики должны определить закономерность в записи цифр и вписать нужные. Учитель говорит: «Здесь каждое число живет в своем домике. Но вы видите, что некоторые домики пусты – из них сбежали числа. Какие это числа? Надо подумать и вернуть беглецов в свои дома». Выигрывает тот, кто вставит числа правильно.

Заключение.

Дидактическая игра содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Игры можно использовать на разных этапах усвоения знаний: на этапах объяснения нового материала, его закрепления, повторения, контроля. Игра позволяет включить в активную познавательную деятельность большее число учащихся. Она должна в полной мере решать как образовательные задачи урока, так и задачи активизации познавательной деятельности, и быть основной ступенью в развитии познавательных интересов учащихся. Игра помогает

учителю донести до учащихся трудный материал в доступной форме. Отсюда можно сделать вывод о том, что использование игры необходимо при обучении детей младшего школьного возраста.

Рецензия

на дидактический материал (тесты-тренажеры)

учителя начальных классов **Фоменко Екатерина Сергеевна**

МОАНУ СОШ № 17 им.К.В.Навальневой МО Кореновский район

Дидактический материал (тесты-тренажеры), используемый при подготовке к ВПР по русскому языку в 4 классе рассчитан на один год реализации и предназначен для учащихся 4 класса. Автор акцентирует внимание на том, что данный материал направлена на развитие индивидуальной траектории образования каждого обучающегося, при подготовке к ВПР. Данный дидактический материал аккумулирует самые важные и интересные материалы по подготовке к данной мониторинговой работе.

Дидактический материал рассчитан на учащихся с разноуровневой подготовкой по предмету. Чтобы хорошо подготовиться к ВПР по русскому языку, необходима постоянная работа. Данный тренажер дает возможность систематически проводить занятия с учениками. Тематика тестов разнообразна.

Актуальность и педагогическая целесообразность данного материала заключается в развитии предметных умений и навыков у обучающихся. Основная идея разработанного дидактического материала заключается в воспитании у обучающихся повышения интереса к предмету. Подробные методические рекомендации относительно преподавания каждой темы, которые излагает автор в своей работе, делают этот материал интересным и оптимальным для педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении по предмету русский язык в начальной школе.

Тренажер обладает практической значимостью. Преподаватель сможет научить каждого учащегося выполнять задания в необходимом для него количестве и в доступном для него темпе, успешно подготовиться к написанию ВПР.

Работу с тренажером учитель может организовать по - разному: можно предложить индивидуальное или коллективное тестирование. Задание данного материала можно дать в качестве проверочной или контрольной работы.

Рецензируемый материал актуален для системы образования. Он может быть рекомендован для использования в образовательных учреждениях при подготовке ВПР по русскому языку в начальной школе.

27.08.2024 г.

Руководитель РМО учителей
начальных классов
МО Кореновский район»

Е. П. Хочелева

Подпись удостоверяю

Директора МКУ
«ИМЦ системы образования
МО Кореновский район»



С.Л. Степанова

Муниципальное общеобразовательное автономное
некоммерческое учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17 имени К.В.Навальневой
Муниципальное образование Кореновский район

ТЕСТЫ -ТРЕНАЖЕРЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 4 КЛАССА

Автор работы:
Фоменко Екатерина Сергеевна,
учитель начальных классов
МОАНУ СОШ № 17
имени К.В.Навальневой
МО Кореновский район

Данная методическая разработка представляет собой сборник тестовых заданий по русскому языку в нескольких вариантах.

Дидактический материал (тесты-тренажеры) рассчитан на один год реализации и предназначен для учащихся 4 класса. Автор акцентирует внимание на том, что данный материал направлен на развитие индивидуальной траектории образования каждого обучающегося, при подготовке к ВПР. Дидактический материал аккумулирует самые важные и интересные материалы по подготовке к данной мониторинговой работе.

ТЕСТ ДЛЯ 4 КЛАССА

Имя существительное

1 вариант

1. Выберите имена существительные мужского рода.

1. Здание 2. Дом 3. Домишко 4. Зайчишка 5. Белочка

2. Выберите несклоняемые существительные.

1. Крыльцо 2. Пальто 3. Метро 4. Зеркало 5. Шоссе

3. В предложении *ИДИ К ДОСКЕ* подчеркни существительное. Укажи падежный вопрос к нему.

1. Что? 2. Для чего? 3. К чему? 4. Чему? 5. Куда?

4. Какие предлоги могут употребляться с родительным падежом?

1. Для 2. Из 3. По 4. От 5. Около

5. В каких словосочетаниях есть существительные в предложном падеже? Выбери ответ.

1. Сидит на скамейке

4. Вышел в сад

2. Сел на скамейку

5. Гулял в сад

3. Вспоминаю о празднике

6. В каких предложениях есть существительные в винительном падеже? Укажи над существительным.

1. У Маши нет красивой куклы.

2. Вы видите памятник Пушкину.

3. На грядке растет лук.

4. Положи вилку на стол.

5. Я рисую красным карандашом.

7. В каких формах у существительного ЛАМПА окончание -Ы?

1. Р.п. ед.ч. 2. В.п. ед.ч. 3. Д.п. ед.ч. 4. И.п. мн.ч. 5. В.п. мн.ч.

8. Укажите существительные, с помощью которых можно проверить безударное окончание слова ИЗ РЕЧКИ.

1. К реке 4. Из реки
2. Из тетради 5. Из руки
3. Огоньки

9. В каких предложениях есть существительные 3-го склонения? Выбери ответ.

1. На дороге лежит большой камень.
2. На небе тучи.
3. Запись в тетради сделана аккуратно.
4. Анна любит цветы.
5. Наступила ночь.

10. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни существительные, которые в именительном падеже единственного числа пишутся с мягким знаком на конце?

1. реч_ 2. печ_ 3. луч_ 4. мыш_ 5. этаж_

11. Буквы А и О в падежных окончаниях имён существительных. В каких словах пишется А? Вставь букву, выдели окончание.

1. Мы испекли пирог с капуст_й. 4. Тапочки стоят под диван_м.
2. За окн_ми вьюга. 5. Утки пролетели над озер_м.
3. Пойдем в лес за ягод_ми.

12. Буквы Е и И. В каких словах безударное окончание -Е?

1. На тарелк_ лежит яблоко. 4. Под окном много зелен_.
2. Мы едем в поезд_ . 5. Иван нашёл стрелу в болот_ .

3. У ромашк_ белые лепестки.

13. В каких словосочетаниях есть существительные в винительном падеже с ударением на первом слоге?

1. рассматривали статую 4. вытереть доску
2. повернул голову 5. найти средства
3. привезли цемент

14. Какие существительные в родительном падеже множественного числа имеют окончание -ОВ? Выбери ответ

1. дом
2. дело
3. сапог
4. абрикос
5. солдат

15. Какие существительные в именительном падеже множественного числа имеют окончание -А или -Я?

1. пальто
2. стадо
3. утёнок
4. учитель
5. офицер

ТЕСТ ДЛЯ 4 КЛАССА

Имя существительное

2 вариант

1. Выбери имена существительные среднего рода.

1. серебро 2. новоселье 3. волчище 4. пальтишко 5. заборишко

2. Выберите несклоняемые существительные.

1 кино 2. лицо 3. платье 4. письмо 5. радио

3. Укажи падежный вопрос к существительному *возле дома* в предложении: *Возле дома растут цветы.*

1. что? 2. возле чего? 3. чего? 4. у чего? 5. где?

4. Какие предлоги могут употребляться с творительным падежом?

1. без 2. с 3. за 4. до 5. над

5. В каких словосочетаниях есть существительные в винительном падеже?

1. ловит рыбу 4. повесил на стену

2. плыть по реке 5. висит на стене

3. вылетел в окно

6. В каких предложениях есть существительные в предложном падеже?

1. Расскажи сказку о золотой рыбке.

2. Птица сидит на ветке дерева.

3. Мы получили телеграмму.

4. Купи в магазине авторучку.

5. За школой находится футбольное поле.

7. В каких формах у существительного СТОЛБ окончание -Ы?

1. И.п. ед.ч. 2. И.п. мн.ч. 3. Р.п. ед.ч. 4. В.п. мн.ч. 5. Т.п. мн.ч.

8. Укажите существительное, с помощью которого можно проверить безударное окончание слова БЕЗ ТАРЕЛКИ.

1. без улыбки 4. без доски

2. в тарелке 5. в тени

3. огни

9. В каких предложениях есть существительные 3-го склонения?

1. Крепость была неприступной.

2. В реке плавает окунь.

3. Большое озеро находилось за лесом.

4. На столе лежат книжки и тетрадки.

5. Тетрадь не подписана.

10. Какие существительные в именительном падеже единственного числа пишутся с мягким знаком на конце?

1. ноч_ 2. ковш_ 3. стриж_ 4. доч_ 5. скрипач_

11. Буквы А и О в окончаниях существительных. В каких словах пишется А?

1. Мама поставила на стол вазу с конфет_ми.

2. Настя ухаживает за кролик_ми.

3. Из-за туч выглянуло солнышк_.

4. Андрей обменивается кассетами с Михаил_м.

5. Перед школ_й сад.

12. Буквы Е и И. В каких словах безударное окончание -Е?

1. Туристы жили в палатк_.

2. Больной лежит в кроват_.

3. Прохожий остановился у калитк_.

4. Кто изображён на этом портрет_?

5. Дедушка сидит в кресл_.

13. В каких словосочетаниях есть существительные в винительном падеже с ударением на втором слоге?

1. выучили алфавит 4. узнал цену

2. подписали документ 5. прошли ещё один квартал

3. пустил стрелу

14. Какие существительные в родительном падеже множественного числа имеют окончание -ОВ?

1. километр 4. какао

2. яблоко 5. слово

3. банан

15. Какие существительные в именительном падеже множественного числа имеют окончание -А или -Я?

1. верблюды

4. директора

2. моря

5. докторы

3. волчонки

Тест по русскому языку «Имя прилагательное» 4 класс

1 вариант

1. Укажите имена прилагательные:

А) белый Б) белизна В) побелить Г) беленький

2. Что обозначает имя прилагательное?

А) предмет Б) признак предмета В) действие предмета

3. Укажите имя прилагательное в женском роде:

А) громкий Б) громкая В) громкое Г) громкие

4. В каких предложениях есть имена прилагательные во множественном числе?

А) Мы собрали много сладкой земляники. В) Встретимся на привокзальной площади.

Б) Мы ели свежие овощи. Г) С неба летят крупные снежинки.

5. В каких предложениях есть имена прилагательные в именительном падеже?

А) На небе появились чёрные тучи. Г) Мы переехали в новый дом.

Б) Брату нравится новая игрушка. Д) Лесник услышал странные звуки.

В) За лесом есть небольшое озеро.

6. В каких словосочетаниях имена прилагательные стоят в творительном падеже?

А) об интересном фильме В) через большую комнату Д) с добрым утром

Б) за опасным поворотом Г) с ледяной горки Е) яркими огнями

7. В каком словосочетании имя прилагательное стоит в предложном падеже, единственном числе, мужском роде?

