

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края**, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (высшей) по должности «учитель»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого **Калинина Светлана Геннадьевна**

Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №17 имени К.В. Навальневой муниципального образования Кореновский район, учитель начальных классов

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2024-2025	Практика наставничества для классных руководителей	автор	«Вместе вдвое мы сильнее! Союз школы, детей и родителей - залог успешного воспитания современного школьника»	Региональный Рецензент: доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края Т.С. Масалова 11.10.2024 г.

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Методический материал	автор	Практический кейс «Вместе трое мы сильнее! Увлекательный путь ребенка в мир проектов с энциклопедическими статьями проекта «Знание. Вики» Российского общества Знание»	Всероссийский , -Сертификат о публикации в педагогическом журнале «Современный урок»(www.lyrok.ru) ISSN: 2713-282X Серия СУ № 26327 от 02.11.2024 г. г. Москва - Страницы журнала
Методический материал	автор	«Вместе трое мы сильнее. Практический кейс»	Федеральный Сертификат о публикации в научно-методическом сборнике «Образование, Дети. Творчество» № 7 за 2024 г от 26декабря 2024 г. -Страницы журнала
Методический материал	автор	«Проектная деятельность на уроках математики, направленная на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся»	Федеральный -Сертификат №32508171875 о публикации в печатном педагогическом журнале «Вестник просвещения» № 30 2025 г. 09.07.2025 г. -Страницы журнала
Методический материал	автор	«Деятельностный подход в обучении младших школьников как один из аспектов внедрения ФГОС (из опыта работы)»	Региональный -Сборник материалов II Всероссийской научной практической конференции «Формирование основ функциональной грамотности младших школьников» Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края 26 апреля 2024 года

3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
2024 год	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: ФГОС и ФООП» в номинации «ФГОС и ФООП начального общего образования»	АНО «АПГИ» во взаимодействии с ООО «ШБП» при поддержке Минпросвещения России и Минобрнауки России в 2024 году	Всероссийский	дистанционная	победитель	Диплом 765-1147927 от 23.05.2024 г.
2020 год	Онлайн викторина «Маяк знаний» в рамках проекта «Наставники. Содружество»	АНО Центр по Образовательным Технологиям «Решение»	Всероссийский	дистанционная	участник	Сертификат, подписанный директором АНО Центр по Образовательным Технологиям «Решение» М.В. Нудьга
2025 год	Педагогическое тестирование Международного конкурса имени Льва Выготского 2024-2025 г	Большая игра им. Л. Выготского	Международный	дистанционная	участник	Сертификат участника 1 степени 080685-2025
2024 год	Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»	Департамент подготовки профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Министерства Просвещения РФ	Всероссийский	дистанционная	участник	Сертификат 1611/7404659 Заместитель директора В.В. Боков 2024 год
2025 год	Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Российский инновационный центр образования	Всероссийский	дистанционная	победитель	-выписка из приказа № 298398 от 15.05.2025г. -Диплом № RS 338-298398 от 15.05.2025 г
2024 год	Всероссийский педагогический конкурс «педагогические секреты» Практический кейс «Вместе трое мы сильнее! Увлекательный путь	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Всероссийский	дистанционная	участник	Диплом Серия А № 76996 От 12.11.2024г

	ребенка в мир проектов с энциклопедическими статьями проекта «Знание. Вики» Российского общества Знание»					
--	--	--	--	--	--	--

4. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
С 19 сентября 2024г по 4 октября 2024 г.	Общество с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»	«Современные подходы к методике преподавания самбо при реализации ФГОС в школе»	72 часа	Удостоверение 784900402066 Регистрационный номер 83200 04 октября 2024 г. г. Санкт-Петербург
С 28 марта 2024 г. по 11 апреля 2024года	Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики»	«Требования ФООП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания школьников в соответствии с ФГОС»	72часа	Удостоверение 7827 00983506 Регистрационный номер 00 063410 от 11 апреля 2024 года г. Санкт-Петербург
С 02 августа 2024 г. По 07 августа 2024года	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края	«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов»	48 часов	Удостоверение 231201766716 регистрационный номер 1222/24 город Краснодар 07 августа 2024 года

5. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	Региональный	25 сентября 2024 год №2354 Министр Е.В. Воробьева

Дата заполнения: 28.08.2025 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю

Директор МАОУ СОШ №17 имени К.В.Навальневой

Зам. директора по УМР

Аттестуемый педагогический работник



Н.В.Мищенко

Т.Н.Мишевская

С.Г. Калинина

РЕЦЕНЗИЯ

на практику наставничества для классных руководителей
«Вместе вдвое мы сильнее! Союз школы, детей и родителей- залог
успешного воспитания современного школьника»

Калининой Светланы Геннадьевны, учителя начальных классов МОАНУ
СОШ №17 №17 им К.В. Навальневой
Муниципальное образование Кореновский район

Практика наставничества для классных руководителей «Вместе вдвое мы сильнее! Союз школы, детей и родителей- залог успешного воспитания современного школьника» Калининой Светланы Геннадьевны, учителя начальных классов МОАНУ СОШ №17 №17 им К.В. Навальневой Муниципальное образование Кореновский район направлена на повышение профессиональных навыков, а также развитие взаимоотношений между педагогами, учащимися и родителями в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения.

Многоуровневый подход снабдит классных руководителей инструментами и методами, необходимыми для формирования благоприятной образовательной среды и гармоничного развития учащихся.

Содержание практики наставничества значительно обогатит образовательную среду, повысит уровень профессионализма классных руководителей и окажет положительное влияние на всестороннее развитие

Рецензируемая практика актуальна для общеобразовательных учреждений, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности классного руководителя. Представленные направления содержательно охватывают необходимый спектр взаимодействия всех участников образовательного процесса в деятельности классного руководителя.

Работа рекомендована к включению в банк педагогических практик «Магистраль педагогического роста».

11.10.2024г

Рецензент:

доцент кафедры психологии, педагогики
и дополнительного образования ГБОУ ДПО
«Институт развития образования»
Краснодарского края

Масалова

Т.С. Масалова



Муниципальное образование Кореновский район
муниципальное общеобразовательное
автономное некоммерческое учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 им К.В. Навальневой

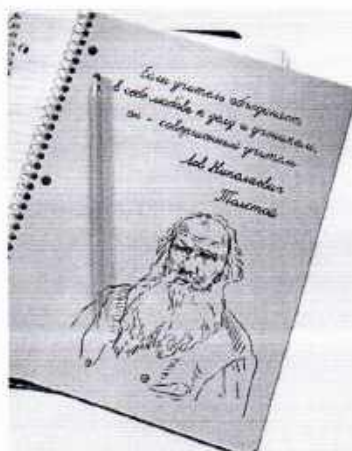
«Вместе втрое мы сильнее!
Союз школы, детей и родителей- залог успешного воспитания современного
школьника».
Создание практики наставничества для классных руководителей

Калинина Светлана Геннадьевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2024 год



Работа классного руководителя



Ключевые направления

- Семья: преемственность, ценности и смыслы
- Культурный код моей страны
- Технологии будущего
- Изучаю мир
- Я и Мы - позиция
- Профессия - Учитель, Призвание - Наставник
- Здоровая нация

Семья: преемственность, ценности и смыслы

- 2024 Входит в перечень практик, направленных на:
- укрепление института семьи;
 - формирование ценностного отношения к традиционным семейным ценностям, уважительное отношение к родителям, детям и членам семьи;
 - формирование культуры семьи, традиций, совместного труда и творчества;
 - формирование у детей корректных отношений;
 - развитие автономной ответственности, самоорганизации, общественной ответственности, гражданской ответственности, профессиональной ответственности, ответственности в области безопасности и экологической ответственности.

Ключевые направления

- Семья: преемственность и смыслы.
- Культурный код моей страны.
- Технологии будущего.
- Изучаю мир.
- Я и Мы- позиция.
- Профессия-Учитель. Призвание- Наставник.
- Здоровая нация.

Создание практики наставничества по ключевым направлениям является важным этапом в развитии образовательного процесса. Данная практика предполагает не только поддержку молодых педагогов, но и помогаем им в формировании здоровой атмосферы в классе, отношений с родителями и эффективного обучения. Рассмотрим каждое направление более подробно.

1. Семья: Преемственность и Смыслы

2024
11/11/2024

Направление включает педагогические и родительские практики, направленные на:

- укрепление института семьи;
- формирование ценностного отношения к традиционным семейным ценностям, уважительное отношение к родителям, детям и членам семьи;
- формирование культуры семьи, традиций, совместного труда и творчества.

Цель:

установить взаимосвязь между образовательным процессом и семейными ценностями.

Задачи:

- информирование родителей о роли их участия в образовательном процессе.
- Создание совместных мероприятий для родителей и учащихся, которые подчеркивают важность семьи.

- Методы:

- проведение родительских собраний и открытых уроков.
- Организация семейных праздников и творческих конкурсов.



2. Культурный Код Моей Страны

Направление включает педагогические и родительские практики, направленные на:

- формирование ценностного отношения к историческому наследию и преемственности поколений;
- формирование общероссийской гражданской идентичности, духовно - нравственных идеалов; уважительного отношения к государственным символам;
- сохранения культурного кода России.

Цель:

-воспитание уважения к культурным традициям и идентичности.

Задачи:

- проведение уроков, посвященных истории и культуре страны.
- Внедрение в учебный процесс элементов народного искусства и фольклора.

Методы:

- проведение культурных мероприятий и дней национальных традиций; встреч с представителями администрации, ветеранами.
- Создание проектов на тему культурного наследия и его защиты.



