

Муниципальное общеобразовательное автономное некоммерческое учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 им. К.В.Навальневой муниципального
образования Кореновский район



УТВЕРЖДЕНА
Директор МОАНУ СОШ №17
И.В.Мищенко

(подпись)
приказ от «17» 11 2024 г. № 279

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Кореновский район


С.М. Батог
(подпись)
« » 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
Протокол от «20» 11 2024 № 3

ПРОГРАММА РАЗИТИЯ
МОАНУ СОШ №17 имени К.В.Навальневой МО Кореновский район
на 2024 – 2026 годы

г. Кореновск
2024 год

Программа развития разработана творческой группой в составе директора образовательной организации, заместителей директора, руководителей методических объединений и педагогов - исследователей.

Программа содержит аналитические сведения об актуальном состоянии образовательной организации на 2024 год, определяет цели, задачи, стратегические направления развития образовательной организации на период с 2024 по 2026 гг. Программа предназначена для планирования работы образовательной организации, ее отдельных подразделений и структур, обеспечения управляемого перевода образовательной организации в новое качественное состояние.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета образовательной организации, протокол от 20.11.2024 № 4.

ВВЕДЕНИЕ

Программа определяет и описывает концепцию, стратегию и основные направления развития образовательной организации на 2024-2026 годы, предназначена для регламентации и обеспечения перевода школы в качественно новое состояние, способствующее ее становлению как непрерывно развивающейся образовательной организации, предоставляющей конкурентоспособные качественные образовательные услуги. Программа развития представляет собой документ, направленный на решение стратегических задач, реализацию перспективных образовательных потребностей и перспективного социального заказа на образование.

Программа развития предполагает взаимосвязанное решение трех крупных задач:

- определение места школы в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня развития;
- описание образа желаемого будущего состояния образовательной организации, ее организационной структуры и особенностей функционирования;
- разработку и описание стратегии и тактики перехода образовательной организации из существующего в новое, желаемое состояние, подготовка конкретного плана такого перехода.

Программы развития образовательной организации базируется на следующих принципах:

- принципе партисипативности (со-участия), предусматривающем активную позицию участников и заинтересованных сторон в разработке идей и правил деятельности, распространение и реализацию совместно выдвинутых позиций;
- принципе транспарентности (прозрачности), определяющем открытость для участников реализации Программы предоставляемых возможностей, отчетливость и понятность границ и рамок общепринятых норм, и выражающемся в использовании публичных слушаний, коллективно распределенной экспертной деятельности и т.д.;
- принципе субсидиарности (распределения ответственностей и общих рисков), требующем разграничения зон устойчивой надежности: верхний уровень управления вмешивается в дела нижнего при условии его прямого обращения, нарушения общепринятых договоренностей или возникновения непредвиденных опасностей и угроз;
- принципе оптимизации (минимизации или максимизации), предполагающем установление общепринятых критериев соответствия между целями, средствами, результатами, затратами и другими характеристиками выделенных процессов, проработку и введение показателей эффективности, результативности актуальности и механизмов их измерения;
- принципе целостности и связности, направленном на фиксацию отношений между прошлым, настоящим и будущим состоянием, между системой, надсистемой и подсистемой в разных масштабах, при котором описание каждого процесса проверяется на недостаточность и избыточность.

Основное назначение Программы заключается в определении ключевых задач и стратегических направлений развития образовательной организации, ключевых позиций, на основании которых будут определены изменения в ее нормативно-правовой, финансовой, организационной, технологической деятельности. Стратегические направления развития и мероприятия Программы не предполагают мгновенного единовременного изменения всей деятельности образовательной организации, а предусматривают постепенные системные преобразования в ее деятельности для достижения поставленной цели.

Структура Программы развития предусматривает сочетание идеологических и содержательных изменений, а также организационно-управленческих действий, направленных на внутренние преобразования школы, способствующие развитию ее образовательной системы за счет ресурсов, которыми располагает образовательная организация.

Программа развития является открытым документом, что позволяет обеспечить гибкость планирования и управления изменениями.

При разработке Программы развития авторский коллектив использовал идеи, изложенные в работах Н.Г. Алексеева, И. Ансоффа, С.Н. Виноградова, И.В. Гришиной, Ю.В. Громько, М. Имаи, Г. Новиковой, С.В. Попова, М.М. Поташника, А.И. Пригожина, О.Г. Прикота, В.И. Слободчикова, А.А. Фридмана, подходы и логику проектирования программы развития государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
 3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ
 4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
 5. МОДЕЛЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ (РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»)
 6. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ (ОПИСАНИЕ БУДУЩЕЙ ШКОЛЬНОЙ КОМАНДЫ РАЗВИТИЯ ОО)
 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА)
 9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
 10. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
- ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное общеобразовательное автономное некоммерческое учреждение средняя общеобразовательная школа №17 им. К.В.Навальневой муниципального образования Кореновский район (МОАНУ СОШ №17 им.К.В.Навальневой)
Основание разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».4.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».5.Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).6.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).7.Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203).8.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р).10.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996- р).11.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286.12.Федеральный государственный образовательный

	<p>стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287.</p> <p>13.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732</p> <p>14.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н;</p> <p>15. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н;</p> <p>16. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.06.2015 № 514н;</p> <p>17. Закон Краснодарского края от 21 декабря 2018 года № 3930-КЗ «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года (с изменениями на 5 мая 2019 года)»;</p> <p>18. Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края. Приложение к Закону Краснодарского края "О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года";</p> <p>19.Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 № 939.</p> <p>20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</p>
<p>Цели Программы развития</p>	<p>-создать в образовательной организации единое образовательное пространство, обеспечивающее равные условия для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов;</p> <p>-обеспечить устойчивое развитие образовательной организации как лидера образовательной системы Краснодарского края через диверсификацию ее деятельности.</p>

**Задачи по
достижению цели
Программы
развития**

Стратегические задачи:

- перевод образовательной, инновационной, методической, экспертно-аналитической, информационно-технологической, культурно-просветительской деятельности образовательной организации на новый качественный уровень;
- организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих работников образовательной организации в соответствии с целями и задачами государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», национального проекта «Образования», «Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года»; краевых и муниципальных образовательных программ и проектов ;
- трансфер актуальной научно-методической проблематики, соответствующей современным направлениям развития педагогической науки и образовательной практики;
- развитие конкурентных преимуществ школы и организация сетевого взаимодействия по их использованию в масштабах муниципальной и краевой систем образования.

Тактические задачи:

- проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- выбор управленческого трека развития образовательной организации;
- определение условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития:
 - 1)Знание: качество и объективность.
 - 2)Воспитание.
 - 3)Здоровье.
 - 4)Творчество.
 - 5)Профориентация.
 - 6)Учитель. Школьные команды.
 - 7)Школьный климат.
 - 8)Образовательная среда.
- построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей

	<p>образовательной организации, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы в освоении современных методик и технологий обучения предметам физико-математического направления; -формирование предметно-пространственной среды, ориентированной на цифровизацию образования в целях индивидуализации образовательного процесса; -расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; -развитие управленческой модели образовательной организации; -совершенствование работы с семьями обучающихся, «школа для ребёнка и для всей семьи»; -разработка и реализация независимой системы оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обновлено содержание и формы образовательной деятельности; -создана эффективная система программно-информационного сопровождения образовательного процесса; -обеспечена концентрация на платформе образовательной организации ресурсов и возможностей, обеспечивающих высокое качество образования; -создана современная информационная образовательная среда школы, обеспечивающая высокое качество образования; -модернизирована система научно-методического сопровождения педагогических инноваций, поддержки школьных образовательных стартапов; -сформирована инновационная база, позволяющая образовательной организации стать лидером муниципальной системы образования и обеспечивающая опережающее развитие школы в муниципальной образовательной системе; -внедрены эффективные способы продвижения инновационных образовательных продуктов школы в образовательном пространстве Краснодарского края; -создана эффективная корпоративная система профессионального развития педагогов и руководителей образовательной организации.
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Директор школы и заместители</p>

развития	
Сроки реализации Программы развития	ноябрь 2024г. – январь 2026г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, срок	сентябрь 2024г.- август 2026г. Подготовка локальных актов. Подготовка родительской и педагогической общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап, реализация, срок	ноябрь 2024г. – август 2026г. Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап, обобщающий, срок	ноябрь 2024г. – декабрь 2026г. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	-бюджетное финансирование (ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания); -финансирование в рамках целевых программ и проектов; -финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование; -средства от иной приносящей доход деятельности.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Директор Н.В.Мищенко Зам. директора О.И.Шакитько

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное общеобразовательное автономное некоммерческое учреждение средняя общеобразовательная школа №17 им. К.В. Навальневой муниципального образования Кореновский район
---	--

	(МОАНУ СОШ №17 им.К.В. Навальневой МО Кореновский район)
ИНН	2335010607
Учредитель (согласно Уставу)	Администрация МО Кореновский район
Дата основания	1892 год
Юридический адрес: указать с индексом	353180 , Краснодарский край, г.Кореновск ул. Карла Маркса,215
Тел. E-mail	8(86142)4-54-76 school17@kor.kubannet.ru
Лицензия	https://school17-korenovsk.ru/images/doc/akkreditazia.pdf
Приложение к лицензии	https://school17-korenovsk.ru/images/doc/akkreditazia.pdf
Краткие сведения о структуре образовательной организации	Общеобразовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим уставом.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	Основная общеобразовательная программа начального общего образования, основная общеобразовательная программа основного общего образования, основная общеобразовательная программа среднего общего образования. В школе реализуются следующие ФГОС: 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в новой редакции). 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в новой редакции). 3.ФГОС СОО (в новой редакции).
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе численности обучающихся по уровням наполняемости классов	Всего обучающихся: 975 Начальная школа: 375 Основная школа: 483 Средняя школа: 117 Средняя наполняемость классов: 27
Краткие сведения о составе сотрудников	Количество педколлектива: 57 30 учителей имеют высшую квалификационную категорию.

<p>В, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>2 педагога имеют звание. Образование педагогов: среднее специальное, высшее. Средний возраст педколлектива – 40 лет.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика</p>	<p>Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО -2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский. Обучение осуществляется по 6 дневной рабочей неделе. Смен обучения- 2 .</p>

3.ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ.

3.1. Анализ результатов самодиагностики

1.Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Показатели за 2024 год

№ п/п	Параметры	2023/24 уч.год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	997
	– начальная школа	394
	– основная школа	489
	– средняя школа	114
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0

	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	14
	– в основной школе	3
	– в средней школе	11

Анализ качественного и количественного состава

Год	Допущено к ГИА по ОП		Аттестат получили		Аттестат с отличием	
	ООО	СОО	ООО	СОО	ООО	СОО и медаль «За особые успехи в учении»
2021	76	57	76	57	4	9
2022	88	63	88	63	8	6
2023	88	33	88	33	3	5

ВЫПУСКНИКОВ

Процент обучающихся на «4» и «5»

Параллель	2021/2022г		2022\2023		2023\2024	
	всего	на «4» и «5», в %	всего	на «4» и «5», в %	всего	на «4» и «5», в %
2 –кл	92	59	103	63,5	96	52
3-кл	91	71	98	57	108	63
4-кл	82	51	96	61	102	53
5-кл	106	44	82	45	96	38
6-кл	113	47	102	30,8	80	27
7-кл	107	28,1	107	24,25	98	28
8-кл	106	25,3	105	20,5	115	27
9-кл	88	33,3	104	17,17	102	25
10-кл	40	19	63	23	65	24
11 кл	63	29	33	22	49	40

Доля обучающихся, имеющих успеваемость «4» и «5» в % отношении ко всем обучающимся за 2024 год в сравнении с предыдущими годами

Уровень обучения	Количество обучающихся	Доли обучающихся школьников			
		на «4» и «5», человек	на «4» и «5», в %	на «3», «4» и «5», человек	на «3», «4» и «5», в %
НОО* (без 1-ых классов)	299	187	63	297	99,33
ООО	502	138	27,5	486	96,8
СОО	96	23	24	78	81,3
Итого в 2023	897 (+101 первые классы)	348	39	861	95,99

Аналитическая справка о результатах проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2024 г

В 2024 году 9 класс закончили 101 обучающийся. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Обеспечения образовательного процесса аналогично 11 классам.

В ходе анализа выполнения учебных программ установлено, что программы выполнены полностью по всем предметам.

Девятиклассники сдавали два обязательных экзамена по математике и русскому языку и два экзамена по выбору. Все четыре экзамена влияли на получение аттестата об основном общем образовании. Все экзамены проводились в форме основного государственного экзамена. Наши ребята сдавали все экзамены на базе СОШ №3 и СОШ №19 МО Кореновский район, где были созданы пункты проведения экзамена (ППЭ 2501 и 2505). Все экзамены проходили в режиме видеонаблюдения, что накладывало дополнительную психологическую нагрузку на всех участников.

Не все ученики 9 класса имеют положительные итоговые отметки по обязательным экзаменам по русскому языку и математике. Соловьев Михаил получил неудовлетворительный результат по русскому языку.

