

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17 ИМЕНИ КЛАРЫ ВАСИЛЬЕВНЫ НАВАЛЬНЕВОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОАНУ

СОШ №17 имени

К.В. Навальной

МО Кореновский

район

Н.В. Мищенко

протокол Педагогического совета

№ 1 от 30.08.2021 год

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 5 лет (с 2021 по 2026 год)

**Авторы-составители:**

Елизарова Надежда Олеговна

Ковалева Светлана Борисовна

Фенина Елена Сергеевна

Кадырова Полина Алексеевна

Кореновск, 2021 год

## Пояснительная записка

Программа воспитания МОАНУ СОШ № 17 им. К.В. Навальневой (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа воспитания составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 966-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Программа является концептуальной и методической основой организации работы по достижению национального воспитательного идеала на основе социального партнёрства субъектов духовно-нравственного развития и воспитания детей. (120 ФЗ, 1539, Конвенция, Конституция)

Программа разработана с учётом культурно-исторических, демографических особенностей и национального состава Кореновского района, запросов семей учащихся МОАНУ СОШ №17 им. К.В. Навальневой, схемы социального взаимодействия образовательно-воспитательной среды образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, органами системы профилактики, общественными организациями и объединениями, формой ученического самоуправления.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОАНУ СОШ № 17 им. К.В. Навальневой и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное общеобразовательное автономное некоммерческое учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17 имени К.В. Навальневой муниципального образования Кореновский район», юридический адрес: Краснодарский край, Кореновский район, г. Кореновск, ул. К. Маркса, 215.

В образовательном учреждении обучается 1000 учащихся, 36 комплектов классов. Средняя наполняемость классов 25-30 человек.

Школа реализует программу начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

9-11 классы обучаются по шестидневной рабочей неделе, 1-8 классы - по пятидневной неделе.

Учебное заведение находится в центре города, рядом располагаются объекты культурного назначения: Музей, Дом художественного творчества детей, школа искусств, кинотеатр, районный центр культуры и досуга, городской парк культуры и отдыха.

Школа входит в 20 «Лучших школ России» по результатам международного мониторинга качества образования PISA.

Также школа является школой-партнером международной AFS программы в России, так как ежегодно принимает в свои стены иностранных студентов для обмена языковыми знаниями и межкультурного обучения.

Учреждение является базовой школой по дистанционному обучению, муниципальной апробационной площадкой по внедрению робототехники, ежегодно занимает лидирующие позиции по итогам муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.
- Принцип организации психологически комфортной среды для каждого учащегося.
- Принцип реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых объединений, которые наполнены яркими и содержательными событиями, совместными позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
- Принцип организации основных школьных дел как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.
- Принцип системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

- Принцип ориентации педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

**Особенностью воспитания** гармонично развитой личности в МОАНУ СОШ № 17 им. К.В. Навальной является наличие высококвалифицированных педагогов, которые не только передают знания учащимся в определенных сферах жизнедеятельности человека, но и сами являются определенным идеалом всестороннего развития личности человека, который представляет собой высшую цель стремлений, самовоспитания и духовно-нравственного развития личности. Наличие перед глазами учащихся положительных примеров (жизненных идеалов), безусловно, помогает учащимся сформировать правильные жизненные ценности, определиться с направлением личностного развития, научиться сочетать в себе человеческие и профессиональные качества, а также конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми.

Основными традициями воспитания в МОАНУ СОШ № 17 им. К.В. Навальной являются ключевые общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

- литературно-музыкальная композиция «Пушкинский бал»;
- военно-спортивная игра «Полигон»;
- игровое путешествие по стране знаний - «Посвящение в первоклассники»;
- посвящение в старшеклассники - игра «Форд Боярд»;
- «День самоуправления», посвященный Дню учителя;
- день Межкультурного диалога»;
- Вечер встречи школьных друзей»;
- литературно-музыкальная композиция «Связь четырех поколений»;
- «А ну-ка, папы!»;
- «Новогодняя сказка»;
- конкурс инсценированной военной песни;
- научно-исследовательский вечер «Дорогой Ломоносова»;
- благотворительные акции «Подарок другу», «Цветик-семицветик»;
- конкурс «Смотра строя и песни»;
- «Последний звонок»

Важной составляющей ключевых школьных дел являются: коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов мероприятий.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от зрителя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в

рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания школьников нашей страны, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