А)по широкому мосту Б)в зелёном платье В)в тёплом костюме Г)о лучших учениках

8. Буквы А или О? Отметьте словосочетания, где в окончаниях имён прилагательных пишется буква а.

А)берёзов....я роща В)из глубок....го колодца Д)о трудн....й задаче
Б) на низк....м каблуке Г)весёл....му клоуну Е) дождлив....я осень

9. Буквы Е или И? Отметьте словосочетания, где в окончаниях имён прилагательных пишется буква е.

А) к новогодн....му вечеру Г) с двухлетн....м ребёнком Ж)с нижн...го этажа
Б) в редк...х случаях Д) на верхн...й полке З) в зимн....м пальто
В) из соседн...й квартиры Е) тих...ми голосами

10. Отметьте словосочетания, где в окончаниях имён прилагательных пишется буква и.

А)смотрит утренн...е телепередачи В)опоздал на утренн...ю зарядку
Б) про весенн...ю природу Г) на весенн...е каникулы

11. Найдите слово, имеющее приставку без-

А)сочинение (без) ошибок Б)ночь (без) лунная В)клумба (без) цветов

12. Какое имя прилагательное состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?

А)шутливый Б)премудрый В)пригородный
Г)октябрьский

13. Какие имена прилагательные состоят только из корня и окончания?

А)новый Б)тракторный В)учительский Г)каменный Д)свиной
Е)молоденький

14. Подберите к прилагательному ЗДОРОВЫЙ противоположное по смыслу слово.

А) сильный Б) большой В) больной

15. С какими именами существительными можно употребить прилагательное ЗОЛОТАЯ?

А) осень Б) зима В) день Г) рожь Д) монета

16. Каким членом предложения является прилагательное в предложении ЛЕТАЮТ НАД ВОДОЙ ЗЕЛЁНЫЕ СТРЕКОЗЫ?

А) подлежащим Б) сказуемым В) второстепенным членом предложения

17. В каком предложении однородные члены предложения выражены именами прилагательными?

А) Осенние листья летят в воздухе, падают на землю.

Б) Жёлтые листья лежат на земле.

В) Деревья в парке одеты в осенний наряд из жёлтых и красных листьев.

Тест по русскому языку «Имя прилагательное» 4 класс

2 вариант

1. Найдите имена прилагательные:

А) кислота Б) кислый В) кисловатый Г) скиснуть

2. Что обозначает имя прилагательное?

А) предмет Б) действие предмета В) признак предмета

3. Укажите имя прилагательное в мужском роде

А) светлая Б) светлое В) светлый Г) светлые

4. В каких предложениях есть имена прилагательные во множественном числе?

А) На этой полянке мы собирали белые грибы. В) У Ольги много красивой одежды.

Б) Ребята взяли книги в школьной библиотеке. Г) По небу плывут лёгкие облака.

5. В каких предложениях есть имена прилагательные в именительном падеже?

А) Я вижу морское дно. Г) Мне приснился увлекательный сон.

Б) Перед нами раскинулось огромное море. Д) Мы попали в незнакомый район города.

В) Люблю рассматривать семейные фотографии.

6. В каких словосочетаниях имена прилагательные стоят в дательном падеже?

А) к праздничному обеду В) по ровной дороге Д) с чистыми руками

Б) в модной шляпе Г) к высотным зданиям Е) в дальние страны

7. В каком словосочетании имя прилагательное стоит в родительном падеже, единственном числе, женском роде?

- А) около больших рек Б) на белой скатерти В) с кожаным портфелем
Г) из новой книги

8. Буквы А или О? Отметьте словосочетания, где в окончаниях имён прилагательных пишется буква а.

- А) по широк...й аллее В) смел...му мальчику Д) в
кирпичн...м доме
Б) холодн...я погода Г) из красн...го шёлка Е) груб...я
ошибка

9. Буквы Е или И? Отметьте словосочетания, где в окончаниях имён прилагательных пишется буква е.

- А) до весенн...го тепла Г) на задн...м сидении машины Ж) после
вчерашн...й прогулки
Б) по син...му небу Д) на маленьк...х табуретках
З) декабрьск...ми морозами
В) со старш...м братом Е) о многолетн...й дружбе

10. Отметьте словосочетания, где в окончаниях имён прилагательных пишется буква и.

- А) взял син...ю тетрадь В) зимн...е вечера
Б) вырастил син...е цветы Г) в зимн...ю стужу

11. Найдите слово, имеющее приставку без-

- А) квартира (без) балкона Б) ручка (без) стержня В) напиток
(без) вкусный

12. Какое имя прилагательное состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?

- А) водянистый Б) подземный В) печальный Г) предобрый

13. Какие имена прилагательные состоят только из корня и окончания?

А)капустный Б)коротенький В)жёлтый Г)пассажирский
Д)длинный Е)юный

14.Подберите к прилагательному ГОРЯЧИЙ противоположное по смыслу слово.

А)холодный Б)тёплый В)пламенный

15.С какими именами существительными можно употребить прилагательное СВЕЖИЙ?

А)хлеб Б)дом В)ветер Г)журнал Д)поступок

16.Каким членом предложения является прилагательное в предложении ПУШИСТЫЙ СНЕГ ЛЕЖИТ ПОВСЮДУ?

А) второстепенным членом предложения Б)подлежащим
В)сказуемым

17.В каком предложении однородные члены предложения выражены именами прилагательными?

А)Лебеди, гуси и утки улетают в тёплые края.

Б)Холодный дождь стучит по подоконнику, барабанит в оконное стекло.

В)Сегодня хмурое, дождливое утро.