3. Технологии Будущего

Направление включает педагогические и родительские практики, направленные на:

- формирование ценностного отношения к мировым и отечественным научным достижениям;
- формирование мотива к занятиям научно - исследовательской деятельностью в детской, подростковой и молодёжной среде, к дальнейшему выбору профессии - учёный, исследователь, изобретатель, технолог.

Цель:

-использование современных технологий в образовательном процессе.

Задачи:

- обучение педагогов использованию информационных технологий для повышения эффективности обучения.
- Внедрение интерактивных и дистанционных форм обучения.

Методы:

- проведение мастер-классов и тренингов по использованию образовательных технологий.
- Разработка совместных проектов с использованием цифровых инструментов.



4. Изучаю Мир

Направление включает педагогические и родительские практики, направленные на:

- формирование ценностного отношения к природе;
- формирование экологического сознания;
- развития краеведения;
- развитие внутреннего экологического, научного, промышленного туризма;

- поиск цифровых и инженерных решений в области экологии и туризма.

Цель:

- расширение кругозора учащихся, формирование глобального мышления.

Задачи:

- ознакомление школьников с многообразием культур и традиций всего мира.
- Организация обменов инженерных решений и проектов.

Методы:

- организация тематических недель, посвященных разным странам.
- Виртуальные экскурсии и экскурсии на природу.

Первое



5. Я и Мы - Позиция

Направление включает педагогические и родительские практики, направленные на:

- формирование ценностного отношения к самореализации личности;
- поддержку гражданских инициатив;
- развитие человеческого капитала;
- преемственность поколений профессионалов и популяризации трудовых династий.

Цель:

- формирование социальной ответственности и командного духа.

Задачи:

- поддержка классового сообщества и укрепление связи между учащимися.
- Развитие навыков социализации и взаимодействия.

Методы:

- проектные работы о социальных вопросах и трудовых династиях.
- Проведение тренингов для работы в команде и разрешения конфликтов.

6. Профессия - Учитель. Призвание - Наставник



наставничество

Направление включает педагогические и родительские практики, направленные на:

- формирование ценностного отношения к личности педагога - наставника;
- изучение природы феномена наставничества.

Цель:

- осознание роли классного руководителя как наставника.

Задачи:

- формирование у учителей понимания важности взаимодействия с учениками как с личностями.
- Обучение методам педагогического мастерства.

Методы:

- проведение семинаров по личностно-ориентированному обучению.
- Формирование сообществ практиков для обмена опытом и ресурсами.

7. Здоровая Нация **СПОРТРЕК**

Направление включает педагогические и родительские практики, направленные на:

- формирование ценностного отношения к здоровью - физическому, духовному и психологическому;
- развитию здоровьесберегающих технологий;
- внедрение инновационных методов и приёмов физической и спортивной активностей.

Цель:

- привлечение внимания к вопросам здоровья и благополучия учащихся.

Задачи:

- воспитание у детей культуры здоровья и физической активности.
- Повышение осведомленности о правильном питании и психическом здоровье.

Методы:

- проведение спортивных праздников, акций и экскурсий по оздоровлению.
- Внедрение в образовательный процесс тем о здоровье и благополучии, здорового пространства и развитие здоровых территорий.

Создание практики наставничества для классных руководителей по указанным направлениям поможет не только в повышении профессиональных навыков, но и в развитии отношений между педагогами, учащимися и родителями. Такой многоуровневый подход снабдит классных руководителей инструментами и методами, необходимыми для формирования благоприятной образовательной среды и гармоничного развития учащихся.

Практическое применение и трансляция опыта в рамках данной практики наставничества значительно обогатит образовательную среду, повысит уровень профессионализма классных руководителей и окажет положительное влияние на всестороннее развитие учащихся.

Всероссийский журнал
«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК»
СЕРТИФИКАТ

Удостоверяет, что
Калинина Светлана Геннадьевна
Учитель начальных классов
МОАНУ СОШ 17 им. К. В. Навальной МО Кореновский район
Краснодарский край, город Кореновск

является автором статьи
**Практический кейс «Вместе втрое мы сильнее!
Увлекательный путь ребёнка в мир проектов с
энциклопедическими статьями проекта «Знание.
Вики» Российского общества Знание»**

во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» (www.lurok.ru)

Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу

Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва

Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)

Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2713-282X

Авторский знак С56, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-65249 от 01.04.2016

Главный редактор
Журнала «Современный урок»
Кожин В.В.

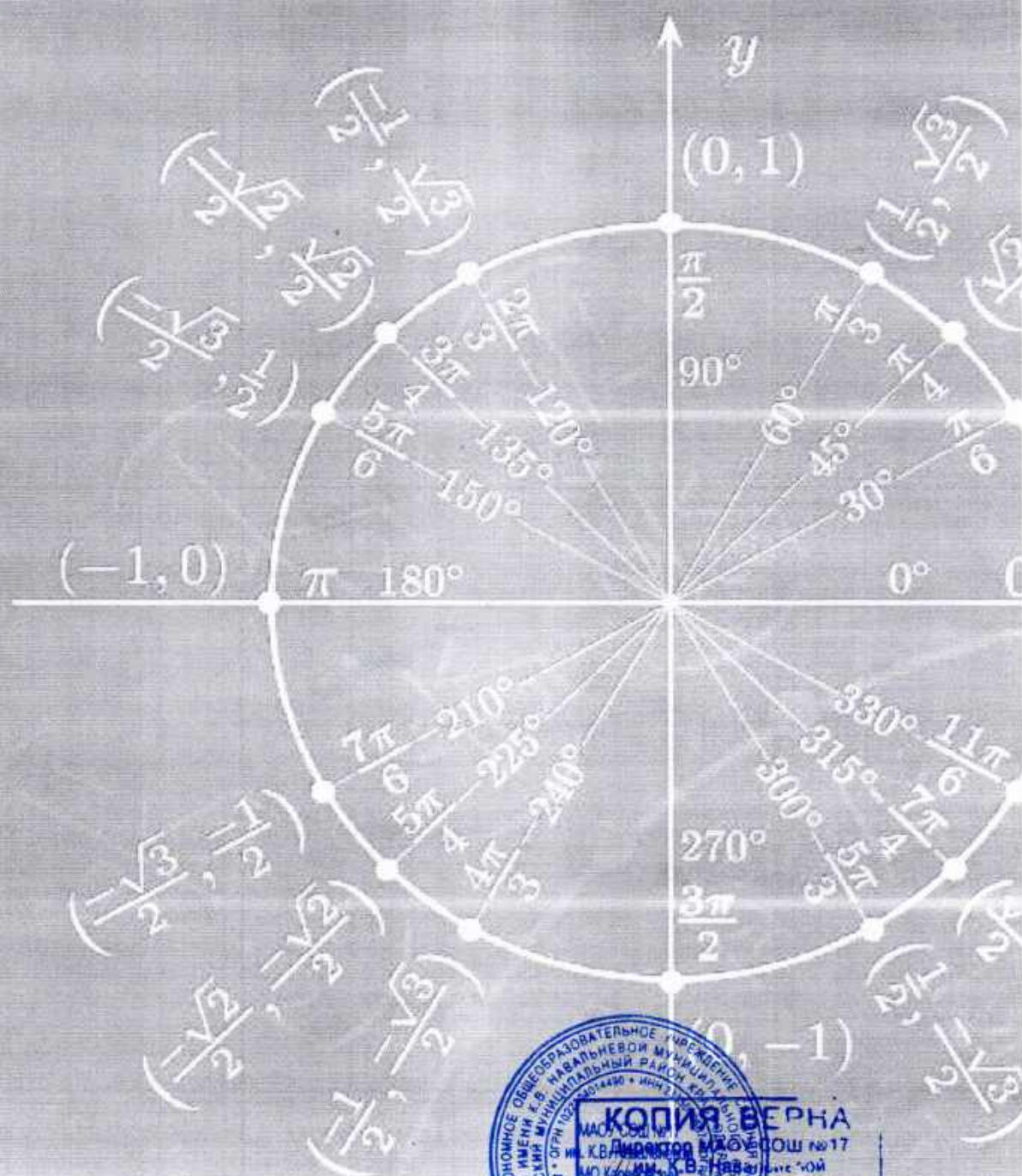
г. Москва
Серия СУ № 26327
от 02.11.2024



СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 65249

ISSN: 2713 – 282X



Всероссийский журнал



СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

УДК 371.321.1(051)

ББК 74.202.701

С56

ВСЕРОССИЙСКИЙ ЖУРНАЛ

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

Издается с 2016 г.

Журнал зарегистрирован: Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 – 65249 от 01.04.2016

Журнал зарегистрирован в Национальном центре ISSN Российской Федерации.

Выходит ежедневно в электронном виде на www.lurok.ru

ISSN: 2713-282X

Редакционная экспертиза и рецензия: Издательская группа «Основа». Лицензия на образовательную деятельность № 039439 от 10.06.2018, выдана Департаментом образования и науки г. Москвы. Срок действия лицензии – бессрочно.

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: В.В. Кожин

Ответственный редактор: У.В. Спивачук

Технический редактор: Д.С. Иванов

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

В.В. Кожин У.В. Спивачук

И.В. Романов В.И. Садкина

И.А. Алексеева Ю.А. Собко

КОНТАКТЫ

Для писем: 125222, Москва, а/я 8

Сайт: www.lurok.ru

E-mail: info@lurok.ru

Телефон: (925) 664-32-11

При перепечатке ссылка на журнал «Современный урок» обязательна. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Материалы, публикуемые в авторском изложении с некоторыми редакционными поправками.

