

Муниципальное образование Кореновский район муниципальное общеобразовательное автономное некоммерческое учреждение средняя общеобразовательная школа №17 им К.В. Навальневой г. Кореновска

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
ГОРОД Кореновск  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №17 им.К.В.Навальневой**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решение педсовета  
МОАНУ СОШ №17  
им.К.В.Навальневой  
протокол №1  
от 31 августа 2019 года  
председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Н. В. Мищенко

**Адаптированная основная образовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с НОДА (вариант 6.1)  
муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней  
общеобразовательной школы №17  
муниципального образования  
Кореновский район  
г.Кореновск, ул.Карла Маркса, 215  
телефон 886142-454-76**

г.Кореновск  
2019г.

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

## 1. Пояснительная записка

**Адаптированная основная общеобразовательная программа** (далее – АООП) **начального общего образования** (далее - НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70» (далее – МБУ «Школа № 70») определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

**АООП НОО (вариант 6.1) МОАНУ СОШ№17 им .К.В. Навальневой разработана в соответствии со следующими нормативными документами:** Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,

СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,

Уставом Школы,

с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015).

**АООП НОО (вариант 6.1) МОАНУ СОШ№17 им .К.В. Навальневой** представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное

направления развития обучающихся начального общего образования. АООП НОО (вариант 6.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

**Цель АООП НОО (вариант 6.1) МОАНУ СОШ№17 им .К.В. Навальневой:** *обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА.*

**Задачи, реализуемые на уровне НОО:**

становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

**Помимо реализации общих задач на уровне НОО АООП НОО (вариант 6.1) предусматривает решение специальных задач:**

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, в обучении;

определение особых образовательных потребностей детей;

определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации указанной категории обучающихся с ОВЗ;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) указанной категории обучающихся с ОВЗ;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**В основу формирования АООП НОО (вариант 6.1) программы положены следующие принципы:**

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;
  - принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

**В основу реализации АООП НОО (вариант 6.1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (НОДА). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с НОДА.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА:**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

### **АООП НОО (вариант 6.1) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.**

Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема Программы. Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Школе;

с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Школы.

**Нормативный срок освоения** Адаптированной общеобразовательной программы составляет четыре года. Для обучающихся с НОДА нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ТПМПК).

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО**

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) обучающихся с НОДА (далее - Планируемые результаты)

соответствует ООП НОО Школы. Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 6.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с НОДА по АООП НОО (вариант 6.1), соответствуют ООП НОО Школы. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для обучающихся с НОДА по АООП НОО (вариант 6.1), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области. Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 6.1) соответствует ООП НОО Школы. Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 6.1) дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии: - содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области, - оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика), - объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 6.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО Школы. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 6.1) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области). Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) **должны соответствовать требованиям:**

### **1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:**

Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно.

Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность.

Прогресс ребёнка в этом направлении.

Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

## **2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция познавательных процессов»:**

Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

## **3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:**

Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

### **3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:**

Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

### **4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:**

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом. - Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

### **5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:**

- Умение чтения разных слогов.
- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.

- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП НОО (вариант 6.1), ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТкомпетентности обучающихся» соответствуют ООП НОО Школы. Планируемые результаты освоения учебных программ АООП НОО (вариант 6.1) по учебным предметам соответствуют ООП НОО Школы.

### **3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО**

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов АООП НОО вариант 6.1 (далее — Система оценки) соответствует ООП НОО. Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с НОДА), на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП НОО, что включают:

- 1) специально организованная среда и рабочее место обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
- 2) при необходимости сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
- 3) ассистивные средства и технологии;
- 4) увеличение времени на выполнение заданий;
- 5) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- 6) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности. Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области). Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики

индивидуальных достижений обучающихся. Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит успешность достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО Школы, используется метод экспертной оценки (*заключения специалистов шПМПк*) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (шПМПк), работающих с ребенком.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО**

**1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с НОДА (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО МОАНУ СОШ№17 им .К.В. Навальневой**

**2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО МОАНУ СОШ№17 им .К.В. Навальневой**

### **5. Программа коррекционной работы**

**Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 6.1) обучающимися с НОДА. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:**

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным

основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- Уставом Школы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

**Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с НОДА:**

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

**Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:**

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в
- классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с НОДА (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с НОДА, одноклассниками, родителями, педагогами; работа

по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/Школе); степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости.

**Целью** программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 6.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (НОДА), в том числе детей –инвалидов.

### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с НОДА;
- определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АООП НОО, их интеграции в Школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий

специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР. Помимо психологической коррекции познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, необходимым направлением программы коррекционной работы является медицинская коррекция и абелитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение).

### **Этапы реализации программы коррекционной работы:**

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

**Программа коррекционной работы МОАНУ СОШ№17 им .К.В. Навальневой** включает взаимосвязанные **направления**, которые отражают её содержание:

- **диагностическая работа;**
- **коррекционно-развивающая работа;**
- **консультативная работа;**
- **информационно-просветительская работа.**

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление обучающихся с НОДА, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы. Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных

программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Планируемые результаты Программы коррекционной работы:**

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития (уровень жизненной компетенции обучающегося с НОДА).
3. Социальная адаптация обучающихся.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО**

**Учебный план АООП НОО** Учебный план АООП НОО вариант 6.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО школы.

**Календарный учебный график** соответствуют ООП НОО школы.

### **Система условий реализации АООП НОО**

АООП НОО обучающихся с НОДА разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, с учетом особенностей психического и физического развития и индивидуальных возможностей, на основе авторских программ: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова «Математика»; программы В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина «Обучение грамоте», программы В.П. Канакина «Русский язык» («Школа России»); А.А.Плешаков «Окружающий мир»; М.В. Мирук, Е.Н. Ерёменко, Т.А. Науменко, Н.Я. Паскевич «Кубановедение».

### **Математика (66 ч)**

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться, готовности и способности к саморазвитию;
- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;
- сохранение и поддержка здоровья учащихся.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **задачи** изучения на ступени начального образования:

- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий;
- духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее, с учётом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды, пробуждающей у учащихся творческие силы, формирующей веру в себя, положительный опыт и внутреннюю потребность познания;
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане предмет «Математика» начального общего образования учащихся с НОДА (вариант 6.1) является обязательным. На его реализацию в форме урока отводится 2 часа в неделю. При 33 учебных неделях в 1 классе планируется 66 часов.

### **Результаты изучения учебного курса.**

#### **1-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 10; - знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- находить значения выражений, содержащих 1 действие (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 10;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов.

### Содержание учебного предмета

Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Подготовка к изучению чисел Пространственные и временные представления.</b>	
Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: - <b>задавать вопросы;</b> - <b>вступать в учебный диалог;</b> - <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника; - <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.
Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	- <b>называть</b> числа в порядке их следования при счете; - <b>отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8 — 10 отдельных предметов); - <b>упорядочивать</b> объекты.
Пространственные и временные представления.	- <b>моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию

<p>Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, между, за). Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.</p>	<p>и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: сверху, снизу, слева, справа, за; <b>-упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее)</p>
<p>Сравнение групп предметов.</p>	<p><b>-сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; <b>-делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p>
<p>Отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...»</p>	<p>). <b>-сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; <b>-делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p>
<p><b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.</b></p>	
<p><b>Цифры и числа 1—5</b> Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»</p>	<p><b>-воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; <b>-определять</b> место каждого числа в этой последовательности; <b>-считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>-устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета; <b>-писать</b> цифры, <b>соотнести</b> цифру и число; <b>-образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>
<p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия</p>	<p><b>-упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок); <b>-различать и называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p>
<p>Знаки «», « Понятия «равенство», «неравенство»</p>	<p><b>-сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «», « <b>-составлять</b> числовые равенства и неравенства; <b>упорядочивать</b> заданные числа.</p>
<p>Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Многоугольник</p>	<p><b>-составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>
<p><b>Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10</b> Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение</p>	<p><b>-воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; <b>-определять</b> место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел;</p>

чисел. 13ч	- <b>считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета; - <b>писать</b> цифры, <b>соотносить</b> цифру и число; - <b>образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего
<b>Наш проект:</b> «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	- <b>распознавать</b> числа в загадках, пословицах, поговорках. <b>Собирать</b> и <b>классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы, поговорки); - <b>работать</b> в группе;- <b>планировать</b> работу; - <b>оценивать</b> результат работы; - <b>выполнять</b> задания творческого и поискового характера.
Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	- <b>различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.); - <b>измерять</b> отрезки и выражать их длину в сантиметрах.
Вычерчивание отрезков заданной длины	- <b>строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек; - <b>соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами; - <b>чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).
Понятия «увеличить на..., уменьшить на ...»	- <b>группировать</b> числа по заданному правилу. - <b>исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
Простейшая <i>вычислительная машина</i> , которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение и вычитание</i>	- <b>работать</b> (по рисунку) на простейшей <i>вычислительной машине</i> . - <b>группировать</b> числа по заданному правилу. - <b>исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
«Странички для любознательных»	- <b>выполнять</b> задания творческого и поискового характера.
«Что узнали. Чему научились»	- <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и ее результат.
Проверочная работа	- <b>выполнять</b> задания.
<b>Числа от 1 до 10</b>	
<b>Сложение и вычитание</b>	
<b>Сложение и вычитание</b> <b>вида: • ± 1, • ± 2</b> Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i> . Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида: •+ 1, • — 1, •+ 2, •— 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2	- <b>моделировать</b> действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; - <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i> ; - <b>читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); - <b>выполнять</b> сложение и вычитание вида: • ± 1 в пределах 10. - <b>моделировать</b> действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; - <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i> ; - <b>читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); - <b>выполнять</b> сложение и вычитание вида: • ± 2 в

	<p>пределах 10;</p> <p><b>-присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 2;</p> <p><b>-работать</b> в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»).</p>
<p>Задача (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>.</p> <p>Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению</p>	<p><b>-выделять</b> задачи из предложенных текстов;</p> <p><b>-моделировать</b> и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</p> <p><b>-объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.</p>
<p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</p>	
<p>Повторение пройденного. <b>Сложение и вычитание</b> вида: <math>\bullet \pm 1, \bullet \pm 2</math></p>	<p><b>-выполнять</b> задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.</p>
<p><b>Сложение и вычитание</b> вида: <math>\bullet \pm 3</math> Приемы вычислений. Знакомство с простейшей <i>вычислительной машиной</i>, которая работает как оператор, выполняющий действия <i>сложение и вычитание</i>.</p>	<p><b>-моделировать</b> действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</p> <p><b>-составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>, <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i>;</p> <p><b>-читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);</p> <p><b>-выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\bullet \pm 3</math> в пределах 10;</p> <p><b>-присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 2, по 3;</p> <p><b>работать</b> в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»).</p> <p><b>-работать</b> на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя ее рисунок.</p>
<p>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям</p> <p>Задания творческого и поискового характера. («Странички для любознательных»)</p> <p>Использование логических связей «если, то ...»</p>	<p><b>-выделять</b> задачи из предложенных текстов;</p> <p><b>-моделировать</b> и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</p> <p><b>-объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи;</p> <p><b>-дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.</p>
<p>«Что узнали. Чему</p>	<p><b>-выполнять</b> задания поискового характера, применяя</p>

научились»	знания в измененных условиях.
«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	<b>-контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.
Повторение пройденного (вычисления вида $\bullet \pm 1, 2, 3$ ; решение текстовых задач . Сложение и вычитание вида: $\bullet \pm 4$ .	<b>-выполнять</b> задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.
Сложение и вычитание вида: $\bullet \pm 4$ .	<b>-моделировать</b> действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>-составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i> ; <b>-читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); <b>-выполнять</b> сложение и вычитание вида: $\bullet \pm 4$ в пределах 10.
Решение текстовых задач.	<b>-моделировать</b> и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; <b>-объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи; <b>-дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.
<b>Переместительное свойство сложения</b> Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\bullet + 5, \bullet + 6, \bullet + 7, \bullet + 8, \bullet + 9$	<b>-моделировать</b> действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>-составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i> ; <b>-читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); <b>-применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида: $\bullet + 5, \bullet + 6, \bullet + 7, \bullet + 8, \bullet + 9$ ; <b>-проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям ( $\bullet + 5 = \bullet + 2 + 3$ ).
Задания творческого и поискового характера	<b>-сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.
Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/	<b>-выполнять</b> задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.
<b>Связь между суммой и слагаемыми</b> Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.	<b>-использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
Вычитание вида в случаях: $6 - \bullet, 7 - \bullet, 8 - \bullet, 9 - \bullet, 10 - \bullet$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.	<b>-моделировать</b> действия <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>-составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>вычитание</i> , <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i> ; <b>-читать</b> равенства, используя математическую

	терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность); - <b>выполнять</b> вычисления вида $6 - \bullet$ , $7 - \bullet$ , $8 - \bullet$ , $9 - \bullet$ , $10 - \bullet$ ; - <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.
Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.	- <b>использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; - <b>выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
Подготовка к решению задач в 2 действия — решение цепочки задач .	- <b>наблюдать</b> и <b>объяснять</b> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.
Единица массы килограмм. Единица массы килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием	- <b>взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма; - <b>сравнивать</b> предметы по массе. - <b>упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.
Вместимость и ее измерение с помощью литра	- <b>сравнивать</b> сосуды по вместимости; - <b>упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.
Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/	- <b>выполнять</b> задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.
Проверка знаний	- <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и ее результат.

