

ФОРМА № 1 к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях подтверждения высшей квалификационной категории по должности «педагог-психолог»

«Результативность профессиональной деятельности по направлениям работы»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Елизарова Надежда Олеговна

Место работы, должность, Муниципальное общеобразовательное автономное некоммерческое учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 имени Клары Васильевны Навальной, муниципального образования Кореновский район, педагог-психолог, специалист высшей квалификационной категории

1. Организация и проведение психопросветительских/психопрофилактических мероприятий по актуальным направлениям (п. 1.1)

Учебный год	Тема мероприятия (цикла мероприятий)	Реквизиты документов, подтверждающих проведение психопросветительских / психопрофилактических мероприятий
2022-2023	<p>Собрания для родителей учащихся 1-11 классов «Повышение психологической грамотности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Проблемы адаптации первоклассников в школе»; - «Медиабезопасность»; - «Проблемы адаптации учащихся 10 классов»; - «Особенности подросткового возраста»; - «Экзамен без стресса. Готовимся к ОГЭ»; <p>Педагогические советы:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Совершенствование уровня преемственности в обучении и воспитании пятиклассников»; «Признаки аутодеструктивного поведения учащихся школы»; 	<p>Протоколы родительских собраний:</p> <ul style="list-style-type: none"> № 2 от 07.09.2023 г.; № 4 от 08.09.2023г.; № 3от 07.09.2023 г.; № 6 от 13.09.2023 г.; № 8 от 15.09.2023 г. <p>Справка от 17.09.2024 № 151, подписанная директором МОАНУ СОШ № 17 им. К.В. Навальной Н.В. Мищенко</p> <p>Выписки из протоколов педагогических советов:</p> <ul style="list-style-type: none"> № 6 от 27.10.2022 г. № 2 от 08.11.2023 г.

2022-2023	<p>Психопрофилактические мероприятия для учащихся 5-11 классов: «Формирование жизнестойкости». Тренинговые занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Условия бесконфликтного общения»; - «Гармонизация детско-родительских отношений»; - «Бездна, в которую нужно заглянуть»; <p>Коррекционно-развивающие занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наше здоровье в наших руках!»; - «Линия жизни»; - «Легко ли быть хорошим?»; 	Справка от 17.09.2024 г. № 152, подписанная директором МОАНУ СОШ №17 им. К.В. Навальной Н.В. Мищенко
-----------	--	--

2. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой) (п. 1.2)

Учебный год	Количество чел. в группе	Направление деятельности	Обучающиеся, имеющие положительную динамику/стабильно положительные результаты в развитии		Реквизиты документа, подтверждающего осуществление деятельности
			Чел.	%	
2022-2023	13	Коррекционно-диагностическая и коррекционно-развивающая работа	11	85	Аналитическая справка по результатам работы от 03.12.2024 г. № 319, подписанная директором МОАНУ СОШ №17 им. К.В. Навальной Н.В. Мищенко
2023-2024	12	Коррекционно-диагностическая и коррекционно-развивающая работа	11	92	

3. Владение современными диагностическими методиками (п.1.3.)

Период работы	Используемые методики	Заключение по итогам диагностики (количество)	Реквизиты документов, подтверждающих осуществление деятельности
2022-2023	1. Проективные рисуночные тесты 2. Методика «Корректурная проба» 3. Оценка мотивации Лускановой 4. Оценка словесно-логического мышления «Неоконченные предложения» 5. Диагностика уровня умственного развития школьников	2	Заключения, подписанные директором МОАНУ СОШ №17 им. К.В. Навальной Н.В. Мищенко

Дата заполнения: 09.12.2024 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:
Директор МОАНУ СОШ №17 им. К.В. Навальной
муниципального образования Кореновский район

Заместитель директора МОАНУ СОШ № 17 им. К.В. Навальной
муниципального образования Кореновский район/ответственный
за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник

Н.В. Мищенко



Т.Н. Мишевская

Н.О. Елизарова

Министерство образования
Кореньковский район
351000, Рязань, Кореньковский район,
Кореньковский район,
г. Кореньково, ул. Карла Маркса, 21Б,
с/р. 9 (06142) 4-54-70