ТЕСТ ДЛЯ 4 КЛАССА

Глагол

1) Глаголы в каком спряжении имеют окончания -ем; -ет; -ете; -ут (-ют)

а) в I спр. б) во II спр.

2) Глаголы в каком спряжении имеют окончания: -им; -ит; -ите; -ат (-ят)

а) в I спр. б) во II спр.

3) Как изменяются глаголы в прошедшем времени?

а) по лицам и числам;

б) по родам;

в) по числам.

4) Как определить спряжение глагола?

а) по имени существительному, с которым оно связано;

б) по неопределенной форме;

5) Как узнать, какой суффикс пишется у глаголов прошедшего времени перед суффиксом "Л"

а) поставить в неопределенную форму;

б) изменить по числу;

в) проспрягать.

II. Подчеркни глаголы I спряжения:

полооть, крыть, бросить, бросать, купить, считать, надеть, стрелять, учить, любить, крашать, украсить

III. Подчеркни глаголы-исключения. Сверху укажи спряжения.

Вращать, вертеть, ударить, ударять, обидеть, стелить, крутить, лепить, брить, гнать, рвать, держать, мазать, видеть, обещать, душить, ненавидеть.

IV. Вставь окончания, укажи спряжения.

Мы уч...м, вы груз...те, они ход...т, ты слома...шь, они чист...т, ты жале...шь, мы се...м, вы слыш...те, они вид...т, ты бре...шь, он гон...т, он завис...т, мы зева...м, они кол...т, мы замороз...м, он сине...т, они готов...т.

V. Вставь нужный суффикс:

выуч...л, плак...л, удар...л, покрас...л, кле...л, раста...л, исправ...л, стро...л, увид...л, слыш...л, обид...л, законч...л, насып...л, выслед...л, пад...л, нач...л.

VI. Проспрягай глаголы:

нарушать, нарушить

ТЕСТ ДЛЯ 4 КЛАССА

Глагол

1. Подчеркни правильное выражение « Глагол- это часть речи, которая обозначает

- 1) предмет 2) признак предмета 3) действие предмета

2. Подчеркни правильное выражение «Глагол отвечает на вопросы:

- 1) что делает? что сделает? 2) какой? какая? 3) что? кто?

3. Подчеркни неправильный ответ:

- 1) изменяется по падежам 2) изменяется по числам 3) изменяется по лицам

4. Подчеркни предложение с глаголом в неопределённой форме.

- 1) Не смейся надо мной.
2) Весь век встречать и провожать.

5. Подчеркни глаголы первого спряжения.

- 1) дымить 2) бежать 3) кормить 4) петь

6. Укажи предложение с глаголом третьего лица единственного числа.

- 1) Смастерю я вам буфет. 2) Простоит он сотню лет. 3) Будут ящики для ножей.

7. Подчеркни глаголы в прошедшем времени.

- 1) слышит 2) подумает 3) служил

8. Подчеркни слова с мягким знаком на конце.

- 1) вериш... 2) читают 3) ходят....

9. Подчеркни глагол, у которого в окончании пишется -И :

- 1) верт...шь 2) помогае\...шь 3) работа...шь

10. Подчеркни предложение с глаголом, который пишется с –ться:

- 1) Любишь катат...ся- люби и саночки возить. 2) Скоро сказка сказывается...ся.

11. Подчеркни, в каком слове пишется суффикс –И:

- 1) отправ...л телеграмму 2) завис...л от погоды 3) беседов...ли о спорте

12. Разбери по составу слова:

- 1) побелели 2) играет 3) кушать 4) напииться

Рецензия

на дидактический материал по окружающему миру (оценочные листы)
учителя начальных классов Фоменко Екатерина Сергеевна
МОАНУ СОШ № 17 им.К.В.Навальневой МО Кореновский район

Дидактический материал (оценочные листы) по окружающему миру 3 класс, раздел «Эта удивительная природа» рассчитан на блок уроков по данному разделу. Автор акцентирует внимание на том, что данный материал (оценочный лист) — довольно оперативная форма контроля, позволяющая получить информацию о знаниях и умениях школьника в виде таблицы, к которой заранее сформированы критерии. По отношению к ученику оценочный лист играет еще и мотивирующую роль, так как, глядя в него и используя критерии оценивания, ученик может сделать вывод об уровне своих знаний на уроке. После написания работы, взаимо- или самопроверки обучающийся видит свои ошибки, с которыми ему предстоит поработать, а анализ результатов позволяет учителю определить уровень усвоения материала каждым обучающимся и автоматически спланировать работу с ним.

Для обучающихся оценочный лист является стимулом самообразования, так как позволяет видеть им изучаемую тему через свои действия и самостоятельно организовывать учебно-познавательную в соответствии со своими возможностями.

Актуальность и педагогическая целесообразность данного материала заключается в развитии предметных умений и навыков у обучающихся. Основная идея разработанного дидактического материала заключается в воспитании у обучающихся логики, повышения интереса к предмету. Подробные методические рекомендации относительно преподавания каждой темы, которые излагает автор в своей работе, делают этот материал интересным и оптимальным для педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении по предмету «Окружающий мир».

«Оценочные листы» обладают практической значимостью. Преподаватель сможет научить обучающихся запомнить различные термины, проанализировать различную информацию.

Работу с данным материалом учитель может организовать по-разному: можно предложить индивидуальное или коллективное тестирование. Задание данного материала можно дать в качестве проверочной или контрольной работы.

Рецензируемый материал актуален для системы образования, интересен по содержанию и пошагово расписан для педагогической деятельности. Он может быть рекомендован для использования в образовательных учреждениях при подготовки уроков по окружающему миру в 3 классе.