### Календарно-тематическое планирование по математике для 1 класса

(Моро М.И.) 66 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План .	Факт .
1.	Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов.	1		
2.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее).	1		
3.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	1		
4.	Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1		
5.	Сравнение групп предметов: столько же, на сколько больше? на сколько меньше?	1		
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов.	1		
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
8.	<b>Проверочная работа «Пространственные и временные представления»</b>	1		

9.	Работа над ошибками.	1		
10.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1		
11.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1		
12.	Число 3. Письмо цифры 3	1		
13.	Числа 1, 2, 3.	1		
14.	Знаки «+» «- » «=»	1		
15.	Число 4. Письмо цифры 4	1		
16.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1		
17.	Число 5. Письмо цифры 5.	1		
18.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1		
19.	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		
20.	Точка. Кривая линия. Прямая линия.	1		
21.	Отрезок. Луч.	1		
22.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1		
23.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1		
24.	Знаки «». «	1		
25.	Равенство. Неравенство	1		
26.	Многоугольники	1		
27.	Число 6. Письмо цифры 6.	1		
28.	Число 7. Письмо цифры 7	1		
29.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1		
30.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1		
31.	Число 10. Запись числа 10	1		
32,	Числа от 1 до 10. Закрепление.	2		

33				
34	Сантиметр – единица измерения длины	1		
35	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1		
36	Число 0. Цифра 0	1		
37	Сложение с 0. Вычитание 0	1		
38	Математика вокруг нас. Странички для любознательных.	1		
39	<b>Проверочная работа «Нумерация. Числа от 1 до 10»</b>	1		
40	Работа над ошибками.	1		
41	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1		
42	Сложение и вычитание вида $\square+1, \square-1$	1		
43	Сложение и вычитание вида $\square+1+1, \square-1-1$	1		
44	Сложение и вычитание вида $\square+2, \square-2$	1		
45	Слагаемые и сумма	1		
46	Задача.	1		
47	Составление задач по рисунку	1		
48	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1		
49	Присчитывание и отсчитывание по 2	1		
50, 51	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	2		
52	Сложение и вычитание вида $\square+3, \square-3$	1		
53	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1		
54	Прибавить и вычесть число 3. Сравнение длин отрезков	1		
55	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1		
56	Присчитывание и отсчитывание по 3	1		
57	Решение задач изученных видов	1		
58	Решение задач	1		
59	Прибавить и вычесть 1,2,3. Решение задач	1		
60	Прибавить и вычесть 1,2,3. Решение задач	1		
61	Странички для самых любознательных	1		
62	Закрепление решения изученных видов задач	1		
63	Закрепление изученного.	1		
64	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1		
65	Работа над ошибками. Решение задач.	1		
66	Закрепление изученного.	1		

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Книгопечатная продукция**

М.И.Моро и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

### **Учебники**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.

### **Рабочие тетради**

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.

### **Проверочные работы**

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

### **Электронные**

### **учебные**

### **пособия:**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс.

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

### **Технические**

### **средства**

1. Компьютер.

## **Русский язык (66 часов)**

**Цель** учебного предмета «Русский язык» - развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Задачи** учебного предмета «Русский язык»:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества школьников.

В процессе обучения грамоте в добукварный период учащиеся подготавливаются к овладению первоначальными навыками письма, происходит привитие интереса к обучению, ведётся работа по совершенствованию пространственной ориентировки, развитию мелкой моторики пальцев рук.

В букварный период формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения письмом. Материалом для письма являются элементы букв, буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Тематический план определяет порядок и последовательность изучения предмета, темы.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 2 часа в неделю и 66 часов в год.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 1 классе**

### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты:**

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся на конец обучения в 1 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>добукварный период</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила поведения учащихся в школе;</li> <li>- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;</li> <li>- знать основные цвета;</li> <li>различать звуки окружающей действительности;</li> <li>- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;</li> <li>- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;</li> <li>- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;</li> <li>- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;</li> <li>- знать правила поведения учащихся в школе;</li> <li>- понимать и выполнять правила посадки за партой;</li> <li>- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;</li> <li>- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;</li> <li>- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;</li> <li>- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;</li> <li>- исключать лишний предмет по цвету,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться карандашом, ручкой;</li> <li>- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;</li> <li>- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>форме, величине;</li> <li>- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;</li> <li>- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;</li> <li>- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;</li> <li>- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;</li> <li>- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;</li> <li>- пользоваться карандашом, ручкой;</li> <li>- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;</li> <li>- рисовать несложные орнаменты, рисунки;</li> <li>- выполнять штриховку;</li> <li>- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;</li> <li>- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.</li> </ul>
<b>букварный период</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;</li> <li>- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;</li> <li>- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;</li> <li>- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки на слух и в собственном произношении;</li> <li>- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;</li> <li>- писать строчные и прописные буквы;</li> <li>- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;</li> <li>- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).</li> </ul>

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме проверочной работы.

## Календарно-тематическое планирование «Русский язык» (66 часов)

№	Тема урока	Цель и задачи урока, коррекционно-развивающая деятельность	Наглядный материал, оборудование	Кол-во часов	Дата
		<b>I четверть (16 часов)</b>			
1	Вводное занятие. Знакомство с тетрадью. Правила посадки при письме. Работа с шаблоном.	Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.	Картинки по теме «Школа». Объекты наблюдения: школа, школьный двор. Листы с заданием для раскраски.	1	
2	Обводка по шаблону. Круг, овал. Квадрат, прямоугольник, треугольник.	- Учить обводить по шаблону, раскрашивать. Познакомить с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник. «Кирпичи». Формировать умение различать геометрические фигуры.	Предметные картинки. Палочки. Квадрат, прямоугольник, треугольник (шаблоны) Трафареты.	1	
3	Письмо прямых горизонтальных и вертикальных палочек.	- Учить писать прямые горизонтальные и вертикальные палочки разных размеров. Выполнять штриховку по вертикали. Верхняя, нижняя строка. Понятие «горизонтальная». Письмо палочек по образцу. Рисование из горизонтальных и вертикальных палочек в строку предметов, печатных букв. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Конструирование из палочек» - «Очки», «Прямоугольник». «Обводка - штриховка» - «Треугольник».	Предметные картинки. Палочки. Треугольник (шаблоны)	1	
4	Письмо маленьких и больших палочек с закруглением сверху.	- Учить писать прямую палочку с закруглением сверху. Понятие «выше строки», «закругление сверху». Игра «Найди букву с	Предметные картинки. Палочки. Квадрат (шаблоны)	1	

		<p>таким элементом». Письмо по образцу элемента. Обводка шаблонов, штриховка внутри контура. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений:</p> <p>«Конструирование из палочек» - «Дорожка».</p> <p>«Обводка - штриховка» - «Квадрат».</p>			
5	<p>Письмо палочек с закруглением сверху и внизу.</p>	<p>Учить писать прямые палочки с закруглением внизу, сверху. Верхняя, нижняя строка. Понятие «закругление». Письмо по образцу наклонной палочки с закруглением сверху и внизу. Обводка шаблонов, зарисовывание внутри контура палочек с закруглением сверху и внизу. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений:</p> <p>«Конструирование из палочек» - «Грибок», «Ёлочка».</p> <p>«Обводка - штриховка» - «Многоугольник».</p>	<p>Предметные картинки. Палочки. Многоугольник (шаблоны)</p>	1	
6	<p>Письмо палочек с закруглениями, соединённых друг с другом.</p>	<p>Учить писать прямые палочки с закруглением внизу, сверху, соединённые друг с другом по две, три. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений:</p> <p>«Конструирование из палочек» - «Дорожка», «Забор».</p> <p>«Обводка - штриховка» - «Груша».</p>	<p>Предметные картинки. Палочки. Груша (шаблоны)</p>	1	
7	<p>Письмо полуovalов и ovalов.</p>	<p>Учить писать полуovalы, ovalы. Упражнения в сравнении положения предметов в пространстве: левый, правый. Понятие «oval», «полуoval», «наклон». Письмо полуovalов и ovalов по образцу. Обводка шаблонов, зарисовывание внутри контура полуovalами.</p> <p>«Конструирование из палочек» - «Лодка с парусом», «Кроватка».</p> <p>«Обводка - штриховка» - «Машина».</p>	<p>Предметные картинки. Палочки. Машина (шаблоны)</p>	1	

8	Письмо палочек с петлей внизу.	Учить писать палочку с петлей внизу. Игра «Найди петельку». Понятие «ниже стоки», «петелька». Письмо по образцу длинных наклонных палочек с петлей внизу. Обводка шаблонов, штриховка внутри контура. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Конструирование из палочек» - «Телевизор», «Табуретка». «Обводка - штриховка» - «Домик».	Предметные картинки. Палочки. Домик (шаблоны)	1	
9	Письмо элементов прописных букв. Закрепление навыка написания элементов строчных букв.	Закрепить навыки письма элементов прописных и строчных букв. Формирование графических навыков и умение ориентироваться по линиям в тетради; - развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки, памяти; скоординированности движений рук; аналитико-синтетической деятельности; приёмов самоконтроля и самостоятельности. «Обводка - штриховка» - «Бабочка».	Предметные картинки. Палочки. Бабочка (шаблоны)	1	
10	Буква а. Знакомство со строчной буквой а.	- познакомить со звуком и буквой а, учить произносить и писать строчную букву а; - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова; - корригировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. Написание учителем на доске элементов строчной буквы а с объяснением. Обведение строчной буквы а пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание строчной буквы л на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Игра «Хлопочки» (услышать в произносимых словах звук а)	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы, «Городок букв»	1	
11	Буква у. Знакомство со строчной буквой у.	- формировать графический навык письма строчной буквы у. -развивать мыслительную деятельность учащихся, зрительное	Картинка «Улитки» разрезанная на пазлы, рисунки подсолнуха,	1	

		<p>восприятие, пространственную ориентировку; -корректировать логическое мышление на основе упражнений в анализе и синтезе; память на основе запоминания ; корректировать слуховое восприятие и пространственное представления, на основе упражнения в нахождении букв на листе; -воспитывать мотивацию к учению, нравственные качества. Игра «Кто внимательный?» (слова записаны на доске, дети вставляют буквы и вычеркивают лишнее слово).</p>	<p>предметные картинки: ухо, утка, утюг, кошка, Образец написания строчной буквы у, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы, «Городок букв»</p>		
12	<p>Слова ау, уа. Звукбуквенный анализ и письмо слов. Правила соединения слов.</p>	<p>- формировать графический навык письма слов ау, уа, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. - развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Сложи слово»; «Колечко, колечко, подскажи словечко» ( назвать слово, в котором первые буквы а, у)</p>	<p>Предметные картинки, набор «Элементы букв». Трафареты.</p>	1	
13	<p>Буква м. Знакомство со строчной буквой м. Обратные слоги ам, ум.</p>	<p>-формировать графический навык письма строчной буквы «М», научить писать её по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения;- развитие у учащихся фонематического слуха, формирование умения звукового анализа слов и перекодирование их в графическую форму; - развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Сложи букву»; «Зарядка для пальцев рук» - «Грибы». «Обводка - штриховка» - «Ёлочка».</p>	<p>прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы, «Городок букв»</p>	1	
14	<p>Письмо заглавной буквы М. Закрытые слоги ам, ум</p>	<p>-формировать графический навык письма заглавной буквы «М», научить писать её по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения;- развитие у учащихся фонематического слуха, формирование умения звукового анализа слов и перекодирование их в графическую форму;- воспитание</p>	<p>прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и</p>	1	