№ 17
19.09.2023 № 151

СПРАВКА

ОГРН 1027304111111
ИНН 2335010607
Дана Елизаровой Надежде Олеговне, педагогу-психологу МОАНУ СОШ №17 им. К. В. Навальной, в том, что она с 1 сентября 2023 года по 29 декабря 2023 года с целью повышения психологической компетентности родителей, согласно плану воспитательной работы школы провела цикл родительских собраний, на которых были озвучены актуальные темы, результаты психодиагностики учащихся, даны рекомендации родителям:

№ п/п	Темы родительских собраний	Протоколы родительских собраний
1	«Проблемы адаптации первоклассников в школе» (1 класс)	№ 2 от 07.09.2023 года
2.	«Медиабезопасность» (7,8 класс)	№ 4 от 8.09.2023 года
3.	«Проблемы адаптации учащихся 10 классов»	№ 3 от 7.09.2023 года
4.	«Особенности подросткового возраста» (6 класс)	№ 6 от 13.09.2023 года
5.	«Экзамен без стресса. Готовимся к ОГЭ» (9 класс);	№ 8 от 15.09.2023 года

Директор МОАНУ СОШ №17
им. К.В. Навальной



Н.В. Мищенко

Заместитель директора
по воспитательной работе

С.Б. Ковалева

Выписка из протокола № 6

Заседания педагогического совета МОАНУ СОШ № 17 им. К.В. Навальной
от 27.10.2022 г.

Председатель: Мищенко Н.В.
Секретарь: Шакитько О.И.
Присутствовали 52 педагогических
работника школы

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. О задачах педагогического коллектива в период адаптации пятиклассников и методических условиях осуществления этого процесса.

1. Выступила: Н.О. Елизарова-педагог-психолог, которая сообщила, что было проведено исследование уровня адаптации и психоэмоционального состояния в 5 классах. Результаты свидетельствуют о том, что период адаптации успешно преодолели 93 % учащихся 5 классов. 7 % учащихся испытывают трудности, связанные с увеличением учебной нагрузки и организацией рабочего и свободного времени. Из 5-х классов 4 учащимся необходимо дополнительное внимание, консультации психолога.

2. Озвучены рекомендации для педагогов, которые касаются поддержания рабочего настроения, создания психологически комфортной обстановки на уроке, тесного контакта с родителями, своевременного информирования о текущей успеваемости и проблемах.

Председатель педсовета

Секретарь педсовета



Н.В. Мищенко

О.И. Шакитько

Выписка из протокола № 2

Заседания педагогического совета МОАНУ СОШ № 17 им. К.В. Навальневой
от 08.11.2023 г.

Председатель: Мищенко Н.В.
Секретарь: Шакитько О.И.
Присутствовали 49 педагогических
работников школы

ПОВЕСТКА ДНЯ

Признаки аутодеструктивного поведения учащихся школы

Выступили:

Педагог-психолог школы Н.О. Елизарова рассказала о видах аутодеструктивного поведения среди детей и подростков, факторах социального риска и первых признаках саморазрушающего поведения. Названы самые актуальные способы предотвращения возникновения кризисной ситуации среди подростков.

Педагог-психолог школы К.Н. Арсланова озвучила алгоритм действий специалистов системы образования в случае проявления у учащегося школы одного из видов девиантного поведения.

Педагогами-психологами даны рекомендации для классных руководителей и учителей-предметников, которые касаются поддержания рабочего настроения, создания психологически комфортной обстановки на уроке, доверительных взаимоотношений с учащимися, тесного контакта с родителями, своевременного информирования о возникающих трудностях и проблем в поведении учащихся.

Председатель педсовета

Секретарь педсовета



Н.В. Мищенко

О.И. Шакитько

№ 17/09/2022 № 15/2

СПРАВКА

ОГРН 10223040114490
ИНН 2335010001

дана Елизаровой Надежде Олеговне, педагогу-психологу МОАНУ СОШ №17 им.К.В.Навальневой, в том, что она с 1 сентября 2022 года по 20 мая 2023 года с целью формирования позитивного жизневосприятия, психологической грамотности согласно плану работы педагога-психолога провела цикл профилактических и просветительских мероприятий с учащимися школы. В процессе занятий демонстрировались жизнеутверждающие видеоролики. В занятиях приняли участие ребята, состоящие на внутришкольном учете и в «группе внимания». Мероприятия проведены в виде тренинговых, игровых занятий на актуальные темы:

- тренинг «Условия бесконфликтного общения»; (5-6 класс)
- тренинг «Гармонизация детско-родительских отношений»;(6 класс)
- игровое занятие «Бездна, в которую нужно заглянуть»;(7-8 классы)
- акция «Жизнь как ценность» (создание видеоролика учащимися 7-8 классов);