ISSN: 2713-282X



СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

СОДЕРЖАНИЕ

Школа

Администратор	www.lurok.ru/categories/1
Английский язык	www.lurok.ru/categories/2
Библиотека школы	www.lurok.ru/categories/4
Биология	www.lurok.ru/categories/3
География	www.lurok.ru/categories/5
Информатика	www.lurok.ru/categories/6
Искусство, музыка, МХК	www.lurok.ru/categories/7
История и обществознание	www.lurok.ru/categories/8
Классный руководитель	www.lurok.ru/categories/22
Коррекционная работа в школе	www.lurok.ru/categories/24
Математика	www.lurok.ru/categories/9
✓ Начальная школа	www.lurok.ru/categories/10
Немецкий язык	www.lurok.ru/categories/11
ОБЖ	www.lurok.ru/categories/12
Психология	www.lurok.ru/categories/13
Русский язык и литература	www.lurok.ru/categories/14
Технология	www.lurok.ru/categories/15
Физика	www.lurok.ru/categories/16
Физическая культура	www.lurok.ru/categories/17
Химия	www.lurok.ru/categories/18
Педагогическая мастерская	www.lurok.ru/categories/21

ДОУ

Дошкольное образование	www.lurok.ru/categories/19
Искусство, музыка в ДОУ	www.lurok.ru/categories/25
Коррекционная работа в ДОУ	www.lurok.ru/categories/20
Психолог в ДОУ	www.lurok.ru/categories/26
Физическая культура в ДОУ	www.lurok.ru/categories/27

ДОД

Дополнительное образование	www.lurok.ru/categories/23
----------------------------	--



О ЖУРНАЛЕ ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ ВСЕРОССИЙСКИЕ КОНКУРСЫ ВЕБИНАРЫ КУРСЫ Найти

- Библиотека школы
- Биология
- География
- Информатика
- Искусство, музыка, МХК
- История и обществознание
- Классный руководитель
- Коррекционная работа в школе
- Математика
- Начальная школа**
- Немецкий язык
- ОБЖ
- Психология
- Русский язык и литература
- Технология
- Физика
- Физическая культура в школе
- Химия
- Педагогическая мастерская

ДОУ

- Дошкольное образование
- Искусство, музыка в ДОУ
- Коррекционная работа в ДОУ
- Психолог в ДОУ
- Физическая культура в ДОУ

ДОД

- Дополнительное образование

Практический кейс «Вместе вдвое мы сильнее! Увлекательный путь ребёнка в мир проектов с энциклопедическими статьями проекта «Знание. Вики» Российского общества Знание»

Автор: Калинина Светлана Геннадьевна

Организация: МОАНУ СОШ 17 им. К. В. Навальневой МО Кореновский район

Населенный пункт: Краснодарский край, город Кореновск

Как сделать работу над проектом с использованием современных технологий и креативного подхода более увлекательной и эффективной?

При подготовке к проектной работе о пионерах-героях я решила использовать нестандартный прием работы с текстом и информацией.

Вместо традиционного подхода к изучению биографий героев, я предложила ученикам создать видеопрезентацию.

Презентация должна была быть эмоциональной и запоминающейся, поэтому ребятам было предложено использовать фотографии, видеоматериалы и звуковые эффекты.

Применённый мною методический прием, оказался весьма эффективным. Во-первых, я предложила ученикам самостоятельно выбрать тему для изучения. Такой подход позволил им проявить инициативу и интерес к работе, ведь они сами решали, какую информацию будут искать.

Во-вторых, я разграничила процесс работы на несколько этапов.

Сначала мы вместе обсудили критерии выбора источника информации, затем я показала, как правильно анализировать содержание статьи и делать выводы.

Важно было научить детей отделять факты от субъективных оценок авторов.

В-третьих, я организовала групповую работу. Ученики делились на команды, и мы посещали музей.



Диплом участника конкурса



Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)



Регистрация в Федеральной службе

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «АКАДЕМИЯ»



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК
«ОБРАЗОВАНИЕ. ДЕТИ. ТВОРЧЕСТВО»

Сертификат

Калинина Светлана Геннадьевна

является автором данного сборника.

Материал под названием

«Вместе вдвое мы сильнее. Практический кейс»

опубликован в № 07 за 2024 год.

Дата выхода сборника – 26 декабря 2024 г.

Зам. главного редактора (В.В. Бобров)



ОБРАЗОВАНИЕ.

ДЕТИ.

ТВОРЧЕСТВО.



"ЛУЧШЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ИЗДАНИЕ РОССИИ"



*С Наступающим
Новым годом!*



Третьякова Ирина Викторовна
педагог-психолог ТМБ ДОУ
«Льдинка» г. Дудинка
Красноярского края

2025





ОБРАЗОВАНИЕ. ДЕТИ. ТВОРЧЕСТВО.

**федеральный
научно-методический сборник**

ВЫПУСК № 7 (102)



Российская Федерация, Москва

2024

1

Рецензенты:

- * профессор РАЕ, писатель, Президент Московского Международного Театрального Фестиваля «Давыдовский» **И.А. Агапова**;
- * учитель английского языка МБОУ СОШ №54 г. Чебоксары Республики Чувашия **В.Д. Егорова**;
- * сотрудник Художественно-педагогической Академии г. Москвы, кандидат педагогических наук, доцент **Г.А. Рубцов**

Образование. Дети. Творчество.

Федеральный научно-методический сборник. Выпуск №7 (102).
Составитель и главный редактор Давыдова М.А. – М., 2024. – 112 стр.

Дизайнерское оформление серии: А. Поцхверия

В сборник включены статьи, в которых раскрывается ряд передовых направлений современной педагогики, наиболее актуальных на данном этапе образования и воспитания.

Их авторы – педагоги ВУЗов, педагогических колледжей, школ, эстетических центров, дошкольных образовательных учреждений Москвы, Московской области, других регионов России.

Сборник адресован преподавателям, которым интересно использование перспективных тенденций воспитания и образования, а также педагогам школ и образовательных центров, воспитателям групп продленного дня, педагогам и музыкальным руководителям ДОУ, методистам городских и районных методических объединений.

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ АВТОРОВ!

По вопросам публикаций пишите по e-mail:

agape7575@mail.ru, ia200938@yandex.ru

Нам сайт:

WWW.TFD.UCOZ.COM

**ПРИСЫЛАЙТЕ ВАШИ ФОТО ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ
НА ОБЛОЖКЕ СБОРНИКА**

© Давыдова М.А., составление, 2024
© WWW.TFD.UCOZ.COM

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ РЕДАКЦИИ	4
Аверин А.А. Наши рецензенты	5
Андреева Н.М. Семья. Внеклассное мероприятие в 3 классе	6
Артемьева Е.В. Все профессии важны, все профессии нужны. Классный час - путешествие	8
Баданина Т.А. Технология 6-угольного обучения в практике учителя начальных классов	11
Буданова Ю.В. Животные: домашние и дикие. Tiere, haustiere und wildtiere. Урок немецкого языка в 5 классе	13
Варганова С.А. О чем может рассказать этикетка продукта. Продукты питания как экологический фактор	16
Ворошилова В.С. Использование курса «От большого экрана к твоему видео» в патриотическом воспитании	19
Гореловская С.С. Животные весной. Урок для обучающихся 6-7 классов с ОВЗ	20
Григорюк Е.И. Нахождение нескольких долей целого. Семья – единое целое, а каждый член семьи является ее частью. Урок математики в 4 классе	23
Гулота А.М. Применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми. Выступление на методобъединении	25
Гусева С.И. Вежливость на каждом шагу. Внеурочное мероприятие в 1 классе	27
Давыдов А.Ю. Прыжки в длину с места, метание малого мяча на дальность. План-конспект занятия по физкультуре для 7 класса	30
Джурин Н.А. Использование карточек с дополнительными вопросами как метод оценивания знаний. Дидактический материал	33
Егорова В.Д. Эффективные методы запоминания иностранных слов	35
Елфимова А.В. Формула N-го члена геометрической прогрессии. Урок алгебры в 9 классе	36
Заозерова М.Г. Закрепление по теме «Имя существительное». Урок в 4 классе	39
Ильина А.С. Путешествие в Здорвельандию. Поиск сокровищ. Спортивно-интеллектуальный квест	42
Калинина С.Г. Вместе вдвое мы сильнее. Практический кейс	44
Карпова Л.В. Как хорошо уметь считать. Методическая разработка	45
Кизик М.И. Золотое кольцо России. Урок-путешествие в 3 классе	49
Кондрашина Д.П. Портфолио как средство формирования социально-бытовых навыков обучающихся с нарушением интеллекта на уроках мира природы и человека	52
Куклева М.В. Такие разные профессии. Коррекционно-развивающее занятие в 9 классе	53
Кулеш Н.В. Род имен существительных. Необычный урок русского языка в 3 классе	55
Курнешова С.А. В гости к динозаврам. Занятие по окружающему миру	58
Лоншакова Т.И. Вопросы патриотического воспитания обучающихся	61
Македонский А.А. Волшебный мир сказок. А.С. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый». Урок литературного чтения во 2 классе	62
Мартынова С.Н. Опасные предметы. Занятие во 2-й младшей группе	65
Минибаева Р.М. Контрольная работа №2 по математике в 5 классе	67
Никитина В.И. Эти симметричные фигуры. Интегрированный урок во 2 классе: математика+ культура родного края (КРК)+технология	67
Патрикеева И.Н. Проект «Мое безопасное лето»	70
Пинчукова И.Л. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Игравикторина	72
Потехина П.Н. Величины. Урок математики в 4 классе: закрепление	75
Расторгуева Е.А. Объемы тел вращения. Урок геометрии в 11 классе	77
Рыбкина И.В. Патриотическое воспитание подростков посредством внеклассной работы с помощью новых технологий обучения	79
Рыкова И.А. На коне. Агроэкологическая агитбригада	82

– В повседневной жизни нас подстерегают негативные эмоции и стресс, которые наносят вред здоровью. Справиться с ними позволяют песни и танцы. Участникам предлагается исполнить песню «Чунга-Чанга», сопровождая ее веселым танцем.