По предметам по выбору не имеется неудовлетворительных результатов. Все экзамены по выбору сданы успешно.

Итак, русский язык и математика.

Предмет	Класс	Всего в классе	Сдавали экзамен	«порог успешн.»	Средний балл	Ф.И.О. учителя
Русский язык	9-а	27	27			Ковалева В.Ю.
	9-б	20	20			Ковалева В.Ю.
	9-в	27	27			Титаренко В.А.
	9-г	27	27			Ковалева В.Ю.
	По школе	101	101			
	По району					

Математика	9-а	27	27	8		Чередниченко И.В.
	9-б	20	20			Чередниченко И.В.
	9-в	27	27			Шакитько О.И.
	9-г	27	27			Каленчук Д.Д.
	По школе	101	101			
	По краю					

По русскому языку порог успешности преодолели все учащиеся, Кроме Соловьева Михаила. По итогам пересдачи Михаил справился с экзаменом на «хорошо». Таким образом все ребята получили документ об основном общем образовании. **Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов по программам основного общего образования:**

Русский язык

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Обучен %	Успешн %
9а	27	16	9	2	0	100	93
9б	20	7	5	7	1	95	60
9в	27	20	6	1	0	100	96
9г	27	15	9	3	0	100	89
итого	101	58 (57,43%) выше всех в районе	29	13	1	99	86
По школе	Средний балл 29						

Математика

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Обучен %	Успешн %
9а	27	4	19	4	0	100	85
9б	20	1	12	7	0	100	65
9в	27	9	14	4	0	100	85
9г	27	3	19	5	0	100	81
итого	101	17	64	20	0	100	80
По школе	Средний балл 18						

Предметы по выбору:

Литература – 3

Физика – 12

Химия – 12

Информатика - 15

Биология – 52

География – 27

Английский язык – 11

Обществознание – 64

Литература: учитель Титаренко В.А., Ковалева В.Ю.

	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Обучен %	Успешн %
В школе	3	2	1	0	0	100	100
В районе	15	10	2	2	1	90	80

Английский язык: учителя Е.М.Симоненко, Н.Д.Гроза, К.В.Момот

	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Обучен %	Успешн %
В школе	11	7	3	1	0	100	91
В районе	31	16	10	4	1	96,8	84

Физика, учитель Д.В.Мироненко

	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Обучен %	Успешн %
В школе	12	1	9	2	0	100	83
В районе	48	4	21	3	0	100	52

Химия, учитель Е.Н.Бондаренко

	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Обучен %	Успешн %
В школе	12	8	3	1	0	100	92
В районе	68	39	18	10	1	98,5	84

Биология, учитель А.Ф.Милованов, Гейнц Н.И.

	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Обучен %	Успешн %
В школе	52	8	30	14	0	100	73
В районе	320	41	163	103	13	96	63,75

Информатика, учитель М.И.Мирная

	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Обучен %	Успешн %
В школе	15	12	3	0	0	100	100
В районе	407	55	187	160	0	100	59,4

География, учитель Э.В.Анисимов

	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Обучен %	Успешн %
В школе	27	12	12	3	0	100	89
В районе	444	104	205	117	18	96	69,6

Обществознание, учитель А.Н.Ждановских, Гусева Н.И.

	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Обучен %	Успешн %
В школе	64	8	32	24	0	100	62,5
В районе	555	40	210	288	17	96,9	45

Все экзамены по выбору сданы выпускниками со 100% обученностью. Окончили обучение по программам основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании 101 выпускник, из них получили аттестат с отличием 3 выпускника:

9 «А» класс
Коновалова Диана Максимовна
9 «В» класс
Гроза Александр Васильевич
Дмитриев Артем Сергеевич

**Анализ
проведения государственной итоговой аттестации выпускников
11 класса в 2024 г.**

В 2024 году государственную итоговую аттестацию за курс средней школы проходили 49 выпускников.

7 выпускников 11 классов получили аттестаты с отличием и награждены медалями I и II степени:

11А класс:

1. Дервянченко Дарья Сергеевна
2. Куликова Анастасия Витальевна
3. Мисан Мария Викторовна

11Б класс

4. Ковалева Валерия Сергеевна

11В класс:

5. Берлизова Татьяна Дмитриевна
6. Винник Ксения Александровна
7. Радченко Дарья Игоревна

3 выпускницы получили медали II степени:

11В класс:

1. Дорохова Снежана Романовна
2. Мормуленко Ангелина Игоревна
3. Шульева Ульяна Андреевна

А теперь результаты ЕГЭ.

В сош 17 экзамены сдавали 49 выпускников.

Допуск к сдаче экзаменов получили все учащиеся 11х классов. С сочинением справились не все с первого раза – один ученик получил незачет, но справился с сочинением со второго раза.

Два обязательных экзамена по русскому языку и математике в этом году сдавали двое учащихся (заявления так и писали на 2 экзамена).

18 человек сдавали по 4 экзамена, 29 человек сдавали 3 экзамена. На 5 экзаменов писали заявление никто не писал.

Анализ результатов сдачи ЕГЭ показал хороший уровень подготовки выпускников.

Все расчеты проводились по протоколам экзаменов.

Итак, русский язык и профильная математика.

Предмет	Класс	Всего в классе	Сдавал и экзамен	«порог усп.»	Средний балл	Ф.И.О. учителя
Русский	11-а	23	23	24	74,78	Батог Г.В.

язык	11-б	14	14		77,86	Храмцова О.С.
	11-в	12	12		76,08	Титаренко В.А.
	По школе	49	49		75,98	
	По району		289		68,5	
Математика проф	11-а	23	17	27	71,59	Шакитько О.И.
	11-б	14	5		68,4	Шакитько О.И.
	11-в	12	7		70	Чередниченко И.В.
	По школе	49	29		70,66	
	По району		124		65,23	
Математика базовая	11-а	23	6	3 балла	4,67	Шакитько О.И.
	11-б	14	9		4,56	Шакитько О.И.
	11-в	12	5		5	Чередниченко И.В.
	По школе	49	20		4,7	
	По району	165	127		4,2	

Обязательный экзамен по русскому языку успешно сдали все выпускники.

Средний балл по району 68,5.

Лучше результат в 11б классе. Учитель Храмцова О.С. Средний балл составил 77,86, что на 9,36 баллов выше районного (68,5).

На 1,78 балла ниже средний балл в 11в классе. Учитель Титаренко В.А. 76,08 средний балл, что на 7,58 балла выше районного. Это так же очень хороший результат. В 11а классе, учитель Батог Г.В., средний балл по русскому языку составил 74,78 баллов, что на 6,28 баллов выше районного результата.

97 баллов получил в районе 2 человека: один из них - СОШ №17 – Мисан Мария, 11 «А», учитель Батог Г.В.

Итого 90 и более баллов имеют 14 выпускника в районе, из них 8 из нашей школы – 57%.

Рейтинг школы на уровне района:

По среднему баллу школа имеет третий результат в районе. Средний балл школы 75,98, что выше районного на 7,48 и выше Российского на 12,1.

Профильная математика.

В районе профильную математику сдавали 124 человека. Из СОШ 17 принимали участие 29 человек. Это самое большое количество учащихся.

Средний балл по району 65,23.

Средний балл по школе составил 70,66, что выше районного на 5,43, и выше, чем по стране на 8,11.

Учителя Чередниченко И.В., Шакитько О.И.

От 80 до 89 баллов включительно в районе набрали 25 ребят, из ни 13 человек из СОШ 17. Это составляет 52 %.

По среднему баллу школа имеет 4 результат в районе.

Остальные предметы.

Наибольшее количество выпускников выбрали для сдачи ЕГЭ экзамен обществознанию – 18 человек (37% выпускников). Остальные предметы: по биологии - 10, по физике – 8, химии – 11, информатике – 5, истории – 4, английскому языку– 2, литературе - 3.

Результаты по каждому предмету.

ЕГЭ по **химии** сдавали 11 человек. Все успешно сдали экзамен. Учитель Бондаренко Елена Николаевна.

Средний балл составил 75,09, что на 11,09 баллов выше районного (64), на 14,09 выше краевого (61) и на 18,54 балла выше Российского. В рейтинге школ района мы занимаем 2 место.

100 баллов в районе в этом году не получил никто.

90 и выше баллов набрали 5 человек: из них трое из СОШ17 – 60%.

9 выпускников в районе имеют по химии имеют 80 и более баллов (80-89), из них 1 из нашей школы.

ЕГЭ по **физике** сдавали 8 человек. Все успешно сдали экзамен. Учитель Мироненко Дмитрий Викторович

Средний балл по школе составил 63,3, что на 0,9 баллов выше среднероссийского. В рейтинге школ мы занимаем 5 место.

80-89 баллов набрали 5 человек – 1 из СОШ№17.

7 выпускников в районе имеют по физике 70-79 баллов, из них трое из СОШ№17. Все остальные баллы ниже 70.

Порог успешности преодолели все выпускники района

ЕГЭ по **информатике** сдавали 5 человек. В районе всего выбрали данный экзамен 35 ребят. 4 человека из 35 не преодолели порог успешности. Наши ребята успешно справились с экзаменом. Учитель Мирная Мария Ивановна.

Средний балл по школе 75,4, это на 16,73 выше районного (58,67) и на 20,91 выше среднероссийского.

В рейтинге школ района мы занимаем 1 место.

Больше 90 баллов в районе не набрал никто.

От 80 до 89 баллов получили 7 человек, из них 2 из СОШ№17.

ЕГЭ по **биологии** сдавали 10 человек. Учитель Гейнц Наталья Ивановна и Милованов Артем Федорович.

Средний балл по школе составил 68,1, что на 8,35 баллов выше районного и на 13,97 выше среднероссийского. В рейтинге школ района мы занимаем 3 место.

Максимальный балл в районе **86** имеют два человека из СОШ №17 – Радченко Дарья и Ковалева Валерия.

80-89 баллов всего в районе набрали 6 человек – двое наших ребят.

17 выпускников в районе имеют по биологии от 70 до 79 баллов, из нашей школы трое.

36 баллов набрали 3 человека в районе – это минимальное для поступления количество баллов, то есть порог успешности.

ЕГЭ по **обществознанию** сдавали 18 человек. Все наши выпускники успешно сдали экзамен. Учитель Ждановских Александра Николаевна и Кудинова Ольга Васильевна.

Средний балл по школе составил 64,5, что почти на 6 баллов выше районного (58,51) и на 9 баллов выше среднероссийского (55,05).

В рейтинге школ района мы имеем 5 результат.

Максимальный балл в районе 94.

94 балла имеют ученики школ 20, 17 (Худякова Милана).

92 балла в районе имеют трое выпускников – из СОШ№17 – Кумпан Валерия.

Таким образом от 90 до 99 баллов в районе набрали пятеро ребят, трое из нашей школы.

80-89 баллов набрали 6 человек в районе – четверо из СОШ№17: Величко Анастасия, Мисан Мария, Закревская Александра, Матевосян Николь.

В районе 13 человек не преодолели порог успешности. Это 11 % от всех сдающих.

ЕГЭ по **истории** сдавали 4 человека. Не все преодолели минимальный порог. Овчинников Сергей преодолел порог успешности после пересдачи. В этом году учащимся была дана возможность пересдать один из экзаменов на свое усмотрение в основную волну. Учителя Кудинова Ольга Васильевна и Ждановских Александра Николаевна.

Средний балл по школе составил 55,75, что на 1,5 балла выше среднероссийского (54,13) и на 3,5 выше районного (51,1). В рейтинге школ у нас пятое место.

От 70 до 79 баллов в районе набрали 4 человека, 1 из них из СОШ17 – Величко Анастасия.

ЕГЭ по **английскому языку** сдавали 2 человека. Все успешно сдали экзамен. Учитель Симоненко Елена Михайловна.

Средний балл составил 87,5. Это на 30,6 баллов выше районного (56,9) и на 22,11 балла выше среднероссийского (65,39). В рейтинге школ района мы занимаем 1 место.

Всего экзамен по английскому языку сдавали 15 человек.

Максимальный балл в районе 94 у ученицы нашей школы – Кумпан Валерии. Худякова Милана набрала 81 балл.

90-99 баллов в районе больше не набрал никто.

80-89 баллов в районе набрали четверо: 1 из СОШ17.

ЕГЭ по **литературе** в этом году сдавали 3 человека из СОШ17. Всего в районе – 16 человек. Учителя Титаренко В.А., Храмцова О.С. Порог успешности в районе преодолели все.

В рейтинге мы занимаем 5 место. Средний балл 59,7, что на 0,8 ниже районного (60,3) и на 6,2 выше среднероссийского.

Порог в районе перешагнули все учащиеся.

В 2024 году выпускники 11 классов получили золотые медали по итоговым отметкам и результатам ЕГЭ, набрали более 70 баллов по русскому языку и более минимального количества баллов по предметам по выбору. Более того 7 учащихся

из 7 набрали более 70 баллов по всем предметам по выбору, то есть действительно подтвердили свои аттестаты особого образца и «золотые медали». Все медалисты поступили в престижные ВУЗы страны на бюджет.