		аккуратности при выполнении работы на основе упражнений: «Сложи букву», «Доскажи словечко»	фронтальной работы		
15	Письмо заглавной буквы А. Открытые слоги ма, му.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить писать заглавную букву а;</li> <li>- учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</li> <li>- корригировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся;</li> <li>- развивать целенаправленное произвольное внимание школьников;</li> <li>- формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе.</li> </ul> <p>Написание учителем на доске элементов заглавной буквы А с объяснением. Обведение строчной буквы А пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание строчной буквы л на парте из элементов. Обведение в прописях элементов по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно.</p> <p>Игра «Хлопочки» (услышать в произносимых словах звук а)</p>	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы, «Городок букв»	1	
16	Письмо строчной и заглавной буквы Оо. Правила графического оформления предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать графический навык письма заглавной и строчной буквы «О о», научить писать её по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения;</li> <li>- развитие у учащихся фонематического слуха, формирование умения звукового анализа слов и перекодирование их в графическую форму;</li> <li>- воспитание аккуратности при выполнении работы на основе упражнений: «Сложи букву». Игра «Кто внимательный?»</li> </ul>	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы	1	
<b>II четверть (16 часа)</b>					
17	Письмо строчной и заглавной буквы Х х. Составление и письмо слов с Х.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать графический навык письма заглавной буквы «Х х», научить писать её по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения;</li> <li>- развитие у учащихся фонематического слуха, формирование умения звукового анализа слов и перекодирование их в графическую форму;</li> <li>- воспитание аккуратности при выполнении работы на основе упражнений: «Сложи букву». Игра «Кто внимательный?»</li> </ul>	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы	1	

18	Знакомство со строчной буквой ш. Заглавная буква Ш.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с письменной строчной и прописной буквой Шш;</li> <li>- формировать графический навык письма буквы Шш.</li> <li>- корригировать и развивать пространственную ориентировку;</li> <li>- развивать мелкую моторику кисти рук.</li> <li>- воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения.</li> </ul> <p>Написание учителем на доске элементов строчной буквы ш с объяснением. Обведение строчной буквы л пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание строчной буквы л на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной и прописной буквы Ш ш по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Показ и написание слогов со строчной и прописной буквой Шш.</p>	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы	1	
19	Дифференциация с – ш. Письмо слогов и слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать звуки с-ш изолированно, в слогах, словах, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме;</li> <li>- формировать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>- развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику;</li> </ul> <p>Игра «Шестой лишний» (слова записаны на доске, дети вставляют буквы и вычеркивают лишнее слово) Игра «Кто внимательный?»</p>	картинки с изображением жука и шарика, таблица «Характеристика звуков», слоговые таблицы, мяч, на каждого ребенка – звуковые линейки и карточки с буквами с - ш	1	
20	Письмо строчной буквы л. Запись слогов. Знакомство с заглавной буквой Л.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с письменной строчной буквой л;</li> <li>- формировать графический навык письма буквы л.</li> <li>- корригировать и развивать пространственную ориентировку;</li> <li>- развивать мелкую моторику кисти рук.</li> <li>- воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения на основе упражнений:</li> </ul> <p>«Сложи букву»;</p> <p>Написание учителем на доске элементов строчной буквы л с объяснением. Обведение строчной буквы л пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание строчной буквы л на парте из элементов.</p>	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы.	1	

		Обведение в прописях элементов строчной буквы л по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Показ и написание слогов со строчной буквой л.			
21	Знакомство со строчной буквой ы. Письмо слогов и слов с буквой ы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с написанием строчной письменной буквы «ы»;</li> <li>- формировать графический навык письма буквы «ы»;</li> <li>- развитие и коррекция мелкой моторики учащихся через практическую деятельность в выработке графических умений;</li> <li>- корригировать зрительное восприятие, пространственную ориентировку;</li> </ul> <p>Игры «Угадай и допиши», «Буква заблудилась»</p> <p>Написание учителем на доске элементов строчной буквы ы с объяснением. Обведение строчной буквы ы пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание строчной буквы ы на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной буквы н по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Показ и написание слогов со строчной буквой ы.</p>	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы, «Городок букв»	1	
22	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навык написания слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, уметь анализировать слоги и слова по звуковому составу.</li> <li>- развитие речи и координация движения кисти руки и пальцев на основе упражнений: «Зарядка для пальцев рук» - «Кто как зимует»</li> <li>- развитие фонематического слуха, внимания, умения подбирать слова по заданному количеству букв, проводить звукобуквенный анализ.</li> </ul> <p>Игра «Сколько точек – столько букв».</p>	Алфавит. Буквы из магнитной азбуки.	1	

23	Знакомство со строчной буквой н. Письмо слогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с написанием строчной письменной буквы «н»;</li> <li>- формировать графический навык письма буквы «н»;</li> <li>- развитие и коррекция мелкой моторики учащихся через практическую деятельность в выработке графических умений;</li> <li>- корригировать зрительное восприятие, пространственную ориентировку;</li> </ul> <p>Игры «Угадай и допиши», «Буква заблудилась»</p> <p>Написание учителем на доске элементов строчной буквы н с объяснением. Обведение строчной буквы н пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание строчной буквы н на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной буквы н по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Показ и написание слогов со строчной буквой н.</p>	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы, «Городок букв»	1	
24	Письмо заглавной буквы Н. Письмо слов и предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с письменной заглавной буквой Н;</li> <li>- формировать графический навык письма буквы Н.</li> <li>- корригировать и развивать пространственную ориентировку;</li> <li>- развивать мелкую моторику кисти рук</li> <li>- воспитывать положительную мотивацию. Н. Письмо буквы «в воздухе», на ладошке пальцем.</li> </ul> <p>Упражнение в написании слогов с буквой Н. Отработка соединений заглавной буквы Н с другими буквами. Игра «Буква заблудилась»</p>	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы, «Городок букв»	1	
25	Знакомство со строчной буквой р. Заглавная буква Р. Письмо слогов и слов.	- сформировать графический навык письма буквы р, научить писать ее по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения, развивать фонематический слух, совершенствовать умение анализировать слово, составлять предложения. Игра «Помири друзей» (сложить букву из элементов)	Предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, прописи. Набор «Элементы букв».	1	

26	Письмо слов и предложений с предварительным звукобуквенным анализом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение списывать с печатного текста буквы, слоги после предварительного звукобуквенного анализа;</li> <li>- развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Зарядка для пальцев рук» - «Времена года», «Зайка и зеркало».</li> <li>- развитие внимания, мелкой моторики, закрепление начертания рукописных букв, соотнесение их со звуками. Игра «Кто успеет».</li> </ul>	Алфавит. Буквы из разрезной азбуки. Цветные карандаши. Цветные мелки. Набор «Элементы букв».	1	
27	Знакомство со строчной и заглавной буквой К к. Письмо слов и предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с написанием строчной буквы к.</li> <li>- формировать графический навык письма буквы к.</li> <li>- коррекция зрительного восприятия на основе зрительного анализа буквы к, памяти, логического мышления;</li> <li>- коррекция и развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики рук</li> <li>- развитие навыка самоконтроля, воспитание положительной учебной мотивации на основе упражнений: «Сложи букву»; «Зарядка для пальцев рук» - «Правила дорожного движения». Написание учителем на доске элементов строчной буквы к с объяснением. Обведение строчной буквы к пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание строчной буквы к на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной буквы к по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Показ и написание слогов и слов со строчной буквой к.</li> </ul>	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы, «Городок букв»	1	

28	<p>Письмо строчной и заглавной буквы П,п. Письмо слогов, слов и предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с написанием строчной буквы п.</li> <li>- формировать графический навык письма буквы п.</li> <li>- коррекция зрительного восприятия на основе зрительного анализа буквы п, памяти, логического мышления;</li> <li>- коррекция и развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики рук</li> <li>- развитие навыка самоконтроля, воспитание положительной учебной мотивации. Конструирование из палочек. Обведение в прописях элементов строчной буквы п по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Показ и написание слогов. Игра «Угадай букву». Игра «Посылка»</li> </ul>	<p>Прописи, предметные картинки, лента букв, набор «Элементы букв», пластилин, пуговицы.</p>	1	
29	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Тт.</p>	<p>познакомить учащихся с письменной строчной и прописной буквой Т т;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать графический навык письма буквы Тт.</li> <li>- корригировать и развивать пространственную ориентировку;</li> <li>- развивать мелкую моторику кисти рук.</li> <li>- воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения.</li> </ul> <p>Написание учителем на доске элементов строчной буквы тс объяснением. Обведение строчной буквы л пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание строчной буквы л на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной и прописной буквы Т т по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Показ и написание слогов со строчной и прописной буквой Тт.</p>	<p>прописи, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы, мяч, «Городок букв»</p>	1	

30	Письмо слов и предложений с изученными буквами по слуху и с печатного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навык написания пройденных букв, слогов, слов и предложений.</li> <li>- формировать навык правильного и осознанного написания слогов, слов и предложений;</li> <li>- корректировать внимание, образное восприятие, логическое мышление, долговременную память, мелкую моторику рук, звукопроизношение</li> <li>- воспитывать аккуратность при письме, дисциплинированность.</li> </ul> <p>Игра «Какая буква лишняя», Игра «Сколько слогов в слове?» (соединить картинку со схемой слова). Работа с предложением.</p>	Прописи, карточки, наборное полотно, касса букв, карточки для индивидуальной работы.	1	
31	Письмо строчной и заглавной буквы. И, и. Письмо слов и предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с письменной строчной и прописной буквой Ии;</li> <li>- формировать графический навык письма буквы Ии.</li> <li>- корректировать и развивать пространственную ориентировку;</li> <li>- развивать мелкую моторику кисти рук.</li> <li>- воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения.</li> </ul> <p>Написание учителем на доске элементов строчной буквы и объяснением. Обведение строчной буквы л пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание строчной буквы л на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной и прописной буквы Ии по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Показ и написание слогов со строчной и прописной буквой Ии.</p>	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы, мяч, «Городок букв»	1	

32	Повторение пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навык написания пройденных букв, слогов, слов и предложений.</li> <li>- формировать навык правильного и осознанного написания слогов, слов и предложений;</li> <li>- корректировать внимание, образное восприятие, логическое мышление, долговременную память, мелкую моторику рук, звукопроизношение</li> <li>- воспитывать аккуратность при письме, дисциплинированность.</li> </ul> <p>Игра «Какая буква лишняя», Игра «Сколько слогов в слове?» (соединить картинку со схемой слова). Работа с предложением.</p>	Прописи, карточки, наборное полотно, касса букв, карточки для индивидуальной работы.	1	
<b>III четверть (18 часов)</b>					
33	Буква И- показатель мягкости и как отдельное слово. Запись слов с буквой и.	<p>формировать умения в написании слов и предложений с изученными буквами; - отрабатывать навыки правильного письма слов и предложений с изученными буквами. - корректировать и развивать речь, зрительное и слуховое восприятие на основе упражнений в составлении слов и узнавании букв; - воспитывать мотивацию к учению. Упражнения в чистописании. Игра «Собери слово» (составить слова из первых букв названий картинок)</p>	Прописи, карточки, наборное полотно, касса букв, карточки для индивидуальной работы.	1	
34	Письмо строчной и заглавной буквы Зз. Письмо слогов и слов с буквой з.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с написанием строчной и прописной буквы Зз, слогов и слов с данной буквой;</li> <li>- развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение определенных букв среди других букв;</li> <li>- развивать слуховую память через заучивания со слов учителя четверостиший, поговорок, скороговорок.</li> </ul> <p>Написание учителем на доске элементов строчной буквы зс объяснением. Конструирование строчной буквы з из веревочек, выкладывание на парте из элементов. Работа в прописях. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Письмо слогов и слов с буквой з. Письмо предложений. Игра «Зимующие</p>	Предметные картинки, начинающиеся с данной буквы. Набор «Элементы букв».	1	

		птицы».			
35	Письмо строчной и заглавной буквы в,ВПисьмо слов и предложений с данной буквой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с письменной строчной буквой в;</li> <li>- формировать графический навык письма буквы в;</li> <li>- корректировать и развивать пространственную ориентировку, развивать мелкую моторику кисти рук, развивать навык самоконтроля, воспитывать положительную мотивацию.Написание учителем на доске элементов строчной буквы вс объяснением. Конструирование строчной буквы виз веревочек, выкладывание на парте из элементов. Работа в прописях. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Письмо слогов и слов с буквой в.Игра «Угадай букву»</li> </ul>	прописи, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы,предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы, мяч, «Городок букв»	1	
36	Письмо строчной и заглавной буквы. Ж, ж. Письмо слов и предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с письменной строчной и прописной буквой Жж;</li> <li>- формировать графический навык письма буквы Ж ж.</li> <li>- корректировать и развивать пространственную ориентировку;</li> <li>- развивать мелкую моторику кисти рук.</li> <li>- воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения. Написание учителем на доске элементов строчной буквы жс объяснением. Обведение строчной буквы л пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание строчной буквы л на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной и прописной буквы Жж по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Показ и написание слогов со строчной и прописной буквой Жж.</li> </ul>	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы,предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы, мяч, «Городок букв»	1	