27.08.2024г

Руководитель РМО

Учителей начальных классов

МО Кореновский район  Е.П. Хочелева

Подпись удостоверяю

Директор МКУ

«МКУ системы образования

МО Кореновский район»  С. Л. Степанова



Проверочная работа по окружающему миру в 3 классе

по разделу: «Эта удивительная природа»

«Разнообразие животных»

1. Определите группу животных по описанию: «имеют мягкое тело, которое у многих из них защищено раковиной»

- 1) пресмыкающиеся
- 2) моллюски
- 3) черви
- 4) иглокожие

2. Представители, какой группы имеют 8 ног?

- 1) иглокожие
- 2) паукообразные
- 3) насекомые
- 4) ракообразные

3. Среди перечисленных животных найди пресмыкающихся

- 1) муравей, жук, бабочка
- 2) змея, ящерица, черепаха
- 3) жаба, лягушка, тритон
- 4) лиса, медведь, волк

«Кто что ест»

1. Что в цепи питания всегда является первым звеном?

- 1) растительноядные животные
- 2) насекомоядные животные
- 3) хищные животные
- 4) растения

2. Найди неправильную цепь питания.

- 1) трава — жук — синица
- 2) гриб — белка — ястреб
- 3) медведь — рыба — водоросли
- 4) кора дерева — заяц — лиса

3. Какие две цепи питания можно составить из этих живых существ: ДУБ, ОСИНА, ЗАЯЦ, МЫШЬ, ВОЛК, СОВА?

- 1) дуб - заяц – волк
- 2) осина - заяц – волк
- 3) заяц - мышь – волк
- 4) дуб - мышь - сова

«Размножение и развитие животных»

1. Сколько этапов в развитии бабочки?

- 1) 2 этапа
- 2) 4 этапа
- 3) 3 этапа
- 4) 5 этапов

2. У каких животных меньше всего стадий развития.

- 1) у птиц
- 2) у насекомых
- 3) у зверей
- 4) у пресмыкающихся

3. Найди неверное высказывание.

- 1) Кормом птенцам служат насекомые.
- 2) Самки крокодилов откладывают яйца.
- 3) Звери кормят детёнышей молоком.
- 4) У всех насекомых есть стадия — куколки

«Охрана животных»

1. Выбери подпись к знаку.



1. Не кричи в лесу
2. Подкармливай птиц зимой
3. Не лови и не уноси зверей домой
4. Не подходи к гнездам птиц

Какое действие ребёнка не побеспокоит животных?

- 1) бег по лесу
- 2) громкие крики
- 3) сбор грибов
- 4) лазанье по деревьям

Укажи, для чего создают заповедники.

- 1) для изучения животных
- 2) для отдыха людей
- 3) для сохранения редких животных
- 4) для знакомства с животными посетителей

«В царстве грибов»

1. Укажи название гриба.

- 1) сетконоска сдвоенная
- 2) рогатик пестиковый
- 3) грифола курчавая
- 4) решёточник красный

2. С какими растениями связаны грибы?

- 1) с травами
- 2) с деревьями
- 3) с кустарниками
- 4) с цветами

3. Почему нельзя собирать старые грибы?

- 1) надо оставлять их зверям
- 2) в них может быть яд
- 3) их сложно готовить
- 4) они невкусные



ЗОЛОТОЙ ВЕК

Образовательный портал

www.zolotojvek.ru | info@zolotojvek.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-78276 от 06.04.2020 г.

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ПЕЧАТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ сформирован автоматически системой сетевого издания «Золотой век»,
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторской работы
в печатном журнале образовательного портала «Золотой век».

Автор: *Фоменко Екатерина Сергеевна, Заболотняя Светлана Петровна*

Должность: *учитель начальных классов, учитель начальных классов*

Учреждение: *МОАНУ СОШ №17*

Населенный пункт: *Кореновск, Кореновский район, Краснодарский край*

Печатный сборник: *Сборник авторских педагогических публикаций «Золотой век»*

Номер сборника: *Сборник №7 (2024 год)*

Доменное имя в сети интернет: *https://zolotojvek.ru*

Тема опубликованного материала: *Роль уроков ОРКСЭ в формировании духовной ответственности учащихся.*

Главный редактор издания «Золотой век»

Копия верна
Директор МОАНУ СОШ №17
и К. В. Навальной
МО Кореновский район

Н. В. Мише:



М.Ю. Мальцев



№22428132345 от 28.07.2024

ЗОЛОТОЙ ВЕК

Выпуск 7



Липецк - Июль 2024

Копия верна:
Директор МОАНУ СОШ №17
им.К. В. Навальной
МО Кореновский район
 Н. В. Мищен

Содержание

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....8

Ананченко Елена Анатольевна

Развивающие игры для детей с задержкой психического развития в летний период.....8

Ермакова Е. В., Квашина О. В., Фролова Е. С.

Технология проведения коррекционного часа в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)..... 10

Рябова Дарья Валерьевна

Консультация для родителей «Одежда для прогулок»..... 13

Хрусталева Любовь Александровна

Конспект совместной образовательной деятельности воспитателя и детей по теме «История радио»..... 16

Хрусталева Любовь Александровна

Проектная деятельность «Воздух и его свойства»..... 21

Чулкова Ирина Алексеевна

Значение формирования временных представлений для формирования личности дошкольников..... 27

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....32

Коломиец Елена Дмитриевна

Открытый классный час «День космонавтики»..... 32

Лехина Лиана Геннадиевна

Организация проектной деятельности в начальной школе..... 37

Степанова Надежда Алексеевна

Организация психолого-педагогических классов (ППК) в школе: вектор успеха в педагогическую профессию..... 39

Фоменко Е. С., Заболотняя С. П.