3 учащихся имеют не более двух оценок «хорошо» (остальные «отлично») по всем предметам учебного плана. По результатам ЕГЭ набрали не менее 60 баллов по русскому языку и одному из предметов по выбору. Трое ребят получили аттестат особого образца и получили медаль «За особые успехи в учении» II степени (серебряная медаль). Эти выпускницы также подтвердили свои медали.

Что же мы имеем.

	Рус.яз	Матем пр	Физика	Химия	Биология	Общ-е	Инф
Деревянченко Дарья	94	86					72
Куликова Анастасия	89	88		93			
Мисан Мария	97	86				81	
Ковалева Валерия	94			95	86		
Берлизова Татьяна	91	86		95			
Винник Ксения	91	84	84				
Радченко Дарья	91			84	86		
Дорохова Снежана	81			71	74		
Мормуленко Ангелина	69			56	74		
Шульева Ульяна	72	72		69			

№ п/п	Направление анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень – 40 баллов	Желаемый результат достижение высокого уровня - 44 балла. Достижение критериев: а. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями –показатель оценивания «Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме» - 1 балл. б. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – показатель оценивания «Участие в заключительном этапе» - 2 балла. с. Наличие победителей и призеров

			<p>этапов Всероссийской олимпиады школьников – показатель оценивания «Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников» - 2 балла.</p> <p>d. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)- показатель оценивания «Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)» - 2 балла.</p>
2	Воспитание	Высокий уровень – 20 баллов	<p>Желаемый результат увеличение баллов высокого уровня -21 балл. Увеличение показателя критерия «Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания» показателя оценивания «Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания» - 3 балла.</p>
3	Здоровье	Средний уровень – 17 баллов	<p>Желаемый результат достижение высокого уровня – 21 балл.</p> <p>Достижение критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)–показатель оценивания «Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях» - 2 балла. • Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в

			установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – показатель оценивания «До 10% бучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением» - 1 балл.
4	Творчество	Высокий уровень – 28 балл	Желаемы результат сохранение высокого уровня.
5	Профорие нтация	Высокий уровень – 12 баллов	Желаемый результат сохранение высокого уровня.
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень - 25 балла	Желаемый результат достижение высокого уровня – 29 баллов. Достижение критериев: 1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – показатель оценивания «Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций» - 3 балла. 2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – показатель оценивания «3-4% учителей» - 1 балл. 3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель) - показатель оценивания «Не менее 80% педагогических работников» - 3 балла 4. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) показатель оценивания «Не менее 50% педагогических работников» - 1 балл

			<p>5. Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три года) - показатель оценивания «100% штатных педагогов- психологов» - 1 балл.</p> <p>6. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов –показатель оценивания «Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне»- 1 балл.</p>
--	--	--	---

7	Школьный климат	Высокий уровень - 18 баллов	<p>Желаемый результат увеличение баллов высокого уровня -19 баллов. Достижение критериев:</p> <p>1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся–показатель оценивания «Наличие» - 0 баллов.</p> <p>2. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся– показатель оценивания «Наличие» - 0 баллов.</p>
8	Образовательная среда	Высокий уровень – 16 баллов	<p>Желаемый результат увеличение баллов высокого уровня – 19 баллов. Достижение критериев:</p> <p>- Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)– показатель оценивания «Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»</p>

			<p>ФГИС «Моя школа» - 3 балла.</p> <p>- Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель) – показатель оценивания «100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»» - 3 балла.</p>
--	--	--	---

Общие выводы: общий балл после проведения мониторинга Школы Минпросвещения России в ноябре 2024 году составил 184 балла. К концу реализации разработанной Программы развития и увеличения ряда показателей оценивания общий балл составит 198 баллов и высокий уровень развития сохранится.

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

3.2.1. PEST-анализ

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1.	Политические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> -общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны; -внутренняя политика на государственном уровне; -уровень влияния государства на отрасль; -субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; -внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне; -анализ социальной стабильности; 	<p>1. Стратегические цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>2. Развитие системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять</p>

			<p>государственный заказ.</p> <p>3.Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p> <p>4.Индивидуализация образования обеспечивает реализацию полноты качества школьного образования.</p>
--	--	--	--

2.	Экономические аспекты внешней среды.	<p>-ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>-уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>-динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>-уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.);</p> <p>-наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнерами;</p>	<p>Школа находится в городе Кореновске. На территории муниципалитета есть крупные промышленные предприятия. Доходы населения ниже среднего уровня по Краснодарскому краю.</p> <p>Устойчивые связи с социальными партнерами установлены в рамках краевого проекта сетевой организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся школ.</p>
----	--------------------------------------	--	--

3.	Социальные аспекты внешней среды.	<p>-демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация;</p> <p>-уровень жизни населения, арплатные ожидания;</p> <p>-обычаи и ценности;</p> <p>-религиозные факторы;</p> <p>-изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи);</p> <p>-изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи);</p> <p>-отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи);</p> <p>-уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы);</p> <p>-трудоспособность и производительность населения;</p> <p>-влияние СМИ (влияние на деятельность школы)</p>	<p>1.г.Кореновск не является привлекательным местом для проживания.</p> <p>Численность населения существенно не изменяется.</p> <p>2.Неустойчивая экономическая обстановка неблагоприятно влияет на повышение уровня жизни и запросов населения.</p> <p>3.Социальный состав семей неоднородный: есть дети из семей различных религиозных конфессий, из малообеспеченных семей, многодетных, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>4.Достаточно прочные позиции занимает население с традиционными ценностями, в поселке имеет вес казацкие организации.</p>
----	-----------------------------------	--	---

4.	Технологические аспекты внешней среды.	<p>-влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</p> <ul style="list-style-type: none"> -развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); -коммуникационные (общение в разных форматах); -навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); -справочные (словари, базы данных, энциклопедии); -прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.); -количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации. 	В целом можно отметить достаточно высокий уровень доступности населения города к современным информационным технологиям.
----	--	---	--

Общие выводы

Для развития образовательной организации особое значение имеет четкое понимание социального заказа и прогнозирование его изменения в будущем. Выявление разрывов и противоречий между «сущим» и «должным» образовательной организации позволяет определить проблемное поле (область), которое выступает ориентиром для построения корректной гипотезы о желаемом будущем образовательной организации.

Социальный заказ образовательной организации формируется из следующих компонентов:

- государственного заказа, который артикулирован в нормативных документах, в первую очередь, в Конституции Российской Федерации; в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; в государственной программе «Развитие образования на 2018–2025 годы»; в национальном проекте «Образование» (2018–2024 гг.), в Федеральных государственных образовательных стандартах; в Законе Краснодарского края от 21 декабря 2018 года № 3930-КЗ «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года (с изменениями на 5 мая 2019 года)»; в Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края. Приложение к Закону Краснодарского края "О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года"; в Государственной программе Краснодарского края «Развитие образования», утвержденной постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 № 939;
- индивидуальных потребностей (интересов) личности (семьи);
- общественных (социальных) потребностей (интересов).

Государственные интересы (государственный заказ) представлены в категориях национальное единство и безопасность, развитие человеческого капитала и конкурентоспособность. Индивидуальные потребности (интересы) личности (семьи) представлены в категориях личностной, социальной и профессиональной успешности. Общественные (социальные) потребности (интересы) представлены в категориях безопасного и здорового образа жизни, свободы и ответственности, социальной справедливости и благосостояния.

В документах, определяющих цели и направления развития системы образования в Российской Федерации до 2025 года целью номер один заявлено качество образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в Международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS) и Международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS), а также повышением позиций Российской Федерации в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA). Целью национального проекта «Образование» (2018–2024 гг.) названо «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Изменения перспективного социального заказа образовательной организации выдвигают на первый план задачи «тонкой настройки» начавшихся более десяти лет процессов модернизации школьного образования. Важнейшим условием, обеспечивающим эффективное решение этих задач, является образовательная система школы – мобильная, гибкая, практико-ориентированная, максимально приближенная к потребностям обучающихся и направленная на удовлетворение профессионально-образовательных интересов участников образовательной деятельности.

Модернизация образовательной системы нацелена на достижение такого уровня развития всех ее компонентов, который необходим для обеспечения современного качества школьного образования и усиления роли образовательной организации в развитии Кореновского района. Суть этой модернизации выражается в переходе от стабильного функционирования к инновационному опережающему саморазвитию, от реформирования внешними структурами к самопроектированию, саморазвитию, самоорганизации.

3.2.2. SWOT-анализ

Анализ текущего состояния образовательной организации и сравнение полученных результатов с характеристиками перспективного социального заказа позволил определить список наиболее значимых для образовательной организации внешних факторов, включающих благоприятные возможности и потенциальные угрозы развития.

Внешняя среда (возможности): наличие широкого спектра современных форм и технологий образования обучающихся; изменение роли и функций образовательной организации; значительно выросший за последние годы спрос на сетевое взаимодействие; широкая партнерская сеть образовательных организаций различных типов и видов в пределах Краснодарского края; спрос на практикоориентированность и индивидуализацию школьного образования (в содержании и формах образования); повышение роли профессиональных сообществ в заказе на образование и в образовательном процессе в целом; запрос на «гибкие» (междисциплинарные) компетенции со стороны рынка труда.

Внешняя среда (угрозы): несовершенство и нестабильность нормативной правовой базы в области школьного образования; отсутствие краевой и муниципальной программы поддержки и развития образовательных организаций Кореновского района; отсутствие устойчивых финансово-экономических механизмов развития школ Кореновского района; рост числа экономически привлекательных предложений в области школьного образования; рост количества и разнообразия дистанционных программ в области школьного образования от образовательных провайдеров за пределами Краснодарского края; недостаточный уровень информационно-технологической культуры потребителей

образовательных услуг; устаревшие стереотипы восприятия образовательных моделей в системе школьного образования среди участников образовательных отношений;

Внутренняя среда (сильные стороны): высокий уровень качества школьного образования; наличие государственного задания и статус муниципальной инновационной образовательной площадки; статус государственного учреждения; влияние школы на формирование образовательной политики Краснодарского края через систему взаимодействия с органами управления образованием, педагогическим сообществом; обширный опыт участия в разработке и реализации муниципальных и краевых программ и проектов в области образования; знание особенностей и специфики организации образовательного процесса на всех уровнях школьного образования; выполнение функций организатора и оператора педагогических мероприятий муниципального и краевого уровней; наличие опыта организации сетевого взаимодействия и дистанционного образования;

Внутренняя среда (слабые стороны): «старение» определенной части педагогического коллектива, недостаточное количество новых перспективных молодых кадров; незавершенность стратегии продвижения школы в образовательной системе Краснодарского края; недостаточный научный и методический кадровый потенциал предметных кафедр школы; низкая мотивация у определенной группы педагогов к инновационной работе; безадресный и не персонифицированный характер большей части программ повышения квалификации педагогов; недостаточный уровень использования информационных технологий и продуктов; недостаточный уровень продуктивного использования дистанционных технологий обучения.

Полученные результаты позволяют предположить, что школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в районе и крае, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте перспективного образовательного заказа.

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<p>1.Принятие коллективом школы принципов самоуправления и единоначалия.</p> <p>2.Наличие квалифицированных специалистов.</p> <p>3.Наличие материально-технической базы, достаточной для реализации обновленных ФГОС.</p> <p>4.Успешный опыт разработки и реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>5.Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее».</p> <p>6.Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>7.Наличие в организации педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>8.Развитая система государственно-общественного управления ОО.</p> <p>9.Наличие опыта организации сетевой формы реализации образовательных программ.</p>	<p>1.Неоднородность типов семейного воспитания обучающихся.</p> <p>2.Отсутствие учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p> <p>3.Недостаточное оснащение программным обеспечением.</p>
Возможности:	Угрозы:
<p>1.Реализация технологий/ средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК.</p> <p>3.Использование мобильных учебных</p>	<p>1. Пассивность и сопротивление педагогов изменениям.</p> <p>2. Отсутствие квалифицированных кадров в коррекционной педагогике.</p> <p>3.Низкая мотивация на получение высоких результатов промежуточной и ГИА;</p> <p>4.Увеличение доли обучающихся из семей с низким образовательным уровнем, из малообеспеченных семей,</p>

комплексов (лаборатория безопасности, библиотечные комплексы).	из неполных семей, из приёмных и опекунских семей. 5.Педагогическая несостоятельность части родителей обучающихся. 6.Рост хронических заболеваний у детей. 7.«Старение» педагогических кадров и дефицит отдельных групп педагогических кадров.
--	---

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО

УПРАВЛЕНЧЕКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
Сильные стороны: сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Слабые стороны: не достаточная синхронизация работы структурных подразделений ОО
Возможности: внедрение единого штатного расписания	Угрозы: пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям развития ОО; отсутствие квалифицированных кадров в области коррекционной педагогики

1. ЗНАНИЕ	
Сильные стороны: -разнообразие спектра предоставления образовательных программ; -удовлетворенность качеством образовательной деятельности со стороны участников образовательного процесса; -наличие условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;	Слабые стороны: -не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; - нет победителей и призёров регионального и заключительного этапов.

-обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися.	
Возможности: -стабильность и рост успеваемости и качества знаний.	Угрозы: -низкая учебная мотивация обучающихся и педагогическая некомпетентность их родителей.

2. ВОСПИТАНИЕ

Сильные стороны: -опыт реализации КИП по проблематике духовно-нравственного воспитания.	Слабые стороны: -негативное влияние СМИ и социальных сетей на развитие и социализацию обучающихся.
Возможности: -разработка и реализация сетевой модели с ОО района в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Угрозы: -формирование у обучающихся ценностей и смыслов, противоречащих задачам программы воспитания ОО.

3. ЗДОРОВЬЕ

Сильные стороны: -организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; -созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса; -организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; -организовано взаимодействие со спортивно - оздоровительными учреждениями поселка; -участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня.	Слабые стороны: -низкий процент обучающихся, посещающих спортивные секции в связи с удаленностью; -недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК "ГТО".
---	--

<p>Возможности: -организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения и наркомании; - диверсификация деятельности ШСК.</p>	<p>Угрозы: -рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p>
---	--

4. ТВОРЧЕСТВО

<p>Сильные стороны: -материально-техническое оснащение: шахматы, тренажерный зал, спортивный комплекс.</p>	<p>Слабые стороны: -отсутствие необходимого числа специалистов дополнительного образования.</p>
<p>Возможности: -использование мобильных учебных комплексов (лаборатория безопасности, библиотечные комплексы)</p>	<p>Угрозы: -низкая мотивация обучающихся</p>

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

<p>Сильные стороны: - организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой.</p>	<p>Слабые стороны: -непонимание значимости профориентации обучающихся со стороны ряда педагогов школы.</p>
<p>Возможности: -соглашение с организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации.</p>	<p>Угрозы: -деструктивное влияние социума;</p>

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

<p>Сильные стороны: -участие педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>Слабые стороны: -профессиональное выгорание педагогов; -непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.</p>
<p>Возможности: -создание профессиональных сообществ педагогов.</p>	<p>Угрозы: -«старение» педагогических кадров; -дефицит отдельных групп</p>

	педагогических кадров.
--	------------------------

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Сильные стороны: -наличие в организации социального педагога.	Слабые. -недостаточный уровень знаний педагогов в области профилактики девиантного поведения обучающихся.
Возможности: -наличие программ профилактики девиантного поведения.	Угрозы: -возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

Сильные стороны: -доступ к сети Интернет путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с.	Слабые стороны: -неполный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА
Возможности: -участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих педагогов.	Угрозы: -устаревание оборудования; -отсутствие опыта инновационной деятельности у молодых педагогов.

Общие выводы

Перспективный социальный заказ школьному образованию содержит новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся: компетенции самостоятельной образовательной

деятельности обучающихся; подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают: психолого-педагогическое консультирование родителей; ранняя профориентация обучающихся; формирование цифровых компетенций обучающихся; формирование финансовой грамотности обучающихся; технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся; вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.); проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся; сетевые формы реализации образовательных программы; новые возможности дополнительного образования; системы выявления и поддержки одаренных детей

На период с 2024 по 2026 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся. Эта задача может быть достигнута путем сохранения и укрепления положительного имиджа образовательной организации среди населения и высокой конкурентоспособности в образовательной среде Северского района. Программно-целевой и проектный методы реализации позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами образовательной деятельности.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности: повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования; обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления; организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования); совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей; совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями: возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса; низкий уровень мотивации обучающихся; значительные затраты времени; отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций; недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски: потеря контингента обучающихся; снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших

солидного возраста; недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы; низкая активность социальных партнёров.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия: увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса; увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы; создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах; положительная динамика образовательных результатов; увеличение количества педагогов высшей категории; увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах; увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия: недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов; снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией; недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков возможны следующие действия по реализации сценария: своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста; систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров; повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов; привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава; расширение пространства внеурочной занятости обучающихся; проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы; общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса .

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Введение

Концепция определяет и описывает стратегию и основные направления развития образовательной организации на 2023-2025 годы, предназначена для регламентации и обеспечения перевода школы в качественно новое состояние, способствующее ее становлению как непрерывно развивающейся образовательной организации, предоставляющей конкурентоспособные качественные образовательные услуги. Концепция программы развития направлена на решение стратегических задач, реализацию перспективных образовательных потребностей и перспективного социального заказа на образование.

Концепция программы развития предполагает взаимосвязанное решение трех крупных задач:

- определение места школы в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня развития;
- описание образа желаемого будущего состояния образовательной организации, ее организационной структуры и особенностей функционирования;
- разработку и описание стратегии и тактики перехода образовательной организации из существующего в новое, желаемое состояние, подготовка конкретного плана такого перехода.

Цель развития образовательной организации

Стратегической целью развития школы является достижение уровня, соответствующего статусу школы как ведущей образовательной организации, занимающей передовые позиции в образовательной системе Краснодарского края и надежно обеспечивающей достижение современного качества образования и его доступности для обучающихся.

Школа должна стать образовательной организацией, сочетающей в себе черты учебного заведения и сетевого организатора, координатора и партнера, проектной мастерской и инновационной площадки, центра интеллектуальных и исследовательских интеграционных проектов.

Миссия образовательной организации

Миссия образовательной организации состоит в концентрации и творческом развитии инновационных идей, моделей и технологий обучения и воспитания обучающихся, поддержке высоких стандартов образования, обеспечивающих максимальный вклад в развитие образовательной системы Краснодарского края.

Задачи развития образовательной организации

Стратегические задачи:

- перевод образовательной, инновационной, методической, экспертно-аналитической, информационно-технологической, культурно-просветительской деятельности образовательной организации на новый качественный уровень;
- организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих работников образовательной организации в соответствии с целями и задачами государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», национального проекта «Образования», краевых и муниципальных образовательных программ и проектов ;
- трансфер актуальной научно-методической проблематики, соответствующей современным направлениям развития педагогической науки и образовательной практики;
- развитие конкурентных преимуществ школы и организация сетевого взаимодействия по их использованию в масштабах муниципальной и краевой систем образования.

Тактические задачи:

- проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- выбор управленческого трека развития образовательной организации;
- определение условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития:
 - 1)Знание: качество и объективность.
 - 2)Воспитание.
 - 3)Здоровье.

4)Творчество.

5)Профориентация.

6)Учитель. Школьные команды.

7)Школьный климат.

8)Образовательная среда.

-построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей образовательной организации, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. -формирование предметно-пространственной среды, ориентированной на цифровизацию образования в целях индивидуализации образовательного процесса.

-расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;

-развитие управленческой модели образовательной организации;

-совершенствование работы с семьями обучающихся, «школа для ребёнка и для всей семьи»;

-разработка и реализация независимой системы оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по ключевым направлениям)

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание: качество и объективность	Реализация современной интегрированной модели качественного образования (проект)	1. Переход на новые федеральные образовательные программы	Использование единых рабочих программ	Июнь – 2024-август 2026 года	Использование конструктора рабочих программ портала «Единое содержание общего образования»	Бюджет	Заместитель директора по УВР	Разработана и утверждена ООП НОО, ООП ООО школы в соответствии с обновленными ФГОС. Программы соответствуют требованиям – 100%.	Самообследование готовности к обновленным ФГОС. Прохождение учителями курсов по обновленным ФГОС. Разработка ООП. Психологические

		«Современная школа»)							обследование. Мониторинг.	
			2. Совершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ	Создание информационно-образовательной среды школы, соответствующей обновленным ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения»	Сентябрь 2024 – декабрь 2026	Внедрение ФГИС «Моя школа»	Бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют доступ к ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации ООП школы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Мониторинг
			3. Предоставление	Создание возможности	2024-2026	1. Разработка Адаптированной	Бюджет	Заместитель	Не менее 80% педагогов прошли курсы	Мониторинг,

			<p>доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося</p>	<p>получения доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося</p>	<p>год</p>	<p>образовательной программы</p> <p>2.Формирование плана повышения квалификации и педагогических работников по инклюзивному образованию, плана мероприятий по обмену опытом.</p> <p>3.Мониторинг потребности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в учебниках, рабочих тетрадях,</p>		<p>директора по УВР</p>	<p>повышения квалификации. Разработана АОП НОО, ООО (по необходимости). 100% готовность школы к АОП школы (при необходимости). Утвержден план мероприятий по обмену опытом. 100% обеспеченность учеников с ОВЗ учебникам и, тетрадями, пособиями, технически средствами и т.п.</p>	<p>анкетирование</p>
--	--	--	--	--	------------	---	--	-------------------------	--	----------------------

						технической обеспеченности и т.п.				
			4.Реализация ООП школы через разные формы обучения	Обеспечение конституционных прав граждан России на получение образования. Реализация доступности образования через различные формы образования	Постоянно	1.Повышение квалификации педагогов по вопросам применения различных форм получения образования. 2.Закупка оборудования, необходимого для реализации дистанционного образования, электронного обучения 3.Формирование набора сервисов для Граждан с возможностью получить	Бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов повысили квалификацию по данному направлению. Закуплено оборудование, необходимое для реализации дистанционного образования, электронного обучения. Сформирован набор сервисов.	Мониторинг, реализация ООП школы по данному направлению

						образовательные и иные связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам				
			5.Формирование информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	Повышение информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	Постоянно	1.Проведение родительских лекториев по повышению ИКТ-компетенций 2.Активное применение школьниками ЦОС на уроках и во внеурочных занятиях	Бюджет	Заместитель директора по УВР	Освещение работы согласно разработанному плану работы в школьных СМИ, социальных сетях, родительских и детских чатах. 1-9 классы переведены на ФГИС «Моя	Мониторинг, реализация ООП школы по данному направлению

									школа». Повышение доли участия родителей в общешкольных мероприятиях	
2	Воспитание	Проект «Успех каждого ребенка»	1. Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы	Активное участие родителей в воспитательном процессе	Постоянно	1. Переход на ФГИС «Моя школа» 2. Реализация политики открытости школы 3. Функционирование Родительского совета.	Бюджет	Заместитель директора по ВР, советник по вопросам воспитания	100% переход с 01.09.2024 г. на ФГИС «Моя школа» Не менее 50% родителей вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы	Анализ воспитательной работы, отчет Совета родителей
			2. Продолжить работу по реализации и рабочей программы воспитания	Реализация содержания и планируемых результатов в рабочей программы воспитания	Постоянно	1. Совещание учителей по теме «Реализации рабочей программы воспитания» 2. Заседание ШМО классных руководителей	Бюджет	Заместитель директора по ВР, советник по вопросам воспитания	Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме	Анализ воспитательной работы

				я в полном объеме		й, учителей по теме «Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с обновленным и ФГОС» 3. Утверждение графика мероприятий воспитательной работы 4. Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с планом.				
3	Здоровье	Проект «Здоровье для	Сохранение и укрепление здоровья школьников	Оптимизация учебной, психологической и	Постоянно	1. Продолжить реализацию единых подходов к организации	Бюджет	Социально-психологическая служба	Обеспеченность школьников горячим питанием – охват детей	Отчет о работе ШСК, социально-психологи

		всех»	ов	физическо й нагрузки, создание в школе условий для сохранени я и укреплени я здоровья обучающи хся		и контролю горячего питания 2.Реализация Программы «Здоровое питание-это здорово». 3.Продолжит ь реализовыват ь план мероприятий по профилактик е суицидальног о обучения среди обучающихся 4. Продолжить реализовыват ь план проведения антибуллинго вых мероприятий среди		школы, школьный медработн ик, руководит ель ШСК	100% Внутришкольн ые мероприятия по формировани ю ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ – охват детей 100%, участие в муниципальны х, региональных мероприятиях	ческое тестирован ие, анализ результато в школьных медосмотр ов
--	--	-------	----	--	--	---	--	--	---	--

						обучающихся 5. Реализация плана ШСК 6. Реализация плана по профилактик е ЗОЖ				
4	Творчество	Проект «Развитие творческого потенциала обучающихся»	Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности и одаренных детей, детей с повышенной	Увеличение числа образовательных программ с учетом потребностей личности и возможностей школы: программы элективные курсов, предметных кружков, дополните	2024- 2026	1.Работа с одаренными детьми 2.Внедрение технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио	Бюджет	Заместитель директора по ВР, советник по вопросам воспитания	Рост числа образовательных программ с учетом потребностей личности и возможностей школы. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Качество знаний обучающихся – не менее 60%	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях. Цифровое портфолио

