

**ФОРМА № 4** к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края**, аттестуемых в целях подтверждения высшей квалификационной категории по должности «педагог-психолог»

**«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Елизарова Надежда Олеговна

Место работы, должность, Муниципальное общеобразовательное автономное некоммерческое учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 имени Клары Васильевны Навальневой, муниципального образования Кореновский район, педагог-психолог, специалист высшей квалификационной категории

**1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)**

| Учебный год | Вид программно-методического материала, созданного педагогом | Статус участия в разработке | Наименование (тема) продукта | Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента) |
|-------------|--|-----------------------------|------------------------------|---|
| 2023-2024   | Рабочая программа  | автор                       | «Каждый важен»               | Рецензия, подписанная руководителем районного методического объединения педагогов-психологов МО Кореновский район Д.В. Мацаковой      |

**2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)**

| Вид опубликованного программно-методического материала | Статус участия в разработке | Наименование (тема) продукта   | Уровень публикации, название издания, год                |
|--|-----------------------------|--|--|
| Статья   | Автор статьи                | «Применение арт-терапевтических методик в работе с детьми ОВЗ»           | Международное сетевое издание «Солнечный свет», 2022 год |
| Статья   | Автор статьи                | «Развитие межличностных отношений как психолого-педагогическая проблема» | Международное сетевое издание «Солнечный свет», 2023 год |

**3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)**

| Дата проведения | Полное наименование конкурсного мероприятия | Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие       | Уровень      | Форма участия | Результат | Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия |
|-----------------|---|---|--------------|---------------|-----------|--|
| 21.04.2023 год  | Краевой конкурс «Педагог-психолог Кубани»   | Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края | региональный | Очно-заочная  | участник  | Диплом «Участник», приказ № 259 от 26.04.2023 г.               |
| 27.02.2024 год  | Краевой конкурс «Педагог-психолог Кубани»   | Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края | региональный | Очно-заочная  | участник  | Диплом «Участник», приказ № 157 от 04.03.2024 г.               |

#### 4. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п. 4.3)

| Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура) | Полное наименование организации, проводившей обучение                                    | Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)                                     | Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки) | Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки |
|--|--|---|---|---|
| с 27.01.2020 г. по 10.02.2020 г.   | ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами»  | «Современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ в ОО в условиях реализации ФГОС НОО» | 72 часа   | Удостоверение о повышении квалификации № 2259\20 от 10.02.2020г.                      |
| с 10.02.2020 г. по 13.02.2020 г.   | ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края                             | «Организация деятельности начинающего заместителя руководителя ОО»                            | 24 часа   | Удостоверение о повышении квалификации № 1256\20 от 13.02.2020г.                      |
| С 14.11.2022 г. по 24.11.2022 г.   | ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края                             | «Психологическая помощь детям и подросткам в трудной жизненной ситуации»                      | 72 часа   | Удостоверение о повышении квалификации № 27643\22 от 24.11.2022г.                     |
| С 04.09.2023 г. по 25.11.2023 г.   | Автономная некоммерческая организация «Центр непрерывного развития личности и реализации | «Построение профориентационной деятельности в ОО в рамках реализации                          | 72 часа   | Удостоверение о повышении квалификации № 07387 от 8.12.2023 г.                        |

|                                  |  |  |         |   |
|----------------------------------|--|--|---------|---|
|                                  | человеческого потенциала»  | Всероссийского проекта «Билет в будущее»   |         |   |
| С 16.09.2024 г. по 28.09.2024 г. | ФГБОУ высшего образования «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева» | «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации» | 72 часа | Удостоверение о повышении квалификации № 21638 от 08.10.2024 г. |

Дата заполнения: 09.12.2024 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МОАНУ СОШ №17 им. К.В. Навальной  
муниципального образования Кореновский район

Заместитель директора МОАНУ СОШ № 17 им. К.В. Навальной  
муниципального образования Кореновский район /ответственный  
за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник

Н.В. Мищенко

Т.Н. Мишевская

Н.О. Елизарова



Handwritten signatures of T.N. Mischevskaya and N.O. Elizarova.

## РЕЦЕНЗИЯ

### *на рабочую программу*

профилактической направленности 5-11 классы

«Каждый важен»,

разработанную педагогом-психологом

МОАНУ СОШ №17 им.К.В.Навальневой

*Елизаровой Надеждой Олеговной*

Рабочую программу профилактической направленности «Каждый важен» как пилотный проект совместно разработали Общероссийский профсоюз образования и Федеральный научно-методический центр в области психологии и педагогики толерантности (Центр толерантности) в 2019 году. Данная программа была адаптирована и доработана педагогом-психологом под общеобразовательное учреждение в 2023 году. Программа представляет собой комплекс мероприятий для педагогов, родителей и учащихся школы. Профилактические занятия для школьников разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, и являются одной из трех составляющих федерального проекта.

Данная программа для учеников рассчитана на весь учебный год. Занятия для учащихся разделены на 3 возрастные категории: 1-4 классы, 5-7 классы и 8-11 классы, – и рассчитаны на 40 минут. На последнем уроке дети всем классом должны подготовить свой собственный антибуллинговый проект, чтобы закрепить результат.