**Цель программы** – гармоничное развитие личности учащихся, представляющее собой:

- 1) усвоение социальных норм и правил, которые общество выработало на основе базовых ценностей (семья, труд, отечество, малая Родина, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек);
- 2) формирование позитивного восприятия к общественным ценностям;
- 3) приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

В соответствии с возрастными особенностями школьников можно выделить следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**На уровне начального общего образования** - усвоение школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- любовь, уважение и забота о близких;
- трудолюбие и стремление к знаниям;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свой край, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, лесополосы, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый

образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**На уровне основного общего образования** - развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**На уровне среднего общего образования** - приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу,

стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели программы будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, объединения, детско - юношеское движение, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление—как на уровне школы, так и на уровне классов;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать профориентационную работу с учащимися;
- 8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать социально-культурную среду школы и реализовывать ее



воспитательные возможности;

- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 11) создать условия для безопасности, воспитания потребности детей в безопасном поведении;
- 12) организовать работу по профилактике вредных привычек, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, создать условия для формирования здорового образа жизни у детей.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов, каждая из которых представлена в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
  - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в



классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и жизненных ситуаций (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости, проблем самочувствия и здоровья и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- участие в деятельности методического объединения классных руководителей, где обсуждаются острые проблемы воспитания, осуществляется обмен опытом, наставничество;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация деятельности родительского патруля;

- организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, акций, проектно - исследовательской деятельности, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2 Модуль «Школьный урок»**

Школьными педагогами используется воспитательный потенциал урока и реализуется это в следующих видах и формах деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- совместная выработка правил поведения и общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соотнесение этих правил с общепринятыми нормами, побуждение школьников соблюдать их на уроке, формирование и развитие учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, использование в этих целях проблемно-диалогических технологий в ходе организации урока;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- использование воспитательного потенциала курса «Кубановедения» (ведётся с 1 по 11 класс отдельным часом);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
  - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
  - мероприятия, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
  - дискуссий и дебатов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
  - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  - кейс-технологий, в ходе применения которой детьми осуществляется поиск решения учебной задачи через анализ реальных или смоделированных ситуаций, что даёт возможность не только раскрыть познавательные способности детей, но и содействует сплочению коллектива;
  - работы с интерактивной доской.

- ⌚ включение в урок игровых методов и приёмов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- ⌚ организация взаимообучения, шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками или младшими школьниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- ⌚ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Для организации работы учитель может использовать систематизацию основных направлений воспитательной деятельности:**

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

## 8. Экологическое воспитание.

### **1. Гражданское воспитание включает:**

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

### **2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:**

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

### ***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:***

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

### ***4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:***

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

### ***5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:***

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего

поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:**

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:**

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**8. Экологическое воспитание включает:**

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов,

умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### **3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

***Гражданско-патриотическая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие чувства гражданского достоинства, чувства ответственности перед собой и другими, чувства гордости за достижения своих земляков, уважения памяти защитников Отечества, героической истории России и, в частности, Кубани. Данный вид деятельности представлен следующими программами:

- «Начальная военная подготовка»
- «Уроки Мужества»
- «Культура Кубанского казачества»
- «Традиции и обычаи Кубанского казачества»
- «Основы православной культуры»
- «Родной край»
- «Гражданское население в противодействии идеологии терроризма»

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данный вид



деятельности представлен следующими программами:

- «Практическая грамматика»
- «Проблемные вопросы обществознания»
- «В мире математики»
- «Проблемные вопросы химии»
- «Познавательный английский»
- «Умники и умницы»
- «Финансовая грамотность»

**Творческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие. Данный вид деятельности представлен следующими программами:

- «Беспокойные сердца»
- «Театр глазами детей»

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Данный вид деятельности представлен следующими программами:

- «Тропинка к своему Я»
- «Я принимаю вызов»
- «Я среди людей»

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Данный вид деятельности представлен следующими программами:

- «Туристическими тропами»
- «Я-исследователь»
- «Зеленая планета»

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, незащищенных людей, животных. Данный вид деятельности представлен следующими программами:

- «Строевая подготовка»
- «Безопасные дороги Кубани»
- «Игровое ГТО»

«Казачьи игры»  
«Шахматы»  
«Основы правильного питания»

А также спортивными секциями по волейболу, футболу, гандболу, самбо.