37	Дифференциация ж – ш. Сравнительный звукобуквенный анализ. Письмо слогов жи – ши и слов с данными слогами.	- развивать умение различать звуки ж-ш изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме; - развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, учить правильно обозначать мягкость согласного на письме, формировать навыки звукового анализа и синтеза. Игра «Пятый лишний» (слова записаны на доске, дети вычеркивают лишнее слово), сказка «Шарик и Жук», игра «Кто внимательный?»	Предметные картинки с изображением жука и шарика, таблица «Характеристика звуков», слоговые таблицы, мяч, на каждого ребенка – звуковые линейки и карточки с буквами ж и ш.	1	
38	Знакомство со строчной заглавной буквой Б,б.	- формировать графический навык письма заглавной и строчной буквы б, научить писать её по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения;- развитие у учащихся фонематического слуха, формирование умения звукового анализа слов и перекодирование их в графическую форму;- воспитание аккуратности при выполнении работы на основе упражнений: «Сложи букву». Игра «Кто внимательный?»	прописи, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы, мяч, «Городок букв»	1	
39	Буква г. Знакомство со строчной и заглавной буквой Г,г. Письмо слогов, слов, предложений.	- познакомить со звуком и буквой г, учить произносить и писать строчную букву г; - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова; - корригировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. Написание учителем на доске элементов строчной буквы г с объяснением. Обведение строчной буквы л пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание строчной буквы л на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной г по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Игра «Хлопочки» (услышать в произносимых словах звук г)	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы, «Городок букв»	1	

40	Буква д. Знакомство со строчной и заглавной буквой Д,д. Письмо слогов и слов с буквой д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с написанием строчной буквы д.</li> <li>- формировать графический навык письма буквы д.</li> <li>- коррекция зрительного восприятия на основе зрительного анализа буквы д, памяти, логического мышления;</li> <li>- коррекция и развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики рук</li> <li>- развитие навыка самоконтроля, воспитание положительной учебной мотивации. Игра в мяч «Назови первый звук в слове». Работа с «Лентой букв».</li> </ul> Игра «Найди лишнюю букву»	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы	1	
41	Дифференциация д – т. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с данными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать звуки д – т изолированно, в слогах, словах, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме;</li> <li>- развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику;</li> <li>- формировать навыки звукового анализа и синтеза, сравнительного звукобуквенного анализа и синтеза слов сложной слоговой структуры. Игра «Повтори, не торопись, да смотри не ошибись». Игра «Молчуны» (обвести пальцем в воздухе услышанные звуки). Игра «Подарки»</li> </ul>	Таблица «Характеристики звуков», слоговые таблицы, индивидуальные карточки с буквами, вырезанными из наждачной бумаги и наклеенными на картон, предметные картинки, каточки с текстами с пропущенными буквам д – т.	1	
42	Письмо буквой й. Письмо слов и предложений с буквой й.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с написанием строчной буквой й, слогов и слов с данной буквой;</li> <li>- развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение определенных букв среди других букв;</li> <li>- развивать слуховую память через заучивания со слов учителя четверостиший, поговорок, скороговорок.</li> </ul> Написание учителем на доске элементов строчной буквы й с объяснением. Конструирование строчной буквы й из веревочек, выкладывание на парте из элементов. Работа в прописях. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Письмо слогов и слов с буквой й. Игра «Спрятанная буква» (назвать слова в которых есть звуки). Игра	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметная картинка «Йогурт», карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы, мяч, «Городок букв»	1	

		«Звукоподражание».			
43	Дифференциация и – й. Звукобуквенный анализ и письмо слов.	- учить различать звуки и – й изолированно, в слогах, словах, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме; - развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику; - формировать навыки звукового анализа и синтеза, звукобуквенного анализа и синтеза слов сложной слоговой структуры. Работа со слоговой таблицей. Игра «Кто внимательный?»	Предметные картинки, плакат и с изображением птиц, таблица «Характеристика звуков», слоговая таблица, мяч, наборы из цветных квадратиков для звукового анализа	1	
44	Письмо буквы ь.	- раскрыть значение мягкого знака для обозначения мягкости согласных на письме; - сформировать графический навык письма буквы ь, научить писать ее по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения, развивать фонематический слух, совершенствовать умение анализировать слово, составлять предложения. Игра «Фокусники» (изменить слово при помощи буквы ь). Игра «Помири друзей»(сложить букву из элементов)	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы, мяч, «Городок букв»	1	
45	Написание слов с ь на конце и их звукобуквенный анализ. Сравнительный анализ слов и их написание с ь знаком на конце и в середине слова.	- закрепить навыки звукобуквенного анализа слов с мягким знаком на конце; - раскрыть значение мягкого знака для обозначения мягкости согласных на письме, формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза. Игра «Кто внимательный?»	Предметные картинки, плакат и с изображением птиц, таблица «Характеристика звуков», слоговая таблица	1	

46	Письмо слов с двумя согласными в начале слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать графический навык письма словс двумя согласными в начале слова;</li> <li>- закрепить умения чтения и письма слогов со стечением двух согласных в начале слова;</li> <li>- развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса и знаний об окружающем мире, развитие умения различать на слух звуки и уточнять звукобуквенный состав слов;</li> </ul> <p>Развитие речи и координация движения кисти руки и пальцев на основе упражнений: «Сложи букву»; «Зарядка для пальцев рук» - «Домашние животные».</p>	Разрезная азбука, схематическое обозначение звуков, таблицы, слова со стечением согласных в начале слова, предметные картинки с изображением животных и попугая, магнитная доска, магниты	1	
47	Письмо слов с двумя согласными на конце слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать графический навык письма словс двумя согласными в конце слова;</li> <li>- закрепить умения чтения и письма слогов со стечением двух согласных в конце слова;</li> <li>- развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса и знаний об окружающем мире, развитие умения различать на слух звуки и уточнять звукобуквенный состав слов;</li> </ul>	Разрезная азбука, схематическое обозначение звуков, таблицы, слова со стечением согласных в конце слова, предметные картинки с изображением животных и попугая, магнитная доска, магниты	1	
48	Буква е. Знакомство со строчной буквой е. Составление и написание слов с буквой е.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки письма строчной буквы е.</li> <li>- обучать правильному написанию буквы е и ее соединению с другими буквами;</li> <li>- закреплять умения и навыки в письма предложений с изученными буквами;- развитие мелкой моторики пальцев рук; коррекция и развитие зрительной и слуховой памяти, пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций. Игра «Собери слово».Работа с предложением</li> </ul>	прописи, образцы написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы	1	

49	Письмо заглавной буквы Е. Письмо слов и предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки письма прописной буквы Е.</li> <li>- обучать правильному написанию буквы е и ее соединению с другими буквами;</li> <li>- закреплять умения и навыки в письма предложений с изученными буквами;- развитие мелкой моторики пальцев рук; коррекция и развитие зрительной и слуховой памяти, пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций. Игра «Собери слово» .Работа с предложением.</li> </ul>	Предметные картинки, прописи, таблица «Характеристика звуков», слоговая таблица	1	
50	Буква ё. Знакомство со строчной буквой ё. Письмо слов с данной буквой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать графический навык письма строчной буквы ё;</li> <li>- обучать правильному написанию буквы е и ее соединению с другими буквами;</li> <li>- закреплять умения и навыки в письма предложений с изученными буквами;- развитие мелкой моторики пальцев рук; коррекция и развитие зрительной и слуховой памяти, пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций. Игра «Спрятанная буква»</li> </ul> Письмо слов и предложений.	прописи, образцы написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы	1	
<b>IV четверть (16часов)</b>					
51	Заглавная буква Ё. Письмо слов и предложений с данной буквой. Обозначение твёрдости-мягкости согласных буквами о – е.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать графический навык письма буквы Ё;</li> <li>- научить дифференцировать гласные и согласные звуки, дать понятие о твердых и мягких согласных звуках, учить анализу и синтезу прямого открытого и обратного слога;</li> <li>- учить дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух и по кинестетическим ощущениям, развивать фонематическое восприятие.</li> </ul> Письмо слов и предложений.	Предметные картинки, прописи, таблица «Характеристика звуков», слоговая таблица	1	
52	Письмо строчной и заглавной буквы Я я, слогов, слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки письма строчной и прописной буквы Яя.</li> <li>- обучать правильному написанию букв Я я и их соединению с другими буквами;</li> <li>- закреплять умения и навыки в письма предложений с изученными буквами; - развитие мелкой моторики пальцев рук; коррекция и развитие зрительной и слуховой памяти, пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций.</li> </ul>	предметные картинки; касса букв, синие и красные магниты (для звукобуквенного анализа слов), образцы написания букв, интерактивная доска, презентация «Учимся писать буквы».	1	

53	Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Слогов, слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки письма строчной и прописной буквы Юю.</li> <li>- обучать правильному написанию букв Юю и их соединению с другими буквами;</li> <li>- закреплять умения и навыки в письме предложений с изученными буквами;</li> <li>- развитие мелкой моторики пальцев рук; коррекция и развитие зрительной и слуховой памяти, пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций. Игра «Собери слово». Работа с предложением</li> </ul>	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы, мяч, «Городок букв»	1	
54	Письмо слов и предложений с предварительным звукобуквенным анализом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умения в написании слов и предложений с изученными буквами;</li> <li>- отрабатывать навыки правильного письма слов и предложений с изученными буквами, корректировать и развивать речь, зрительное и слуховое восприятие на основе упражнений в составлении слов и узнавании букв, воспитывать мотивацию к учению. Игра «Собери слово». Работа с кассой букв. Самостоятельная работа в тетради.</li> </ul>	мультимедийный проектор, презентация, карточек и для индивидуальной работы.	1	
55	Письмо строчной и заглавной буквы Ц, ц, слогов, слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с написанием строчной буквы ц.</li> <li>- формировать графический навык письма буквы ц;</li> <li>- закреплять умения и навыки в письме слогов и слов с изученными буквами;</li> <li>- коррекция и развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики рук</li> <li>- развитие навыка самоконтроля, воспитание положительной учебной мотивации. Игра в мяч «Назови первый звук в слове». Работа с «Лентой букв».</li> <li>Игра «Найди лишнюю букву»</li> </ul>	Прописи, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы	1	
56	Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов с последующей записью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение самостоятельно составлять из букв разрезной азбуки слоги и слова с последующей записью;</li> <li>- развивать фонематический слух, умение производить звукобуквенный анализ, различать гласные и согласные буквы;</li> </ul>	Алфавит. Буквы из магнитной азбуки. Карточки «Элементы букв».	1	

		- закреплять умения и навыки в письме слогов и слов с изученными буквами. Игра «Сложи буквы».			
57	Письмо строчной и заглавной буквы Ч, ч. Письмо слогов и слов с буквой ч.	- формировать графический навык письма строчной буквы ч, закрепить знания о новом мягком согласном звуке, развивать умение выделять этот звук в речи; - формировать умение читать слоги и слова с этой буквой, корректировать внимание на основе упражнений в запоминании, укреплять артикуляционный аппарат, развивать мелкую моторику. Игра « Отправим поезд с буквой ч»(из слов на предметных картинках нужно выбрать только те слова, где есть звук ч)	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы, модель поезда с вагоном «Ч», мяч, обруч.	1	
58	Письмо слов и предложений со слогами ча - чу.	- составление и письмо слов из усвоенных слоговых структур, знакомство с особенностью написания слогов ча –чу - закреплять умение писать слова с сочетаниями ча - чу; - развивать умения находить в словах изученные орфограммы, создать условия для формирования устойчивого орфографического навыка грамотного письма. Игра «Буква заблудилась»	ноутбук, проектор, интерактивная доска, картинки животных, текст загадок, презентация «Правописание ча – ща, чу - щу».	1	
59	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ, слогов, слов, предложений.	- формировать навыки письма строчной и прописной буквы Щщ. - обучать правильному написанию букв Щщ и их соединению с другими буквами; - закреплять умения и навыки письма предложений с изученными буквами; - развитие мелкой моторики пальцев рук; коррекция и развитие зрительной и слуховой памяти, пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций. Игра «Собери слово». Работа с предложением.	прописи, образцы написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы	1	
60	Письмо слов с буквами ц, ч, щ. Правописание слогов ча – ща, чу – щу	- различение на слух и при письме звуки и буквы Ц, Ч, Щ. - закреплять умения и навыки письма предложений с изученными буквами; Игра «Вставь пропущенные буквы». Письмо по образцу слов с этими	Предметные картинки, прописи, таблица «Характеристика звуков», слоговая таблица	1	