Целью программы является формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся. В центре внимания оказываются не агрессоры и не жертвы, а свидетели. Зачастую именно они могут остановить травлю, но не делают этого по каким-то причинам.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы со школьниками младшего, среднего и старшего звена, которая включает три основных компонента: аксиологический, инструментально-технологический и потребностно-мотивационный. Программа направлена на повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях; повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей; воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека, формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях.

Рабочая программа содержит все необходимые компоненты, требуемые рамками ФГОС:

- титульный лист
- пояснительную записку
- цели и задачи
- общую характеристику
- ожидаемый результат

- содержание, формы и методы реализации программы
- формы контроля
- календарно-тематическое планирование
- формирование универсальных учебных действий
- содержание занятий
- материально-техническое обеспечение
- список литературы

Программа нацелена на формирование у учащихся школы следующих умений и способностей: ответственность за поступки, принятие установленных законом норм, умение адекватно вести себя в различных ситуациях, справляться с негативными эмоциями, отстаивать свою позицию в коллективе и в то же время дружески относиться к одноклассникам, стремление к изучению своих возможностей и способностей, успешной адаптации в социуме.

В программе подробно описаны формы реализации (фронтальная, парная, групповая, индивидуальная), методы реализации (практический; объяснительно – иллюстративный; частично – поисковый; наблюдение), формы диагностики (входная, промежуточная, итоговая).

Методическим достоинством программы является наличие развернутого календарно-тематического планирования с подробной характеристикой содержания занятий, с видами деятельности учащихся.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров, универсальных учебных действий, реализация которых позволит сформировать умения учащихся, характеризовать действия и поступки, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющего опыта, общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности, управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Материально-техническое оснащение позволяет в полной мере освоить содержание программы.

Программа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рабочим программам.

Рецензия заслушана и утверждена на заседании районного методического объединения педагогов-психологов.

Руководитель  
методического объединения  
педагогов-психологов  
МО Кореновский район




Д.В.Мацакова

Муниципальное общеобразовательное автономное некоммерческое учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 17 имени Клары Васильевны Навальной  
муниципальное образование Кореновский район

---

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
по воспитательной работе

  
С.Б. Ковалева  
« 09 » 01 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОАНУ СОШ № 17  
им. К.В. Навальной  
В.В. Мищенко  
2023г.



## Программа профилактики буллинга «КАЖДЫЙ ВАЖЕН»

Разработала:  
педагог-психолог  
Елизарова Н.О.

г. Кореновск, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность проблемы

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален. В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранение проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явлений.

Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, **моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг** – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

**Школьный моббинг** – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подразывание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

**Буллинг** – это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить.



Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — буллы — чрезвычайно изобретательны.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинг не зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

**Хейзинг** – это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина».

**Хейзинг** встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройтись раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — **кибермоббинг и кибербуллинг**.

**Кибермоббинг и кибербуллинг** – интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

**Интернет-травля** может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «среднячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

**Цель программы:**

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
3. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
4. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;

2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

### **Основные группы методов профилактики:**

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

### **Направления работы:**

#### *1. Направления работы на уровне ОУ:*

- диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- программы формирования благоприятного психологического климата ОУ
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

#### *2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:*

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

#### *3. Направления работы с учащимися*

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

- характер (физический, психологический, смешанный);

*Первичная профилактика* реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

*Вторичная профилактика* сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

*Третичная профилактика* предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

*Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.*

*Задачи профилактики буллинга:*

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

### **Ожидаемые результаты**

1. Формирование у родителей (законных представителей) элементарной системы знаний о взаимодействии с детьми группы риска агрессивного поведения и буллинга;
2. Формирование благоприятного психологического климата в коллективе образовательной организации;
3. Профилактика агрессивного поведения и буллинга в школьной среде;
4. Снижение эмоционального напряжения среди несовершеннолетних, развитие навыков самоконтроля, повышение уверенности в себе, расширение диапазона тактик поведения и способов взаимодействия с окружающим миром.
5. Повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам оказания конкретной адресной помощи детям, попавшим в ситуацию буллинга и кибербуллинга.