Финиш «Star-health». Участникам надо из полученных на станциях жетонов-здоровячков собрать девиз-пазл «Смело, дружно, с оптимизмом за здоровый образ жизни» и найти «сокровище» (витамины), карта его нахождения изображена на обратной стороне пазла.

Мастер-класс от приглашенных гостей.

3. Этап рефлексии (10 мин). Анализ мероприятия на личностно значимом уровне. «**Огонек общения**». Участники встают в круг, обняв друг друга за плечи, каждый говорит о том, что для него было самым интересным в ходе квеста, какие новые знания и умения он приобрел, и о том, что его, возможно, огорчило.

4. Заключительный этап (20 мин). *Подведение итогов мероприятия.*

В е д у щ и й. Дорогие ребята! Ваше здоровье – это чистый воздух, вода и пища. Вставай утром с радостью, ложись спать с улыбкой. В процессе прохождения квеста вы нашли «сокровище» – витамины. Витамины означают жизнь. Нация состоит из конкретных людей, а жива и здорова она или нет, зависит от меры ответственности, с которой каждый человек подходит к своему здоровью. Берегите себя, ведь здоровая страна начинается с тебя!

Награждение победителей и призеров.

Флешмоб «Танцуй добро». Движения под ритмичную музыку. 1. Вытянуть по очереди руки вперед ладонями вниз, 2. затем по очереди перевернуть их ладонями вверх, 3. правую руку перенести на левое плечо, левую – на правое. Далее можно повторять эти движения танца, а можно перейти к следующим. Ноги должны двигаться в такт музыке.

Вручение участникам буклетов «Здоровая страна начинается с тебя!»

Список источников и литературы:

1. Баль Л.В. Классные часы – здоровью! Разработки (сценарии) занятий на темы здорового образа жизни для начальной школы: учеб.-метод. пособие. – М., 2012. – 50 с.
2. Бережная Л.И., Диканова Л.Г. Физкультурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия в школе в соответствии с ФГОС. – Волгоград, 2020. – 96 с.
3. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: методическое пособие. – М., 2010. – 256 с.
4. Петряков П.А., Шувалова М.Е. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2019. – 197 с.
5. ФГОС НОО. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 01.08.2020).

ВМЕСТЕ ВТРОЕ МЫ СИЛЬНЕЕ

практический кейс

Калинина С.Г.

Как сделать работу над проектом с использованием современных технологий и креативного подхода более увлекательной и эффективной?

Проследим увлекательный путь ребенка в мир проектов с энциклопедическими статьями проекта «Знание. Вики» Российского общества «Знание».

При подготовке к проектной работе о пионерах-героях я решила использовать нестандартный прием работы с текстом и информацией.

Вместо традиционного подхода к изучению биографий героев я предложила ученикам создать видеопрезентацию.

К презентации предъявлялся ряд требований. Она должна получиться эмоциональной и запоминающейся, поэтому ребятам было предложено использовать фотографии, видеоматериалы и звуковые эффекты.

Примененный мною методический прием, оказался весьма эффективным.

Во-первых, я предложила ученикам самостоятельно выбрать тему для изучения. Такой подход позволил им проявить инициативу и интерес к работе, ведь они сами решали, какую информацию будут искать.

Во-вторых, я разграничила процесс работы на несколько этапов.

Сначала мы вместе обсудили критерии выбора источника информации, затем я показала обучающимся, как надо правильно анализировать содержание статьи и делать выводы.

Важно было научить детей отделять реальные факты от субъективных оценок авторов, излагающих их.

В-третьих, я организовала целенаправленную групповую работу. Ученики делились на команды, и мы посещали музей, библиотеку, проводили классные часы, обсуждали прочитанный материал, отвечали на вопросы друг друга и совместно разрабатывали план будущей видеопрезентации.

Таким образом, дети учились работать в команде и слушать мнения других. Каждый ученик выбрал одного из пионеров-героев нашего города Кореновска или из других регионов страны: Клара Навальнева (ее имя носит наша школа №17 г. Кореновск Краснодарского края), Венера Павленко, Марат Казей, Володя Дубинин, Аркадий Каманин, Коля Мяготин). Затем, используя контент платформы энциклопедических статей «Знание.Вики», каждый школьник подготовил личное короткое выступление, которое включало в себя основные факты из жизни героя, его подвиги и достижения.

При создании цифрового лоскутного одеяла я использовала нестандартный прием, который помог моим ученикам лучше усвоить материал. Я предложила им интеллектуальную игру под названием «Эрудит». Цель игры заключалась в том, чтобы найти в статье ключевые слова и понятия, которые связаны между собой по смыслу. Затем каждый участник группы составлял свой список ключевых слов и объяснял их значение остальным.

Этот процесс помогал учащимся глубже понимать материал и развивать свою эрудицию.

Результатом данной работы стал целый сборник видеопрезентаций, которые мы показали всему классу. Каждая презентация вызвала живой интерес и восхищение. Ученики узнали много нового о своих сверстниках, которые совершали героические поступки в прошлом.

Этот опыт показал, что использование современных технологий и креативного подхода к обучению может сделать учебный процесс более увлекательным и эффективным.

КАК ХОРОШО УМЕТЬ СЧИТАТЬ

методическая разработка

Карпова Л.В.

Пояснительная записка. Подготовка к работе в 5 классе у меня начинается задолго до 1-го сентября. Я заранее знакоюсь со своим будущим классом, посещаю уроки математики, внимательно наблюдаю за деятельностью учителя и детей. В конце года совместно с учителем начальной школы проводим итоговую контрольную работу. И конечно, в первую очередь, я обращаю внимание на вычислительные способности обучающихся. Учителя начальной школы много материала преподносят через рабочие тетради по предмету, но нужно помнить, что только демонстрация наглядных пособий не может обеспечить сознательное усвоение математических знаний.

Одно из главных условий успешного обучения детей математике – создание на уроках атмосферы, при которой они чувствуют необходимость учебных занятий, с интересом воспринимают новые знания. Способов и приемов привлечения обучающихся к познавательной деятельности много, но положительные результаты обучения определяются в основном тем, насколько хорошо организована самостоятельная работа школьников. Мой опыт показывает, что обучающиеся усваивают алгоритм решения, но техника вычислений «хромает», и в результате – ошибки при выполнении самостоятельных и контрольных работ, и естественно при прохождении ГИА и ОГЭ.



ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

Педагогическое издание

www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ПЕЧАТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ сформирован автоматически системой издания «Вестник Просвещения»,
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского материала
на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

Автор: *Калинина Светлана Геннадьевна*

Должность: *Учитель начальных классов*

Учреждение: *МОАНУ СОШ №17 им. К.В. Навальневой МО Кореновский район*

Населенный пункт: *Кореновск, Кореновский район, Краснодарский край*

Печатный сборник: *Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»*

Номер сборника: *Сборник №30 (2025 год)*

Доменное имя в сети интернет: *<https://vestnikprosveshheniya.ru>*

Тема опубликованного материала: *Проектная деятельность на уроках математики, направленная на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся*

Главный редактор издания «Вестник Просвещения»

М.Ю. Мальцев



№32508171875 от 09.07.2025





Вестник Просвещения

Выпуск №30

Липецк - июль 2025



Печатается по решению редакционного совета
всероссийского педагогического издания «Вестник Просвещения»
при поддержке всероссийского образовательного портала «Золотой век»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

ISSN издания Вестник Просвещения: 2949-5547

УДК 37

ББК 74

Вестник Просвещения. — Вып. 30. — Липецк: Позитив Л, 2025. — с. 88 с илл.

Выпуск №30 журнала «Вестник Просвещения» состоит из 5 разделов: Дошкольное образование, Основное общее образование, Дополнительное образование, Художественная литература, Разное.

Статьи, включённые в сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех категорий образования.

Об издании «Вестник Просвещения»

www.vestnikprosveshheniya.ru

Всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения» является дочерним ресурсом легендарного всероссийского образовательного портала «Золотой век». Наше издание создано для оказания педагогической помощи работникам любых образовательных учреждений Российской Федерации и специализируется, в отличие от всероссийского образовательного портала «Золотой век», исключительно на авторских публикациях. Имеется возможность публикации материалов как на сайте издания, так и в электронном или в печатном журналах. Издание «Вестник Просвещения» располагает собственной редакцией и типографией. Творческий коллектив нашего издания состоит только из опытных и ответственных сотрудников, которые уже хорошо себя зарекомендовали, работая ранее в команде всероссийского образовательного портала «Золотой век». Надеемся, что вам понравится публиковать свои материалы в нашем издании и вы будете рекомендовать всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения» своим коллегам.

Желаем успешной работы и рассчитываем на сотрудничество!