		буквами: цепь, очки, клещи, кричу. Письмо по образцу предложения: Я кричу товарищу.			
61	Письмо строчной буквы ф, письмо слов и предложений.	- формировать графический навык письма строчной буквы ф, закрепить знания о новом мягком согласном звуке, развивать умение выделять этот звук в речи; - формировать умение писать слоги и слова с этой буквой, корректировать внимание на основе упражнений в запоминании, укреплять артикуляционный аппарат, развивать мелкую моторику.	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы, мяч, «Городок букв	1	
62	Письмо заглавной буквы Ф, слов, предложений. Дифференциация в – ф.	- формировать графический навык письма прописной буквы Ф, - учить различать звуки в – ф изолированно, в слогах, словах, в предложениях на слухи правильно обозначать их на письме; - развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза. Игра «Пятый лишний». Игра «Кто внимательный?»	Слоговые таблицы, предметные картинки, таблица «Характеристика звуков», прописи, индивидуальные карточки с пропущенными буквами в - ф	1	
63	Письмо строчной и заглавной буквы. Э э, слогов, слов, предложений.	- формировать графический навык письма буквы Э э, учить списыванию с рукописного и печатного текста, формировать навык грамотного письма; - развивать мыслительные операции, устную и письменную речь учащихся, развивать фонематический слух, мелкую моторику руки; работать над культурой речи учащихся	Прописи, образцы-шаблоны написания элементов буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы	1	
64	Письмо слов с разделительным ъ.	- познакомить с разделительным твердым знаком, особенностями использования этой буквы и правилом написания разделительного твёрдого знака в словах; - развивать умения сопоставлять и сравнивать слова с разделительным твёрдым знаком и без него.	Прописи, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, проектор, экран, ноутбук	1	
65	Проверочная работа в рамках промежуточной	- умение записывать слова различной звуко-слоговой структуры без пропусков и замен	Диагностический материал	1	

	аттестации	букв; - записывать предложения (раздельно писать слова, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце предложения); - употреблять большую букву в именах людей; - обозначать мягкость согласных буквами Е,Ё,Ю,Я,И.			
66	Письмо слогов, слов, предложений.	- закреплять умения в написании слов и предложений с изученными буквами; - отрабатывать навыки правильного письма слов и предложений с изученными буквами. - корригировать и развивать речь, зрительное и слуховое восприятие на основе упражнений в составлении слов и узнавании букв; - воспитывать мотивацию к обучению. Упражнения в чистописании.	Предметные и сюжетные картинки, касса букв и слогов, материал для проведения дидактических игр по теме занятия	1	

### Литературное чтение (66 часов)

**Цель** учебного предмета «Литературное чтение» - формирование первоначальных основ навыка чтения текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию.

**Задачи** учебного предмета «Чтение»:

- прививать интерес к чтению как средству познания мира и самого себя;
- учить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность.
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребёнка.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух – трёх слов), на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменён (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их аналитико – синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчётливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие её общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги – слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Рабочая программа по учебному курсу «Чтение» составлена в соответствии с Программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы» под. ред. В.В. Воронкова, СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2010

### **Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане**

На изучение предмета «Чтение» в 1 классе отводится 2 часа в неделю и 66 часов в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классе**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- осознание значимости чтения для дальнейшего развития и успешного обучения;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

#### **Предметные результаты**

Обучающиеся должны уметь:

- Различать звуки на слух и в произношении.

- Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
- Осознанно, правильно плавно читать по слогам слова, предложения, короткие букварные тексты.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
- Пересказывать текст или часть текста под руководством учителя.
- Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ.
- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного с опорой на иллюстративный материал.

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение»**

#### **Минимальный уровень:**

- чтение текста вслух по слогам;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 2-3 коротких стихотворений.

#### **Достаточный уровень:**

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя; иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 3-4 стихотворений.

### **Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе**

№	Раздел	Содержание
<b>Добукварный период</b>		
1	Формирование учебного поведения	Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Школьные вещи», «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе, их назначение», «Семья», «Утро школьника», «Окружающий меня мир». Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
2	Диагностика	Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
3	Развитие устной речи	Формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания; слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по

		<p>иллюстрациям и вопросам; называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Совершенствование произношения.</p> <p>Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.</p>
4	<p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха. (как этап каждого урока)</p> <p>Звуковой анализ</p>	<p>Различение звуков окружающей действительности, узнавание их. Определение источника звука: «Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»; направление звука «Укажи, где пищит мышка»; силы звука: «Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков» и т.д.</p> <p>Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.</p> <p>Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.</p> <p>Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у – воет волк, ш-ш-ш – шипит гусь, р-р-р – рычит собака и др.</p> <p><b>Слово.</b> Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»)</p> <p>Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.</p> <p>Дифференциация сходных по звучанию слов: <i>Раз-два-три – без ошибок повтори: дом-дым, удочка-уточка, бабушка-бабочка.</i> Выделение слова в ряде предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.</p> <p><b>Предложение.</b> Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: <i>Варя рисует. Юра прыгает.</i> Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.</p> <p>Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, Запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.</p> <p>Деление предложений на слова, фиксация их условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.</p> <p>Дифференциация сходных по звучанию предложений: <i>(На полке мишка. На полу мышка. У веры шары. У Иры шар. Это гриб. Это грибок.)</i> с обязательным выбором</p>

		<p>соответствующей картинке.</p> <p><b>Слог</b> (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): <i>И-ра, А-ля, Ва-ся</i>. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.</p> <p>Дифференциация оппозиционных слогов в игре: <i>ма-на, са-за</i>, и т. д.</p> <p><b>Звук</b>. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте» и т. д. Отработка четкого произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок.</p> <p>Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, з-с, с-ш и т. д.</p> <p>Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков а, о, у, м, н, с в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком.</p> <p>Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.</p>
<b>Букварный период</b>		
5	Изучение звуков и букв	Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.
	1-й этап.	<p>Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.</p> <p>Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).</p> <p>Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.</p>
	2-й этап.	<p>Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.</p> <p>Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).</p> <p>Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.</p> <p>Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).</p> <p>Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом, сыр, нос, шар).</p>
	3-й этап.	<p>Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.</p> <p>Подбор слов с заданным звуком и определение его</p>

	<p>нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).  Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих в слогах и словах: з-с, д-т, б-п (бочка-почка, коса-коза).  Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).  Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).  Чтение предложений из двух-трех слов.  Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</p>
4-й этап.	<p>Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.  Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих в слогах и словах: (ф) – (в), (с) – (ц), (ч) – (щ); ма-мя, су-цу, цвет-свет.  Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.  Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни).  Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.  Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью.  Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.</p>



### Календарно-тематическое планирование «Литературное чтение» (66 часов)

№	Тема урока	Цель и задачи урока, коррекционно-развивающая деятельность	Наглядный материал, оборудование	Кол-во часов	Дата
<b>I четверть (25 часов)</b>					
1	Знакомство с классом. Беседа о начале учебного года. Школьные вещи.	Знакомство с классной комнатой, школой. Формирование настроения на учебную деятельность. Заучивание правил, стихотворений о правильном поведении в школе, посадке за партой.	Плакаты ко Дню Знаний. Плакат с изображением учащегося, правильно сидящего за партой. Картинки с изображением классной комнаты, школьной мебели, учебных принадлежностей. Стихи о правильном поведении в школе, посадке за партой.	1	
2	Семья. Знакомство детей с составом семьи.	Знакомство детей с понятием семья, с названиями членов семьи. Расширение представлений об окружающем мире. Развитие навыка связной устной речи. Упражнения в составлении предложений по иллюстрациям, вопросам учителя.	Картинки с изображениями членов семьи. Плакат «Моя семья».	1	
3	Игрушки. Понятие «слово».	Знакомство детей с различными видами игрушек. Заучивание стихотворения «Игрушки». Расширение представлений об окружающем мире. Развитие слуховой памяти, связной устной речи. Понятие о слове. Знакомство детей со словом как структурной единицей предложения.	Предметные картинки с изображениями игрушек. Пособие «Предложение». Текст стихотворения.	1	
4	Предложение. Составление и анализ предложений.	Знакомство детей с предложением как основной единицей речи, выражающей законченную мысль. Умение делить предложения (из двух – трёх слов) на слова. Определение количества слов в предложении. Развитие слуховой памяти, связной устной речи.	Пособие «Предложение».	1	
5	Утро школьника	Знакомство с режимом дня школьника. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что – то сказать, вставать,	Плакат с изображением учащегося, правильно сидящего за партой. Картинки с	1	

		<p>просить разрешения выйти из класса.</p> <p>Заучивание правил, стихотворений о правильном поведении в школе, посадке за партой.</p> <p>Развитие слуховой памяти, связной, устной речи.</p>	<p>изображением классной комнаты, школьной мебели, учебных принадлежностей.</p> <p>Стихи о правильном поведении в школе, посадке за партой.</p>		
6	Составление и анализ предложений.	<p>Называние слов по предметным картинкам, умение составлять простые предложения по своим практическим действиям, картинкам, по вопросам, по предложенной теме.</p> <p>Умение делить предложения (из двух – трёх слов) на слова.</p> <p>Развитие устной речи, памяти, зрительного анализатора.</p> <p>Упражнения в составлении предложений по практическим действиям, картинкам, по вопросам.</p>	<p>Картинки для составления простых предложений.</p> <p>Схемы предложений.</p>	1	
7	Сад – сбор урожая. Понятия «слог» и «часть слова».	<p>Знакомство детей с предметами и явлениями окружающего мира.</p> <p>Формирование понятий «сад», «фрукты», «урожай».</p> <p>Понятие слога.</p> <p>Деление слова на слоги (части); определение порядка и количества слогов в слове; составление слова заданной структуры. Развитие произвольного внимания, логического мышления, связной речи.</p> <p>Упражнение «Отгадай загадку, выбери схему слова».</p>	<p>Предметные картинки.</p> <p>Слоговые схемы (полоса с вертикальной чертой).</p> <p>Загадки о животных.</p>	1	
8	Беседа на тему: «Огород». Работа над словом. Деление слов на слоги.	<p>Знакомство детей с предметами и явлениями окружающего мира.</p> <p>Формирование понятий «огород», «овощи».</p> <p>Продолжить знакомство детей со словом как структурной единицей предложения.</p> <p>Деление слова на слоги (части); определение порядка и количества слогов в слове; составление слова заданной структуры. Развитие внимания, логического мышления, речи.</p> <p>Деление слова на слоги (части); определение порядка и количества слогов в слове; составление слова заданной структуры. Развитие произвольного внимания, логического мышления, связной речи.</p>	<p>Предметные картинки.</p> <p>Слоговые схемы (полоса с вертикальной чертой).</p>	1	

9	Составление рассказа. Понятие «звук». Выделение из слова звук [а]. Выделение звука [а] в начале слова.	Первоначальное представление о звуках речи; определение звука [а] в начале слова. Развитие фонематического слуха, речи. Упражнение в узнавании и назывании слов, начинающихся со звука [а]. Конструирование буквы из палочек.	Схемы (красный квадрат, обозначающий гласный звук). Палочки.	1	
10	Выделение звука [у] из слова.	Расширение представлений детей о звуках речи; определение звука [у] в начале слова. Развитие фонематического слуха, речи. Упражнение в узнавании и назывании слов, начинающихся со звука [у]. Игра «Хлопочки». Конструирование буквы из палочек.	Схемы (красный квадрат, обозначающий гласный звук). Схемы слов. Палочки.	1	
11	Выделение звука [м] из слова.	Первоначальное представление о согласном звуке; определение звука [м] в начале слова. Развитие фонематического слуха, речи. Упражнение в узнавании и назывании слов, начинающихся со звука [м]. Конструирование буквы из палочек.	Схемы (синий квадрат, обозначающий согласный звук). Схемы слов. Палочки.	1	
12	Рассказ и работа над сказками «Репка» и «Колобок».	Слушание сказки в устной речи учителя. Формирование навыка пересказа небольшой сказки на основе иллюстрации к ней, схем предложений, по вопросам, пользуясь помощью учителя. Развитие навыка связной устной речи. Упражнение в составлении предложений по иллюстрациям, вопросам учителя.	Иллюстрации к сказкам. Схемы предложений.	1	
13	Звук и буква А, а.	Знакомство с гласным звуком а и буквой Аа. Формирование представления о гласных звуках. Развитие фонематического слуха, внимания, зрительной памяти, связной речи. Игра «Хлопочки». Фонетическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве.	Предметные и сюжетные картинки. Магнитная азбука. Схемы (красный квадрат, обозначающий гласный звук). Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1	
14	Звук и буква У, у.	Знакомство с гласным звуком и буквой Уу. Расширение представлений о гласных звуках. Развитие фонематического слуха, внимания, зрительной памяти, речи. Игра «Хлопочки».	Предметные и сюжетные картинки. Магнитная азбука. Схемы (красный квадрат, обозначающий гласный звук).	1	

		Фонетическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве.	Сказка о букве. Стихотворение о букве.		
15	Слова ау, уа. Звуко – буквенный анализ слов. Составление слов из разрезной азбуки.	Образование слов из звуков и буква, у; чтение с протяжным произношением. Развитие артикуляционного аппарата, памяти. Фонетическая зарядка. Работа с чистоговорками.	Предметные картинки. Магнитная азбука. Звукобуквенные схемы (буквы, красные квадраты). Чистоговорки.	1	
16	Звук и буква М, м.	Знакомство с новым согласным звуком м и буквой Мм. Формирование представления о согласных звуках. Развитие фонематического слуха, произвольного внимания, зрительной памяти, устной речи. Игры «Хлопочки», «Кто внимательный?». Фонетическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве.	Предметные и сюжетные картинки. Магнитная азбука. Схемы (синий квадрат, обозначающий согласный звук). Схемы слов (полоса). Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1	
17	Обратные слоги ам, ум. Звуко – буквенный анализ слов.	Формирование первоначального представления о слиянии гласного с согласным (закрытый слог). Умение составлять и протяжно произносить, читать из усвоенных звуков и букв слоги. Развитие фонематического слуха, речи. Фонетическая зарядка.	Звуковые схемы (красный и синий квадраты), обозначающие гласные и согласные звуки. Магнитная азбука.	1	
18	Звук и буква О, о. Составление и чтение слогов ом – мо.	Знакомство с гласным звуком о и буквой Оо. Развитие умения вычленять звук о в словах. Развитие фонематического восприятия и артикуляционного аппарата. Игры «Хлопочки», «Кто внимательный?». Фонетическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве.	Предметные и сюжетные картинки. Магнитная азбука. Схемы (красный квадрат, обозначающий гласный звук). Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1	
19	Звук и буква С, с. Составление и чтение слогов и слов с буквой С, с.	Знакомство с новым согласным звуком с и буквой Сс. Развитие умения вычленять звук с в словах. Умение составлять, произносить, читать слоги, слова со звуком и буквой с. Развитие фонематического восприятия и артикуляционного аппарата. Развитие зрительной памяти и речи, сукцессивных функций учащихся на	Магнитная азбука. Схемы (синий квадрат, обозначающий согласный звук). Сказка о букве. Стихотворение о букве. Магнитная азбука. Слоговая таблица.	1	

		основе чтения слоговой таблицы. Активизация мыслительной деятельности учащихся. Фонетическая зарядка на выделение звука. Игры «Узнайте звук», «Кто больше?», «Придумай слова на букву «с», «Назови предметы вокруг, в названии которых есть буква с».	Звуковые схемы слов. Предметные и сюжетные картинки Предметы, в названии которых есть буква «с».		
20	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение предложений.	Закрепление навыка образования и чтения слогов и слов из изученных слоговых структур. Чтение предложений с изученными словами. Развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения.	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки.	1	
<b>II четверть (23 часа)</b>					
21	Звук и буква Х, х. Составление и чтение слогов с буквой х.	Знакомство с новым согласным звуком х и буквой Хх. Формировать умение составлять, произносить, читать слоги с буквой х. Формирование правильной артикуляции, развитие фонематического слуха. Игры «Где звук?», «Доскажи словечко».	Магнитная азбука. Схемы (синий квадрат, обозначающий согласный звук). Предметные и сюжетные картинки. Слоговая таблица. Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1	
22	Звук и буква Ш,ш. Составление и чтение слогов с буквой ш.	Знакомство с новым согласным звуком ш и буквой Шш. Умение составлять, произносить, читать слоги со звуком и буквой ш. Умение составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур. Чтение предложений с изученными словами. Развитие тактильной и зрительной памяти, мелкой моторики рук с помощью конструирования изученных букв из палочек. Заучивание стихотворения о букве. Развитие слуховой памяти, фонематического слуха, артикуляции. Игры «Буква потерялась», «Доскажи словечко».	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Слоговые схемы. Слоговая таблица Предметные и сюжетные картинки. Палочки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1	
23	Дифференциация звуков [с] – [ш].	Развитие умения составлять, читать слоги и слова с буквами с – ш. Умение соотносить звуки с – ш с буквами с — ш. Развитие слуховой памяти, фонематического слуха, артикуляции. Игра «Эхо». Развитие словесно - логического мышления.	Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки. Предметные картинки.	1	

24	Звук и буква Л, л. Составление и чтение слогов с буквой л.	<p>Знакомство с новым согласным звуком л и буквой Лл.</p> <p>Различение звука л изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух.</p> <p>Умение составлять и читать слоги.</p> <p>Развитие зрительного восприятия буквы и мелкой моторики руки при составлении образа буквы из палочек.</p> <p>Развитие зрительной памяти, артикуляции.</p> <p>Заучивание стихотворения о букве.</p> <p>Игры «Узнайте звук», «Доскажи словечко».</p> <p>Работа с чистоговорками.</p> <p>Развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения.</p>	<p>Магнитная азбука.</p> <p>Цветные (звуковые) карточки.</p> <p>Слоговые схемы.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Палочки.</p> <p>Сказка о букве.</p> <p>Стихотворение о букве. Чистоговорки</p>	1	
25	Звук и буква ы. Чтение слогов с буквой ы.	<p>Знакомство с гласным звуком ы и буквой ы.</p> <p>Умение составлять и читать слоги со звуком и буквой л.</p> <p>Обучение составлению и чтению слов из усвоенных слоговых структур.</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Игры «Покажи букву», «Кто больше?», «Один – много», «Слоговой аукцион».</p> <p>Развитие слуховых и произносительных дифференцировок.</p>	<p>Магнитная азбука.</p> <p>Цветные (звуковые) карточки.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Сказка о букве.</p>	1	
26	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение предложений.	<p>Развитие умения составлять и читать слоги, слова, небольшие предложения с изученными буквами.</p> <p>Развитие сукцессионных функций на основе чтения столбиков слогов.</p> <p>Игра «Кто быстрее».</p>	<p>Магнитная азбука.</p> <p>Слоговая таблица.</p>	1	
27	Звук и буква Н, н. Составление и чтение слов и предложений с буквой н.	<p>Знакомство с новым согласным звуком н и буквой Нн.</p> <p>Умение составлять и читать слоги со звуком и буквой н. Игра «Где звук?».</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Развитие зрительной памяти, тактильных ощущений при составлении образа буквы из палочек.</p> <p>Заучивание стихотворения о букве.</p> <p>Развитие слуховой памяти, артикуляции.</p>	<p>Лента букв.</p> <p>Магнитная азбука.</p> <p>Цветные (звуковые) карточки.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Палочки.</p> <p>Стихотворение о букве.</p>	1	
28	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.	<p>Тренировка в составлении и чтении слов из знакомых слоговых структур, чтение небольших предложений с изученными словами.</p> <p>Развитие зрительной памяти, устной связной речи, произвольного внимания.</p>	<p>Слоговая таблица.</p> <p>Цветные (звуковые) карточки.</p> <p>Слоговые схемы.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p>	1	

		Упражнения в повторении стихов о буквах. Игра «Хлопочки»	Стихи о пройденных буквах.		
29	Звук и буква Р, р. Составление и чтение слогов с буквой р.	<p>Знакомство с новым согласным звуком р и буквой Рр.</p> <p>Различение звука р изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильное обозначение буквами.</p> <p>Умение составлять и читать слоги со звуком и буквой р.</p> <p>Развитие фонематического слуха, правильного произношения.</p> <p>Артикуляционная и фонетическая гимнастика.</p> <p>Игры «Покажи букву», «Кто больше?».</p>	<p>Лента букв.</p> <p>Магнитная азбука.</p> <p>Цветные (звуковые) карточки.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Сказка о букве.</p> <p>Стихотворение о букве.</p>	1	
30	Дифференциация звуков [р] – [л].	<p>Различение согласных звуков р-лизолированно, в слогах и словах, в предложениях на слух.</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха.</p> <p>Упражнение на сравнение звукобуквенного состава двух слов.</p> <p>Игра «Узнай букву».</p>	<p>Магнитная азбука.</p> <p>Слоговая таблица.</p> <p>Цветные (звуковые) карточки.</p> <p>Предметные картинки.</p>	1	
31	Чтение слов и предложений.	<p>Тренировка в чтении по слогам слов из изученных слоговых структур, чтении предложений с изученными словами.</p> <p>Развитие сукцессионных функций на основе чтения столбиков слогов.</p> <p>Игра «Кто быстрее».</p>	<p>Магнитная азбука.</p> <p>Слоговая таблица.</p>	1	
32	Звук и буква К, к. Составление и чтение слогов с буквой к.	<p>Знакомство с новым согласным звуком к и буквой Кк.</p> <p>Умение составлять и читать слоги со звуком и буквой к.</p> <p>Развитие зрительной памяти, тактильных ощущений при составлении образа буквы из палочек.</p> <p>Развитие фонематического слуха и речи, артикуляции.</p> <p>Игра «Где гостит звук?»</p>	<p>Лента букв.</p> <p>Магнитная азбука.</p> <p>Цветные (звуковые) карточки.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p>	1	
33	Звук и буква П, п. Составление и чтение слов с буквой п.	<p>Знакомство с новым согласным звуком п и буквой Пп.</p> <p>Составление и чтение слогов, слов с буквой п при помощи знакомых слоговых структур.</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Игра «Кто внимательный?».</p> <p>Развитие памяти, артикуляции.</p> <p>Заучивание стихотворения о букве.</p>	<p>Лента букв.</p> <p>Магнитная азбука.</p> <p>Цветные (звуковые) карточки.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Слоговая таблица</p> <p>Сказка о букве.</p> <p>Стихотворение о букве.</p>	1	
34	Звук и буква Т, т. Составление	Знакомство с новым согласным звуком т и буквой Тт.	<p>Лента букв.</p> <p>Магнитная азбука.</p>	1	

	и чтение слогов с буквой т.	Составление и чтение слогов с буквой т. Развитие зрительной ориентации в задании на нахождение слогов с буквой т в общей слоговой таблице. Развитие артикуляции, фонематического восприятия при звукоподражании и выделении звука т в словах из текста, читаемого учителем. Развитие слуховой памяти. Заучивание стихотворения о букве.	Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Слоговая таблица. Сказка о букве. Стихотворение о букве.		
35	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Составление и чтение слов из изученных слоговых структур. Умение осознанно читать предложения. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти, речи учащихся при составлении слов различной слоговой структуры. Развитие устойчивости внимания, зрительного и слухового восприятия при последовательном чтении предложений коротких букварных текстов.	Магнитная азбука. Слоговые схемы.	1	
36	Звук и буква И, и. составление и чтение слов с буквой и.	Знакомство с новым гласным звуком и и буквой Ии. Понятие о букве и, как об отдельном слоге и связующей части между словами. Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой и. Фонетическая зарядка на выделение гласного звука и. Игры «Узнайте звук», «Где звук?», «Кто больше», «Доскажи словечко». Развитие фонематического слуха, речи, артикуляции. Развитие зрительной памяти, тактильных ощущений при составлении образа буквы из палочек.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Слоговая таблица. Палочки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1	
37	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами. Повторение изученного материала.	Закрепление навыка составления слов из знакомых букв, слогов; чтение предложений из этих слов. Развитие фонематического слуха, памяти, речи учащихся при составлении словразличной слоговой структуры. Развитие устойчивости внимания, зрительного и слухового восприятия и зрительной памяти при последовательном чтении предложений, коротких букварных текстов.	Магнитная азбука. Слоговая таблица.	1	
<b>III четверть (27 часов)</b>					
38	Звук и буква и как показатель мягкости	Обозначение мягкости согласных при помощи гласной и, твёрдости согласных при помощи гласной ы.	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Предметные и	1	