Коррекционно-развивающие занятия:

- «Наше здоровье в наших руках!» (6 класс);
- «Линия жизни»; (8 класс)
- «Легко ли быть хорошим?»; (5 класс)

Директор МОАНУ СОШ №17
им. К.В. Навальневой



Н.В. Мищенко

Заместитель директора
по воспитательной работе

С.Б. Ковалева



График
проведения общешкольных родительских собраний
в МОАНУ СОШ №17
им. К.В. Навальной на I полугодие

№ п/п	Дата, время	Тема собрания	Класс	Выступающие
1	7 сентября 17.30 час.	«Проблемы адаптации первоклассников в школе»	1	Педагог-психолог Елизарова Н.О.
2	7 сентября 18.30	«Проблемы адаптации 10 классов»	10	Педагог-психолог Елизарова Н.О.
3	8 сентября 17.30 час.	«Формирование учебной мотивации. Медиабезопасность»	2-3	Педагог-психолог Елизарова Н.О.
4	11 сентября	«Особенности учебной деятельности. Профилактика конфликтов в школе. Медиабезопасность»	4-5	Педагог-психолог Арсланова К.Н.
5	13 сентября	«Профилактика правонарушений. Особенности подросткового возраста»	6-7	Педагог-психолог Елизарова Н.О., Социальный педагог Журавлева Е.Н.
6	15 сентября 17.30	«Экзамен без стресса. Готовимся к ОГЭ»	9	Педагог-психолог Елизарова Н.О.
7	15 сентября 18.30	Формирование жизнестойкости	8	Педагог-психолог Арсланова К.Н.
8	8 ноября	Все об итоговом сочинении (изложении): вопросы и ответы	11	Зам. директора по УВР Шакитько О.И. Зам. директора по методической работе Мишевская Т.Н.
9	13 декабря	Все об итоговом собеседовании	9	Зам. директора по УВР Шакитько О.И. Зам. директора по методической работе Мишевская Т.Н.

Зам. директора по ВР

Ковалева С.Б.

**Выписка из перспективного плана работы педагога-психолога
МОАНУ СОШ № 17 им. К.В. Навальной г. Кореновска
Елизаровой Надежды Олеговны на 2022-2023 учебный год**

ПСИХОДИАГНОСТИКА

№ п/п	Виды деятельности	Класс	Сроки
Школа I ступени			
1.	Выявление детей, имеющих затруднения в обучении.	1-4	Сентябрь-март
2.	Изучение психоэмоционального состояния учащихся	1-4	октябрь, март
3.	Исследование состояния и развития познавательной деятельности.	1-4	Апрель

ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1	Групповые занятия «Навыки уверенного поведения, профилактика буллинга»	5-8	Январь
2	Проведение круга сообществ по темам: «Что ты делаешь, когда тебе плохо?», «Что такое доверие?», «Что такое дружба?», «Секреты взрослой жизни», «Конфликт и выходы из него»	1 - 11	По запросу
3	Групповые занятия для юношей и девушек «Вопросы полового воспитания»	7-9	март, апрель
4	Профориентационные занятия	5-11	Сентябрь-май
5	Формирование здорового образа жизни: «Наше здоровье в наших руках», «Линия жизни», «Легко ли быть хорошим?»	5-9	Сентябрь-май
6	Формирование жизнестойкости: «Условия бесконфликтного общения», «Бездна, в которую нужно заглянуть», «Гармонизация детско-родительских отношений»	5-11	октябрь, январь, март, май
7	Работа Службы школьной медиации	1-11	По запросу

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

1	Участие в работе педагогического совета по вопросам адаптационного периода пятиклассников и десятиклассников.	октябрь
2	«Признаки аутодеструктивного поведения учащихся. Особенности работы с учащимися «группы риска»	ноябрь
3	«Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними» - психолого-педагогический семинар.	март
4	Консультирование педагогов (дети ОВЗ, одаренные дети, дети «группы риска»).	По запросу

Директор МОАНУ СОШ № 17
им. К.В. Навальной

Педагог-психолог



Н.В. Мищенко

Н.О. Елизарова

09.12.2024 239

№27704014490
4 3335010607

**Аналитическая справка
по результатам работы Елизаровой Надежды Олеговны,
педагога-психолога МОАНУ СОШ № 17 им. К.В. Навальневой
за 2022-2023 учебный год и 2023-2024 учебный год**

Целью психологического сопровождения является создание благоприятных социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и укрепления их здоровья.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и их родителям;
- своевременно предупреждать и преодолевать трудности в освоении учащимися адаптированных образовательных программ;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку педагогам, реализующим требования новых ФГОС и родителям, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные направления деятельности школьного психолога:

Аналитико-диагностическое направление:

- изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы, раннего выявления познавательных интересов.