## План мероприятий

| №п/п  | Мероприятия   | Сроки проведения   | Ответственные   |
|---|---|--|---|
| <i><b>Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий</b></i>                            |   |  |   |
| 1.  | <p>1. Разработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга на учебный год;</li> <li>• методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий</li> </ul> <p>1. Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга в образовательной среде</p> <p>2. Подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга для размещения на сайте;</li> <li>• раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга;</li> </ul> <p>1. Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга</p>  | <p>сентябрь</p><br><p>сентябрь</p><br><p>в течение уч.года</p><br><p>сентябрь-октябрь</p><br><p>сентябрь</p> | <p>зам. директора по ВР</p><br><p>педагог-психолог</p><br><p>зам. директора,<br/>педагог-психолог</p><br><p>педагог-психолог</p><br><p>зам. директора</p> |
| <i><b>Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом</b></i> |   |  |   |
| 1.  | <p>1. Сопровождение при директоре: «Организация работы по профилактике буллинга»</p> <p>2. Педагогический совет: «Особенности подросткового возраста и признаки деструктивного поведения подростков»</p> <p>3. Сопровождение при заместителе директора по работе по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга</li> <li>2. Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг как социально-педагогическая проблема»:</li> </ol> <p>Лекция 1. Буллинг: причины и последствия</p> <p>Лекция 2. Как педагогу противостоять травле детей</p> <p>3. Конкурс методических разработок, программ, сценариев внеурочных мероприятий по профилактике буллинга в детской среде</p> <p>4. Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха</p> | <p>сентябрь</p><br><p>октябрь</p><br><p>в течение уч.года</p>  | <p>зам. директора</p><br><p>зам. директора</p><br><p>педагог-психолог</p><br><p>зам. директора по УМР</p><br><p>педагог-психолог</p>                      |

**Работа с родителями обучающихся**

|   |  |                  |                |
|---|--|------------------|----------------|
| 1.  | 1. Общее родительское собрание «Буллинг в детской среде» | сентябрь         | зам. директора |
|   | 2. Родительские собрания в группах:                      |                  |                |
|   | • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия.     | октябрь          | педагоги       |
|   | • Как предотвратить и преодолеть буллинг?                |                  |                |
|   | 1. Устный журнал (стендовая информация):                 |                  |                |
| • Буллинг – это не детская шалость.   | апрель   | педагоги         |                |
| • Невидимый буллинг.  |  |                  |                |
| • Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика   | 1 раз в квартал  | педагог-психолог |                |
| 1. Книжная выставка в библиотеке «В помощь родителям о профилактике буллинга (моббинга) детей и подростков»:  |  | зав. библиотекой |                |
| 2. Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга (моббинга)»  | в течение уч. года                                       |                  |                |
| 3. Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха | в течение уч. года<br>(по запросу)                       | педагог-психолог |                |
| • Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка»   | ноябрь   |                  |                |

**Работа с обучающимися**

|    |  |                    |                 |
|----|--|--------------------|-----------------|
| 1. | <p>1. Информационные часы, беседы</p> <p><b>7-11 лет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законы сохранения доброты.</li> <li>• Я не дам себя обижать.</li> <li>• Наш Центр живет без насилия.</li> <li>• Давайте жить дружно!</li> <li>• Мы против насилия. Как защитить себя?</li> <li>• Будем добрыми.</li> <li>• Как я отношусь к насилию.</li> <li>• Как научиться жить без драки.</li> </ul> <p><b>12-15 лет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бояться страшно. Действовать не страшно.</li> <li>• О правилах поведения и безопасности на улице.</li> <li>• Буллинг как стадный допинг.</li> <li>• Безопасное поведение.</li> <li>• Что такое агрессия?</li> <li>• Добро против насилия.</li> <li>• Как не стать жертвой насилия.</li> <li>• Способы решения конфликтов с ровесниками.</li> </ul> <p><b>16-18 лет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки саморегуляции.</li> <li>• Воспитание характера.</li> <li>• Предупреждение насилия и жестокости в жизни.</li> <li>• Как бороться с конфликтами.</li> <li>• Нравственный закон внутри каждого.</li> <li>• Моя жизненная позиция</li> </ul> | в течение уч. года | Кл.руководители |
|----|--|--------------------|-----------------|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>1. Просмотр и обсуждение художественных фильмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чучело» (1983 г.).</li> <li>• «Класс» (2007 г.).</li> <li>• «Розыгрыш» (2008 г.).</li> <li>• «Интервью с неудачником» ( 2022 г.)</li> <li>«Школьные ботаны» ( 2022 г.)</li> </ul> <p>1. Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В.К. Железняков «Чучело».</li> <li>• Хосе Тассиес «Украденные имена».</li> <li>• В.Н. Ватан «Заморыш».</li> <li>• Е.В. Мурашов «Класс коррекции».</li> <li>• Стивен Кинг «Кэрри».</li> <li>• Алексей Сережкин «Ученик».</li> <li>• Андрей Богословский «Верочка».</li> <li>• Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»</li> </ul> <p>1. Информационный вестник (стендовая информация раздаточные материалы) для обучающихся на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы – против насилия!</li> <li>• Мы – против жестокого обращения!</li> </ul> <p>1. Книжные выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буллинг как этическая проблема.</li> <li>• Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.</li> <li>• Детство, свободное от жестокости.</li> <li>• Скажем «Нет» равнодушию к детскому насилию</li> </ul> <p>1. Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности</p> <p>1. Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:</p> <p>1. Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?</li> <li>• Профилактика насилия в подростковом сообществе</li> <li>• Стратегии безопасного поведения</li> <li>• Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками</li> </ul> <p>Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)</p> <p>Информационная акция «Нет насилию!»</p> <p>Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• плакатов «Мы против буллинга!»</li> <li>• рисунков «Территория детства»</li> <li>• творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни»</li> <li>• сочинения, эссе «Дружба – главное чудо»</li> </ul> | <p>в течение уч. года</p><br><p>в течение уч. года (на каникулах)</p><br><p>в рамках тематических недель</p><br><p>в течение уч. года</p><br><p>сентябрь</p><br><p>в течение уч. года (1 раз в четверть)</p><br><p>в течение уч. года (по запросу)</p><br><p>Раз в четверть</p> | <p>Педагоги-психологи</p><br><p>Кл.руководители</p><br><p>Социальный педагог</p><br><p>зав. библиотекой</p><br><p>педагоги-психологи</p><br><p>Педагоги-психологи</p><br><p>педагог-психолог</p><br><p>социальный педагог</p> |
|---|---|---|