			<p>готовност ью к обучению, со скрытыми формами одареннос ти</p>	<p>льного образован ия, внеурочно й деятельно сти. Увеличен ие числа победител ей и призёров олимпиад муниципа льного, региональ ного этапа по всем общеобраз овательны м предметам , повышени е качества знаний обучающи хся по результата</p>						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

				М независим ого внешнего и внутренне го контроля						
5	Профо риента ция	Проек т «Проф ессион альное самооп ределе ние обуча ющихс я»	Подготовк а обучающи хся к продолже нию образован ия, к дальнейш ей социализа ции в обществе	Создание эффективн ой многопро фильной системы обучения	2024- 2026	1. Изучение отдельных предметов на углубленном уровне 2. Реализация элективных курсов, курсов внеурочной деятельности профориента ционной направленно сти 3. Участие в конкурсах профессиона льного мастерства	Бюдже т	Заместите ль директора по УВР	Наличие призёров, победителе й конкурсов профессионал ьного мастерства разных уровней	1.Монитор инг участия школьнико в в конкурсах профессио нального мастерства разных уровней; 3.Анкетирв ание обучающи хся и родителей.
6	Учите	Проек	Повышен	Кадровые	2023-	1.Утвержден	Бюдже	Заместите	100%	Монитори

	ль. Школьная команда	т «Учитель будущего»	ие профессиональной компетентности педагогов школы	условия школы соответствуют требованиям обновленных ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2026	график прохождения курсов повышения квалификации и 2. Организация наставничества	т	ль директора по УВР, заместитель директора по ВР	педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам ИКУ	нг прохождения курсовой подготовки
7	Школьный климат	Проект «Педагогическая поддержка самоактуализации обучающихся»	Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения Россия»	Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновленных ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2024-2026	1. Мониторинг работы психологической службы школы 2. Модернизация уголка психологической разгрузки 3. Повышение квалификации педагога-психолога, педагогов 4. Обновление локальных	Бюджет	Педагог-психолог, социальный педагог	Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса. Оснащение коворкинг зоны. Не менее 50% педагогов повысили	Аналитическая справка, мониторинг, социально-психологическое тестирование.

						нормативных актов по организации психолог-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 5. Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий			квалификацию по вопросам антибуллинговой программы. Разработан план антибуллинговых мероприятий. Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг.	
8	Образовательная среда	Проект «Современная образовательная среда»	Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии	Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту «Школа Минпросв	2024-2026	1.Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии со	Бюджет	Эксперт по цифровой трансформации	Заключен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. Создание локальной	Мониторинг

			<p>вии со стандарта ми «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>ещения России». Оптимизация учебной психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся</p>		<p>стандартом «Школа Минпросвещения России»</p> <p>2. Заключение договора для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе.</p> <p>3. Создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»</p> <p>4. Участие в совещаниях, вебинарах по</p>		<p>сети школы. Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии со стандартом. 100% педагогов повысили ИКТ-компетентность. Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						организационному и методическому сопровождению функционирования региональных и федеральных информационных систем. 5. Назначение эксперта по цифровой трансформации, создание автоматизированного рабочего места эксперта по цифровой трансформации в школе. 6. Повышение			рамках использования ФГИС «Моя школа»	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

						квалификаци и педагогов по ИКТ- компетенции. 7. Закупка оборудования мобильных классов				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Модель основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).

Образовательная организация реализует модель «школы полного дня».

Урочная деятельность	Учебные занятия могут чередоваться с внеурочными, занятиями в рамках дополнительного образования, внеклассной деятельностью и проводиться с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и отсутствием у обучающихся «окон» в расписании.
Внеурочная деятельность	Школа полного дня создает условия для обеспечения образовательной деятельности в течение всего учебного дня, организации разнообразной внеурочной деятельности обучающихся.
Дополнительное образование	Школа полного дня реализует широкий спектр дополнительного образования в соответствии с социальным запросом, в том числе на платной основе.

Образ желаемого будущего состояния образовательной организации

Образ желаемого будущего состояния представляет собой совокупность идентификационных функциональных характеристик образовательной организации. Он ориентирован на современные тенденции развития российского общества, на ключевые тренды развития образования в Краснодарском крае и современные направления развития образовательной системы Краснодарского края.

Школа к 2025 году должна обеспечить полноту удовлетворения образовательных и информационных потребностей обучающихся, стать центром профессионально-общественной поддержки и карьерного роста педагогов и руководящих работников образовательной организации. Школа должна быть конкурентоспособной организацией с устойчивым позитивным имиджем у заказчиков и потребителей образовательных услуг, центром инноватики, обеспечивающим поиск, оценку и поддержку нововведений в системе образования Северского района.

Образовательный идеал школы

Образовательная система школы призвана обеспечить формирование свободной, физически здоровой, духовно богатой, интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию, готовой к творческому интеллектуальному труду в различных сферах научной и практической деятельности, владеющей ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной деятельности в поликультурном, высокотехнологичном и постоянно меняющемся мире.

Ключевые идеи и принципы-ориентиры образовательной системы школы

Ключевыми педагогическими идеями образовательной системы школы выступают:

- растущий человек в процессе образования должен развиваться целостно, как индивид, личность, индивидуальность, субъект жизнедеятельности, высокий уровень обученности и воспитанности которого должен сочетаться с духовно – нравственными ценностями и устойчивой работоспособностью, здоровьем;
- интеграция всех жизненных сил растущего человека выражается в его видах зрелости, поэтому образовательный процесс должен быть организован в гимназии как процесс поэтапного взросления школьника, от одного вида зрелости к другому;
- успешная самореализация выпускника в жизни возможна тогда, когда достаточно развита его творческая индивидуальность, поэтому интегративный критерий качества образования – зрелость – должен дополняться другим интегративным критерием качества – творческой индивидуальностью, уровнем ее развития;
- социально – профессиональная мобильность выпускника школы, его адаптация в социуме определяются его способностью и постоянным самосовершенствованием в духовно – нравственном и личностно – профессиональном аспектах. Поэтому технологии воспитания и обучения в школе должны быть направлены на саморазвитие и самоактуализацию обучающихся;

-для приобретения ребенком жизненного опыта в современном меняющемся мире образовательный процесс должен быть направлен на складывание жизненной стратегии устойчивого развития личности и индивидуальности в созидательной, творческой деятельности в нестабильных условиях современного общества;

-в школе должен работать педагог нового типа - специалист, обладающий профессиональной, личностной, духовной и жизненной зрелостью, с личностно ориентированной позицией.

Основные принципы - ориентиры образовательной системы школы:

1)методологические:

-признание ценности ребенка как личности, уважение его человеческого достоинства независимо от уровня его развития и воспитания, способностей и социального статуса, когда каждый ребенок - не только «правильный», «хороший», но и «проблемный», развитие и поведение которого не соответствует общепринятым нормам и правилам, - воспринимается как самоценная личность;

-гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;

-единство культурного и образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, культурных традиций и многонациональных особенностей;

-светский характер образования;

-демократический, государственно-общественный характер управления образованием и другие.

-признание обучаемого субъектом права, что предполагает при осуществлении любой деятельности, направленной на ребенка, соблюдение и обеспечение его прав и свобод.

2)организационно-педагогические принципы:

-принцип преемственности, предполагающий модернизацию и укрепление уже имеющихся структур и служб наряду с созданием структур нового типа;

-принцип открытости системы, означающий, что в неё входят структуры и службы открытого, общего типа, работающие по специальным программам;

-принцип комплексности, предполагающий создание такой системы, при которой ребёнок получает возможность решить большинство имеющихся у него проблем;

- сочетание специализации и интеграции всех служб и структур- субъектов педагогического процесса, когда специализация одних служб системы обуславливается специализацией других, а в совокупности они взаимодополняют друг друга;
- принцип организационно-функциональной взаимообусловленности структур и служб школы, когда организационная структура и функционирование каждой существующей службы ориентированы на все другие службы системы; при этом изменение организационной структуры или специализации одной службы либо создание новой влекут за собой модернизацию других служб и структур;
- научная, методическая и технологическая обеспеченность всех структур и служб школы.

Организационно - педагогические условия достижения стратегической цели образовательной организации

Для достижения стратегической цели в школе должны быть созданы организационно - педагогические условия для:

- саморазвития и личностного самоопределения, сформированности у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- освоения обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способности их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способности к построению индивидуальной образовательной траектории, владению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- освоения обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально- проектных ситуациях, формированию научного типа мышления, владению научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Модель школы - 2026

В результате реализации Программы образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно - общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.

Модель педагога школы -2026

В результате реализации Программы в образовательной системе школы будут представлены педагоги, обладающие следующими чертами:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условия конкуренции.

Модель выпускника - 2026

Учитывая основные ценности и миссию школы, модель выпускника школы представляется следующей:

- культурный кругозор и широта мышления;
- владение основами мировой культуры;
- способность к творчеству;
- умение проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм;
- обладание твердыми моральными и нравственными принципами;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения;
- умение строить межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).

6.1. Управляющий орган (название, структура, функции, реквизиты НПА).

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом школы. В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании» управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство ее деятельностью.

В школе действуют следующие подразделения: административно-управленческий аппарат, во главе с директором; школьные методические объединения; социально-педагогическая служба; центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями; школьный информационно-библиотечный центр; Управляющий совет, в который входят представитель из числа родителей каждого класса; ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся старших классов; хозяйственная часть; социальные партнеры.

6.2. Штатное расписание (название, структура, функции, реквизиты НПА)

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагоги-организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1.	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.	Учителя-предметники	Педагог-Библиотекарь. Педагог-психолог.	-
2.	Воспитание	Заместитель директора по воспитательной работе.	Классные руководители.	Педагог-Библиотекарь. Педагог-психолог. Социальный педагог. Советник директора.	-
3.	Здоровье	Заместитель директора по воспитательной работе.	Классные руководители.	Педагог-психолог. Учитель ОБЖ. Ответственный за питание. Социальный педагог. Учитель физкультуры.	-
4.	Творчество	Заместитель директора по	Учителя-предметники,	Советник директора.	-

		воспитательной работе.	классные руководители		
5	Профориентация	Заместитель директора по воспитательной работе.	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь. Педагог-психолог. Социальный педагог.	-
6.	Учитель. Школьные команды	Директор. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.	Учителя-предметники	Педагог-психолог, педагоги-наставники.	-
7.	Школьный климат	Директор, Заместитель директора ПО УВР Заместитель директора по ВР.	Учителя-предметники	Педагог-психолог. Социальный педагог.	-
8.	Образовательная среда	Директор. Заместитель директора по АХР.	Учителя-предметники	Медработник.	-

6.3. Социальные партнёры школы:

1. Кубанский государственный технологический университет.
2. Кубанский государственный аграрный университет.
3. Муниципальное автономное некоммерческое учреждение дополнительного образования Дом художественного творчества детей муниципального образования Кореновский район
4. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края "Кореновский политехнический техникум"
5. ООО «КМКК»
6. ООО «Новация»
7. ООО «Техноиндустрия»
8. АО «Кореновский элеватор»

6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций (Положение о проведении муниципальных контрольных работ » Протокол №4 от 23.03.2021г.).
- Независимая оценка качества образовательной деятельности (« Положение о проведении Всероссийских проверочных работ » Протокол №4 от 23.03.2021г.).
- Информационная открытость деятельности («Положение о сайте образовательной организации» Приказ №360 от 31.08.2020г. , Ссылка на сайт образовательной организации <https://school17-korenovsk.ru>

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования («Положение о средневзвешенной системе оценки знаний, умений, навыков учащихся» Протокол №4 от 23.03.2021г.)

Основное назначение Программы – быть средством интеграции и консолидации усилий сотрудников школы на достижение цели развития. Для того чтобы эффективно использовать потенциальные возможности, заложенные в Программу при ее разработке, необходимо создать организационную структуру и эффективный механизм управления ее реализацией. Для управления реализацией программы в школе должна быть создана специальная целевая (матричная) структура, которая будет действовать параллельно с линейно-функциональной.

Общее руководство работами в рамках реализации программы будет осуществлять Совет по развитию школы, возглавляемый директором. Каждым направлением развития будет руководить соответствующий целевой руководитель (координатор), который самостоятельно принимает решения по данному направлению, если они не затрагивают связей с другими направлениями.

Ответственные исполнители работ составляют нижний уровень руководства программой. Они назначаются руководителями структурных подразделений, вовлеченных в реализацию соответствующего направления и принимают решения только по содержанию той части программы, за которую отвечают.

Совет по развитию школы, целевые руководители и ответственные исполнители работ образуют целевую структуру управления программой. Сочетание традиционной линейно-функциональной структуры при управлении функционированием организации и целевой структуры при управлении ее развитием будет обеспечивать необходимую гибкость управления.

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят Совет по развитию школы, целевые руководители и ответственные исполнители работ, Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, рабочие группы по мероприятиям Программы;

- используемыми современными подходами и методами управления, в числе которых: стратегический и проектный менеджмент, управление рисками, менеджмент качества, управление знаниями и другие;
- интеграцией процессов управления реализацией Программы в деятельность существующих в школе управленческих структур и активным вовлечением в процессы управления Программой сотрудников школы, партнеров.