✓ Роль уроков ОРКСЭ в формировании духовной нравственности учащихся..... 41

Шмелева Наталия Петровна

Сценарий познавательного квеста: «Хранители времени»..... 43

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....50

Кюрегина Анна Викторовна

Просветительские мероприятия на биоэтическую тематику в рамках акции «Библионочь».....50

Филатова Марина Юрьевна

Применение методик С.Т. Шацкого во внеклассной работе на уроках литературы..... 53

Ходеев Р. В., Жилина Л. В., Баева Д. Н., Загоруйко Ю. А.

Роль подвижных игр в тренировочном процессе футболистов начальной подготовки..... 56



престижа педагогической профессии, но и приведет к повышению психолого-педагогической культуры населения.

Фоменко Екатерина Сергеевна

Учитель начальных классов

Заболотная Светлана Петровна

Учитель начальных классов

МОАНУ СОШ №17

г. Кореновск, Кореновский район, Краснодарский край

РОЛЬ УРОКОВ ОРКСЭ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНОЙ ПРАВДЫ И НАВЯЩЕГОСЯ

Основой содержания духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках ОРКСЭ это духовная культура человечества. Дети в основном относятся к ОРКСЭ как к общеобразовательному предмету, благодаря которому они смогут узнать о духовной культуре нашей многонациональной страны.

Приоритетом в работе педагога на уроках ОРКСЭ — помочь младшим школьникам осознать и принять единство духовной сути, воспитывать уважение к культуре разных народов России, а помочь в этом могут знания основ вероисповедания. На уроках ОРКСЭ должна быть не просто информация, а **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**. При этом серьезные базовые знания обязательны, но деятельность нельзя заменить механической передачей, запоминанием и воспроизведением информации. Учитель организует материал и помогает наметить ход работы для учащихся. На первом месте должно быть умение учиться, желание и способность к самоизменению, саморазвитию, ощущение учеником своего роста. Таким образом, ученик вместо объекта обучения (того, кого учат) становится субъек-

том обучения (тем, кто сам учится). Каждая тема изучается в формате игры, беседы. Сохранять учителю светский тон на таких занятиях не просто. Это вопрос постоянного самоконтроля.

Темы уроков по ОРКСЭ учат учащихся рассуждать, отстаивать точку зрения, не бояться ошибиться. В ходе рассуждений по теме урока возникает дискуссия, значит, тема занятия интересна учащимся. Например, на уроке «Проповедь Христа» некоторых ребят удивила заповедь «...кто ударит тебя в правую щеку, обрати к нему и другую...». Они бурно выражали свое несогласие покорно переносить обиды. В результате возникла проблемная ситуация: как быть? Каким быть? В ходе самостоятельного поиска родилась мысль: месть ожесточает и опустошает человека.

Через игровые задания, предложенные учителем на уроках ОРКСЭ, пополняется словарный запас учеников, развивается речь, положительная мотивация. На каждом уроке необходимо использовать элементы самостоятельного поиска, так создается проблемность в обучении — важное основание для активной мыслительной

Копия верна:
Директор МОАНУ СОШ №17
им К. В. Навальневой
МО Кореновский район

Н. В. Мищенко

деятельности учеников.

Очень хорошо, что учебный предмет ОРКСЭ преподается в 4 классе. Все нравственные и культурные понятия в этом возрасте хорошо осознаются детьми и принимаются. Именно на уроках ОРКСЭ, основанных на идеях добра, совести, справедливости, патриотизма,

достоинства, уважения к человеку формируются эти понятия. Хочется верить, что эти уроки добра, понимания, общения сдвинут с места стену равнодушия, невежества и непонимания, помогут сформировать порядочного, честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России.

Шмелева Наталия Петровна

Учитель истории и обществознания
МОУ «СОШ №30 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Коваленко Петра Михайловича»
г. Энгельс, Саратовская область

СЦЕНАРИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО КВЕСТА: «ХРАНИТЕЛИ ВРЕМЕНИ»

В квесте принимают участие две команды:

1. Команда «Слободская артель»
2. Команда «Покровская дружина».

Условия квеста: в квесте принимают участие две команды.

За каждый правильный ответ команде присуждается один балл. Если у команд нет ответа, право ответа предоставляется зрителям. Тот из зрителей, кто дает правильный ответ на поставленный вопрос, дарит заработанный им балл любой из присутствующих команд.

В центре зала стоит сундук. Команды по очереди достают из бабушкиного сундука карточки с заданиями. Квест состоит из нескольких этапов.

1 этап

Первый этап содержит вопросы по теме основания будущего города и события социально – экономической жизни поселения с конца 18 – нач. 20 в.

Конкурс 1.

На экране изображения чумаков, перевозка соли с озера Эльтон. Фоном идет озвучка: скрип телеги, слова «цоб, цобе!».

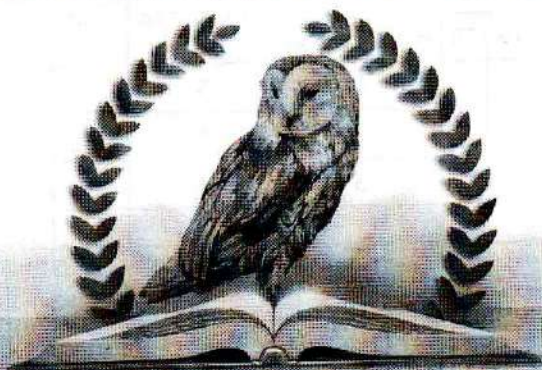
Ведущий: Официальная дата основания нашего города – август 1747 г. Своим возникновением он обязан такому простому продукту – как соль, без которой как говорится, «ни хлеба испечь, ни товарища узнать».