## Заключение

Предупреждение буллинга в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Буллинг – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы. Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга, так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!».

Очень точно отражает последствия буллинга данная притча:

К Учителю подходит ученик и говорит: «Учитель, мне очень тяжело живётся, потому что меня обижают люди. И я подолгу обижаюсь на людей. Что мне делать?» Учитель дал ему мешочек с гвоздями и сказал: «Каждый раз, когда ты будешь обижаться, ты должен забивать один гвоздь в стену».

В первый день в стену было вбито 26 гвоздей. На другой неделе мальчик научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в стену гвоздей стало уменьшаться. Мальчик понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди. Наконец пришёл день, когда мальчик ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему Учителю и тот сказал: «Каждый день, когда тебе удастся сдержаться, ты можешь вытащить из стены один гвоздь».

Шло время, и пришёл день, когда мальчик мог сообщить Учителю о том, что в стене не осталось ни одного гвоздя. Тогда Учитель взял его за руку и подвел к стене: «Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в стене дыр? Она уже никогда не будет такой как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И не важно,

сколько раз после этого ты извинишься - шрам останется. Словесный шрам такой же болезненный, как и физический».

«А что же мне делать с отверстиями в стене, которые остались после гвоздей?», - спрашивает ученик. Учитель ответил: «А вот с ними тебе придётся жить всю жизнь».

Феномен буллинга присутствует в повседневной жизни. Мы сталкиваемся с ним не только в образовательном учреждении, но и во взрослой жизни. Злоба, зависть, ненависть, раздражение всегда способствуют возникновению буллинговых ситуаций. Поэтому нам всем необходимо научиться противостоять моральному и физическому давлению, чтобы не оставалось «шрамов после гвоздей».

### Список используемой литературы

1. Бочавер А.А., Женодарова Е.Д., Хломов К.Д. «Методические рекомендации по снижению частоты ситуаций буллинга в школе для учителей и других специалистов, работающих в школах». Москва, «Перекресток», 2014.
2. Гребенкин Е.В. «Профилактика агрессии и насилия в школе». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015.
3. Кон И. С. «Что такое буллинг и как с ним бороться?» «Семья и школа», 2006 г.
4. Кривцова С.В. «Буллинг в школе VS сплоченность неравнодушных», «Феникс», Москва, 2011 г.
5. Курбатова Т. Н. «Психология агрессии. Агрессия» Отв. Ред. А. М. Ельяшевич. «Хамелеон», 2004 г.
6. Кутузова Д.А. «Травля в школе: мифы и реальность». <http://medportal.ru/budzdorova/child/625/>
7. Петрановская Л. «Ребенка травят в школе: что можно сделать?» [http://www.semyarastet.ru/razd/rebenka\\_travjat\\_v\\_shkole\\_что\\_можно\\_sdelat/](http://www.semyarastet.ru/razd/rebenka_travjat_v_shkole_что_можно_sdelat/)



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Елизарова Надежда Олеговна  
педагог-психолог

МОАНУ СОШ №17 им. К.В. Навальневой МО Кореновский район  
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

"Применение арт-терапевтических методик в работе с детьми с ОВЗ  
(из опыта работы педагога-психолога)"

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ4829909

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космынина  
28 ноября 2022 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Елизарова Надежда Олеговна

педагог-психолог

МОАНУ СОШ №17 им. К.В. Навальневой МО Кореновский район

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

"Развитие межличностных отношений как психолого-педагогическая проблема"

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ4829826

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина

02 февраля 2023 г.

свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391



**Министерство образования, науки и  
молодёжной политики Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**П Р И К А З**

От 26.04 2023

№ 259

г. Краснодар

**Об утверждении итогов краевого профессионального конкурса  
«Педагог-психолог Кубани» в 2023 году**

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 17 декабря 2021 г. № 3808 «Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае», приказом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 13 марта 2023 г. № 172 «О проведении краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2023 году» на основании протоколов счетной комиссии п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2023 году согласно приложению (далее - Конкурс).
2. Центру сопровождения общественно значимых мероприятий (Лосева Е.А.), информационно-издательскому ресурсному центру (Яковлев Е.В.) разместить информацию о победителе, призерах и лауреатах Конкурса на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности ректора

Л.Н. Терновая

Приложение

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ГБОУ ИРО  
Краснодарского края  
от 26.09 2023г. № 259

**ИТОГИ**  
**краевого профессионального конкурса**  
**«Педагог-психолог Кубани» в 2023 году**

1. Признать победителями краевого профессионального конкурса «Педагог – психолог Кубани» в 2023 году:

1) в номинации «Молодой педагог-психолог»:

Горюнову Марию Геннадьевну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 «Солнышко» (Приморско-Ахтарский район);

2) в номинации «Педагог-психолог»:

Бибикову Елену Владимировну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Анатолия Васильевича Ляпидевского города Ейска муниципального образования Ейский район.