**С уважением, редакция всероссийского
педагогического издания
«Вестник Просвещения»**



Содержание

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....8

Аверьянова Наталья Вячеславовна

«8 марта — женский день. Подарок для мамы»

(с использованием робота — Cubetto).....8

Дамер Лариса Сергеевна

Конспект образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Красная книга Ханты-Мансийского автономного округа Югры».....12

Егорушкина Елена Александровна

Развиваем пальчики у дошколят 2–3 лет.....15

Ерошкина Валентина Васильевна

Конспект образовательной деятельности в средней группе «Наши эмоции — наше настроение».....17

Коновалова Е. С., Логачёва И. А.

Музыкальные композиции, направленные на стимуляцию речевого развития у детей младшего дошкольного возраста: теоретический аспект и практическая значимость.....21

Липатова Анна Викторовна

Успешная адаптация ребёнка к детскому саду зависит от нас.....24

Слободян Е. В., Терехова О. Н., Шарова Д. Д.,**Локбанова З. К.**

Ознакомление детей детского сада «Лазорик» с культурой казачества через игровую деятельность.....27

Соколова Наталья Николаевна

Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.....31

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....36

Боровикова Марианна Сергеевна

Сценарий внеурочного занятия / классного часа по теме: «Историческая память в семьях учащихся».....36

Гладышева Юлия Александровна

Личность педагога как мотивирующий фактор учебно-познавательной деятельности учащихся.....40

✓ **Калинина Светлана Геннадьевна**

Проектная деятельность на уроках математики, направленная на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.....43

Курбатова Ирина Геннадьевна

Конспект урока «Положительные и отрицательные числа».....48

Обухова Надежда Сергеевна

Психологические особенности современных девятиклассников.....55

Петерсон Виктория Артуровна

Технологическая карта урока предмета «Музыка» темы урока:

«Серебряный век России» («Тихонько приоткрыли дверь... в мир музыки мы входим: Творчество С.В. Рахманинова»).....62

Харина Татьяна Владимировна

Создание ситуации успеха — необходимое условие процесса обучения и воспитания обучающихся.....66

Харитоновна Наталья Васильевна

Применение элементов геймификации на уроках русского языка в 5–6 классах.....69

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....74

Крутилова Екатерина Анатольевна

Школа и дополнительное образование: две опоры для успеха в математике и на экзаменах.....74

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.....79

Ивакин Владислав Сергеевич

Туман.....79

РАЗНОЕ.....82

Захарченко Алина Жаудатовна

Конспект занятия «Выпуск стенгазеты «Осторожен будь с огнём».....82

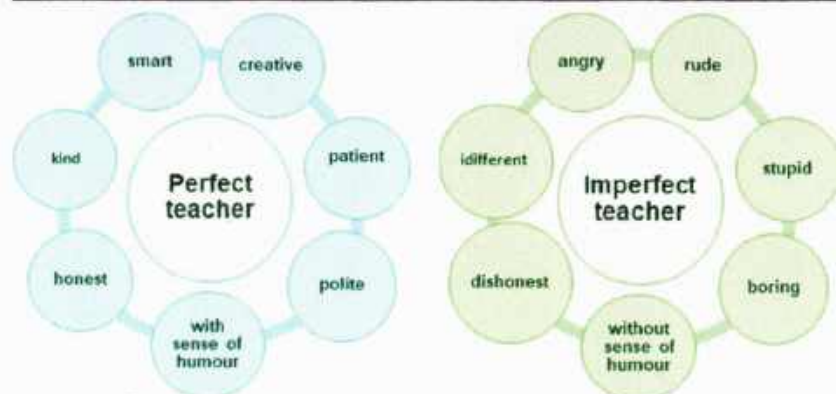
Иконникова Ирина Геннадиевна

Почему ребёнок попадает в социально-реабилитационный центр.....85

Тростянская Ольга Васильевна

Подари радость другому.....87





В качестве домашнего задания для реализации предметных задач, учащимся было предложено обобщить сформулированные в процессе обсуждения выводы и написать эссе на тему: «My perfect teacher». По итогам обсуждения суворовцам нужно было ответить на вопрос: «Влияет ли ваше личное отношение к учителю на интерес к преподаваемому им предмету?»/«Does your personal attitude to the teacher influence your interest to the subject he/she teaches?». Все учащиеся без исключения ответили утвердительно.

Следовательно, учителю помимо методической подготовки к урокам необходимо обладать навыком самоконтроля результатов своей деятельности, умением адекватно определять уровень собственного развития, анализировать свои личностные достижения и качества. Проведение подобного анкетирования представляется целесообразным и значимым для личностного развития учителя, так

как способствует формированию его рефлексивной компетенции. Задавая впоследствии себе вопрос: «Какими качествами обладаю я?», каждый учитель сможет увидеть объективную картину того, как он выглядит в глазах ученика и что он может и должен в себе изменить.

Для определения вектора личностного развития важно постоянное осмысление своей педагогической деятельности, планирование корректирующих мероприятий, определение целей и задач профессионального развития, оптимальных способов самообразования, а так же представление собственного педагогического опыта в рамках проведения открытых уроков и посещения уроков коллег. Таким образом, только системное формирование рефлексивной компетенции учителя может помочь ему стать личностью, способной мотивировать учащихся к учебно-познавательной деятельности, обеспечивая тем самым собственный личностный и профессиональный рост.



✓ **Калинина Светлана Геннадьевна**

Учитель начальных классов

МОАНУ СОШ №17 им. К.В. Навальневой МО Кореновский район
г. Кореновск, Кореновский район, Краснодарский край

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема: «МАТЕМАТИКА НА УЛИЦЕ»

Тип занятия: интегрированное занятие с элементами проектной деятельности.

Цель занятия: формирование основ финансовой грамотности обучающихся и развитие их функциональной грамотности через проектную деятельность.

Задачи занятия:

- **Образовательные:** познакомить учащихся с понятием «деньги» и их ролью в жизни человека. Обучить элементарным навыкам планирования бюджета через игровую деятельность. Совершенствовать навыки работы с текстом, анализа информации, поиска ответов на вопросы. Развивать математические навыки: счет, сравнение, решение простых задач.
- **Развивающие:** развивать познавательный интерес к теме финансовой грамотности. Развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение. Развивать коммуникативные навыки через групповую работу и обсуждение.
- **Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к деньгам и труду взрослых. Воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении заданий. Формировать позитивное отношение к учебе и проектной деятельности.

Предметные результаты: умение понимать и использовать базовые финансовые понятия (деньги, купить, продать, потратить, накопить). Умение выполнять простые арифметические действия для решения практических задач. Умение работать с информацией из разных источников (текст, видео, иллюстрации).

Метапредметные результаты:

- **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять самоконтроль и самооценку.
- **Познавательные УУД:** умение извлекать информацию из текстов,

видеоматериалов, анализировать ее, делать простые выводы, использовать знаково-символические средства (коллаж).

- **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, строить понятные высказывания, работать в группе, договариваться.

Личностные результаты: формирование основ финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности, развитие мотивации к познанию и творчеству, формирование ответственного отношения к своим действиям и их последствиям.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран.
- Презентация с иллюстрациями, видеофрагменты из мультфильмов («Смешарики», «Уроки тетушки Совы»).

Раздаточный материал:

- Шаблоны для коллажа, цветные карандаши, фломастеры, клей, ножницы.
- Толковый словарь, сказка К. Чуковского «Муха-Цокотуха».

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Организационный момент.

Приветствие. Создание позитивного настроения. Проверка готовности к занятию.

Введение в тему через проблемную ситуацию.

Учитель: «Есть одна вещь на свете, которая необходима практически всем людям. Без нее очень трудно жить, зато при ее наличии многое становится доступным. Эта вещь может принять любой облик — превратиться в игрушку, конструктор, ноутбук, путешествие... Эта вещь есть и у твоих родителей, и ты ее получаешь время от времени, и ее название, я уверена, тебе прекрасно известно.

— Ребята, представьте, что у вас в руках волшебная палочка, которая может превратиться во что угодно: в новую игрушку, в интересную кни-

гу, в поездку в парк аттракционов...

Но у этой палочки есть одно условие — она может превратиться в то, что вы хотите, только если у вас есть... что? Но никакого волшебства здесь нет! Эта вещь есть и у твоих родителей, и ты ее получаешь время от времени, и ее название, я уверена, тебе прекрасно известно.

Дети отвечают: «Деньги!»

Учитель: «Правильно, деньги! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в мир денег и узнаем, как они помогают нам мечтать и как с ними правильно обращаться. Это будет наше большое приключение — проект «Математика на улице!»

II. Актуализация знаний и постановка проблемы

Беседа.

Учитель: «Что такое деньги? От-

куда они взялись?»

(Краткое обсуждение. Если дети затрудняются, учитель может показать изображения старинных денег или рассказать очень короткую историю о том, как люди раньше обменивались товарами).

— Что мы знаем о деньгах? Их зарабатывают и тратят. Как зарабатывают? Как тратят?

— На эти и многие другие вопросы нам сегодня предстоит ответить на занятии.

Учитель: «А зачем нам нужны деньги сегодня? Деньги нужны для того, чтобы осуществлять расчеты между разными людьми, компаниями и даже между разными странами. Ведь ты же не будешь за покупку мобильного телефона расплачиваться, скажем, шишками? Или, например, ты же не будешь копить шариковые ручки или карандаши, а потом пытаться обменять их в магазине на планшет?

(Обсуждение роли денег в современном мире).

Учитель: «А кто зарабатывает деньги в вашей семье?» (Дети называют профессии родителей).

Учитель: «А как вы думаете, деньги только тратят, или их можно еще и...?»

Дети: «Копить!».

Учитель: «Молодцы! Да, думаю, что ты будешь копить именно деньги. Сегодня мы познакомимся с ребятами, которые тоже научились копить деньги и решили провести выходной с пользой и удовольствием.