	согласных. Закрепление пройденного материала. Дифференциация ы-и.	Составление и чтение слов из изученных слоговых структур. Чтение предложений из этих слов. Развитие аналитико-синтетической деятельности, фонематического восприятия, произвольного внимания, зрительной памяти, речи при составлении слов из знакомых букв, слогов. Игры «Буква потерялась», «Слоговой аукцион».	сюжетные картинки. Слоговые схемы. Цветные (звуковые) карточки (синие и зелёные квадраты - твёрдые и мягкие согласные).		
39	Звук и буква З,з. Составление и чтение слогов с буквой з. Дифференциация букв и звуков [з] - [с].	Знакомство с новым согласным звуком з и буквой Зз. Фонетическая и артикуляционная зарядка. Игра «Хлопочки». Развитие фонематического слуха, слуховой памяти, артикуляции. Составление и чтение слогов со звуком и буквой з. Развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование навыка чтения на основе отчётливого чтения слоговой таблицы. Развитие мелкой моторики руки, зрительного представления образа буквы с помощью её конструирования из шнурков. Игра «Угадай букву».	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Шнурки. Сказка о букве. Стихотворение о букве. Шкатулка с набором пройденных букв.	1	
40	Звук и буква В, в. Составление и чтение слогов с буквой в.	Знакомство с новым согласным звуком ви буквой Вв. Формирование умения вслушиваться в слова, узнавать, различать отдельный звук в. Артикуляционная и фонетическая зарядка. Игры «Узнайте звук», «Догадайся», «Угадай букву». Составление и чтение слогов со звуком и буквой в. Развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование навыка чтения на основе отчётливого чтения слоговой таблицы Развитие слуховой памяти, артикуляции, зрительного представления и тактильного восприятия образа буквы.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Шкатулка с набором изученных букв Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1	
41	Чтение слов с буквой в.	Составление и чтение слов из знакомых букв, слоговых структур. Чтение предложений из 2 – 3 слов. Развитие фонематического слуха и артикуляционного аппарата.	Магнитная азбука. Слоговые схемы.	1	

		Фонематическая зарядка. Игры «Отгадайте слово», «Твердый-мягкий».			
42	Звук и буква Ж, ж. Составление и чтение слогов с буквой ж.	Знакомство с новым согласным звуком ж и буквой Жж. Составление и чтение слогов со звуком и буквой ж. Фонетическая и артикуляционная зарядка. Игры «Хлопочки», «Кто больше?» Заучивание стихотворения о букве. Развитие фонематического слуха, артикуляции, произвольного внимания, зрительной памяти. Развитие мелкой моторики руки, зрительного представления буквы с помощью составления буквы из палочек, тактильного определения образа буквы. Игра «Угадай букву».	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Слоговые схемы. Предметные и сюжетные картинки. Палочки. Шкапулка с набором изученных букв. Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1	
43	Чтение слогов и слов с буквой Ж, ж.	Составление и чтение слогов со звуком и буквой ж. Составление и чтение слов из изученных слоговых структур. Чтение предложений из этих слов. Развитие аналитико-синтетической деятельности, фонематического восприятия, произвольного внимания, памяти, связной речи.	Магнитная азбука. Слоговая таблица.	1	
44	Дифференциация букв и звуков [ж] – [ш]. Чтение слов и предложений с данными буквами. Сочетание жи – ши.	Развитие слуховой дифференциации звуков ж – ш. Умение соотносить звуки ж - ш с буквами ж и ш. Различение звуков ж – ш изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух. Чтение предложения. Развитие фонематического восприятия, правильной артикуляции. Игры «Эхо», «Слово рассыпалось». Знакомство с правилом написания сочетаний жи – ши.	Магнитная азбука. Слоговые карточки. Слоговая таблица. Магнитная азбука. Плакат с правилом написания сочетаний жи – ши. .	1	
45	Звук и буква Б, б. Чтение слогов с буквой б.	Знакомство с новым согласным звуком б буквой Бб. Развитие фонематического слуха, речи, артикуляции при выделении звука б в слогах и словах. Игры «Кто внимательный?», «Кто больше?», «Доскажи словечко». Составление и чтение слогов со звуком и буквой б. Развитие аналитико-синтетической деятельности, фонематического	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1	

		восприятия, произвольного внимания, памяти, речи.			
46	Чтение слогов и слов с буквой Б,б.	Составление и чтение слогов со звуком и буквой б. Составление и чтение слов из изученных слоговых структур. Чтение предложений из этих слов. Развитие аналитико-синтетической деятельности, фонематического восприятия, произвольного внимания, памяти, связной речи. Развитие мелкой моторики руки, зрительного представления буквы с помощью тактильного определения образа буквы. Игра «Угадай букву».	Магнитная азбука. Слоговая таблица Шкатулка с набором изученных букв.	1	
47	Дифференциация букв и звуков [б] – [п].	Различение звуков б - п изолированно в слогах и словах на слух и произношении, (при чтении) и обозначение их соответствующими буквами. Формирование навыков языкового анализа и синтеза. Артикуляционная зарядка. Игры «Соотнесение картинки и слова», «Соотнесение слова и буквы». Развитие мелкой моторики руки, зрительного памяти с помощью составления букв из палочек, шнурков.	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Палочки. Шнурки.	1	
48	Звук и буква Г, г. Чтение слогов с буквой Г, г.	Знакомств с новым согласным звуком г и буквой Гг. Составление и чтение слогов со звуком и буквой г. Развитие фонематического слуха, речи учащихся при выделении звука в словах. Развитие зрительного представления буквы и мелкой моторики руки при конструировании буквы из палочек. Игра «Угадай букву».	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Слоговые схемы. Предметные и сюжетные картинки. Палочки. Шкатулка с набором изученных букв. Сказка о букве.	1	
49	Чтение слогов и слов с буквой Г, г.	Составление и чтение слогов со звуком и буквой г. Развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование навыка чтения на основе отчётливого чтения слоговой таблицы Фонематическая зарядка. Игры «Твёрдый – мягкий», «Узнайте звук».	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки. Слоговые схемы	1	
50	Дифференциация букв и звуков [г] – [к].	Различение звуков к – г изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильное обозначение	Магнитная азбука. Слоговая таблица.	1	

		<p>буквами.</p> <p>Закрепление навыка послогового чтения коротких предложений.</p> <p>Развитие памяти, восприятия, мышления в подборе букв, слогов при составлении слов.</p> <p>Игры «Покажи букву», «Буква потерялась».</p>			
51	Звук и буква Д, д. Чтение слогов с буквой Д, д.	<p>Знакомство с новым согласным звуком д и буквой Д д.</p> <p>Развитие фонематического слуха, памяти.</p> <p>Фонетическая и артикуляционная зарядка. Игры «Кто больше», «Узнайте звук», «Где звук?»</p> <p>Составление и чтение слогов со звуком и буквой д.</p> <p>Развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование навыка чтения на основе отчётливого чтения слоговой таблицы.</p> <p>Развитие образного представления буквы, мелкой моторики руки при конструировании буквы из палочек.</p>	<p>Лента букв.</p> <p>Магнитная азбука.</p> <p>Цветные (звуковые) карточки.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Слоговая таблица.</p> <p>Сказка о букве.</p> <p>Стихотворение о букве. Палочки.</p>	1	
52	Чтение предложений и текстов с изученными буквами. Дифференциация букв и звуков [д] – [т].	<p>Чтение предложений, данных в учебнике. Развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование навыка чтения на основе отчётливого чтения слоговой таблицы. Развитие памяти, восприятия, мышления в подборе букв, слогов при составлении слов.</p> <p>Игры «Покорение вершин», «Закончи слово». Различение звуков д - т изолированно в слогах и словах на слух и произношении, (при чтении) и обозначение их соответственными буквами.</p> <p>Чтение слогов с парными согласными.</p> <p>Развитие слуховой дифференциации звуков. Фонетическая и артикуляционная зарядка. Игры «Покажи букву», «Добавьте слог».</p>	<p>Магнитная азбука.</p> <p>Слоговая таблица.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p>	1	
53	Звук и буква Й, й. Дифференциация букв и звуков [й] – [и].	<p>Знакомство с новым согласным звуком и буквой й.</p> <p>Фонетическая и артикуляционная гимнастика. Игры «Где звук?», «Узнайте звук», «Кто больше?», «Кто внимательный?».</p> <p>Развитие памяти, артикуляции, фонетической стороны речи.</p>	<p>Лента букв.</p> <p>Магнитная азбука.</p> <p>Цветные (звуковые) карточки.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Сказка о букве.</p> <p>Стихотворение о букве.</p>	1	

54	Мягкий знак – ь, показатель мягкости. Разделительный –ь.	Знакомство с буквой ь. Понятие о значении ьв слогах и словах. Развитие фонематического восприятия, мыслительных операций анализа, сравнения и обобщения, памяти, артикуляции. Игра «Кто внимательный?», «Кто больше?» Заучивание стихотворения о букве.	Лента букв. Магнитная азбука. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1	
55	Звук и буква Е, е. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Е, е.	Знакомство с новым гласным звуком и буквой Ее. Составление и чтение слоговых структур с буквой е. Совершенствование навыка отчётливого послогового чтения коротких букварных текстов. Развитие фонематических процессов, памяти, артикуляции. Игры «Узнайте звук», «Доскажи словечко».	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1	
<b>IV четверть (24 час)</b>					
56	Звук и буква Ё, ё. Чтение и составление слогов, слов с буквой ё в начале слова.	Знакомство с новым гласным звуком и буквой Ёё. Составление и чтение слогов, слов с буквой ё в начале слова. Развитие фонематического восприятия, памяти, артикуляции. Игра «Узнайте звук», «Доскажи словечко».	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве.	1	
57	Звук и буква Я, я. Чтение слогов с буквой я. Буква я – показатель мягкости согласных.	Знакомство с новым гласным звуком и буквой Яя. Составление и чтение слогов, слов с буквой я. Развитие фонематического слуха. Игра «Кто внимательный?», «Угадай букву». Развитие образной и тактильной памяти, координации движений с помощью конструирования буквы из палочек, шнурка.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Палочки, шнуровка. Шкатулка с набором пройденных букв.	1	
58	Звук и буква Ю, ю. Чтение слогов с буквой ю.	Знакомство с новым гласным звуком и буквой Юю. Развитие зрительного и фонематического восприятия, памяти, артикуляции. Игры «Хлопочки», «Доскажи словечко», «Буква потерялась». Составление, чтение слогов с буквой ю. Развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование навыка чтения на основе отчётливого чтения слоговой таблицы.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Слоговая таблица. Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1	
59	Звук и буква Ц,	Знакомство с новым согласным звуком	Лента букв.	1	

	ц. Чтение слогов. Чтение и разбор слов с буквой Ц, ц.	ци буквой Цц. Составление и чтение слоговых структуры с буквой ц. Развитие фонематического слуха, памяти, артикуляции. Артикуляционная зарядка. Игры «Хлопочки», «Доскажи словечко». Развитие мелкой моторики руки и наглядно – образного представления при составлении буквы изшнурков.	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Шнурки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.		
60	Звук и буква Ч, ч. Чтение слогов и слов.	Знакомство с новым согласным звуком ч и буквой Чч. Составление и чтение слоговых структур с буквой ч. Развитие фонематического слуха и восприятия, зрительной памяти, артикуляции. Фонетическая и артикуляционная гимнастика. Игры «Эхо», «Хлопочки», «Кто внимательный?», Развитие мелкой моторики руки и наглядно – образного представления при конструировании буквы из палочек.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве. Палочки.	1	
61	Звук и буква Щ, щ. Чтение слогов и слов.	Знакомство с новым согласным звукомщ и буквой Щщ. Составление и чтение слоговых структур с буквой щ. Развитие артикуляции, речеслуховой памяти, умения производить фонематический анализ. Артикуляционная гимнастика. Игры «Узнайте звук», «Доскажи словечко». Развитие зрительного восприятия через конструирование буквы из палочек.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве. Палочки.	1	
62	Чтение слов и предложений с буквами ц, ч, щ. Дифференциация слогов: ча – ца, чу – щу.	Отработка звуков ц,ч,щ при чтении чистоговорок. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Совершенствование навыка отчётливого послогового чтения коротких букварных текстов. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрации).	Сюжетные и предметные картинки. Слоговая таблица. Чистоговорки.	1	
63	Звук и буква Ф, ф. Дифференциация букв и звуков	Знакомство с новым согласным звуком ф и буквой Фф. Составление и чтение слоговых структур с буквой ф.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки.	1	