2. Признать призерами краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2023 году:

1) в номинации «Молодой педагог-психолог»:

Бирюк Дарью Сергеевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 имени П.И. Петренко муниципального образования Староминский район;

Журавлёву Анастасию Андреевну, педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 7. (Кущевский район);

2) в номинации «Педагог-психолог»:

Марченко Наталью Петровну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 40 муниципального образования Тимашевский район;

Петрунину Алину Шакуровну, педагога-психолога муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества муниципального образования Гулькевичский район;

3. Признать лауреатами краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2023 году:

1) в номинации «Молодой педагог-психолог»:

Василейко Ирину Юрьевну, педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 (Кущевский район)

Дурасову Елену Алексеевну, педагога-психолога муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 52 имени Героя Советского Союза Якова Кобзаря;

Егорову Викторию Павловну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 1 муниципального образования Тимашевский район;

Кубанцеву Дарью Александровну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 8 города Ейска муниципального образования Ейский район;

Мезенцеву Ирину Игоревну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 41 муниципального образования Усть-Лабинский район;

Петунину Маргариту Евгеньевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени Героя Советского Союза Константина Тимофеевича Першина станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район;

Шамай Кристину Евгеньевну, педагога-психолога муниципального автономного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 7 имени Г.К. Жукова муниципального образования город Армавир Краснодарского края;

2) в номинации «Педагог-психолог»:

Громак Елену Ивановну, педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 2 муниципального образования Усть-Лабинский район;

Дербину Инну Михайловну, педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район;

Мешкову Анну Игоревну, педагога-психолога муниципального казённого учреждения муниципального образования город Краснодар Ресурсный центр «Детство»;

Наурузбаеву Асель Жумагалиевну, педагога-психолога муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Компанийца»;

Никитину Елену Юрьевну, педагога-психолога муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 40 имени М.К. Видова муниципального образования город Новороссийск;

Пикалову Светлану Геннадьевну, педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район;

Семененко Наталью Витальевну, педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 «Виктория» муниципального образования город-курорт Анапа;

4. Признать участниками краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2023 году:

1) в номинации «Молодой педагог-психолог»:

Гаджиеву Анжелику Шамиловну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени Колесника А.С. (Отраденский район);

Дегтяреву Алину Михайловну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31 имени С.Н. Потапова Белоглинского района»;

Евсееву Елену Евгеньевну, педагога-психолога муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени И.И. Тарасенко станицы Выселки муниципального образования Выселковский район;

Зимину Марину Игоревну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 села Мерчанского муниципального образования Крымский район;

Коноваленко Ольгу Николаевну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 1 села Успенского муниципального образования Успенский район;

Костюченко Яну Сергеевну, педагога-психолога муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 ст-цы Михайловской имени И.С. Лазаренко (Курганинский район);

Кравченко Александру Романовну, педагога-психолога муниципального автономного учреждения дополнительного образования оздоровительно-образовательного центра г. Темрюка муниципального образования Темрюкский район;

Николенко Ирину Андреевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 имени П.Н. Степаненко города Кропоткин муниципального образования Кавказский район;



Османову Валерию Олеговну, педагога-психолога государственного автономного общеобразовательного учреждения Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» (Павловский район);

Пархомцеву Марию Александровну, педагога-психолога муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы № 93 города Сочи имени Хушта Маджида Паковича;

Патрушеву Викторию Александровну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени И.В. Панфилова города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

Пащенко Людмилу Борисовну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 имени И.М. Бударова станицы Плоской муниципального образования Новопокровский район;

Сардарян Лилит Ваграмовну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени Адмирала Ушакова муниципального образования город-курорт Геленджик;

Сичкарь Полину Андреевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 36 станицы Новодмитриевской муниципального образования Северский район имени полного кавалера ордена Славы, гвардии старшего сержанта Кравченко Андрея Ивановича;

Стишкову Анастасию Андреевну, педагога-психолога муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 6 муниципального образования город Новороссийск;

Теплых Алесю Викторовну, педагога-психолога муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада № 30 пос. Комсомольского муниципального образования Гулькевичский район;

Терскую Олесю Валерьевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 станицы Фастовецкой муниципального образования Тихорецкий район имени Героя Советского Союза Константина Тимофеевича Першина;