Комплексное психологическое обследование учащихся, сбор и анализ анамнестических данных; обработка результатов обследования, определение прогноза психофизиологического развития и коррекции, комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных, составление перспективного плана коррекционно-развивающей работы на каждую группу; составление расписания

занятий; подготовка необходимой документации для участия в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Коррекционно-развивающее направление:

- оказание систематической целенаправленной помощи детям, отнесенным к категории «группы риска» по тем или иным основаниям, снижение или устранение нарушений в психофизиологическом развитии, а также участие в разработке и внедрении комплексных развивающих и коррекционных программ для всех групп детей.

Ежегодно педагогом-психологом школы проводится индивидуальное и групповое обследование детей, поступивших в первый класс, с целью выявления уровня актуального развития детей, получения представления о развитии каждого ребенка, выявления имеющихся проблем у детей седьмого-восьмого года жизни, для оказания своевременной коррекции отклонений в развитии их психических процессов и познавательной деятельности. Исследования проводятся в режиме как группового, так и индивидуального исследования.

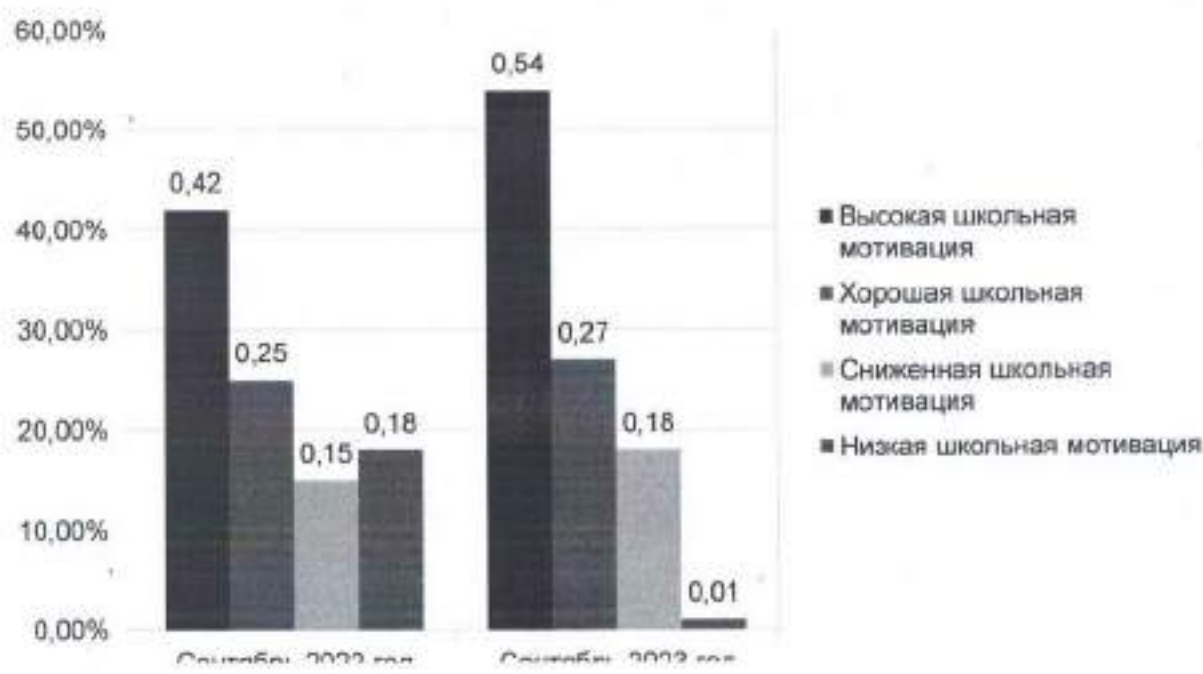
Мониторинг результатов обследования учащихся 1-х классов и 2-х классов.