Механизмы взаимодействия субъектов управления реализацией Программы включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление школой осуществляют директор, завучи, Педагогический совет;
- стратегическое управление Программой и надзор за ее реализацией осуществляют директор, Совет по развитию школы, целевые руководители, группа разработчиков Программы;
- общественно-профессиональную экспертизу программных мероприятий и достигнутых результатов осуществляют Управляющий совет, Педагогический совет, Совет по развитию школы;
- оперативное управление Программой осуществляют целевые руководители, ответственные исполнители работ, руководители структурных подразделений.

Непосредственным руководителем Программы является директор школы, который отвечает за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; промежуточные и конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Педагогический совет в рамках реализации Программы избирает Совет по развитию школы и регулярно обновляет его состав; организует периодическое обсуждение и анализ хода выполнения и промежуточных результатов Программы.

В функции Совета по развитию школы входит:

- подготовка предложений и рекомендаций по реализации Программы, в том числе необходимых дополнений и изменений в Программу по мере ее выполнения;

- координация деятельности различных уровней управления, исполнителей и общественности по выполнению мероприятий Программы, содействие интеграции Программы с текущей деятельностью школы;
- организация мониторинга выполнения мероприятий Программы, содействие распространению позитивного опыта развития и наиболее эффективных методов управления Программой;
- подготовка аналитических докладов и справок о состоянии дел и основных проблемах реализации Программы.

Для оперативного управления Программой назначаются целевые руководители по каждому направлению Программы, которые:

- осуществляют оперативное управление выполнением мероприятий Программы, координацию деятельности рабочих групп, документальное сопровождение мероприятий Программы;
- обеспечивают качественное, своевременное и полное выполнение мероприятий Программы;
- организуют взаимодействие участников Программы, готовят необходимые отчеты, согласуют технические задания, отдельные требования, обеспечивают представление результатов реализации мероприятий Программы согласно установленным ключевым показателям;
- вносят предложения по предупреждающим и корректирующим действиям при возникновении несоответствий в планах реализации мероприятий Программы.

Таким образом, управление реализацией Программы строится на принципах коллегиальности, четкого распределения и делегирования полномочий и ответственности по уровням управления. Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий на уровне школы и ее структурных подразделений, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки, а также за достижение плановых значений показателей результативности Программы.

Непосредственный контроль реализации Программы осуществляет директор школы. Общий контроль реализации Программы осуществляет Совет по развитию школы. Оперативный контроль в рамках направлений развития

осуществляют целевые руководители направлений. Авторский надзор за ходом реализации Программы осуществляет группа разработчиков Программы.

Контроль реализации Программы предусматривает следующую систему мер:

- делегирование полномочий по управлению Программой, распределение и закрепление ответственности между различными уровнями управления школы;
- включение мероприятий Программы на период до 2024 года в календарные планы работы школы;
- планирование и выполнение мероприятий мониторинга реализации Программы;
- организация «обратной связи» в ситуациях, возникающих в ходе реализации Программы;
- ежемесячные совещания при директоре о ходе реализации Программы;
- проведение собеседований директором школы с исполнителями мероприятий Программы (один раз в полугодие);
- ежеквартальные информационные справки о ходе реализации Программы;
- вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации Программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета по итогам полугодия и года;
- уточнение и конкретизация направлений развития, а также значений показателей реализации ключевых событий по итогам соответствующего этапа;
- формирование рейтинга на основании достижения показателей развития по итогам года.

Оперативное отражение хода реализации Программы на официальном сайте школы в формате открытых отчетов позволит обеспечить общественный контроль за реализацией Программы.

Управление рисками реализации программы развития

Основопологающим фактором управления реализацией Программы развития школы является учет возможных рисков не достижения целей или получения некачественного результата. Данный фактор предполагает распознавание и оценку уровня рисков и принятие мер по их преодолению или минимизации.

Источники рисков могут быть разделены на две основные группы в зависимости от их сферы влияния или возникновения:

- внешние (системные) риски, возникающие во внешней среде школы, но оказывающие непосредственное влияние на его деятельность;
- внутренние риски, возникающие во внутри организационной среды школы.

К внешним рискам реализации программы можно отнести: экономические, социально-политические, рыночные, демографические, другие риски, которые могут возникнуть в результате нестабильности экономики, непредвиденных изменений законодательства, демографического кризиса, стихийных бедствий.

Наибольшее влияние на реализацию программы развития могут оказывать следующие внешние риски:

- неразвитость организационных механизмов взаимодействия федеральных, краевых и муниципальных органов власти с системой школьного образования;
- социальные потрясения в результате резкого и значительного ухудшения уровня жизни населения;
- несовершенство и нестабильность нормативной правовой базы в области общего образования.

Комплекс мер по минимизации проявления и воздействия внешних рисков на деятельность школы в процессе реализации Программы развития предусматривает:

1) регулярный мониторинг внешней среды, включая анализ внешних рисков, которые можно предсказать: изменение законодательства, появление новых образовательных провайдеров и т. п., с целью минимизации возможного ущерба от их наступления;

2) укрепление связи с федеральными, краевыми и муниципальными органами управления образованием, согласование развития школы с планами и программами развития Северского района и Краснодарского края.

Ко второй группе – внутренним рискам – относятся риски, непосредственно зависящие от социально-культурного климата в коллективе, деятельности структур школы, участников проектных команд и других участников Программы. К ним, в первую очередь, можно отнести организационно-управленческие, технические, финансовые и проектные риски.

Финансовые риски могут возникнуть в связи с нехваткой финансовых ресурсов на реализацию программы развития в целом (сокращение ранее выделенного бюджетного финансирования Программы в процессе ее реализации), неэффективного расходования средств, перерасходом бюджета отдельных проектов из-за неправильных оценок, срывов сроков выполнения работ и т.п.

Для преодоления финансовых рисков целесообразно создание системы внутреннего контроля за расходованием бюджетных и внебюджетных средств, которая включает открытую отчетность для всех уровней организационной структуры Программы. Важным условием является создание диверсифицированной системы финансирования, а также обеспечение разграничения собственных финансовых ресурсов программы от других ресурсов. В случае сокращения ранее выделенного бюджетного финансирования Программы в процессе ее реализации нужно будет реструктуризировать Программу, разработать и реализовать механизмы приостановления ряда уже начатых изменений. При этом придется, исходя из новых бюджетных параметров, пересмотреть задачи Программы с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения.

Возникновение проектных рисков при реализации отдельных проектов программы развития может быть связано с непродуманным составом исполнителей, недостаточной обеспеченностью проектов необходимыми человеческими, финансовыми и материальными ресурсами, задержкой или отсутствием перевода результатов проектов в режим текущей деятельности. Минимизация проектных рисков будет осуществляться за счет вовлечения в проект ключевых специалистов в области проекта; тщательного отбора руководителей, исполнителей и инструментов выполнения проекта; контроля качества разработанных проектных решений; первичной апробации проектных решений в малых группах. Поскольку Программа содержит ряд нестандартных решений, не приходится рассчитывать на ее единогласную поддержку со стороны всех сотрудников школы, особенно тех, которые настроены консервативно, поэтому высока вероятность возникновения организационной инерции и имитации деятельности в ходе реализации программы. В связи с этим целесообразно предусмотреть такой механизм реализации программы, который позволил бы компенсировать

консервативный настрой, запустить процедуру последовательных изменений и создать устойчивую динамику развития школы.

При реализации Программы развития могут возникнуть организационно-управленческие риски:

- формирование мероприятий по реализации Программы, не обеспеченных информационными, инфраструктурными и человеческими ресурсами;
- преобладание интересов текущей деятельности над задачами развития;
- сопротивление сотрудников реализации Программы, инертность мышления, недостаточная вовлеченность сотрудников и потребителей услуг школы в реализацию мероприятий Программы;
- недостаточная гибкость в управлении программой, не позволяющая оперативно реагировать на изменения внешней среды;
- отказ от целей программы развития в пользу сохранения существующих направлений и форм деятельности;
- преобладание групповых интересов в реализации Программы, формирование мероприятий Программы с преимущественным учетом интересов отдельных подразделений или групп сотрудников школы;
- неэффективная работа системы управления Программой, недостаток специальных управленческих знаний и навыков у большей части руководителей подразделений школы.

Для минимизации проявления и воздействия организационно - управленческих рисков предусмотрен следующий комплекс мер:

1) формирование эффективной системы управления, которая основана на использовании технологий стратегического менеджмента, программно-целевого планирования, матричного управления, управления качеством и проектного управления. Особое внимание при этом будет уделяться постоянному повышению квалификации управленческого персонала всех уровней управления;

2) проведение активной кадровой политики, которая должна создать позитивную мотивацию к достижению цели Программы и решению ее задач, позволит преодолеть сопротивление сотрудников в процессе организационных

изменений и послужит стимулом к сплочению коллектива для решения задачи построения качественно нового облика школы. Элементами кадровой политики станут активное вовлечение персонала в процессы реформирования; прозрачная система мотивации; планомерное повышение квалификации всех категорий сотрудников в соответствии с новыми требованиями к должностям; формирование кадрового резерва;

3) создание системы эффективной обратной связи в ходе реализации мероприятий программы и регулярное информирование сотрудников обо всех происходящих процессах и изменениях, включая публичное представление текущих результатов реализации Программы развития на официальном сайте, в публичных отчетах, привлечение широкого круга сотрудников для решения конкретных практических задач, регулярное проведение публичных мероприятий по результатам реализации программных проектов;

4) построение системы регулярного мониторинга и оценки реализации Программы развития, обеспечивающей постоянный контроль и анализ выполнения запланированных мероприятий. Важной составляющей системы должна стать внутренняя и внешняя экспертиза реализации Программы развития на всех этапах.

7. Информационное обеспечение развития школы

Информационные ресурсы школы:

-сайт <https://school17-korenovsk.ru>

-сайт Управления образования <https://yo-korenovsk.pф>

Школа обладает следующими ресурсами, в рамках информационного обеспечения:

-скоростной интернет, не менее 100 Мбит/с;

-персональный компьютер учителя - 24 шт.;

-интерактивная доска –12 шт.;

-интерактивный комплекс с вычислит. блоком и мобильным креплением — 1 шт.;

- документ-камера — 7 шт.;
- мультимедийный проектор –19 шт.;
- компьютерный класс -1 кабинет;
- МФУ- 9 шт.;
- принтер — 12 шт.;
- мобильный класс (15+1 ноутбуков) — 3 комплекта.

1. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы
1.Материальн о - технический	Учебные кабинеты	34 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (телевизор), интерактивной доской (2 каб),	По мере необходимости
	Лаборатории	3 лаборатории	По мере необходимости
	Компьютерный класс	Кабинет на 15 рабочих мест, оборудован ноутбуками	По мере необходимости
	Учебные мастерские	1 мастерская	По мере необходимости
	Спортивный зал	1 спортивный зал	По мере необходимости

	Столовая	Столовая с обеденным залом	По мере необходимости
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка	По мере необходимости
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет психолога	По мере необходимости
	Медицинский кабинет	1 кабинет	По мере необходимости
	Стоматологический кабинет	-	
	Актный зал	-	
	Музей	-	
2.Кадровый	Педагогический стаж	Средний 40 лет	Увеличение количества педагогов – стажистов, совершенствование системы наставничества
	Уровень образования	Высшее-46 Среднее специальное-1	Повышение уровня образования
	Квалификационная категория	Высшая- 30 Первая-7	Повышение уровня квалификации
	Повышение	100%	100%

	квалификации		
	Стабильность кадров	100%	Полная укомплектованность кадрами
	Работа в сетевых сообществах	Педсовет.org Завуч. Инфо ПроШколу.ру Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Увеличение участников
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%	60%
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	КубГАУ, КубГТУ, ООО «КМКК», АО «Кореновский элеватор», ООО «Новация», ООО «Техноиндустрия» Профориентация: семь выпускников по целевому направлению.	Увеличение количества выпускников поступающих по целевому направлению
3. Финансовый	Субвенции	53347,8 тыс.руб	
	Внебюджет	1266 тыс.руб	
4. Научно-методический - Инновации в содержании	Переход на новые учебники с мультимедийными приложениями и	Имеются	Полная

образования - Инновации в технологиях - Инновации в управлении	электронные учебники в связи с реализацией ФГОС		
	Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания	Разработана внутришкольная система критериального оценивания знаний обучающихся	Сформировать банк оценочных материалов
	Профильность: класс - ВУЗ	Школа-СПО_ВУЗ	Инженерный класс, профиль: Социально-экономический, физико-математический, химико-биологический
	Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам: -обществознание, - география, - ОБЖ, - физическая	Изучаются ФОРМ ОО	Корректировка тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФОРМ ОО

	культура, - по предметным областям «Искусство», «Технология»		
	ИКТ и IT - технологии	Применяются в 1-11 классах	Применяются в 1-11 классах
	Технология развития критического мышления	Применяются в 1-11 классах	Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» с 1 по 11 класс
	Внутренняя селекторная связь администрации	ВК Мессенджер	Сферум, ВК Мессенджер
	Оперативная связь через создание различных групп в мессенджерах	ВК Мессенджер	Сферум, ВК Мессенджер
	Позиционирование ОО в публичном пространстве (ВК)	https://web.vk.me/channels/-211765054	https://web.vk.me/channels/-211765054

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

Стратегические:

- достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- сформирован здоровьесберегающий потенциал школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;
- обновлено содержание и формы образовательной деятельности;
- создана эффективная система программно-информационного сопровождения образовательного процесса;
- обеспечена концентрация на платформе образовательной организации ресурсов и возможностей, обеспечивающих высокое качество образования;
- создана современная информационная образовательная среда школы, обеспечивающая высокое качество образования;
- модернизирована система научно-методического сопровождения педагогических инноваций, поддержки школьных образовательных стартапов;
- сформирована инновационная база, позволяющая образовательной организации стать лидером муниципальной системы образования и обеспечивающая опережающее развитие школы в муниципальной образовательной системе;
- внедрены эффективные способы продвижения инновационных образовательных продуктов школы в образовательном пространстве Краснодарского края;
- создана эффективная корпоративная система профессионального развития педагогов школы.