Устьян Марину Сергеевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 имени Героя Советского Союза Исмаила Халаловича Тхагушева с. Георгиевское муниципального образования Туапсинский район;

Уткину Евгению Витальевну, педагога-психолога государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 2 г. Сочи;

2) в номинации «Педагог-психолог»:

Астафьеву Александру Геннадьевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней

общеобразовательной школы № 16 имени Г.К. Жукова станицы Ильинской муниципального образования Новопокровский район;

Белим Ларису Михайловну, педагога-психолога муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 им. Н.И. Куликова ст-цы Петропавловской (Курганинский район);

Воронцову Алёну Андреевну, педагога-психолога муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 26 города Сочи имени Героя Советского Союза Диброва Кирилла Селиверстовича;

Дейнега Наталью Николаевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 4 имени Вусика И.В. станицы Старовеличковской (Калининский район);

Дзыгину Оксану Сергеевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Горячий Ключ «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Горбунова Ильи Тимофеевича»;

Елизарову Надежду Олеговну, педагога-психолога муниципального общеобразовательного автономного некоммерческого учреждения средней общеобразовательной школы № 17 имени К.В. Навальневой муниципального образования Кореновский район;

Житеневу Наталью Михайловну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 им. Н.И. Кондратенко поселка Молодежного муниципального образования Белореченский район;

Зиновьеву Анну Федоровну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район;

Иванову Галину Петровну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 (Красноармейский район);

Карпенко Людмилу Александровну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 26 имени Заслуженного учителя школы РФ А.Е. Дашутина муниципального образования Каневской район;

Кривоспицкую Оксану Викторовну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 3» (Тбилисский район);

Малькову Ольгу Викторовну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 7 «Сказка» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район;

Медведеву Дарью Михайловну, педагога-психолога государственного автономного общеобразовательного учреждения Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»

(Павловский район);

Никитину Светлану Анатольевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 42 имени Ф.С. Шабашева муниципального образования Абинский район;

Овсянникову Ларису Александровну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 имени А.Д. Знаменского (Апшеронский район);

Половина Альбину Владимировну, педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципальное образование Брюховецкий район;

Приходько Ирину Петровну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 58 станицы Варениковской муниципального образования Крымский район;

Раевскую Анастасию Александровну, педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада № 17 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район;

Репину Татьяну Евгеньевну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад № 3 Белоглинского района»;

Рябуха Татьяну Николаевну, педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 12 муниципального образования Темрюкский район;

Сумскую Ирину Валерьевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1 (г. Армавир);

Федько Анну Андреевну, педагога-психолога муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Выселковский район;

Фильченко Ольгу Валерьевну, педагога-психолога муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени участника Великой Отечественной войны партизана Анатолия Григорьевича Турчанинова города Лабинска муниципального образования Лабинский район;

Хотенову Татьяну Викторовну, педагога-психолога муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени Евдокии Бершанской муниципального образования город - курорт Геленджик;

Шабанова Андрея Петровича, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 имени Георгия Капитоновича Кухаренко муниципального

образования Щербиновский район село Шабельское;

Юшко Елену Дмитриевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 станицы Северской муниципального образования Северский район имени героя Чеченской войны, подполковника Зряднего Владимира Ивановича.

Руководитель центра сопровождения  
общественно значимых мероприятий



Е.А. Лосева



**Министерство образования, науки и  
молодёжной политики Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**П Р И К А З**

От 04.03 2024г.

№ 157

г. Краснодар

**Об утверждении итогов краевого профессионального конкурса  
«Педагог-психолог Кубани» в 2024 году**

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 17 декабря 2021 г. № 3808 «Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае», приказом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 17 января 2024 г. № 41 «Об организации и проведении краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2024 году» и на основании протоколов счетной комиссии п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2024 году (приложение).
2. Центру сопровождения общественно значимых мероприятий (Станкевич Т.А.), информационно-издательскому ресурсному центру (Яковлев Е.В.) разместить информацию о победителе, призерах и лауреатах Конкурса на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на проректора по воспитательной деятельности, дополнительному образованию и цифровой трансформации Л.Н. Терновую.
4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Ректор

Т.А. Гайдук

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ  
приказом ГБОУ ИРО  
Краснодарского края  
от 04.03 2024г. № 157

**ИТОГИ**  
**краевого профессионального конкурса**  
**«Педагог-психолог Кубани» в 2024 году**

1. Признать победителями краевого профессионального конкурса «Педагог – психолог Кубани» в 2024 году:

1) в номинации «Молодой педагог-психолог»:

Мартьянову Диану Владимировну, педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 12 муниципального образования Темрюкский район;

2) в номинации «Педагог-психолог»:

Фильченко Ольгу Валерьевну, педагога-психолога муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени участника Великой Отечественной войны партизана Анатолия Григорьевича Турчанинова города Лабинска муниципального образования Лабинский район.