Изучение школьной мотивации до (2022 год) и после (2023 год) коррекционно-развивающих мероприятий

	Кол-во Уч-ся	Высокая школьная мотивация	Хорошая школьная мотивация	Сниженная школьная мотивация	Низкая школьная мотивация
Сентябрь-октябрь 2022г.	91	38 чел. (42%)	23 (25%)	14 (15%)	16 (18%)
Сентябрь-октябрь 2023г.	91	49 чел. (54%)	25 (27%)	16 (18%)	1 (1%)

Далее приведены диаграммы результатов обследования учащихся в сравнении периодов сентябрь 2022 г. и сентябрь 2023 г. после проведенной коррекционной, просветительской работы педагога-психолога.

Результаты сравнительной диагностики учащихся 1-х и 2-х классов (2022-2023 г.)



В ходе проведения диагностики по результатам обученности в начале 2 класса, получены данные, представленные на гистограмме. Таким образом, проиллюстрирована эффективность психолого-педагогической работы и положительная динамика развития учащихся.

По результатам психолого-педагогического обследования, учитывая интеллектуальный уровень и индивидуальные особенности детей, в коррекционно - развивающих занятиях нуждается практически одинаковое количество учащихся. С родителями будущих первоклассников ежегодно проводятся общие родительские собрания на тему: «Готовность к школе и возможные проблемы», консультации, даются рекомендации. Несмотря на это, процент детей, нуждающихся в психологической помощи, остается повышенным.

По результатам обследования формируются группы для организации коррекционно - развивающих занятий.

С учащимися, показавшими низкие результаты, проводятся коррекционно - развивающие занятия по формированию познавательных способностей, психологической культуры и компетенций для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. *Особое, главное место отводится работе с родителями. Именно благодаря грамотной консультативной, коррекционной помощи психолога родителям и получены вышеуказанные результаты.*

Также в школе проходят занятия внеурочной деятельности по программе «Тропинка к своему «Я»», целью которой является развитие эмоционального интеллекта детей, способствование развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

С помощью данной программы психолог решает задачи психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС начального общего образования, в частности, задачу формирования коммуникативных и личностных универсальных действий. У детей формируется позитивная Я-концепция, знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

Итоговая диагностика для оценки адаптации первоклассников к обучению во втором классе позволяет учитывать как объективные данные, полученные по итогам обученности в первом классе, так и субъективное отношение самого ребенка к различным сторонам его учебной деятельности. Оцениваются все составляющие адаптации: коммуникативная успешность, самооценка, эмоциональное благополучие и усвоение школьных норм поведения.

С этой целью использовались методики для выявления школьной мотивации первоклассника и его отношения к учебной деятельности («Настроение») и исследовалась самооценка учащихся, учитывая, что значительную роль в формировании самооценки ребенка играют его личные достижения, оценки значимых окружающих. Итоговая диагностика позволяет выявить факторы в школьной и семейной жизни (стиль взаимодействия с ребенком и др.), которые способствовали успешной адаптации, а также разработать практические рекомендации, как классному руководителю, так и

родителям первоклассников для компенсации имеющихся проблем и успешной адаптации ребенка во втором классе.