Просмотр видеофрагмента

Учитель предлагает посмотреть

короткий познавательный мультфильм из серии «Смешарики» или «Уроки тетушки Совы» о том, что такое деньги и как ими пользоваться (например, про копилку).

Физкультминутка «Деньги считаем»

- Раз — подняли монетку вверх, два — опустили в карман, три — потрясли кошелек, четыре — улыбнулись богатству!
- Дети выполняют движения, повторяя за учителем 3–4 раза.

III. Исследование темы и творческая деятельность

Работа с текстом и поиск информации.

Учитель: «А теперь давайте представим, что наши герои — мальчик Петя и девочка Маша — накопили определенную сумму денег. Они решили провести выходной в парке аттракционов. Но чтобы попасть туда, им нужно знать, сколько денег у них есть и сколько стоит каждое развлечение».

Учитель раздает детям карточки с названиями аттракционов и их стоимостью (например: Карусель — 20 руб., Батут — 30 руб., Лабиринт — 50 руб., Мороженое — 30 руб.).

Учитель: «Петя накопил 100 рублей, а Маша — 150 рублей. Давайте поможем им посчитать, на что хватит их денег».

Задание. Дети в парах или мини-группах считают, сколько денег нужно на определенный набор аттракционов, и сравнивают с накопленной суммой.



Создание коллажа «Математика на улице» (Проектная деятельность).

Учитель: «Теперь мы сами станем настоящими архитекторами нашего парка аттракционов! У каждого из вас есть лист бумаги, карандаши, фломастеры и клей. Ваша задача — нарисовать или вырезать из предложенных шаблонов свой парк аттракционов. На каждом аттракционе обязательно укажите его цену. Подумайте, сколько денег нужно, чтобы посетить все ваши аттракционы. Можно даже придумать свою историю, как Петя и Маша потратят свои деньги!».

Учитель демонстрирует примеры коллажей или готовые шаблоны. Дети работают над созданием коллажей под спокойную музыку. Учитель помогает, направляет, отвечает на вопросы.

Физкультминутка «Аттракционы»

- Покатаемся на карусели! (Круговые движения руками)
- А теперь на горках! (Наклоны в стороны)
- Поехали на паровозике! (Ходьба на месте с движениями рук)

IV. Интеграция с литературным чтением и инсценировка

Чтение и обсуждение фрагмента сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха»

Учитель: «А теперь давайте послушаем сказку, которая тоже немало связана с деньгами и покупками. Это сказка Корнея Ивановича Чуковского «Муха-Цокотуха.»

Учитель читает фрагмент сказки выразительно или включает аудио/видеоверсию.

Обсуждение.

Учитель: «Как вы думаете, к какому жанру устного народного творчества относится прочитанный текст? (Сказка).

— Что купила Муха-Цокотуха на свои деньги? (Самовар).

— А какие слова в сказке обозначают старинные названия денег или чего-то, что можно было купить? (Например, «самовар», «блины», «пирог» — как результат труда, который потом обменивался).

Работа с толковым словарём для определения значения слов онлайн или по книге.

Учитель: «Как вы думаете, почему Муха-Цокотуха решила устроить праздник и купить самовар?» (Чтобы порадовать гостей, чтобы было вкусно и уютно).

Короткая инсценировка (по желанию детей).

Несколько учеников могут изобразить героев сказки, произнося их реплики. Это помогает лучше запомнить текст и развивает артистизм.

V. Проектирование бюджета и подведение итогов

Работа с коллажами и бюджетом.

Учитель: «Ребята, посмотрите, какие замечательные парки аттракционов у вас получились! Теперь давайте попробуем посчитать, сколько денег нужно, чтобы посетить все ваши аттракционы. Если Петя на-

копил 100 рублей, а Маша — 150, менились со временем? (Краткое обобщение).

(Дети по очереди показывают свои коллажи, называют цены аттракционов и пытаются рассчитать, сколько им нужно потратить. Учитель помогает с расчетами, задаёт наводящие вопросы).

— Что вам больше всего понравилось на нашем занятии? Что было самым интересным?

— Что нового вы узнали сегодня о деньгах?»

Учитель: «Что вы купили первым? Сколько денег осталось?»

— Может быть, стоит выбрать что-то одно, если денег не хватает?

— Это и есть основа того, что мы называем бюджетом — когда мы планируем, сколько у нас есть денег и на что мы хотим их потратить.»

Итоговое обсуждение.

Учитель: «Итак, ребята, что же такое финансовая грамотность? (Умение правильно обращаться с деньгами, планировать их траты и доходы).

— Как вы думаете, деньги из-

VI. Рефлексия

Учитель: «Давайте оценим нашу работу. Если вам было интересно и вы всё поняли, поднимите зелёную карточку со смайликом. Если было интересно, но остались вопросы — жёлтую. А если было сложно и непонятно — красную.»

— Спасибо вам за вашу активность, за ваши замечательные работы! Вы настоящие молодцы! Помните, что деньги — это не просто бумажки, это возможность воплощать наши мечты, но ими нужно пользоваться с умом!»





ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ

*Сборник материалов
II Всероссийской научно-практической конференции
«Формирование основ функциональной грамотности
младших школьников»
26 апреля 2024 года*



Краснодар
2024



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
И ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Сборник материалов

II Всероссийской научно-практической конференции
«Формирование основ функциональной грамотности
младших школьников»

г. Краснодар, 2024



*Рекомендовано к изданию решением редакционно-издательского совета
ГБОУ ИРО Краснодарского края (протокол № 4-5 от 17.12.2024 г.)*

Ответственные редакторы:

Ю. Д. Гакаме, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Ю. Ю. Стан, доцент кафедры начального образования, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Рецензенты:

Микерова Г. Ж., доктор педагогических наук доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

Прынь Е. И., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Ф 79 Формирование основ функциональной грамотности младших школьников: теоретические аспекты и опыт организации / Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Формирование основ функциональной грамотности младших школьников. 26 апреля 2024, г. Краснодар» / отв. ред.: Ю. Д. Гакаме, Ю. Ю. Стан, Краснодар: ИРО, 2024. С. 151.

В сборнике представлены результаты эмпирических исследований преподавателей высшего и дополнительного профессионального образования, практические материалы педагогов начального общего образования, отражающие актуальные вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся.

Материалы сборника представляют интерес для руководителей методических объединений, учителей начальных классов и учителей-предметников, магистрантов, аспирантов, студентов, а также для широкого круга читателей, интересующихся проблемами модернизации отечественного образования.

© Авторы статей, 2024
© Оформление. ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

<i>Александрова С.Э., Пичугин С.С.</i> Потенциал «Московской электронной школы» в формировании функциональной грамотности младших школьников.....	6
<i>Гакаме Ю.Д., Герасимова В.С.</i> Формирование социальной активности младших школьников как условие развития функциональной грамотности.....	12
<i>Головащенко В.В., Гакаме Ю.Д.</i> Педагогические возможности развития эмоционального интеллекта младших школьников как ключевого компонента функциональной грамотности.....	14
<i>Иванова О.В., Шерстяникова, И.В., Берестенникова, М.И., Зеленская И.В., Черепанова Т.В.</i> Формирования основ функциональной грамотности младших школьников средствами курса «Живая природа Иркутской области. Времена года»...	18
<i>Кирина Л.М.</i> Функциональная грамотность педагога как условие формирования функциональной грамотности младшего школьника.....	22
<i>Лихачева И.В., Прынь Е.И., Стан Ю.Ю., Шурмелева М.М., Милосердова В.А., Лисицын И.А.</i> Использование объективных результатов ВПР обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Краснодарского края для формирования функциональной грамотности (на примере ВПР 2024 года).....	26
<i>Микерова Г.Г., Караваева З.П.</i> Формирование и оценка языковой функциональной грамотности младших школьников.....	39
<i>Полищук Е.Н.</i> Кейсовые технологии – инструмент формирования функциональной грамотности субъектов образовательного процесса.....	43
<i>Стан Ю.Ю., Ахиджакова З.А.</i> Педагогические условия формирования креативного мышления младших школьников.....	50
<i>Черник Е.Н.</i> Креативные гении: формируем лидеров завтрашнего дня.....	53
<i>Шурмелева М.М.</i> Потенциал учебных заданий и жизненных ситуаций в формировании математической грамотности младших школьников.....	57
<i>Пикула Г.Л.</i> Формирование функциональной грамотности через формирующее оценивание в учебном процессе.....	61
<i>Аксенова И.В.</i> Развитие креативного мышления как средство формирования творческой личности на уроках ИЗО в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.....	64

РАЗДЕЛ II. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ

<i>Бабахания Т.Н.</i> Эффективные приёмы функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе.....	71
<i>Баженова С.В.</i> Проектная деятельность младших школьников с использованием рабочих листов.....	74
<i>Баженова С.В., Стан Ю.Ю.</i> Разработка общего методического подхода к внедрению процесса математического моделирования как ключевого умения в образовательной практике для младших школьников.....	82
<i>Базыльникова Е.И.</i> Разнообразие упражнений по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе.....	84