По ключевым направлениям:

Знание: качество и объективность

В школе разработаны единые рабочие программы при помощи Конструктора рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности разрабатывается с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. В школе функционирует объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение, соответствующее единым рекомендациям по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Проводятся 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся Научно-практические конференции обучающихся «Виват, наука!». Организована образовательная деятельность при помощи сетевой формы реализации образовательных программ.

Воспитание

Разработана и реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, применяются технологии общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы. Организован родительский всеобуча. Применяются инновационные формы взаимодействия семьи и школы. Организована профилактика асоциального поведения детей. Осуществляется педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организована деятельность Российского движения школьников (РДШ), «Орлята России», Школьного юнармейского отряда «Патриот». Ведется работа по программе «Краевой туризм». Организуются туристические походы и спортивные мероприятия.

Здоровье

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Обеспечено увеличение количества обучающихся, имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение обучающихся по группам здоровья. Организована летняя занятость обучающихся, оздоровление и отдых детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания обучающихся в школе.

Творчество

Организована Школа полного дня (работающая в две смены): внеурочная деятельность и дополнительное

образование. Проводится ежедневная работа направленная на увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышен уровень академической успешности обучающихся. Обучающиеся включены в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Организована работа по выявлению педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются программы: Школьный хор, Школьный театр «Театральная студия», Школьный пресс — центр, Школьный музей.

Профориентация

1. Ведется систематическая работа по реализации концепции исполнения профориентационного минимума в школе. Организованы профориентационные мероприятия в формате профессиональных проб в разных профессиях. Созданы специальные условия для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разработаны соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся Фестивали (марафоны) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 8-11 классы. Заключены договора с КубГАУ, Куб ГТУ, ООО «КМКК», ООО «Новация», ГБПОУ КК КПТ. Школа является инновационной площадкой регионального проекта «Старт в будущее. Инженерные классы 2.0», на базе школы проводятся конференции профильного инженерного обучения в сетевом взаимодействии «Школа- предприятие- ВУЗ»

Учитель. Школьные команды

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования. Разработаны и внедрены единые подходы к формированию штатного расписания. Повышена квалификация управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективно реализуются механизмы наставничества на основе целевой модели наставничества Краснодарского края. Регулярно проводятся школьные конкурсы «Мой лучший урок». Организована система стимулирования участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

Школьный климат

В школе создана и реализована модель психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Созданы комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Организованы группы продленного дня. Для обучающихся созданы зоны отдыха и общения разновозрастных групп, креативные пространства.

Образовательная среда

В школе используются ресурсы: АИС «Сетевой город» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); информационно-коммуникационная площадка Сферум; ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализована система государственно-общественного управления школой.

10. Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия в рамках реализации направления	Крайний срок реализации		Ожидаемые результаты реализации мероприятия		ФИО исполнителя мероприятия
	План	Факт	Измеримый индикатор	Продуктовый результат	
Направление 1. Знание: качество и объективность					
1.1 Педагогический совет по теме: Школа Минпросвещения и ФОП Регистрация учителей на сайте https://edsoo.ru/constructor/	апрель-май 2023		Процент реализации подпрограммы	Единые рабочие программы	Заместитель директора по УВР
1.2 Консультация по расписанию с целью соблюдения единых подходов	август 2023		Процент соответствия расписания уроков основным требованиям к составлению расписания	Расписание уроков	Заместитель директора по УВР
1.3 Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов «Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР)»	июнь 2023		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Заместитель директора по УВР
1.4 Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	август – сентябрь 2023		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на	Положение контрольные работы и домашние	Заместитель директора по УВР

«Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям»			государственном уровне	задания	
1.5 Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов «Единая линейка учебников»	август - 2023		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	Приказ Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023/24 учебный год	Директор Библиотекарь
1.6 Педагогический совет - принятие локальных нормативных актов «Углубленные программы» и «Индивидуальные консультации педагогов предметников»	апрель-май 2024		Процент реализации подпрограммы	Единые углубленные рабочие программы	Заместитель директора по УВР
1.7 Педагогический совет - принятие локальных нормативных актов «Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов)» Индивидуальные консультации педагогов предметников	май-август 2023		Процент реализации подпрограммы	Рабочие программы внеурочной деятельности	Заместители директора по ВР, по УВР

1.8 Научно-практические конференции «Виват, наука!»	ежегодно		Обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах	Программы формирования УУД на уровнях НОО, ООО, СОО	Заместитель директора по УВР, НМР
1.9 Профориентационные встречи	2023 -2026		Договоры о сетевой форме реализации образовательных программ	Образовательная деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ	Социальный педагог
1.10 Урочная, внеурочная деятельность	май - август, 2023		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	Рабочие программы предметов, рабочие программы внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР.
1.11 Создание условий, позволяющих инвалидам получать образование наравне с другими	сентябрь, 2023		Уровень удовлетворенности лиц с ОВЗ созданными для них условиями получения образовательных услуг	Условия комфортности предоставления услуг и доступности услуг для инвалидов	Директор заместитель директора по АХЧ

Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 1:

Обеспечение реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов и более;
 Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
 Материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов);
 Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта

образовательной организации в области реализации инклюзивного образования.					
Направление 2. Воспитание					
2.1 Программа воспитания, календарный план воспитательной работы	сентябрь 2023		Динамика личностного развития обучающихся; наличие интересной, событийно — насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Развитие личности, разделяющей, российские традиционные духовные ценности, способные реализовывать свой потенциал	Заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию классные руководители
2.2 Проведение мероприятий по плану воспитательной работы школы. Участие в конкурсах и проектах Всероссийских детских общественных объединений.	постоянно		Повышение уровня воспитания, вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, участия в конкурсах и проектах	Активное взаимодействие с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
2.3 Составление плана заседаний ШВР на учебный год. Заседания ШВР.	Август 2023 постоянно		Процент вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность	Повышение уровня эффективности воспитательной работы в школе.	Заместитель директора по ВР
2.4 Работа общешкольного	постоянно		Процент участия родительского сообщества в	Формирование общих подходов к	Заместитель директора по ВР

родительского комитета; работа по плану родительского просвещения;			школьной жизни.	воспитанию; систематическая работа по привлечению родителей к участию в воспитательном и учебном процессе	Советник директора по воспитанию
2.5 Участие обучающихся в конкурсах, акциях, олимпиадах, фестивалях различного уровня; вовлечение обучающихся в детские и молодежные общественные объединения;	постоянно		Повышение мотивации к вовлечению в детские общественные организации, активному и качественному участию в мероприятиях	Повышение личностного развития обучающихся (творческого, популяризации ЗОЖ, популяризации профессий); рост гражданской активности обучающихся	Советник директора по воспитанию
2.6 Использование государственной символики в образовательной организации на мероприятиях.	постоянно		Наличие государственной символики	Повышение уровня патриотического и духовно — нравственного воспитания;	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
2.7 Российское движение школьников (РДШ) «Орлята России»,	постоянно		Увеличение роста обучающихся, вступающих в ряды детских общественных	Повышение уровня социализации обучающихся в	Заместитель директора по ВР Советник

Школьный юнармейский отряд «Павтриот»			объединений.	общественно одобряемом русле; повышение стремления детей к общению, самореализации; повышение уровня сотрудничества детей и взрослых; повышение уровня развития самооценки, уровня достижения успехов обучающихся.	директора по воспитанию
2.8 Работа по программе «Краеведческий туризм»; Организация туристических походов и спортивных мероприятий.	постоянно		Повышение уровня общей и специальной физической подготовки обучающихся; повышение количества туристических походов и спортивных мероприятий	Повышение всестороннего развития личности обучающегося; совершенствование личных качеств, интеллектуального, духовно — нравственного развития.	Учитель ОБЖ
2.9 Проведение анкетирования,	В течение года		Положительная динамика личностного развития	Проведение анкетирования,	Заместитель директора по

<p>мониторингов, анализа документации, проводимых мероприятий по воспитательной работе;</p> <p>планирование с учетом анализа;</p> <p>определение эффективности проводимых мероприятий;</p> <p>работа с одаренными детьми и детьми группы риска;</p>			<p>обучающихся, проявляющаяся в накоплении социально — значимых знаний, развитии отношений;</p> <p>повышение качества воспитательной работы;</p> <p>повышение уровня условий для развития личности</p>	<p>мониторингов, анализа документации, проводимых мероприятий по воспитательной работе;</p> <p>планирование с учетом анализа;</p> <p>определение эффективности проводимых мероприятий;</p> <p>работа с одаренными детьми и детьми группы риска;</p>	<p>воспитательной работе</p>
<p>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 2:</p>					
<p>Наличие положения об организации внутришкольного пространства;</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России»;</p> <p>Увеличение численности участников детского и молодежного общественного объединения «Большая перемена»;</p> <p>Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы;</p>					
<p>Направление 3. Здоровье</p>					
<p>3.1 Регистрация на сайте ЕИП ФКИС https://eип-</p>	<p>Сентябрь 2022</p>		<p>Увеличение доли обучающихся</p>	<p>Регулярность проведения</p>	<p>Руководитель спортивного клуба</p>

фкис.рф/ Систематическое проведение спортивных мероприятий			систематически занимающихся физической культурой и спортом	соревнований по различным видам спорта	
3.2 Разработка методических рекомендаций по работе с командами в условиях школы	Сентябрь 2023 постоянно		Процент увеличения спортивных секций	Увеличение количество участников школьных команд Положительная динамика физического здоровья учащихся	Учителя физической культуры. Заместитель директора по ВР
3.3 Определение наличия и качества спортивных сооружений; составление плана спортивных мероприятий с учётом отпусков, каникул, праздничных дней; утверждение плана на школьном методическом объединении.	Август 2023		Процент соответствия календарного плана с Основным требованиям к составлению календарного плана спортивных мероприятий	Создание целостной системы физкультурных и спортивных мероприятий	Учителя физической культуры, руководитель спортивного клуба
3.4 Рассмотрение на заседании школьного методического совета календарного плана с внесением спортивных мероприятий для населения	Сентябрь 2023		Процент увеличения количества занимающихся физической культурой и спортом на селе	Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях и спортивных мероприятий во внеклассное время	Учителя физической культуры

3.5 Организация тренировочного процесса и подготовки обучающихся к предстоящим соревнованиям	Май-июнь 2023		Процент увеличения количества обучающихся сдающих нормативы ГТО	Увеличение количества обучающихся имеющих знак «ГТО»	Учителя физической культуры
3.6 Консультация учителей физической культуры по заполнению мониторинга здоровья и физической подготовленности	сентябрь 2023 постоянно		Оценка физического развития обучающихся 7-18 лет проводится согласно нормативам	Анализ данных физического развития обучающихся за разные годы обучения в школе	Руководитель школьного методического объединения
3.7 Консультация учителей, задействованных в обучении обучающихся с ОВЗ	Май 2023		Оценка условий обучения для обучающихся с ОВЗ	Анализ организации условий для обучения детей с ОВЗ	Заместитель директора по ВР
3.8 Проведение спортивных мероприятий для обучающихся и их родителей; Проведение профилактических бесед, уроков.	Сентябрь 2023 постоянно		Процент снижения количества обучающихся с вредными привычками Процент увеличения мероприятий за здоровый образ жизни	Разъяснение пользы от физкультуры, закаливания организма, ведения правильного здорового образа жизни и несовместимости с этим употребления ПАВ, а также рассмотрение причин	Учителя физической культуры. Заместитель директора по ВР.