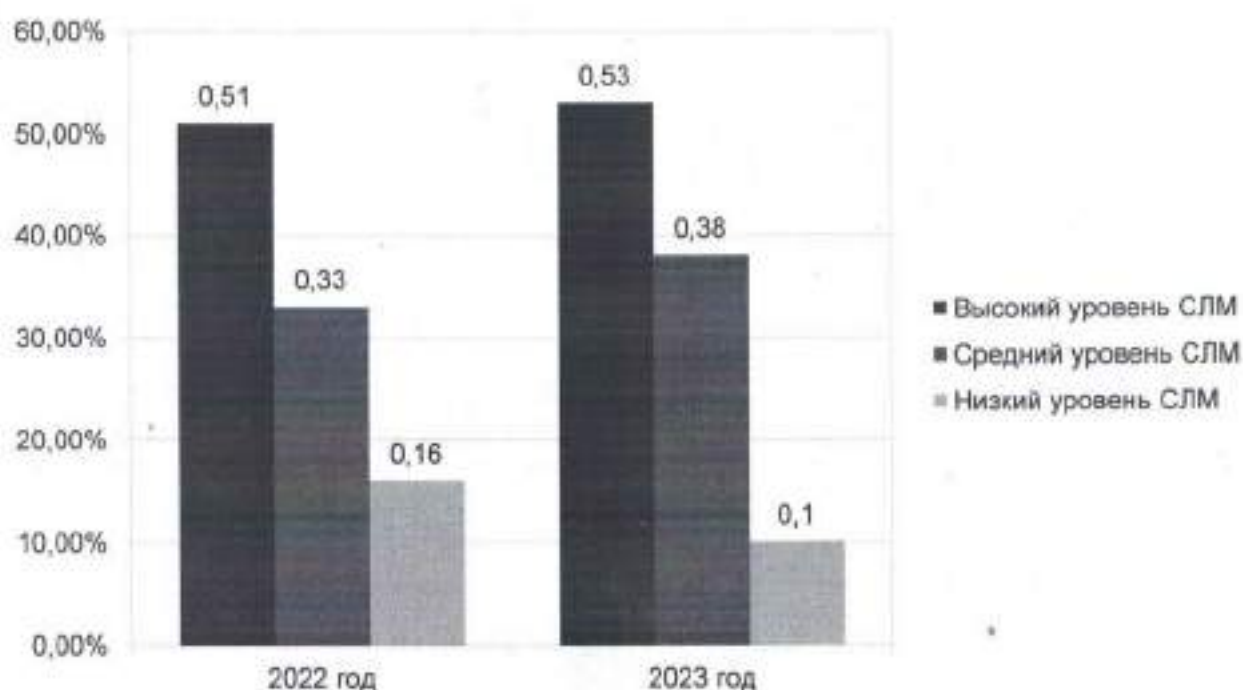
Во 2-3-х классах помимо изучения мотивации, проводится диагностика словесно-логического мышления с целью исследования уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций. Оцениваемые УУД – познавательные УУД

**Уровень развития словесно-логического мышления
2-х классов и 3-х классов.**

**Изучение словесно-логического мышления (далее СЛМ)
до (2022 год) и после (2023 год)
коррекционно-развивающих мероприятий**

	Кол-во Уч-ся	Высокий уровень СЛМ (словесно-логического мышления)	Средний уровень СЛМ (словесно-логического мышления)	Низкий уровень СЛМ (словесно-логического мышления)
Сентябрь-октябрь 2022г.	104 (2 кл.)	53 чел. (51%)	34 (33%)	17 (16%)
Сентябрь-октябрь 2023г.	104 (3 кл.)	55 чел. (53%)	39 (38%)	10 (9%)

**Уровень развития словесно-логического мышления 2-х и 3-х классов
(Сравнительный анализ после коррекционной работы)**



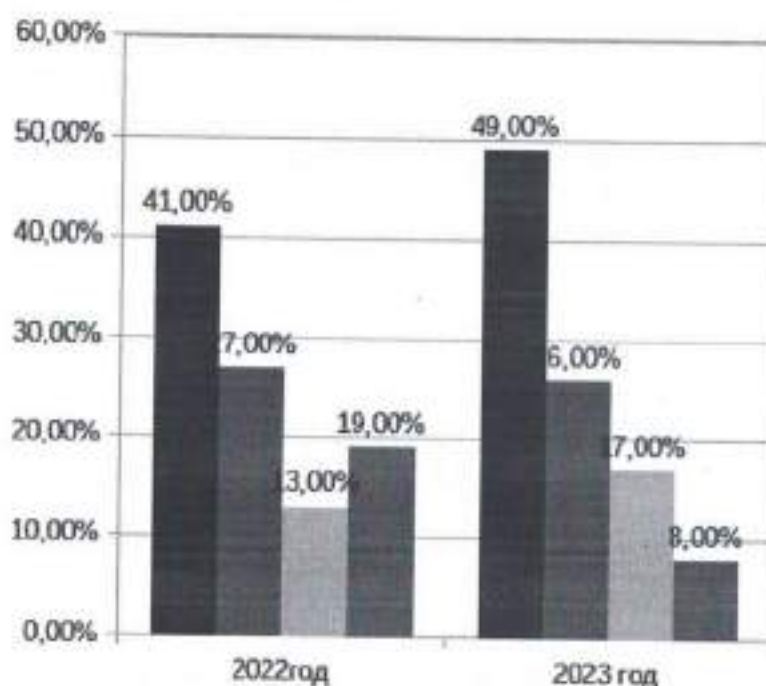
В 1,4,5 классах, когда изменяется мотивация в деятельности обучающихся веду отслеживание ведущих мотивов в учебной деятельности (по методике

Лускановой). Ведь осознание и правильные установки к получению образования важны на последующих этапах обучения.