<i>Вековицкая О.М.</i> Создание условий для формирования функциональной грамотности научно-естественного цикла на уроках окружающего мира и внеурочной деятельности в начальной школе	88
<i>Гасанова Д.Н.</i> Использование игровых технологий для развития математической грамотности у младших школьников	92
<i>Горецкая Е.А.</i> Формирование естественно - научной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира	94
<i>Давыдова Д. В.</i> Использование игровых технологий в обучении младших школьников финансовой грамотности	96
<i>Исмаиленко А.В.</i> Формирование функциональной грамотности обучающихся через проектную деятельность: теория и практика учителя гуманитарного цикла	99
<i>Калинина С.Г.</i> Деятельностный подход в обучении младших школьников как один из аспектов внедрения ФГОС (из опыта работы)	103
<i>Копоненко В.Ю.</i> Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках математики	107
<i>Кузнецова О.А.</i> Приемы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии	111
<i>Кулик Э.Г.</i> Современные подходы к оцениванию учебных достижений учащихся в системе начального общего образования	116
<i>Манучарян А.А., Милосердова В.А.</i> Развитие навыков функциональной грамотности младших школьников используя здоровьесберегающие технологии	121
<i>Манько М.О.</i> Формирование функциональной грамотности в рамках логопедического воздействия на детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями	123
<i>Стан Ю.Ю., Слива И.В.</i> Творческая деятельность обучающихся при работе с математическими задачами как средство формирования функциональной грамотности	127
<i>Савченко Г.В.</i> Формирование у младших школьников представлений о правильной и здоровой пище через исследовательскую деятельность	135
<i>Тереженко А.Н.</i> Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе	137
<i>Ткаченко Е.А.</i> Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе	143
СПИСОК АВТОРОВ	148



довательской работы)

5) 8. изменяет характер взаимоотношений между учеником и учителем (взаимодействие, сотрудничество)

6) развивает навыки самостоятельной работы (добывать информацию в словарях, справочниках, материалах научно- популярных статей и т. д.)

Как подсказывает история и подтверждает современность многие передовые идеи были предложены именно молодежью. И учить этому надо со школьной скамьи.

Метод проектов, при всем их удобстве и положительных отзывах, не является универсальным методическим инструментом. Эффективность его применения напрямую зависит от правильности учительского выбора места и времени использования на уроке, от сочетания с другими приемами и методами в педагогической деятельности. В этом, собственно, и состоит искусство дидактики. Именно искусство, а не наука, поскольку 100% действующих в любой ситуации алгоритмов и правил в учительском деле вообще нет.

Список использованной литературы

1. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с., с. 16–17

2. Выступление В.В. Путина на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания <http://www.kremlin.ru/events/president/news/16470/work> (дата обращения: 24 сентября 2023 г.)

3. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.04.2021 https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382666/

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». О-13. Москва: Проспект, 2015. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24 сентября 2023 г.)

5. <https://xn--80aagmasikqfhlmp6j7d.xn--p1ai/main/lenta/priority/news/category=34> (дата обращения: 24 сентября 2023 г.)

6. <https://edu.gov.ru/press/4058/vladimir-putin-podderzhal-ideyu-obyavit-2023-god-godom-pedagogov-i-nastavnikov/> (дата обращения: 24 сентября 2023 г.)

7. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения: 24 сентября 2023 г.)



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

С.Г. Калинина,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МОАНУ СОШ № 17 им. К.В.Навальневой
МО Кореновский район
Краснодарский край, Россия

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников после вступления в силу обновленного ФГОС НОО и ООО. Что на сегодняшний день поменялось в содержании образования? Ключевое отличие от предыдущих ФГОС – конкретизация. В первую очередь первоклассники должны научиться читать и приобрести первичные навыки работы с информацией: осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять,



анализировать и обобщать, интерпретировать и преобразовывать ее. Так, например, читательские умения, приобретенные в курсе литературного чтения, эффективно используются в проектной деятельности, параллельных учебных курсах (русского языка, математики, окружающего мира, технологии). Представленный опыт вызывает интерес учащихся, формирует умение сотрудничать, работать в паре и группе, способствует саморазвитию школьников. Заинтересованность в процессе обучения проявляют и родители. Практика показывает, что совместная деятельность детей, педагогов, родителей создает ситуацию успеха, радости, удовлетворения.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, работа с текстом, метод чтения за звуковым ориентиром

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Школе предстояло сформировать у учащихся систему умений – учиться и способность к организации своей деятельности, а также умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

С 1 сентября 2022 года вступил в силу обновленный ФГОС НОО и ООО [4, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>].

Что на сегодняшний день меняется в содержании образования? В настоящее время реализуется новый подход к образованию, который сконцентрирован и направлен на успешность во время обучения. Школьное образование переходит на качественно новую ступень. Ключевое отличие от предыдущих ФГОС – конкретизация. Каждое требование раскрыто и четко сформулировано. Это диктует нам необходимость отбора педагогических технологий, дидактических и методических средств в организации и реализации образовательного процесса [5].

Я работаю в муниципальном общобразовательном автономном некоммерческом учреждении СОШ № 17 им. К.В. Навальневой г. Кореновска, которое является пилотным в Кореновском районе по реализации ФГОС НОО. Системно-деятельностный подход в обучении первоклассников является основополагающим в моей педагогической работе. Поэтому основной моей задачей является показ конкретной реализации деятельности при обучении УУД младших школьников. Цель моей работы заключается в том, чтобы выявить условия, обеспечивающие успешное, продуктивное обучение первоклассников. Первый класс занимает основополагающее положение в общем образовании, так как именно в этот период происходит формирование умений, которые обеспечивают дальнейший процесс образования. Каждая минута, проведенная в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире.

Я предполагаю, что процесс формирования у учащихся системы УУД будет успешным, если, будет разработана и логически выстроена работа, направленная на активизацию мыслительных процессов младших школьников. Учителю необходимо создать учебную ситуацию, когда можно будет реализовать метапредметные цели. Какие метапредметные умения и навыки нужно развивать у детей в первом классе? В первую очередь первоклассники должны научиться читать и приобрести первичные навыки работы с информацией: осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, интерпретировать и преобразовывать ее. Так, например, читательские умения, приобретенные в курсе литературного чтения, эффек-



Так как дети в первом классе еще недостаточно хорошо владеют навыком чтения, то на первых порах важнейшую роль в восприятии информации играют анализ иллюстрации и чтение. Я подготавливаю ученикам различные тексты с иллюстрациями. Учащиеся знакомятся с иллюстрацией, изучают предложенный текст, а затем выполняют увлекательные задания. Они предполагают разный формат ответа и направлены на формирование разных аспектов читательской компетентности. Для работы с иллюстрацией я учу первоклассников рассматривать каждый элемент одного предмета, если это предметная картинка, и каждый предмет, если это сюжетная картинка. Для этого необходимо обращать внимание ребёнка на все детали по частям и задавать соответствующие вопросы в определенном порядке, начиная с общих, постепенно привлекая внимание ребёнка к мелким, малозаметным деталям. В то же время существует необходимость целостного восприятия иллюстрации, с этой целью я обращаю внимание на общий замысел сюжета и задаю соответствующие вопросы. Важно обратить внимание на цветовое решение данной картинки и на пространственное расположение предметов, что развивает умение ориентироваться на страницах учебника. Иллюстрация дает возможность развития различных универсальных учебных действий – например, возможность задавать вопросы, строить речевое высказывание, составлять диалог, – т.е. коммуникативных умений. Это важнейший прием, определяющий для каждого ученика его личную заинтересованность в том, что ему предстоит читать, и позволяющий ребёнку на пределе своих возможностей подготовиться к предстоящей беседе с текстом и книгой, то есть еще до чтения возбудить в нем необходимые эмоции, оживить в памяти нужные слова, словосочетания и пусть небольшой, но свой собственный опыт, касающийся того, о чем пойдет речь в тексте.

- работа с текстом до чтения;
- работа с текстом во время чтения;
- работа с текстом после чтения.

В этих местах встречается самая большая дневная бабочка России – «Хвостоносец Маака». Самка крупнее самца, размах её крыльев достигает 13 см, тогда как у самца – 12 см.



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАУ «ОШ №17»
им. К.В. Навального
МБ Кореновский район
К.В. Мищенко



Лотос – древнейший представитель цветков, занесен в Красную книгу. Цветет один раз в году в июле. Растет только в чистых водоемах, в южном районе края. Лотос традиционно считается символом чистоты и мудрости. Он символизирует прошлое, настоящее и будущее, поскольку одно растение может содержать бутон, цветок и семена одновременно.



Учащиеся учатся использовать такие виды чтения, как ознакомительное, научное, участвовать в диалогах при обсуждении, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения.

Определи последовательность событий. Раскрась картинку, которая соответствует содержанию текста.



Учащиеся учатся устанавливать причинно следственные связи [2].

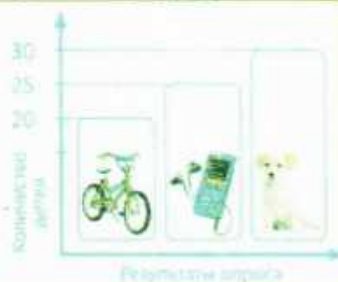
Для правильного понимания стрелочками, что относится к живой природе, к неживой природе, а что сделано человеком.



Учащиеся учатся группировать, систематизировать объекты [3].

Дед Мороз провел опрос среди детей, чтобы узнать, какой подарок они хотят больше всего на Новый год. Посмотри на график и ответь на вопросы.

1. Какой подарок оказался самым желанным?
2. Сколько детей приняло участие в опросе?



Учащиеся учатся находить информацию, факты, заданные в явном виде, упорядочивать информацию по числовым параметрам.

Соблюдаешь ли ты правила поведения в общественных местах? (Раскрась смайлик соответствующим цветом)



Да, всегда соблюдаю.



Да, стараюсь соблюдать, но не всегда получается.



Я не знал об этих правилах, но теперь буду их соблюдать.