**Трудовая и профориентационная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Данный вид деятельности представлен следующими программами:

«Рукоделие»  
«Резьба по дереву»

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе позволяет педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В младшем школьном возрасте, а также в 5-6 классах детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

⌚ через деятельность выборного Совета старшеклассников - создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

⌚ через работу постоянно действующего школьного актива (5-7 классы), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

⌚ через деятельность временных творческих коллективов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

⌚ через совместную деятельность атаманцев классов казачьей направленности с атаманом, закрепленным за школой в целях организации деятельности

⌚ через деятельность школьной «Службы Медиации» по урегулированию конфликтных ситуаций, спорных вопросов в школе, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьной социально-психологической службы.

#### **На уровне классов:**

⌚ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров, звеньевых, атаманцев (в классах казачьей направленности)), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с

работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

⌚ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса – спортивные (штаб «Физкультуры и спорта»), трудовые (штаб «ЭКО»), учебные (штаб «Просвещение»), творческие дела (штаб «Затейники»), работу вожатых (штаб «Беспокойные сердца»), осуществляющих шефскую помощь в работе с младшими ребятами;

⌚ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### **На индивидуальном уровне:**

⌚ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

⌚ через выявление лидерских способностей детей, формирование культуры лидерства;

⌚ через формирование способностей работать в группе, сотрудничать с различными людьми (детьми, взрослыми);

⌚ через развитие творческих способностей, направленных на организацию интересных мероприятий (исследовательских, спортивных, творческих и т.п.)

⌚ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

⌚ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

⌚ профориентационные игры: квесты, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках

той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия Кореновского района, Краснодара, близлежащих районов, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

⌚ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

⌚ трудоустройство учащихся, достигших 14-летнего возраста, в период школьных каникул;

⌚ организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

⌚ совместная деятельность с сотрудниками «Кореновским центром занятости населения»: изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

⌚ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

⌚ индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам индивидуальных способностей и особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

⌚ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы – «Элективные курсы».

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

⌚ Попечительский совет школы и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

⌚ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;

⌚ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

⌚ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные

рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

⌚ совместная подготовка и проведение ключевых общешкольных мероприятий (Пушкинский бал, военно-спортивная игра «Полигон», конкурсные программы «А, ну-ка, бабушки», «Супер мама», «Супер папа»);

⌚ группа социальных сетей – официальная страница «Школа 17 МО Кореновский район»

### **На индивидуальном уровне:**

⌚ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

⌚ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

⌚ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

⌚ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

### **В школе действуют следующие общественные организации:**

РДШ – российское движение школьников (Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, где множество мероприятий и акций в интересах детей, деятельность которой направлено на организацию общественных дел в социальной сфере. В рамках этого движения на базе школы функционируют следующие объединения:

1. Юнармия – (юнармейский отряд). Всероссийская детско - юношеская военно- патриотическое общественное движение, действие которой направлено на приумножение патриотических традиций, повышение престижа военной службы.
2. Отряд «Юные жуковцы».
3. «Медиаторы»- волонтеры, оказывающие помощь в конструктивном разрешении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса (ученики, родители, педагоги).
4. Волонтерский отряд - помощь в организации и проведении социальных

акций и мероприятий.

5. ЮИД. (Юные инспектора движения) - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Воспитание в каждом детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- лагерные сборы детских объединений, проводимые в каникулярное время на базе школьного оздоровительного лагеря «Солнышко», лагеря труда и отдыха «Олимп»;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме встреч, игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **3.9 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть

школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. В целях создания в школе волонтерский отряд организует и проводит мероприятия в помощи ветеранам боевых действий и труда, пожилым людям, инвалидам. Всероссийская детско - юношеская военно- патриотическое общественное движение «Юнармия» действует в целях приумножения патриотических традиций, повышение престижа военной службы.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. В этих целях в школе действует Общероссийская общественно-государственная детско- юношеская организация «Российское движение школьников» («РДШ»), которая организует и проводит мероприятия и акции в интересах детей, осуществляя общественное дело в социальной сфере. Ежегодно проходит неделя детской и юношеской книги, в рамках которой проводятся творческие встречи с кубанскими писателями, поэтами.
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся концертные программы праздники, фестивали, представления в честь годовщины образования Краснодарского края, дня города и Кореновского района, Дня Победы.