Результаты изучения учебной мотивации в 4-х, 5-х классах после коррекционных мероприятий

Уч. год	Кол-во Уч-ся	Высокая школьная мотивация	Хорошая школьная мотивация	Сниженная школьная мотивация	Низкая школьная мотивация
2022 год	95	39 чел. (41%)	25 (27%)	13 (13%)	18 (19%)
2023 год	95	47 чел. (49%)	25 (26%)	16 (17%)	12 (8%)

Результаты сравнительной диагностики учащихся 4-х и 5-х классов (2022 и 2023 гг.)



Результаты диагностического исследования учащихся 5-х классов в период адаптации к средней школе.

В 5-х классах проводилась методика с целью измерения уровня удовлетворенности школьной жизнью, конфликтности в классе, сплоченность класса. Изучение состояния межличностных отношений. Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста.

Количество обследованных учащихся: 95

2023-2024 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Уровень школьной мотивации	Степень конфликтности	Степень сплоченности	Степень удовлетворенности образовательным процессом	Уровень личностной тревожности

	внимания на начало уч.года	внимания на конец уч.года	2022)	2023)	2022)	2023)	2022)	
2022-2023	8	2	4	1	2	0	2	1

В результате коррекционно-развивающей работы педагога-психолога уровень тревожности снизился у большинства учащихся, эмоциональное состояние и самооценка также пришли в норму.

Качество коррекционно-развивающей работы составляет:

2022-2023 - 85%

2023-2024 - 86%

Анализ результатов диагностики показывает значительные улучшения в познавательной и эмоционально-волевой деятельности учащихся, уменьшение количества ошибок в корректурных пробах, концентрация и переключение внимания более устойчивы. В ходе коррекционно-развивающей работы, учащиеся, посещающие занятия успешно овладели способами конструктивного общения, саморегуляции и самопознания. Также, хочется отметить, что многие родители видят положительную динамику результатов психолого-педагогического воздействия.

Директор МОАНУ СОШ № 17
им. К.В. Навальной

Педагог-психолог



Н.В. Мищенко

Н.О. Елизарова

от 09.12.2024 № 238

ОГРН 10227050154490
ИНН 8634014087

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психологического обследования

ФИО испытуемой: Ким Вера

Возраст: 10 лет

Дата обследования: 07.09.2022 г.

Запрос: классный руководитель и родители Ким В.

Цель обследования: диагностика особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы, получение рекомендаций.

Для психологического обследования применены методики: проективные рисуночные тест «Рисунок человека», «Несуществующее животное», цвето-рисуночный тест, «Оценка внимания», «Оценка мышления младшего школьника», «Изучение мотивации». Психологическая диагностика проводилась в индивидуальной форме и посредством наблюдения.

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально-волевой сферы и поведения девочки: в контакт ребенок вступает не сразу, но поддерживает его на протяжении всей беседы. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляет в виде настороженности. При поощрении и одобрении демонстрирует равнодушие. После сделанного замечания эмоциональные реакции не выражены. Эмоциональный фон на протяжении всего обследования уравновешенный. Самооценка завышена. Общение в меру активное, к продуктивному сотрудничеству готова. Саморегуляция и контроль по возрасту. Снижена критичность к оценке результатов своей работы. Инструкцию к заданиям понимает после дополнительных неоднократных разъяснений. Речевое сопровождение почти отсутствует.

Результаты изучения психических функций и эмоционально-волевой сферы:

Восприятие: зрительное восприятие формы соответствует возрасту. Уровень пространственного восприятия соответствует возрасту.

Память: преобладает зрительная модальность над слуховой. Уровень развития зрительной, кратковременной и долговременной памяти в пределах возраста.

Слухоречевое запоминание: кратковременная память в пределах возраста. Скорость запоминания- средняя. Долговременное слухоречевое запоминание-низкий уровень.

Воображение яркое, креативное, соответствует возрасту.

Мышление: наглядно-образное мышление на низком уровне, использует множественный перебор вариантов. Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений на низком уровне.

Внимание неустойчивое, избирательно к отдельным видам деятельности, объем снижен. Моторика развита по возрасту. Мотивация к обучению сохранна.