2. Признать призерами краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2024 году:

1) в номинации «Молодой педагог-психолог»:

Кабанец Светлану Витальевну, педагога-психолога муниципального общеобразовательного автономного некоммерческого учреждения средней общеобразовательной школы № 19 имени Героя России Сергея Алексеевича Наточего муниципального образования Кореновский район;

Щеголеву Дарью Алексеевну, педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 231»;

2) в номинации «Педагог-психолог»:

Вагину Екатерину Андреевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 8 имени Героя Советского Союза Демченко В.Д. станицы Андреевской (Калининский район);

Закрыльную Евгению Михайловну, педагога-психолога муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 50 имени Нины Фурсовой.

3. Признать лауреатами краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2024 году:

1) в номинации «Молодой педагог-психолог»:

Бережную Наталью Васильевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Нахимова;

Борблик Снежану Владимировну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 станицы Крыловской муниципального образования Ленинградский район;

Ждамирову Елену Сергеевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянска-На-Кубани муниципального образования Славянский район;

Нимченко Анастасию Дмитриевну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 (Кущевский район);

Проценко Полину Алексеевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени Ромашины Михаила Александровича муниципального образования Тимашевский район;

Степанову Анастасию Александровну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Горячий Ключ «Средняя общеобразовательная школа №10 имени Героя Советского Союза Остапенко Андрея Николаевича»;

Шевкунову Ксению Исмаиловну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 15 города Ейска муниципального образования Ейский район;

2) в номинации «Педагог-психолог»:

Громову Ольгу Сергеевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 8 хутора Коваленко муниципального образования Северский район имени Героев Советского Союза братьев Игнатовых;

Колтакову Кристину Яковлевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии имени П.И. Чалова станицы Темиргоевской (Курганинский район);

Любчанскую Яну Анатольевну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 «Теремок» (Приморско-Ахтарский район);

Репкину Майю Михайловну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 35

«Ручеек» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район;

Скицкого Александра Алексеевича, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени Семена Соболя города Ейска муниципального образования Ейский район;

Чушенко Наталью Владимировну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. А.И. Герцена муниципального образования Тимашевский район;

Шипугину Викторию Андреевну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 станицы Новопокровской муниципального образования Новопокровский район.

4. Признать участниками краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2024 году:

1) в номинации «Молодой педагог-психолог»:

Армашевскую Елизавету Камоевну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 13 «Теремок» города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

Евсееву Елену Евгеньевну, педагога-психолога муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени И.И. Тарасенко станицы Выселки муниципального образования Выселковский район;

Рябухину Юлию Сергеевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы № 10 А. К. Канищева станицы Новопокровской муниципального образования Новопокровский район;

Сичкарь Полину Андреевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 36 станицы Новодмитриевской муниципального образования Северский район имени полного кавалера ордена Славы, гвардии старшего сержанта Кравченко Андрея Ивановича;

2) в номинации «Педагог-психолог»:

Анцифорову Елену Николаевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 17 имени Алексея Ивановича Котова хутора Славянского муниципального образования Мостовский район;

Бородину Дарью Сергеевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Горячий Ключ «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Косинова Ивана Филипповича»;

Брустило Марину Вячеславовну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 станицы Варениковской муниципального образования Крымский район;

Букрееву Оксану Михайловну, педагога-психолога муниципального



бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 24 (Отраденский район);

Глухенькую Ольгу Васильевну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №29 «Колосок» муниципального образования Абинский район;

Делину Надежду Викторовну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 9 имени Гумера Хазинуровича Миннибаева муниципального образования город-курорт Геленджик;

Душонкову Татьяну Сергеевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20 (Апшеронский район);

Елизарову Надежду Олеговну, педагога-психолога муниципального общеобразовательного автономного некоммерческого учреждения средней общеобразовательной школы № 17 имени К.В. Навальневой муниципального образования Кореновский район;

Железнову Марину Владимировну, педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 7 «Ласточка» станицы Прочноокопской муниципального образования Новокубанский район;

Кальмбах Аллу Вячеславовну, педагога-психолога государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (Тбилисский район);

Клименко Елену Александровну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 пос. Гирей муниципального образования Гулькевичский район;

Ковешникову Галину Владимировну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 муниципального образования Усть-Лабинский район;

Кушнирук Валентину Александровну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 имени П. А. Любченко станицы Крыловской муниципального образования Ленинградский район;

Матвееву Анну Константиновну, педагога-психолога автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 3 муниципального образования Динской район»;

Нестеренко Светлану Александровну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 имени П.Ф. Захарченко ст. Батуринской муниципального образования Брюховецкий район;

Нищерет Инну Алексеевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии «Аврора» муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Ладутко;

Острикову Ольгу Алексеевну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80» муниципального образования город Новороссийск;

Пархоменко Татьяну Владиславовну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза А.А. Артюха муниципального образования Староминский район;

Петунину Маргариту Евгеньевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени Героя Советского Союза Константина Тимофеевича Першина станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район;

Пешкову Альбину Алексеевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» имени Героя Советского Союза Ю. А. Гагарина муниципального образования Каневской район;

Пляскину Галину Валентиновну, педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район;

Проворову Ольгу Федоровну, педагога-психолога муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 6» (Красноармейский район);

Пышину Александру Алексеевну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район;

Свитко Жанну Эдуардовну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Петра Никитовича Стратиенко станицы Новопластуновской (Павловский район);

Степанову Елену Геннадьевну, педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 (г. Армавир);

Стряпан Ольгу Васильевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. Ляпидевского муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская;

Тешеву Фатиму Заидовну, педагога-психолога муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 75 имени Героя Советского Союза А. П. Малышева муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края;

Харченко Марию Владимировну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 8 города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район имени четырех Героя Советского Союза Георгия Константиновича Жукова;

Черкашину Лейлу Ганиматовну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей № 2 Белоглинского района».