	[в] – [ф].	Развитие артикуляции и фонематического слуха. Фонетическая гимнастика. Игры «Хлопочки», «Доскажи словечко». Отработка звука ф при чтении чистоговорок.	Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве. Схемы слов. Чистоговорки.		
64	Звук и буква Э, э. Чтение слогов и слов с данной буквой.	Знакомств с гласным звуком э и буквой Ээ. Составление и чтение слоговых структур с буквой э. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия буквы. Игра «Хлопочки», «Доскажи словечко». Развитие памяти, артикуляции. Развитие образной и тактильной памяти, координации движений с помощью составления буквы из шнурков. Игра «Угадай букву».	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве. Схемы слов. Шнурки. Шкатулка с набором букв	1	
65	Проверочная работа в рамках промежуточной аттестации	Проверка знаний, умений и навыков	Диагностический материал	1	
66	Закрепление изученного материала.	Закрепление понятия о гласных и согласных; согласных твёрдых и мягких звуках и буквах. Уточнение и различение артикуляции гласных и согласных; согласных твёрдых и мягких через произношение отдельных звуков, слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными. Развитие зрительного анализатора и слухового восприятия, внимания, артикуляции при чтении слоговой таблицы. Закрепление навыка плавного послогового чтения слов, предложений, коротких букварных текстов Развитие внимания, памяти, восприятия, самоконтроля при чтении текстов.	Алфавит. Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Слоговая таблица.	1	

### **Окружающий мир (33 часа)**

Рабочая программа по курсу «**Окружающий мир**» 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

Программа ориентирована на контингент обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с НОДА является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Курс «Окружающий мир» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для примерной рабочей программы «Окружающий мир» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- восприятия объектов различными анализаторами (полисенсорность восприятия);

- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;

- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;

- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса «Окружающий мир» базируется на знакомых детям объектах и явлениях

окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Окружающий мир» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

### **Цели образовательно-коррекционной работы**

Курс «Окружающий мир» решает следующие **коррекционно-образовательные** и воспитательные задачи:

- обогащает и уточняет активный и пассивный словарь;
- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
- в практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);
- корригирует нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающегося;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

#### **Личностные и предметные результаты**

Для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Окружающий мир» реализуется формирование личностных умениями. Для детей с интеллектуальными

нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Окружающий мир» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений**:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Окружающий мир»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Окружающий мир» должен быть направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками**:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса «Окружающий мир» развиваются следующие **регулятивные учебные действия**:

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения, столовой);
- организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися);
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Окружающий мир» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим **познавательным** учебным действиям:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

**Предметные результаты** изучения курса «Окружающий мир» могут быть минимальными и достаточными.

**Минимальным** уровнем является формирование следующих умений:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

**Достаточный** уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

#### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Первый класс является диагностическим для изучения возможностей обучающихся с учетом их психофизических возможностей, для изучения имеющихся у них представлений об объектах и явлениях окружающего мира, социальной роли, опыте взаимодействия. В первом классе на уроках по курсу «Окружающий мир» обучающиеся расширяют свой активный и пассивный словарь, обучаются взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в новой для них, учебной ситуации, овладевают навыками правильного поведения на уроках, экскурсиях в различных формах групповой и индивидуальной деятельности.

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» в первом классе изучается в начале учебного года отдельным блоком для формирования у обучающихся навыков общения, поведения в школе, во вновь созданном социальном окружении. Отдельные темы безопасного поведения встречаются и в других разделах.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Безопасное поведение	4
2	Неживая природа	4
3	Сезонные изменения в природе	11
4	Живая природа. Растения	4
5	Животные	4
6	Человек	6
	Всего	33

### Календарно – тематическое планирование (Окружающий мир) 1 класс (33 часа)

№п/п	Дата	Корр.	Тема урока
<b>Безопасное поведение</b>			
1			Моя школа. Дорога в школу. Транспорт
2			Мой класс. Мои обязанности и поведение в классе
3			Мой режим дня. Моя семья. Мои обязанности в семье
4			Мой город (поселок, село, деревня)
<b>Неживая природа</b>			
5			Мир природы. Земля. Солнце. Луна. Солнце и жизнь растений
6			День. Ночь. Утро. Вечер. Небо днем и ночью
7			Сутки. Занятие людей в течение суток
8			Мой режим дня. Утренняя зарядка
<b>Сезонные изменения в природе</b>			
9			Погода. Календарь погоды. Осенняя погода. Признаки осени
10			Животные осенью. Растения осенью.
11			Занятия и одежда осенью. Осенняя простуда (профилактика)
12			Зима. Признаки зимы. Зимняя погода. Календарь погоды.
13			Растения зимой. Животные зимой. Зимние забавы. Зимние праздники. Осторожно, лед! (правила поведения на льду)
14			Занятия и одежда зимой. Погода. Календарь природы
15			Весенняя погода. Весна. Признаки весны . Календарь
16			Занятия и одежда весной. Растения весной. Животные весной
17			Летняя погода. Лето. Признаки лета . Летний календарь
18			Занятия и одежда летом. Летние забавы. Осторожно, речка! (правила поведения на воде).

19			Растения летом. Животные летом
<b>Живая природа. Растения</b>			
20			Овощи. Фрукты. Ягоды
21			Цветы, травы. Деревья. Кустарники
22			Растения. Строение. Различия и сходство растений. Разнообразие цветов.
23			Приспособление растений к сезонным изменениям. Уход за растениями. Приспособления растений к условиям жизни
<b>Животные</b>			
24			Домашние животные. Дикие животные
25			Птицы. Насекомые. Животные. Строение и сходство животных
26			Различие животных. Детеныши животных
27			Приспособление животных к различным условиям обитания. Приспособление животных к временам года
<b>Человек</b>			
28			Части тела человека. Расскажи про себя
29			Как мы ходим. Как мы видим. Как мы слышим. Как мы чувствуем
30			Гигиена тела человека. Мытье рук
31			Человек. Части тела человека. Лицо человека.
32			Глаза. Уши. Нос. Рот. Кожа.
33			Осанка. Скелет и мышцы человека

## **Кубановедение (33 часа)**

### ***Планируемые результаты изучения курса в1 класс.***

**Личностными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Регулятивные УУД:***

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно* с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

#### ***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *подробно пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

**Обучающийся научится:**

- называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес
- определять основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении
- соблюдать традиции своей школы
- ориентироваться в улицах, расположенных вблизи школы и дома
- определять основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
- приводить примеры основных достопримечательностей родного города (села, станицы и др.)
- приводить примеры профессий жителей своего города (села, станицы и др.)
- различать основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
- составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения
- различать герб родного города (села, станицы и др.)

			Даты		Универсальные учебные
--	--	--	------	--	-----------------------

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	проведения		Материально- техническое оснащение	действия (УУД), ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
<b>Введение</b>		<b>1</b>				
1	Мой родной край	1			Кубановедение. Практикум для 1 кл., авторы: Е.Н. Ерёменко и др. Интерактивная доска, веб-камера, компьютер Символика края; презентация, карта	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.
<b>Я и моя семья</b>		<b>8</b>				
2	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1			Кубановедение. Практикум для 1 кл., авторы: Е.Н. Ерёменко и др. Интерактивная доска, веб-камера, компьютер Фото из семейного архива	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно- ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рас- сказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.
3-	Любимые занятия.	1			Кубановедение. Практикум для 1 кл., авторы: Е.Н. Ерёменко и др.	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.
4	Выставка рисунков, фотографий.	1			Игры, фотовыставка	
5	Моя семья.	1			Кубановедение. Практикум для 1 кл., авторы: Е.Н. Ерёменко и др. Родословное древо учащихся	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.
6	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1			Кубановедение. Практикум для 1 кл., авторы: Е.Н. Ерёменко и др. Стихи Т.Голуб	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта.

						Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.
7-8	Семейные традиции.  Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1  1			<i>Кубановедение. Практикум для 1 кл., авторы: Е.Н. Ерёменко и др.</i> <i>Интерактивная доска, веб-камера, компьютер</i> Фотографии, Стихи В.Нестеренко	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.
9	Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	1			<i>Кубановедение. Практикум для 1 кл., авторы: Е.Н. Ерёменко и др.</i> Творческие проекты учащихся	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.
	<b>Я и моя школа</b>	<b>6</b>				
10	Наша школа. Правила поведения в школе.	1			<i>Кубановедение. Практикум для 1 кл., авторы: Е.Н. Ерёменко и др.</i> Заочное путешествие	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.
11-12	Знакомство со школой.  Традиции нашей школы.	1  1			<i>Кубановедение. Практикум для 1 кл., авторы: Е.Н. Ерёменко и др.</i> Памятки, стихотворения	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её

					традициях.
13	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1		Кубановедение. Практикум для 1 кл., авторы: Е.Н. Ерёменко и др. Выставка рисунков «Мой кабинет»	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.
14	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	1		Кубановедение. Практикум для 1 кл., авторы: Е.Н. Ерёменко и др. Карточки-памятки	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.
15	Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1		Кубановедение. Практикум для 1 кл., авторы: Е.Н. Ерёменко и др. Творческие проекты учащихся	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.
	<b>Я и мои родные места</b>	<b>9</b>			
16	Главный город Краснодарского края.	1		Кубановедение. Практикум для 1 кл., авторы: Е.Н. Ерёменко и др. Интерактивная доска, веб-камера, компьютер Презентация, Фотографии, иллюстрации.	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.
17-	Достопримечательности моего края.	1		Кубановедение. Практикум для 1 кл., авторы: Е.Н. Ерёменко и др.	Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района.
18	Достопримечательности моего города.	1		Выступления учащихся, план  Кубановедение. Практикум для 1 кл., авторы: Е.Н.	Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении

					<i>Ерёменко и др.</i> <i>Интерактивная доска, веб-камера, компьютер</i>	плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».
19	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1			<i>Кубановедение. Практикум для 1 кл., авторы: Е.Н. Ерёменко и др.</i> <i>Интерактивная доска, веб-камера, компьютер</i> Презентация, дорожные знаки	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.
20-	Правила поведения в общественных местах.	1			<i>Кубановедение. Практикум для 1 кл., авторы: Е.Н. Ерёменко и др.</i> <i>Интерактивная доска, веб-камера, компьютер</i> Рисунки транспорта	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждала правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.
21	Правила поведения на улице, в транспорте.	1				
22-	Труд жителей моего населённого пункта.	1			<i>Кубановедение. Практикум для 1 кл., авторы: Е.Н. Ерёменко и др.</i> <i>Интерактивная доска, веб-камера, компьютер</i> Презентация, сюжетные картинки	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.
23	Труд моих родных.	1				
24	Исследовательский проект «Какой я житель».	1			<i>Кубановедение. Практикум для 1 кл., авторы: Е.Н. Ерёменко и др.</i> Исследовательские проекты учащихся	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу

					каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.
	<b>Я и природа вокруг меня</b>	5			
25	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	1		<i>Кубановедение. Практикум для 1 кл., авторы: Е.Н. Ерёменко и др. Интерактивная доска, веб-камера, компьютер</i> И. Лотышев «Путешествие по родному краю».	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.
26	Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1		<i>Кубановедение. Практикум для 1 кл., авторы: Е.Н. Ерёменко и др. Интерактивная доска, веб-камера, компьютер</i> Презентация, Красная книга	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).
27-	Красота природы моей местности.	1		<i>Кубановедение. Практикум для 1 кл., авторы: Е.Н. Ерёменко и др. Интерактивная доска, веб-камера, компьютер</i> Н.Я. Паскевич «Любимый уголок»	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.
28	Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	1			
29	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	1		<i>Кубановедение. Практикум для 1 кл., авторы: Е.Н. Ерёменко и др.</i>	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.
	<b>Духовные истоки Кубани</b>	4			
30	Семья. Родители.	1		<i>Интерактивная доска,</i>	Анализировать понятие

	Родительская любовь благословение.				<i>веб-камера, компьютер</i> Выставка рисунков	«любовь к ближнему», «послушание», «уважение», «благословение». Характеризовать свои семейные ценности.
31	Традиции казачьей семьи.	1			<i>Интерактивная доска,</i> <i>веб-камера, компьютер</i> Стихи о семье	Анализировать понятие «традиция». Рассказывать о традициях своей семьи.
32	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1			<i>Интерактивная доска,</i> <i>веб-камера, компьютер</i> Выставка книг	Анализировать понятие «воскресная школа». Сравнивать традиции воскресной и светской школы.
33	Достопримечательно сти. Духовные святыни моей малой Родины.	1			<i>Интерактивная доска,</i> <i>веб-камера, компьютер</i> Презентации, детские рисунки	Анализировать понятие «духовные святыни». Описывать святыне места на Кубани.