Структура выявленных у ребенка познавательных трудностей и сложностей эмоционально-волевой сферы: низкий уровень развития внимания (снижена концентрация), низкий уровень развития наглядно-образного мышления и понимания причинно-следственных связей. Критичность к результату своей деятельности снижена.

Рекомендации родителям:

- Дополнительно развивать мышление, внимание, память
- в семье формировать эмоционально-волевою сферу ребенка, избегая инфантильной позиции. Учить ребенка принимать ответственность за свои действия на себя
- формировать у ребенка ответственность в учебе. Для этого ребенок делает уроки самостоятельно, а родители контролируют выполнение
- обучать ребенка навыкам уверенного общения при помощи личного родительского примера
- организовать полезный досуг для ребенка
- родителям гармонизировать эмоциональный фон при общении с ребенком.

Директор МОАНУ СОШ № 17
им. К.В. Навальной



Н.В. Мищенко

Педагог-психолог

Н.О. Елизарова

С рекомендациями ознакомлена:

Н.А. Ким

09.12.2024 № 138

ОГРН 1027104014400
ИНН 2335010607

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психологического обследования

ФИО испытуемого: Шляхов Михаил

Возраст: 8 лет

Дата обследования: 15.10.2024 г.

Запрос: родители Шляхова М.

Цель обследования: диагностика особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы, получение рекомендаций.

Для психологического обследования применены методики: проективные рисуночные тест «Рисунок человека», «Несуществующее животное», цвето-рисуночный тест, «Оценка внимания», «Оценка мышления младшего школьника», «Изучение мотивации». Психологическая диагностика проводилась в индивидуальной форме и посредством наблюдения.

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально-волевой сферы и поведения мальчика: в контакт вступает легко и быстро, сохраняет его в течение всей беседы. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляет в виде заинтересованности. При поощрении и одобрении демонстрирует позитивные эмоции. После сделанного замечания старается исправить ошибку. Эмоциональный фон на протяжении всего обследования уравновешенный. Самооценка завышена. Отмечается слабая выраженность эмоций. Общение в меру активное. Сильную эмоциональную реакцию вызвала беседа о папе, связанная с его отсутствием в жизни мальчика. Саморегуляция и контроль по возрасту. Критичен к оценке результатов своей работы. Деятельность мальчика активная и целенаправленная. В начале работы наблюдается выраженный интерес, который пропадает в процессе работы в связи с низкой работоспособностью. Инструкцию понимает и придерживается ей до конца занятия. Речевое сопровождение отсутствует.

Результаты изучения психических функций и эмоционально-волевой сферы:

Восприятие: зрительное восприятие формы соответствует возрасту. Уровень пространственного восприятия соответствует возрасту.

Память: преобладает зрительная модальность над слуховой. Уровень развития зрительной, кратковременной и долговременной памяти в пределах возраста.

Слухоречевое запоминание: кратковременная память в пределах возраста. Скорость запоминания без особенностей. Долговременное слухоречевое запоминание в пределах возраста.

Мышление: наглядно-образное мышление соответствует возрасту. Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений в норме.

Внимание неустойчивое, избирательно к отдельным видам деятельности, объем снижен.

Моторика развита по возрасту. Мотивация к обучению на низком уровне. Наблюдается несоблюдение социальных норм и правил, снижен авторитет взрослых.

Таким образом, познавательные трудности у ребенка не выявлены.

Рекомендации родителям:

- скорректировать режим дня для повышения продуктивности учебной деятельности
- установить круг трудовых обязанностей по дому, контролировать их выполнение
- выработать четкую систему поощрений и наказаний
- формировать доверительные взаимоотношения с ребенком, осуждать поступки, а не личность
- организовывать семейный досуг (поездки, экскурсии, настольные игры)
- поддерживать его любознательность, способствовать расширению кругозора
- организовать полезный досуг ребенка
- формировать навыки бесконфликтного общения со сверстниками
- в семье формировать эмоционально-волевую сферу ребенка, избегая инфантильной позиции. Учить ребенка принимать ответственность за свои действия на себя
- формировать у ребенка ответственность в учебе. Для этого ребенок делает уроки самостоятельно, а родители контролируют выполнение
- обучать ребенка навыкам уверенного общения при помощи личного родительского примера

Директор МОАНУ СОШ № 17
им. К.В. Навальной



А.В. Мищенко

Педагог-психолог

Н.О. Елизарова

С рекомендациями ознакомлена:

А.В. Шляхова