### **На школьном уровне:**

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, спортивных мероприятий, сборы, в которых участвуют «Юные инспектора движения». В процессе данных мероприятий складывается особая детско-взрослая общность характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела ко Дню



матери, участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы и как завершение - литературно-музыкальная композиция «Связь четырех поколений», которая призвана формировать у учащихся чувства патриотизма и причастности к подвигам предыдущих поколений. Подготовка ключевых дел в рамках недели детской и юношеской книги, недели музыки и в ходе празднования Дня Победы (конкурс «Смотр строя и песни»);

- торжественные ритуалы посвящения в первоклассники, старшекласники, в казачата (в классах и группах казачьей направленности), в «Юнармейцы», «Жуковцы»;

- «Пушкинский бал», который проводится 1 раз в 2 года, где школьники, родители и учителя, погружаясь в эпоху 19 века, приобщаются к литературе и культуре этого времени. Пушкинский бал является завершением недели русского языка и литературы.

- Научно-исследовательский вечер «Дорогой Ломоносова» проводится 1 раз в 2 года - это соотношение научных достижений прошлого и настоящего, соединение современного и классического, двух эпох в одном пространстве;

- церемонии награждения по итогам конкурсных мероприятий, года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. По итогам года проводится детско-родительская конференция «Вместе мы вдвое сильнее». Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- в связи с тем, что наша школа участвует в программе AFS, ежегодным мероприятием является «Межкультурный диалог»: знакомство с языком, традициями и культурным наследием разных народов.

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел в соответствии с интересами ребёнка и его способностей;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. Подготовка фоторепортажа, статьи в школьную газету и т.д.

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.10. Модуль «Организация социокультурной среды»**

Социо-культурная среда определяет формирование и развитие школьника как личность, его ключевых компетенций. Создание её помогает школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

🕒 организация музейной работы: при лицензированном музее проведение занятий по подготовке экскурсоводов, изучению истории родного края, организация поисковой, исследовательской деятельности;

🕒 функционирование библиотечного клуба;

🕒 регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, экологов, «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

🕒 обучающие занятия, проводимые на территории школы, МЧС готовят детей к военно-спортивной игре «Полигон» и многодневным походам и экспедициям;

🕒 литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или станции для углубленного изучения биографий, проживавших здесь кубанских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, изучения промыслов народно-прикладного искусства, творчества местных умельцев;

🕒 поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны, в ходе деятельности стрелково-поискового отряда 1147, поиска экспонатов школьного музея;

⌚ многодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей).

### **3.11. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Школьные медиа - совместно созданные школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации, целью которых является развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

⌚ разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету «РОВЕСНИК», школьную телестудию наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

⌚ школьная газета «РОВЕСНИК», на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

⌚ отряд юных корреспондентов занимается изучением журналистики, участвует в соответствующих конкурсах, занимается сбором, переработкой информации о событиях в жизни края, района, станицы, школы, различных классов, освещает интересные события из жизни учителей, школьников и их семей;

⌚ школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных фильмов, роликов, освещающих жизнь школы (например, фильм «Наша школа» к юбилею школы, ролики «Читаем всей семьёй» (к недели детской и юношеской книги)), а также информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

⌚ участие школьников в конкурсах школьных медиа;

⌚ библиотечный клуб, деятельность которого в том числе направлена на создание буктрейлеров – видеороликов о книгах, которые школьники изучают на уроках, новинках литературы, особенно заинтересовавших и т.п.

### 3.12. Модуль «Безопасность»

Безопасность – комплекс мер, направленных на защиту и сохранность здоровья детей. Важно не только обеспечить безопасность взрослыми, но и воспитать в детях потребность к безопасному поведению, развить умения взаимопомощи в опасных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совместная работа учеников и учителей по созданию агитационных плакатов, памяток по соблюдению техники безопасности, буклетов, брошюр, маршрутов по эвакуации;
- проведение месячника «Безопасности на дороге», встречи с инспекторами дорожного надзора ОГИБДД ОМВД России по Кореновскому району, подготовка юных инспекторов дорожного движения;
- изучение способов поведения при случаях возникновения чрезвычайных ситуаций, оказание первой помощи в ходе проведения тренингов;
- проведение комплекса мероприятий по проблеме «Безопасный Интернет»: создание агитационных видео роликов, проведение мотивационных тренингов социально-психологической службой;
- совместная работа учеников с родителями по проблеме «Безопасные каникулы»;
- мероприятия, связанные с проблемами терроризма и экстремизма: ежегодная акция [памяти в День солидарности в борьбе с терроризмом](#), встречи с сотрудниками полиции;

### 3.13. Модуль «Профилактика»

Формирование здорового образа жизни у детей, навыков конструктивного общения, этнотолерантности, жизнестойкости, профилактика вредных привычек, употребления ПАВ, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, создание условий для этого – достаточно важная задача.