Учащиеся учатся рефлексии собственной деятельности.

Такая работа вызывает интерес учащихся, формирует умение сотрудничать, работать в паре и группе, способствует саморазвитию школьников.

Заинтересованность в чтении предложенных мною текстов проявляют и родители. Практика показывает, что совместная деятельность детей, педагогов, родителей создает ситуацию успеха, радости, удовлетворения. Это способствует формированию у ребёнка положительной самооценки («Я смог», «Я понял...», «У меня получилось») и положительно окрашенного комфортного психологического состояния, а полученный эмоциональный заряд служит стимулом для дальнейших действий, открывает горизонты творчества. Все это позволяет мне оптимизировать образовательный процесс, повысить качество образования ребёнка, исходя из его индивидуальных способностей, оптимизировать индивидуальный маршрут обучения моих учеников, организовывать совместную деятельность ученика и учителя, направленную на создание образовательной среды, в которой ученик успешен, развивается и социализируется.

Список использованной литературы

1. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>.
2. Межуева Ю.В. Комплексная работа с текстом. 1 класс.
3. Ольга Крылова: Чтение. 1 класс. Работа с текстом. ФГОС.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
5. <https://infourok.ru/vystuplenie-osobennosti-raboty-pedagoga-v-usloviyah-obnovlennyh-fgos-noo-i-ooo-6265238.html>

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

В. Ю. Кононенко,

учитель начальных классов

МБОУ «Волоконовская СОШ № 1

Волоконовского района Белгородской области»

Аннотация. В статье характеризуются понятия «функциональная грамотность», «математическая функциональная грамотность». Рассматриваются примеры заданий, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках математики.

Ключевые слова: функциональная грамотность, младшие школьники, функциональная математическая грамотность.

В настоящее время проблема формирования функциональной грамотности школьников является одной из самых актуальных в современной начальной школе. В последние годы эта проблема стала одной из обсуждаемых, что связано, прежде всего, с участием российских школьников в международных исследованиях качества образования (PIRLS, PISA, TIMSS). Результаты этих исследований показывают недостаточно высокий уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся основной школы. В начальной школе закладывается фундамент для дальнейшего обучения, в том числе и основы функциональной грамотности.

Впервые о функциональной грамотности заговорили в 1965 году (на Всемирном конгрессе министров просвещения в г. Тегеран). Тогда под ней подразумевалась «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем» [1, с. 24]. В 1978 году в понятие были внесены определённые поправки Организацией





МИНОБРНАУКИ
РОССИИ

ДИПЛОМ

Настоящим подтверждается, что

Калинина Светлана Геннадьевна

является победителем Национального конкурса
педагогического профессионального мастерства
"Педагогическая лига: ФГОС и ФООП"
в номинации "ФГОС и ФООП начального общего образования"



Номер документа: 765-1147927
Дата выдачи: 23.05.2024

Описание мероприятия и результаты размещены
по ссылке: <https://www.edinyiurok.rf/index.php/events/pedagogicheskaya-liga>



Председатель правления
АНО «Агентство поддержки
государственных инициатив»

Абрамов С. А.

ЕДИНЫЙ УРОК



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

СЕРТИФИКАТ

УДОСТОВЕРЯЕТ, ЧТО

Калинина Светлана
Геннадьевна

ПРИНЯЛА УЧАСТИЕ В ОНЛАЙН ВИКТОРИНЕ
“МАЯК ЗНАНИЙ” В РАМКАХ ПРОЕКТА
“НАСТАВНИКИ.СОДРУЖЕСТВО”

Желаем вам всегда оставаться любознательным и
открытым к новым идеям.

М.В. Нудьга
Директор АНО Центр по Образовательным
Технологиям "Решение"





Университет
дальнего
севера



RYBAKOV
FOUNDATION

**БОЛЬШАЯ
ИГРА**
ИМ. Л. ВЫГОТСКОГО
при поддержке Рыбаков Фонда

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА 1-й СТЕПЕНИ

трек «лидер»

Калинина Светлана Геннадьевна

учитель начальных классов, Муниципальное общеобразовательное автономное
некоммерческое учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 имени
К.В.Навальневой муниципального образования Кореновский район
прошел (-шла) педагогическое тестирование и выполнил (-ла)
задания Международного конкурса имени Льва Выготского 2024–2025 гг.

Екатерина Рыбакова

президент и сооснователь
Рыбаков Фонда



2025

080685-2025





ПЕРВЫЙ
УЧИТЕЛЬ



ЦЕНТР
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ
ИНИЦИАТИВ

Министерство просвещения
Российской Федерации

СЕРТИФИКАТ

1611/7404659

УЧАСТНИКА

ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
КОНКУРСА «ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Калинина Светлана Геннадьевна

Заместитель директора Департамента подготовки,
профессионального развития и социального
обеспечения педагогических работников
Министерства просвещения РФ

В.В. Боков

2024 ГОД

ВЫПИСКА из приказа № 298398 от 15.05.2025

На основании Положения о конкурсе, опубликованном на сайте, и информации, размещенной на сайте в разделе с результатами конкурса

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Наградить дипломом участника конкурса:
Ф.И.О.: Калинина Светлана Геннадьевна
Образовательное учреждение: МОАНУ СОШ №17 им.К.В. Навальневой МО Кореновский район
Название конкурса: "Калейдоскоп средств, методов и форм"
Номинация: Педагогические инновации в образовании
Название конкурсной работы: "Использование активных методов обучения на примере проектной деятельности на уроках математики"
Результат: Победитель (1 место)
2. Объявить благодарность членам жюри за качественную проверку и объективное оценивание конкурсных работ.
Список членов жюри (экспертов) размещен на сайте конкурса.
3. Объявить благодарность руководителям образовательных учреждений, принявших участие в конкурсе.



Председатель Оргкомитета
Михайленко В.Ю.





РИЦО

Российский Инновационный
Центр Образования



ДИПЛОМ

№ RS 338 - 298398

Награждается

Калинина Светлана Геннадьевна

Учитель начальных классов

МОАНУ СОШ №17 им.К.В. Навальневой МО Кореновский
район

Победитель (1 место)

Всероссийского педагогического конкурса
"Калейдоскоп средств, методов и форм"
(г.Москва)

Номинация:

"Педагогические инновации в образовании"

Конкурсная работа:

"Использование активных методов обучения на примере
проектной деятельности на уроках математики"

Список участников и победителей конкурса размещен на сайте
Российского Инновационного Центра Образования по адресу:
<https://рицо.рф/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-5643
Российский инновационный центр образования «РИЦО»
является проектом Центра гражданского образования «Восхождение»
(<https://civiledu.ru>).

15.05.2025



Председатель Оргкомитета
Михайленко В.Ю.



ДИПЛОМ

подтверждает, что

Калинина Светлана Геннадьевна

Учитель начальных классов

МОАНУ СОШ 17 им. К. В. Навальневой МО Кореновский район
Краснодарский край, город Кореновск

Участник

Всероссийского педагогического конкурса
«Педагогические секреты»

с работой

Практический кейс «Вместе вдвое мы сильнее!
Увлекательный путь ребёнка в мир проектов с
энциклопедическими статьями проекта «Знание.
Вики» Российского общества Знание»

даты проведения конкурса:

01.05.2024 - 31.12.2024

Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»
ISSN: 2713 – 282X, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701, Авт. знак С56
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 – 65249 от 01.04.2016

Главный редактор
Журнала «Современный урок»
Кожин В.В.

Серия А № 76996
Дата: 02.11.2024



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Международные Образовательные Проекты»
Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

784900402066

Документ о квалификации

Регистрационный номер
83200

Город
Санкт-Петербург

Дата выдачи
04 октября 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Калинина Светлана Геннадьевна

с 19 сентября 2024 г. по 04 октября 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

Центре дополнительного профессионального образования «Экстерн»
Общества с ограниченной ответственностью
«Международные Образовательные Проекты»

по дополнительной профессиональной программе
«Современные подходы к методике преподавания
самбо при реализации ФГОС в школе»

в объеме 72 часа



Директор
Секретарь

Е.А. Знатнова
Л.Г. Ястребова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Калинина Светлана Геннадьевна
с 28 марта 2024 года по 11 апреля 2024 года

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

прошёл(а) повышение квалификации в

Обществе с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе

7827 00983506

**«Требования ФОП НОО и ФАООП УО: организация обучения и
воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС» (72
часа)**

Документ о квалификации

Регистрационный номер

00 063410

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

11 апреля 2024 года



Руководитель

Ковалева Л.А.

Секретарь

Лесина Л.Р.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201766716

Регистрационный номер № 1222/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Калинина Светлана Геннадьевна

с «02» августа 2024 г. по «07» августа 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

«Деятельность учителя по достижению результатов

обучения в соответствии с ФГОС

с использованием цифровых образовательных
ресурсов»

в объеме 48 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	Зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Системный подход к использованию ЦОР: педагогическая ответственность проектирования и реализации в условиях внедрения обновленных ФГОС: общепедagogическая и предметная ответственность	28 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:

Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Ю.Ю. Стан

Город Краснодар

Дата выдачи 07 августа 2024 года



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

**Калинину
Светлану Геннадьевну,**

учителя начальных классов муниципального общеобразовательного
автономного некоммерческого учреждения средней
общеобразовательной школы № 17 имени К.В.Навальневой
муниципального образования Кореновский район,

за высокое профессиональное мастерство,
значительный вклад в систему образования
Краснодарского края

Министр

Е.В. Воробьева

Приказ от 25 сентября 2024 г. № 2354
г. Краснодар