Указом правительствующего Сената (правление Елизаветы Петровны) от 21 февраля 1747 г. в России была установлена госу-

дарственная монополия на добычу соли. По тому же Указу в Саратове было учреждено Соляное комиссариатство. Первоначально, для перевозки соли были привлечены саратовские жители. Но резко возросший объем соледобычи в скором времени заставил искать дополнительные силы. В феврале 1747 г. было издано распоряжение, распространенное по всей Российской империи. Его основной смысл состоял в приглашении в Заволжье всех желающих заниматься перевозкой соли с Эльтона. Этот документ предоставлял льготы солевозчикам, в частности пастбища, ссуды на обустройство хозяйства, льготы по уплате налогов, освобождение от рекрутской повинности. Однако найти за короткие сроки достаточное коли-

Копия верна:
Директор МОАНУ СОШ №17
им К. В. Навальной
МО Кореновский район
Н. В. Мищенко





ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

Педагогическое издание

www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ЭЛЕКТРОННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ сформирован автоматически системой издания «Вестник Просвещения», выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского материала на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

Автор: *Фоменко Екатерина Сергеевна*

Должность: *учитель начальных классов*

Учреждение: *МОАУ СОШ №17 им. К.В.Навальневой*

Населенный пункт: *Краснодарский край г.Кореновск*

Электронный сборник: *Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»*

Номер сборника: *Сборник №7 (2024 год)*

Доменное имя в сети интернет: *https://vestnikprosveshheniya.ru*

Тема опубликованного материала: *Приёмы для формирования продуктивного чтения у учащихся начальной школы*

Главный редактор издания «Вестник Просвещения»

Копия верна:
Директор МОАУ СОШ №17
им. К. В. Навальневой
МО Кореновский район

Н. В. Мищенко

М.Ю. Мальцев



№32425141923 от 25.07.2024



Вестник Просвещения

Выпуск №7

Липецк - 2024

Копия верна:
Директор МОАНУ СОШ №17
им К. В. Навальневой
МО Кореновский район

Н. В. Мищенко

Фоменко Екатерина Сергеевна Приёмы для формирования продуктивного чтения у учащихся начальной школы.....	915
Фурсова Светлана Александровна Организация и использование проектной деятельности в сфере дополнительного образования.....	919
Харитонова Александра Александровна Музыкально-эстетическое развитие обучающихся в общеобразовательной школе.....	924
Ховатова Елена Владимировна Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания как средство повышения качества образования (из опыта работы).....	926
Хорошильцева Нина Сергеевна Дидактические игры как средство развития словаря детей среднего дошкольного возраста..	933
Целунов Павел Владимирович Почему лучшая версия Джимми Макгилла — не Сол Гудман.....	936
Чеботарёва Юлия Сергеевна Евгений Рейн — большой поэт нашего времени.....	947
Черменина Марина Николаевна, Хоркина Светлана Викторовна Духовно-нравственное воспитание дошкольников через знакомство с православными праздниками.....	950
Чернышева Гульшат Талгатовна Конспект занятия по ПДД с использованием ИКТ «Путешествие в страну безопасного движения».....	954
Чернякина Олеся Васильевна, Семибратченко Галина Алексеевна, Степнова Татьяна Александровна, Алёнушкина Екатерина Константиновна Развитие эмоционально-познавательной сферы посредством песочной терапии у детей дошкольного возраста.....	960
Шамота Анна Михайловна Организация работы с родителями в ДОУ согласно ФОП ДО.....	962
Шевелева Марина Федоровна Сценарий праздника для детей 5-7 лет «Праздник мам на Необитаемом острове».....	966
Шевченко Марина Николаевна Сценарий мероприятия в пришкольном лагере «В гостях у героев мультфильмов».....	973
Шелухина Галина Владимировна Формирование читательской грамотности на уроках математики.....	978
Шерстокова Юлия Александровна Форма заключения предварительного договора: противоречия судебной практики.....	981
Шолохова Анна Викторовна Виртуальные лаборатории и их роль в школьном образовании.....	988
Ядаринкина Светлана Васильевна Театрализованный спортивный досуг как форма проведения детского мероприятия в школе. Сценарий конкурсной программы «Здоровым быть здорово!».....	993



*Чтение – это окошко, через которое дети
Видят и познают мир и самих себя.
Оно открывается перед ребёнком лишь тогда,
когда, наряду с чтением,
одновременно с ним и даже раньше,
чем впервые раскрыта книга,
начинается кропотливая работа над словами.*

В.А. Сухомлинский

Цель современной системы образования – вырастить функционально грамотную личность, которая способна самостоятельно строить и преобразовывать собственную жизнедеятельность, быть ее подлинным субъектом. Именно эта способность позволяет человеку самоопределяться и быть востребованным в современном мире, включаться в существующие и творить новые виды деятельности и формы общения с другими людьми.

Для этого ребенку изначально нужно дать возможность стать активным участником процесса обучения в целом и процесса чтения в частности, так как умение читать является не только предметным, но и общеучебным умением, от которого зависит успешность обучения ребенка по другим предметам. Мало и плохо читающий ученик, перейдя в среднее, а затем и в старшее звено школы, будет, что называется, захлебываться в потоке информации. В то же время учащиеся начальной школы находятся в том возрасте, когда у них можно выработать

Электронный журнал издания «Вестник Просвещения» — www.vestnikprosveshheniya.ru
оптимальную скорость чтения, тягу к чтению художественной, учебной, познавательной литературы.