Основной целью данного модуля является создание комплекса мероприятий, направленных не только на предупреждение взрослыми своих подопечных, но и воспитание у детей способностей положительно влиять друг на друга, поддерживать хорошие привычки, критично относиться к плохим. Главными задачами педагогов в данном случае является создание атмосферы доброжелательности, взаимоуважения, доверительного отношения взрослый-ребенок, ребенок-ребенок, обучения правильным способам выхода из конфликта. Ведь только при таких условиях детьми будет адекватно восприниматься профилактическая работа, организованная взрослыми. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов деятельности:

- Работа Школьного спортивного клуба «Олимпик», в рамках которого проходят: недели здоровья, акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», веселые старты, спортивные игры и соревнования, составление буклетов, стенгазет, памяток о здоровом образе жизни;

- Реализация программы «Антинарко»: социально-психологическое тестирование, социальные акции, тематические классные часы, уроки здоровья; встречи с медицинскими работниками по различным проблемам.

- Работа Школьной службы медиации: тренинги, индивидуальные и групповые встречи, выступления на родительских собраниях.

- Коррекционно-развивающая работа педагогов-психологов по проблеме сохранения психологического здоровья для детей и взрослых: адаптация учащихся, мониторинг психоэмоционального состояния, формирование позитивного мировосприятия, навыков саморегуляции, развитие эмоционально-волевой сферы.

Деятельность школьного Совета профилактики, целью деятельности которого является систематическая работа с учащимися по предупреждению правонарушений и преступлений. В Совет входят как взрослые (педагоги, инспектор по делам несовершеннолетних, медицинский работник, психолог), так и учащиеся – представители Совета старшеклассников. Совет профилактики планирует свою работу на год, распределяет обязанности. Задачами деятельности Совета являются:

- 1) реализация Закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» № 1539-КЗ от 21 июля 2008 года;

- 2) работа с детьми, требующих особого педагогического внимания, закрепление за ними наставников;

- 3) вовлечение детей, состоящих на учете, в спортивные секции и кружки школы.

- деятельность Штаба воспитательной работы, в состав которого входят педагоги образовательного учреждения. Основные задачи и функции Штаба:

- прогнозирование и перспективное планирование воспитательной работы школы;

- создание условий для духовно-нравственного, физического развития реализации способностей учащихся;

- формирование в процессе воспитания активной жизненной позиции;

- выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- вовлечение обучающихся в работу кружков, спортивных секций, детских организаций;

- проведение мониторинга воспитательной, в том числе профилактической работы.

## 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется Экспертным советом, куда входят: педагоги, представители социально-психологической службы, Совета старшеклассников, родительских комитетов. Анализ осуществляется ежегодно: оцениваются промежуточные и итоговые результаты.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

### **Основные направления анализа (промежуточного):**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:**

- Проводится первичная диагностика личностного развития учащихся каждого звена. Планируется промежуточная диагностика в конце каждого учебного года и итоговая при переходе в следующую параллель (приложение)
- Планируемый мониторинг позволит выявить проблемы личностного развития школьников и наметить пути их решения на следующий учебный год;

#### **2. Воспитательная деятельность педагогов:**

- Опрос учителей, наблюдение за их работой показал, что в целом

педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

- Часть педагогов испытывает проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности. Скорее всего, основной причиной является сохранение авторитарной позиции педагогов в процессе общения с детьми, «привычка» брать, а не разделять ответственность в процессе подготовки, проведения мероприятий;
- Большинство педагогов стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей. Исключение составляют педагоги так называемой «старой формации», а также учителя, склонные к эмоциональному выгоранию;
- В целом, в школе доминирует доброжелательный стиль общения педагогов со школьниками. Опрос учащихся показал, что с педагогами в большей степени складываются доверительные отношения;
- Опрос учащихся показал, что большинство педагогов школы является для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми, к мнению которых дети готовы прислушаться, поведение, стиль общения является для них образцом.

### **3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации**

- В ходе проведения педагогических советов, заседаний методических объединений педагоги ознакомлены с нормативно-методическими документами, регулирующими воспитательный процесс, со своими должностными обязанностями и правами, сферой своей ответственности;

- Школьной администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания: систематически проводятся семинары, круглые столы по проблемам организации воспитательной работы, учителя участвуют в конференциях, слетах педагогов;

- За хорошую воспитательную работу со школьниками школьные педагоги поощряются администрацией.

### **4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации**

- С учётом реальных возможностей школа нуждается в кадровых ресурсах.
- Все имеющиеся у школы ресурсы используются в достаточной степени;
- В обновлении постоянно нуждаются информационные ресурсы.