Руководитель центра сопровождения  
общественно значимых мероприятий



Т.А. Станкевич

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

342410867965

Документ о квалификации

Регистрационный номер  
2259/20

Город  
Волгоград

Дата выдачи  
«10» февраля 2020 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Елизарова Надежда Олеговна**

с «27» января 2020 г. по «10» февраля 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования  
«Академия бизнеса и управления системами»  
по программе «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными  
возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательных организациях в условиях  
реализации ФГОС НОО»  
в объеме 72 час.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты  
по основным дисциплинам программы

| Наименование  | Объем | Оценка  |
|---|-------|---------|
| Нормативно-правовые основы доступности образования  | 10    | зачтено |
| Организация образовательного процесса               | 16    | зачтено |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся  | 12    | зачтено |
| Порядок организации инклюзивного образования        | 10    | зачтено |
| Управление процессом инклюзивного образования       | 10    | зачтено |
| Социально-педагогические технологии работы с семьей | 8     | зачтено |

Итоговая работа на тему: \_\_\_\_\_

Итоговое тестирование (6 час.) Отлично



Руководитель  
Секретарь

*Инициалы*  
*Инициалы*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200580940

Регистрационный номер № 1256/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Елизарова Надежда Олеговна**

(фамилия, имя, отчество)  
с «10» февраля 2020 г. по «13» февраля 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
по теме: «Организация деятельности начинающего заместителя  
руководителя ОО»

в объеме 24 часа  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

| Наименование   | Объем   | Оценка  |
|--|---------|---------|
| Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности ОО  | 8 часов | зачтено |
| Компетентностно-ориентированный интегрированный урок. Целеполагание. Проектирование.                     | 8 часов | зачтено |
| Оценка эффективности и методическое сопровождение формирования профессиональной компетентности учителей. | 8 часов | зачтено |
|  |         |         |
|  |         |         |

Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_  
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: \_\_\_\_\_



М.П.

Краснодар

Город

Ректор

Секретарь

И.А. Никитина

Е.М. Филипенко

Дата выдачи

13 февраля 2020 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500012756

27643/22

Регистрационный номер № .....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Елизарова Надежда Олеговна**

(фамилия, имя, отчество)

с « 14 » ноября 2022 г. по « 24 » ноября 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (полное наименование) дополнительного профессионального образования)

по теме: **Психологическая помощь детям и подросткам в трудной  
жизненной ситуации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

72 часа

в объеме: (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование  | Объем    | Оценка  |
|---|----------|---------|
| Государственная политика в сфере защиты прав и интересов детей                          | 20 часов | Зачтено |
| Методологические аспекты понятия трудной жизненной ситуации                             | 12 часов | Зачтено |
| Приемы и техники психологической помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации | 40 часов | Зачтено |
|   |          |         |
|   |          |         |
|   |          |         |

Прошел(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета)

Итоговая работа на тему: .....

(организация, учреждение)



Ректор *Л.Н. Терновая* Л.Н. Терновая

Секретарь *С.И. Андрищенко* С.И. Андрищенко

Краснодар

Дата выдачи 24 ноября 2022 г.

Автономная некоммерческая организация  
«Центр непрерывного развития личности  
и реализации человеческого потенциала»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

771803028569

Документ о квалификации

Регистрационный номер

07387  
г. Москва

Дата выдачи

8 декабря 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Елизарова  
Надежда Олеговна**

с 4 сентября 2023 г. по 25 ноября 2023 г.  
прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО «Центр непрерывного развития личности  
и реализации человеческого потенциала»

по дополнительной профессиональной программе

«Построение профориентационной деятельности  
в образовательной организации в рамках  
реализации Всероссийского проекта  
«Билет в будущее»

в объёме

72 ак. часа



*С.Т. Патриксев*

С.Т. Патриксев

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
"Астраханский государственный университет  
имени В.Н. Татищева"

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

300400009695

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

21638

Город

Астрахань

Дата выдачи

08 октября 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Елизарова  
Надежда Олеговна**

прошёл(а) повышение квалификации в (на)

ФГБОУ ВО  
"Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева"

с 16 сентября 2024 г. по 28 сентября 2024 г.

по дополнительной профессиональной программе

"Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ  
в образовательной организации"

в объёме 72 час.



М.П.

Губернатор  
Секретарь

Г.В. Станкевич  
Е.С. Сучкова