Сформировать сознательного читателя-ребенка – совсем непростая задача, стоящая перед начальной школой. Но прежде, чем книга «заговорит» с ребенком, он должен «оценить» её. А этому в первую очередь способствуют методы продуктивного чтения, которые использует учитель на уроке, в зависимости от темы урока и его типа. Они способствуют достижению тех результатов, о которых говорится в новых стандартах.

Среди основных методов продуктивного чтения в начальной школе можно выделить чтение вслух с последующим обсуждением текста, чтение в маленьких группах с обменом мнениями, использование картинок и схем для наглядности. Важно помнить, что методы продуктивного чтения должны быть интересными для детей, чтобы стимулировать их к чтению и развитию навыков работы с текстом.

Кроме того, важно уделять внимание развитию словарного запаса у детей, чтобы они могли более точно и богато выражать свои мысли и идеи. Для этого можно использовать различные игры, задания и упражнения, направленные на расширение словарного запаса детей и улучшение их понимания значения слов.

Для успешного развития навыков чтения также важно создать поддерживающую среду, где дети будут чувствовать себя комфортно и заинтересованно в процессе чтения. Это можно достичь, работая с текстом во время чтения - изучающее чтение (в т.ч. диалог с автором, вычитывание подтекста). Результат: интерпретация текста

Ищем скрытые вопросы

Задаём их автору

Сами прогнозируем ответы

Сверяемся по ходу чтения с нашими предположениями.

Включать воображение

Чем это можно объяснить?

Что из этого следует?

Копия верна:
Директор МОАНУ СОШ №17
им К. В. Навальной
МО Кореновский район
Н. В. Мищенко

Электронный журнал издания «Вестник Просвещения» — www.vestnikprosveshheniya.ru

Что сейчас случится?

Почему именно так...?

• Для чего...?

Задавая вопросы по ходу чтения, учитель вовлекает детей в процесс «вчитывания» в текст, учит вниманию к слову, показывает, что из себя представляет «диалог с автором» (постановка вопросов к тексту по ходу чтения и поиск ответов на них в тексте же).

Во время чтения можно применять приемы прерывания чтения обучающихся:

• **рефрен** (повтор слова, словосочетания вслед за ребенком), за которым следует комментарий или вопрос к обучающимся;

• **«включение» воображения** детей, например, такими словами: "Представьте себе..."; "Увидели?.."; "Представили?..";

• **формулировка максимально «свернутого», «сжатого» вопроса**, не предполагающего дальнейшей беседы, например: "Догадались, почему?".

Работа с текстом после чтения рефлексивное чтение

Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.

Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.

Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением.

Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Виды упражнений, применяемые после чтения:

Электронный журнал издания «Вестник Просвещения» — www.vestnikprosveshheniya.ru

• Опираясь на содержание прочитанного текста, закончите предложения, используя предлагаемые варианты.

• Объясните, как вы понимаете утверждение в тексте о том, что... Скажите, разделяете ли вы эту точку зрения.

• Выразите своё отношение к прочитанному.


• Прокомментируйте часть текста, которая показалась вам наиболее интересной.

• Сформулируйте цель, которую, на ваш взгляд, ставил перед собой автор текста.

• Выразите свое отношение к прочитанному. Скажите, согласны ли вы с оценкой автором событий, фактов.

Помимо вышеперечисленных приёмов стимулирования чтения у детей, также важно создать подходящие условия для чтения. Важно обеспечить удобное и спокойное место для чтения, где ученики могут сосредоточиться на тексте.

В заключении, развитие навыков чтения у детей - это процесс, который требует внимания, терпения и поддержки со стороны родителей, учителей и общества. Создание стимулирующей и вдохновляющей обстановки, поощрение интереса к чтению и постоянная работа над развитием литературной культуры помогут детям стать уверенными и компетентными читателями.

Копия верна:
Директор МОАНУ СОШ №17
им К. В. Навальневой
МО Кореновский район
 Н. В. Мише-

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящим удостоверением подтверждается, что

Фоменко Екатерина Сергеевна
с 24 июля 2023 года по 14 августа 2023 года

прошел(а) повышение квалификации в

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

Обществе с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по дооплаченной профессиональной программе

7827 00893897

«Содержание и методы преподавания учебного предмета
«Кубановедение» по ФГОС НОО» (108 часов)

Документ о квалификации

Регистрационный номер

00 054861

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

14 августа 2023 года



Копия верна:

Директор МОАНУ СОШ №17

им К. В. Навальной

МО Кореновский район

Н. В. Мищенко

Руководитель

Ковалева Л.А.

Секретарь

Безобразова Е.Е.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Фоменко Екатерина Сергеевна
с 18 марта 2024 года по 01 апреля 2024 года

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

прошёл(а) повышение квалификации в

Обществе с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе

7827 00983488

**«Требования ФООП НОО и ФАООП УО: организация обучения и
воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС» (72
часа)**

Документ о квалификации

Регистрационный номер

00 063390

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

01 апреля 2024 года



Руководитель

[Signature] **Ковалева Л.А.**

Секретарь

[Signature] **Лесина Л.Р.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201766766

Регистрационный номер № 1272/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Фоменко Екатерина Сергеевна

с «02» августа 2024 (даты, изм. отчетно) «07» августа 2024 г. по «.....» г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Деятельность учителя по достижению результатов
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
обучения в соответствии с ФГОС

с использованием цифровых образовательных
ресурсов»

в объеме 48 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	Зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях выполнения обновленных ФГОС: общедидacticеские и предметные особенности	28 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Ю.Д. Гакаме

Город Краснодар

Дата выдачи 07 августа 2024 года