**Приложение к программе воспитания МОАНУ СОШ № 17 им. К.В.  
Навальневой**

**Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1 - 4 классы)**

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. Любознательность:</b> - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
<b>2. Прилежание:</b> - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
<b>3. Отношение к природе:</b> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
<b>4. Я и школа:</b>			



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В классе \_\_\_\_\_ учащихся

\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности

\_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности

\_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности

\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности

Схема экспертной оценки уровня воспитанности  
Методика Н.П. Капустиной

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний бал и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень**

**4.4-4 – хороший уровень**

**3.9-2.9 – средний уровень**

**2.8-2 – низкий уровень**

**1 шкала. Любознательность**

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

**2 шкала. Трудолюбие**

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству

по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

### **3 шкала. Бережное отношение к учебе**

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

### **4 шкала. Отношение к школе**

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

### **5 шкала. Красивое в жизни школы**

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

### **6 шкала. Отношение к себе**

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

### Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (5 - 9 классы)

Анкета ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

### Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели ( не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде ( слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

### Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе ( в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

### Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу ( пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0

### Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

### Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0

3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

### Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

### Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

### Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

### Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы ( из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

### Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале.

(расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 ( максимальное кол-во баллов) ( 3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

( 1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.



- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

Показатели воспитанности	Признаки проявления разных уровней воспитанности			
	4 - высокий	3 - средний	2 - низкий	1 - очень низкий
Гуманность.	Пресекает грубость, не добрые отношения к людям, заботится об окружающих.	Заботится об окружающих, принимает участие в акциях добрых дел, но не пересекает грубость других.	Помогает окружающим и товарищам по поручению учителя или коллектива.	Недоброжелателен, груб.
Любознательность.	Осознает личную и общественную значимость знаний, хорошо учится, организует познавательную деятельность в школе и в классе, охотно помогает товарищам.	Осознает личную и общественную значимость знаний, учится в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, организуемой в школе и в классе.	Не осознает значения знаний, учится не в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, но лишь по поручению и под контролем.	Учится плохо. Интересы к знаниям не проявляет.
Трудолюбие.	Осознает личную и общественную ценность труда, проявляет творчество в труде, организует общественно полезный труд в школе и за ее пределами.	Осознает личную и общественную значимость труда, исполнитель в труде, принимает участие в трудовых акциях, организуемых в школе и за ее пределами.	Трудится при наличии побуждений и контроля со стороны взрослых и товарищей.	Не любит трудиться, уклоняется от труда, несмотря на требования.
Целеустремленность.	Осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере избранной профессии.	Осознает, кем хочет стать, но упорства обогащения знаниями в сфере избранной профессии не проявляет.	Четко не представляет, кем хочет стать. В выборе профессии следует советам товарищей, рекомендациям семьи.	Профессиональные намерения не определились, к дальнейшему обучению не готовится.
Культурный уровень.	Много читает.	Любит читать.	Читает, посещает	Не хочет читать

	Охотно посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Понимает искусство. Охотно делится своими знаниями с товарищами. Привлекает их к культурной жизни.	Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Но интересуется литературой и искусством только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни.	культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает по совету или настоянию старших, родителей.	художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству.
Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию.	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, настойчиво работает над собой.	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, работает над собой не достаточно.	Не самокритичен, самооценка завышена, работать над собой не умеет и нуждается в постоянной стимуляции со стороны товарищей и педагогов.	Не самокритичен и не требователен к себе, отрицательно воспринимает объективные оценки своих учебных возможностей и черт характера.

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

*Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся \_\_\_\_\_ класса*

№	Фамилия, имя	Любознательность	Трудолюбие	Гуманность	Целеустремленность	Требовательность к себе	Культурный уровень	Уровень воспитанности
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

- При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается условным обозначением:  
Я - ярко проявляется (5 баллов); СП - слабо проявляется (3 балла);  
П - проявляется (4 балла); НП - не проявляется (2 балла).
- Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 11)  
5 -4,5 балла - высокий уровень
- 4,5 - 3,9 балла - хороший уровень  
3,8 - 2,9 балла - средний уровень  
2,8-2 балла - низкий уровень

- В классе \_\_\_\_\_ учеников
- \_\_\_\_\_ высокий уровень
- \_\_\_\_\_ хороший уровень
- \_\_\_\_\_ средний уровень
- \_\_\_\_\_ низкий уровень
- \_\_\_\_\_