				курения взрослых и вреда от пассивного курения	
3.9 Проведения мероприятий с обучающимися по здоровью сбережению	Май 2023 постоянно		Анализ здоровья обучающихся в процентном соотношении по годам	Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания	Классные руководители, медицинский работник, учителя физической культуры
3.10 Гигиеническое обучение педагогов; проведение мероприятий с обучающимися по здоровьесбережению	сентябрь 2023		Соответствие используемых здоровье сберегающих методик на уроках	Формирование и укрепление здоровья школьников, воспитания у них культуры здоровья	Учителя физической культуры, медицинский работник
3.11 Утренняя зарядка; спортивные соревнования и мероприятия; экскурсии и походы.	Июнь-август 2023		Процент увеличения обучающихся посещающих летний оздоровительный лагерь	Укрепление здоровья детей. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период.	Учителя физической культуры, медицинский работник, заместитель директора по ВР
3.12 Формирование рабочих групп по контролю за питанием обучающихся; доступ членов рабочей группы в помещение пищеблока.	Май 2023		Проведение мониторинга качества организации питания с участием родителей	Выявление последствий низкого профессионального уровня производственного персонала пищеблоков,	Директор, заместитель директора по АХЧ родительский контроль ОО из классных

				оказывающих воздействие на здоровье питающихся	КОЛЛЕКТИВОВ
Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 3:					
Увеличение количества мероприятий по просветительской работе;					
Обеспечение развития более 10 видов спорта в школьном спортивном клубе;					
Обеспечение охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;					
Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;					
Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.					
Направление 4. Творчество					
4.1 Педагогический совет и методический совет о принятии ДООП и программ внеурочной деятельности	Апрель — май 2023		Реализация программ	Единые программы	Заместитель директора по ВР
4.2 Конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции согласно плана.	Постоянно		Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиад, конференциях.	Увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся.	Заместитель директора по ВР
4.3 Организация участия обучающихся во Всероссийском конкурсе	Ежегодно		Процент увеличения участников конкурса	Включение обучающихся в деятельность по	Советник директора по воспитанию

«Большая перемена»				эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей.	
4.4 Разработка календарно — тематического плана работы на год. Участие в концертах, конкурсах и фестивалях музыкального творчества.	Май 2023 постоянно		Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы.	Повышение уровня эстетической культуры, развитие творческих способностей обучающихся.	Заместитель директора по ВР руководитель школьного хора
4.5 Разработка календарно — тематического плана работы на год. Участие в концертах, конкурсах и фестивалях художественного творчества.	Май 2023 постоянно		Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы.	Творческое развитие личности, формирование положительного отношения к миру, людям, себе, освоение различных видов общения.	Заместитель директора по ВР руководитель театральной студии
4.6 Разработка календарно — тематического плана работы. Участие в	Май 2023 постоянно		Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы.	Совершенствование детской музыкальной сферы, воспитание эстетического	Заместитель директора по ВР руководитель хора

концертах, конкурсах и фестивалях музыкального творчества.				музыкального вкуса. Реализация задач всестороннего музыкального воспитания.	
4.7 Разработка и утверждение программы «Школьный пресс — центр» и плана работы пресс — центра. Содействие развитию различных форм активности обучающихся. Освещение школьной жизни используя СМИ	Сентябрь 2023		Создание благоприятного имиджа школы. Повышение уровня информационной культуры	Осуществление взаимодействия между участниками образовательного процесса. Получение информации о жизни школы. Создание информационного пространства школы.	Советник директора по воспитанию руководитель пресс - центра
4.8 Разработка и утверждение программы «Школьный музей» и плана работы школьного музея. Содействие развитию различных форм активности обучающихся. Освещение школьной жизни используя СМИ	Сентябрь 2023 постоянно		Рост интереса учащихся и родителей, посещающих школьный музей; Повышение чувства патриотизма.	Интерес обучающихся к истории школы и села	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного музея
Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 4:					

Обеспечение условиями для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад;
 Функционирование не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал));
 Использование мобильных учебных комплексов (библиотечные комплексы и др.);
 Функционирование школы полного дня (работающая в 2 смены), включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Направление 5. Профориентация

<p>5.1 Подписание договора о взаимодействии со Службой занятости - ЦЗН Кореновского района, проведение профпроб. Консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях. Согласования плана проведения профпроб с СПО и ВО. Разработка требований к спецусловиям</p>	<p>постоянно</p>		<p>Процент реализации подпрограммы</p>	<p>Единые рабочие программы</p>	<p>Заместитель директора по УВР Социальный педагог Ответственный по профориентации</p>
--	------------------	--	--	---------------------------------	--

профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ					
5.2 Разработка и подписание соглашений и договоров по организации экскурсий. Согласование участия обучающихся в конкурсах профмастерства в организациях СПО	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Календарный план профориентационной работы. Соглашения и договоры по организации экскурсий. Участие обучающихся в конкурсах профмастерства	Социальный педагог, кл. руководители
5.3 Организация и проведение массовых профориентационных мероприятий, профессиональных проб, консультаций предпрофильной подготовки с сетевыми партнерами.	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Программы профориентации на основе сетевого взаимодействия. Договоры о сотрудничестве с сетевыми партнерами.	Социальный педагог. Заместитель директора по ВР. Ответственный по профориентации
5.4 Переподготовка преподавателей по программе профориентации, проведение профпроб	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Договор по психологическому сопровождению профпроб	Заместитель директора по УВР, НМР, социальный педагог

5.5 Формы работы с родителями - лектории, родительские собрания, Дни открытых дверей, творческие гостиные	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Составление профессиональных карт родителей	Социальный педагог, кл. руководители
5.6 Проф. уроки, проф. пробы, фестивали профессий, выставки-практикумы "Лаборатория будущего"	Апрель-май 2023		Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Увеличение количества участников профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее». Повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив.	Педагог-навигатор
5.7 Проф. уроки, проф. пробы, фестивали профессий, выставки-практикумы "Лаборатория будущего"	Апрель – май 2023		Профориентационная онлайн-диагностика выбора профессиональных сфер и направлений с учётом специфики учащихся с ограниченными возможностями и инвалидностью по 5 нозологическим группам	Применение адаптированных методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями	Педагог-навигатор

			(нарушение зрения; нарушение слуха; нарушение опорно-двигательного аппарата; общие заболевания).	здоровья (далее – ОВЗ). Использование часов инвариативной части внеурочной образовательной деятельности для реализации профориентационных мероприятий. Подготовки тьюторов для работы на площадке "Билет в будущее".	
5.8 Цикл информационно-обучающих статей, онлайн-лекций и видеоконтент для всех участников (обучающихся всех возрастов, родителей, педагогов)	Апрель-май 2023		Диагностика родителей и обучающихся в форме тестовых и развивающих методик («Примерочная профессий», «Семейные тесты»).	Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней).	Педагог-навигатор
<p>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 5:</p> <p>Реализация календарного плана профориентационной работы;</p> <p>Реализация программы профориентационной работы с родителями;</p> <p>Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне;</p> <p>Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы, обеспечение оборудованием тематических классов;</p>					

Увеличение количества участников профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей;
 Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»;
 Участие обучающихся в профориентационной смене;
 Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности;
 Внедрение системы профильных элективных курсов;
 Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов

Направление 6. Учитель. Школьная команда

<p>6.1 Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива</p> <p>Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО.</p> <p>Введение новых штатных единиц</p> <p>Предварительная педнагрузка</p>	<p>2023-2025</p>		<p>Контроль организационной структуры ОО.</p> <p>Показатель укомплектованности ОО педагогическими кадрами.</p> <p>Показатель текучести кадров.</p> <p>Мониторинг имеющихся вакансий.</p> <p>Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО</p>	<p>Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров - развитие навыков работы в современной образовательной среде.</p>	<p>Директор Заместитель директора УВР Ведущий экономист</p>
<p>6.2 Анализ уровня</p>	<p>2023-2025</p>		<p>Увеличение числа</p>	<p>Развитие кадрового</p>	<p>Директор,</p>

<p>профессиональной подготовки педагогического коллектива, анализ трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана повышения квалификации учителей на среднесрочный период. Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО. Осуществление системы мониторинга реализации программы развития ОО</p>			<p>педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Мониторинг эффективности командного взаимодействия</p>	<p>потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника ОО в соответствии с определенной моделью. Обеспечение позитивной динамики развития ОО в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года</p>	<p>заместители директора по УВР и ВР</p>
<p>6.3 Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.</p>	<p>16.03.23-15.05.23</p>		<p>Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое</p>	<p>Повышение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки</p>	<p>Заместитель директора УВР, педагоги школы</p>

			сопровождение.	качества образования.	
6. 4 Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО. Определение перспектив дальнейшего развития ОО	март 2023г.		Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».	Системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся.	Заместитель директора УВР Учитель-наставник
6.5 Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	2023-2025		Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	Выход на качественно новый уровень профессионального мастерства	Директор, заместители директора по УВР и ВР
<p>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 6:</p> <p>Обеспечение условий, при которых 80% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов;</p> <p>Обеспечение условий, при которых не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по</p>					

программам из федерального реестра и не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС;
Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.

Направление 7. Школьный климат

7.1 Разработка положения о создании психологической службы школы	Август-сентябрь 2025		Реализация плана психологического комфорта	Снижение факторов, провоцирующих аддитивное поведение подростков, повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения	Директор, заместитель директора по УВР. Педагоги-психологи, медицинская сестра
7.2 Планирование необходимого для оборудования для кабинета психолога	Август 2025		Улучшение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников	Заместитель директора по АХЧ, педагоги-психологи
7.3 Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу. Проведение классных часов, направленных на создание у детей	постоянно		Отсутствие дивиантного поведения обучающихся	1.Профилактика дивиантного поведения обучающихся 2. Вовлечение родителей в работу по пресечению буллинга	Социальный педагог Педагоги-психологи

правильного отношения к буллингу.				3.Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму	
7.4 Планирование и покупка необходимого для оборудования зоны отдыха и общения разновозрастных групп	Август 2025		Оборудованные зоны отдыха	Оборудованные зоны отдыха	Заместитель директора по АХЧ заместители директора по УВР, ВР, педагоги школы
7.5 Планирование и покупка необходимого оборудования	Август- Сентябрь 2025		Организованное место психологической разгрузки	Улучшение качества здоровья всех участников образовательного процесса, создание атмосферы благоприятного психологического комфорта	Заместитель директора по АХЧ, педагоги-психологи
7.6 Проведение серии тренингов с целью эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	ежегодно		Увеличение количества тренингов с целью эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Психолого-педагогическая поддержка	Педагоги-психологи
7.7 Планирование и покупка технических и	Август – сентябрь		Наличие креативных пространств	Наличие коворкинга в образовательной	Заместитель директора по АХЧ

организационных вспомогательных средств для оборудования зоны коворкинга. Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	2025			организации	
Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 7: Наличие коворкинга в образовательной организации; Наличие уголка психологической разгрузки.					
Направление 8. Образовательная среда					
8.1 Ремонт ограждения здания школы	2023-2024		Соответствие ограждения стандартам ГОСТ и СНиП	Ограждение	Директор Заместитель директора по АХЧ
8.2 Использование в работе ресурсов: - АИС «Сетевой город» (электронный журнал, мониторинг успеваемости) - Информационно-коммуникационной площадки Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение	Январь-сентябрь 2023		Процент соответствия Целевой модели ЦОС	Формирование единого образовательного пространства. Доступ к цифровым и электронным ресурсам	Заместитель директора по УВР программист

педсовета) - ЦОС Моя школа Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций					
8.3 Разработка плана по благоустройству школьной территории. Организация благоустройства школьной территории	Май – сентябрь 2024		Соответствие нормам СанПиН	благоустройство	Заместитель директора по АХЧ рабочая группа
8.4 Организация безопасного доступа к сети Интернет, в том числе к верифицированному цифровому образовательному контенту; Организация просветительской работы среди участников образовательной деятельности в сфере информационной безопасности	2025 г		Процент оснащения рабочих мест ОО безопасным интернетом	Организация безопасной информационной среды	Заместитель директора по УВР программист
8.5 Организация	В течение		Удовлетворенность	Системный подход к	Директор

<p>комплексной работы: - Управляющего совета; - Общего собрания работников; - Педагогического совета; - Совета обучающихся; - Школьного родительского собрания</p>	<p>всего периода</p>		<p>субъектов образовательного процесса</p>	<p>управлению</p>	
<p>8.6 Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом. Организация охранной системы, системы видеонаблюдения</p>	<p>постоянно</p>		<p>Отсутствие предписаний</p>	<p>Комплексная безопасность организации</p>	<p>Директор, заместитель директора по АХЧ</p>
<p>8.8 Планирование работы библиотеки на учебный год. Организация информационно-библиотечного пространства для учащихся (оформление читального зала). Реализация методических</p>	<p>Май-август 2025</p>		<p>Функционирование школьного информационного библиотечного центра</p>	<p>План работы</p>	<p>Заместитель директора по АХЧ библиотекарь</p>

рекомендаций по созданию и функционированию школьного информационного библиотечного центра.					
<p>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 8:</p> <p>Доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»;</p> <p>Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»;</p> <p>Интеграция системы управления с региональными информационными системами;</p> <p>Создание собственных сообществ.</p>					